

Programación dosificada

# Historia de Panamá

## Primera parte

---

La Dirección Nacional de Currículo y Tecnología Educativa, sección Media, contempla los contenidos del Programa de [Historia de Panamá I \(Periodos Prehispánicos e Hispánicos\)](#).

## Programación dosificada

A continuación se presenta la distribución de los contenidos programáticos del Meduca en el libro *Historia de Panamá*, serie Ser competentes.



**Área 1:** El Istmo de Panamá: generalidades de su origen y evolución.

### Objetivo de aprendizaje:

1. Explicar las características que distinguieron las diferentes etapas de la Prehistoria.
2. Analizar el proceso de formación del Istmo de Panamá.

### PRIMER TRIMESTRE

Tema	CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS			Indicadores de logros	Actividades sugeridas de evaluación
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		
<b>La Historia como disciplina y sus periodos</b> <b>Págs. 7-17, 33</b>	<b>La Prehistoria</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Prehistoria: primera etapa de la Historia.</li> </ul>	Investigación de aspectos relevantes de la Prehistoria.	Demostración de interés por la evolución de la Prehistoria.	Expresa sus ideas sobre los aspectos más destacados en la Prehistoria.	Redacta un informe de los aspectos relevantes de la Prehistoria.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Etapas de la Prehistoria</li> </ul>	Clasificación de las etapas de la Prehistoria.	Apreciación de la vida cultural en las etapas de la Prehistoria.	Selecciona acontecimientos de cada etapa de la Prehistoria.	Elabora un cuadro sinóptico de las etapas de la Prehistoria y sus características.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación geológica del Istmo de Panamá</li> </ul>	Análisis de factores que incidieron en la formación geológica del Istmo de Panamá.	Sensibilización por las fases de formación geológica del Istmo de Panamá.	Expone en grupo algunos factores que incidieron en la formación geología del Istmo de Panamá.	Organiza una exposición del proceso de formación geológica del Istmo de Panamá.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El Istmo de Panamá: ruta de tránsito y puente biológico.</li> </ul>	Identificación de los elementos que caracterizan al Istmo de Panamá como ruta de tránsito y puente biológico.	Concienciación de la importancia del Istmo de Panamá como ruta de tránsito y puente biológico.	Identifica algunas características de la importancia del istmo de Panamá; como ruta de tránsito y puente biológico.	Elabora un mapa conceptual de las características del Istmo de Panamá como ruta de tránsito y puente biológico.

## Programación dosificada

A continuación se presenta la distribución de los contenidos programáticos del Meduca en el libro *Historia de Panamá*, serie Ser competentes.



**Área 1:** El Istmo de Panamá: generalidades de su origen y evolución.

### Objetivo de aprendizaje:

1. Explica la importancia de la Historia y sus fuentes para el conocimiento de la Prehistoria del Istmo de Panamá.
2. Explica la clasificación de la Historia de Panamá y su importancia para la mejor comprensión de su enseñanza.

## PRIMER TRIMESTRE

Tema	CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS			Indicadores de logros	Actividades sugeridas de evaluación
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		
<b>La Historia como disciplina y sus periodos</b> <b>Págs. 18-20</b>	<b>La Prehistoria en el Istmo de Panamá (siglo X A. C.).</b>	Recopilación de información acerca de características de la Prehistoria istmeña.	Apreciación por la forma de vida de los primeros pobladores istmeños.	Argumenta en clases algunas características de la Prehistoria istmeña.	Elabora un cuadro sinóptico de las características de la Prehistoria istmeña.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Historia: clasificación y fuentes.</li> </ul>	Clasificación de las edades de la Historia y sus fuentes de estudio.	Demostración de interés por los acontecimientos ocurridos en las diferentes edades de la Historia.	Comenta con sus compañeros la división de la Historia y sus fuentes de estudio.	Elabora un mapa conceptual de las edades de la Historia y sus fuentes de estudio.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Historia de Panamá y sus periodos:</li> </ul>	Identificación de los periodos de la Historia de Panamá.	Concienciación por la división de la Historia de Panamá para su mejor estudio.	Dialoga con sus compañeros los periodos de la Historia de Panamá.	Elabora una línea del tiempo de los periodos de la Historia de Panamá.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prehispánico o precolombino (desde el poblamiento inicial -1501).</li> </ul>	Distinción de los elementos que caracterizan el periodo prehispánico o precolombino del Istmo de Panamá.	Sensibilización por el modo de vida y organización de los pobladores Prehispánicos del Istmo de Panamá.	Expone en clase algunos acontecimientos ocurridos en el Istmo de Panamá; durante el periodo Prehispánico o precolombino.	Organiza una exposición oral de los acontecimientos ocurridos en el periodo Prehispánico o precolombino del Istmo de Panamá.	

## Programación dosificada

A continuación se presenta la distribución de los contenidos programáticos del Meduca en el libro *Historia de Panamá*, serie Ser competentes.



**Área 1:** El Istmo de Panamá: generalidades de su origen y evolución.

### Objetivo de aprendizaje:

1. Explica las causas y consecuencias de los acontecimientos más importantes; ocurridos en el istmo de Panamá, durante el periodo Hispánico y Departamental.
2. Analiza las diferentes luchas sociales del pueblo panameño; durante el periodo Republicano de Panamá.

### PRIMER TRIMESTRE

Tema	CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS			Indicadores de logros	Actividades sugeridas de evaluación
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		
<b>La Historia como disciplina y sus periodos</b> <b>Págs. 21-29</b>	Hispánico o Colonial <b>(1501-1821)</b>	Investigación de las características del periodo Hispánico o Colonial del Istmo de Panamá.	Interés por los acontecimientos ocurridos en el periodo Hispánico o Colonial del Istmo de Panamá.	Comenta con sus compañeros algunas características del periodo Hispánico o Colonial del Istmo de Panamá.	Elabora un cuadro sinóptico de las características del periodo Hispánico o Colonial del Istmo de Panamá.
	Periodo Departamental o de Unión a Colombia <b>(1821-1903).</b>	Identificación de acontecimientos ocurridos en el periodo Departamental o Unión a Colombia.	Concienciación por las luchas autonomistas del Istmo de Panamá, durante el periodo Departamental.	Selecciona algunos acontecimientos durante el periodo departamental del Istmo de Panamá.	Elaboración de una línea del tiempo de acontecimientos ocurridos durante el periodo departamental del Istmo de Panamá.
	Republicano <b>(1903 - actualidad).</b>	Recopilación de datos e información de las luchas sociales panameñas en el periodo Republicano.	Sensibilización por las luchas sociales de los panameños en el periodo Republicano.	Expresa sus ideas de algunas luchas sociales ocurridas en Panamá, durante el periodo Republicano.	Redacta un informe de las principales luchas sociales ocurridas en el periodo Republicano de Panamá.

## Programación dosificada

A continuación se presenta la distribución de los contenidos programáticos del Meduca en el libro *Historia de Panamá*, serie Ser competentes.



**Área 2:** El Panamá Prehispánico: poblamiento y características de los grupos originarios.

### Objetivo de aprendizaje:

1. Analiza las principales teorías y características que plantean la inmigración de los primeros pobladores al continente americano.
2. Explica el proceso de formación de las primeras sociedades recolectoras, cazadoras y tribales en el continente americano.

### PRIMER TRIMESTRE

Tema	CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS			Indicadores de logros	Actividades sugeridas de evaluación
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		
<b>Los primeros pobladores de América</b> <b>Págs. 30-37</b>	<p><b>El poblamiento de América y el Istmo de Panamá.</b> Principales teorías: único, autoctonista, multirracial, australiana y otras.</p> <p>– Los primeros inmigrantes de América: formación de las primeras sociedades – recolectoras, cazadoras y tribales.</p> <p>Ubicación del área geográfica.</p>	<p>Diferenciación de las teorías y características del poblamiento americano.</p> <p>Análisis de la formación de las primeras sociedades-recolectoras, cazadoras y tribales en el continente americano.</p> <p>Identificación del área geográfica habitada por los primeros pobladores de América.</p>	<p>Demostración de interés por las teorías que fundamentan el poblamiento americano.</p> <p>Valoración por la formación de las primeras sociedades americanas.</p> <p>Interés por los cambios-geográficos; realizados por los primeros pobladores americanos.</p>	<p>Identifica algunas teorías y características del poblamiento americano.</p> <p>Expone, en clase, las características de formación de las primeras sociedades recolectoras y cazadoras de América.</p> <p>Señala algunos territorios habitados por los primeros pobladores de América.</p>	<p>Elabora un mapa conceptual de las principales teorías y características del poblamiento americano.</p> <p>Organiza una exposición de la formación de las primeras sociedades recolectoras, cazadoras y tribales de América.</p> <p>Ubica en un mapa de América las áreas geográficas habitadas por los primeros pobladores de América.</p>

## Programación dosificada

A continuación se presenta la distribución de los contenidos programáticos del Meduca en el libro *Historia de Panamá*, serie Ser competentes.



**Área 2:** El Panamá Prehispánico: poblamiento y características de los grupos originarios.

### Objetivo de aprendizaje:

1. Determina el tiempo y espacio geográfico donde se ubicaron los primeros pobladores aborígenes prehispánicos.
2. Relaciona la diversidad cultural de los primeros pobladores; con su ubicación geográfica y formas de vida.

### PRIMER TRIMESTRE

#### Los primeros pobladores de América Págs. 38-45

	CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS			Indicadores de logros	Actividades sugeridas de evaluación
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		
<p>– Organización política, social, económica y religiosa.</p> <p><b>Desarrollo socio-cultural de los primeros pobladores del istmo de Panamá.</b></p> <p>– Poblaciones aborígenes prehispánicas: Cuevas, Cunas, Chocoes, Guaymies, Chángenas, Buricas, Doraces, Zuries y otros.</p> <p>– Formación de los primeros asentamientos, aldeas y cacicazgos.</p>	<p>Análisis de la organización política, social, económica y religiosa; de las primeras sociedades americanas.</p> <p>Identificación de las primeras poblaciones aborígenes prehispánicas en el istmo de Panamá.</p> <p>Investigación de las formas de organización social de los primeros pobladores prehispánicos del istmo de Panamá.</p>	<p>Respeto por las formas de vida y organización social, política y religiosa de las primeras sociedades americanas.</p> <p>Tolerancia por la diversidad cultural en el istmo de Panamá; durante el periodo prehispánico.</p> <p>Sensibilización por la forma de vida; en los primeros asentamientos y aldeas aborígenes del istmo de Panamá.</p>	<p>Comenta con sus compañeros; la organización social, política, económica y religiosa de las primeras sociedades americanas.</p> <p>Identifica las etnias de los primeros pobladores aborígenes prehispánicos del istmo de Panamá.</p> <p>Comenta algunas características de los primeros asentamientos, aldeas y cacicazgos en el Istmo de Panamá.</p>	<p>Confecciona un mural de la organización política, social, económica y religiosa de las primeras sociedades americanas.</p> <p>Elabora un mapa conceptual de los primeros pobladores aborígenes en el periodo Prehispánico del Istmo de Panamá.</p> <p>Organiza un mural de los primeros asentamientos, aldeas y cacicazgos de los pobladores aborígenes prehispánicos de Panamá.</p>	

## Programación dosificada

A continuación se presenta la distribución de los contenidos programáticos del Meduca en el libro *Historia de Panamá*, serie Ser competentes.



**Área 2:** El Panamá Prehispánico: poblamiento y características de los grupos originarios.

### Objetivo de aprendizaje:

1. Reconoce las principales actividades económicas de subsistencia; realizadas por los pobladores aborígenes del Istmo de Panamá.
2. Explica las características de los pobladores aborígenes establecidos en las diferentes áreas culturales Prehispánicas del Istmo.

### PRIMER TRIMESTRE

Tema	CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS			Indicadores de logros	Actividades sugeridas de evaluación
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		
<b>Los primeros pobladores del Istmo de Panamá</b> <b>Págs. 46, 47, 50-55</b>	<b>Actividades económicas de subsistencia:</b> recolectoras, caza y pesca. – Agricultura incipiente – Producción de alimentos.	Identificación de las actividades económicas de subsistencia realizadas por los aborígenes prehispánicos.	Interés por las formas de subsistencia de los primeros pobladores prehispánicos del Istmo de Panamá.	Expone en clase, algunas actividades económicas de subsistencia realizadas por los aborígenes prehispánicos.	Organiza una exposición oral de las actividades económicas de subsistencia de los pobladores aborígenes prehispánicos del Istmo de Panamá.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organización social y política</li> </ul>	Esquematización de la organización social y política de los pobladores prehispánicos del istmo de Panamá.	Curiosidad por el orden jerárquico social y político de los pobladores aborígenes prehispánicos del Istmo de Panamá.	Identifica la estructura social y política de los pobladores prehispánicos del Istmo.	Elabora un mapa conceptual de las formas de organización social y política de los pobladores prehispánicos del Istmo.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Religión: mitos y prácticas religiosas.</li> </ul>	Investigación de los mitos y prácticas religiosas de los pobladores aborígenes prehispánicos.	Respeto por los mitos, ritos, ceremoniales y creencias religiosas de los pobladores aborígenes prehispánicos del Istmo.	Selecciona algunos contenidos de prácticas y creencias religiosas de los aborígenes prehispánicos del Istmo.	Elabora un tríptico de las prácticas y creencias religiosas de los aborígenes prehispánicos del Istmo de Panamá.
	<b>Áreas culturales prehispánicas:</b> Región Oriental, Región Central y Región Occidental.	Localización de las áreas culturales prehispánicas del istmo de Panamá.	Preservación de las áreas culturales prehispánicas del Istmo de Panamá.	Señala las áreas culturales prehispánicas del Istmo de Panamá.	Ubica en un mapa de América las áreas culturales prehispánicas del Istmo de Panamá.



## Programación dosificada

A continuación se presenta la distribución de los contenidos programáticos del Meduca en el libro *Historia de Panamá*, serie Ser competentes.



**Área 2:** El Panamá Prehispánico: poblamiento y características de los grupos originarios.

### Objetivo de aprendizaje:

1. Explica la importancia de los sitios arqueológicos como recursos para preservar los lugares considerados patrimonio histórico.
2. Reconoce los diferentes tipos de artesanías arqueológicas que se elaboran en el Istmo de Panamá.

### PRIMER TRIMESTRE

Tema	CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS			Indicadores de logros	Actividades sugeridas de evaluación
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		
<b>Los primeros pobladores del Istmo de Panamá</b> <b>Págs. 48, 49, 56-63</b>	<b>Sitios arqueológicos del Istmo de Panamá.</b>	Investigación de los sitios arqueológicos del Istmo de Panamá.	Preservación de los sitios arqueológicos de Panamá como fuente para el estudio de sus antepasados.	Expone en clases sus argumentos de la importancia del mantenimiento de los sitios arqueológicos de Panamá.	Participa en giras pedagógicas a sitios arqueológicos de Panamá.
	– La arqueología Prehispánica del Istmo de Panamá y su clasificación: alfarería, artesanía, orfebrería y otras.	Clasificación de los tipos de arqueología Prehispánica del Istmo de Panamá.	Respeto por los diferentes tipos de arqueología Prehispánica del Istmo de Panamá.	Expone en clases algunas características de los tipos de arqueología Prehispánica del Istmo.	Realiza una presentación en multimedia de la clasificación de la arqueología Prehispánica del Istmo de Panamá.
	– Legado material y cultura.	Investigación acerca del legado material y cultural de los pobladores aborígenes del Istmo de Panamá.	Valoración por el legado material y cultural de los aborígenes istmeños.	Expone en clases algunos aportes de los aborígenes del Istmo de Panamá.	Prepara un mural de los aportes culturales legados por los pobladores aborígenes del Istmo de Panamá.

## Programación dosificada

A continuación se presenta la distribución de los contenidos programáticos del Meduca en el libro *Historia de Panamá*, serie Ser competentes.



**Área 3:** El Panamá Hispánico: exploraciones, conquista, colonización e independencia de España.

### Objetivo de aprendizaje:

1. Analiza las causas de las exploraciones europeas en el continente americano.
2. Reconoce las diferentes rutas utilizadas por los exploradores europeos en la conquista del continente americano.

### PRIMER TRIMESTRE

Tema	CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS			Indicadores de logros	Actividades sugeridas de evaluación
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		
<b>De la expansión ultramarina a la colonización del Istmo de Panamá</b> <b>Págs. 64-71</b>	<b>Contexto histórico de las exploraciones europeas en el continente americano (siglos XVI- XVIII).</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Llegada de los europeos al continente americano (1492).</li> <li>• Principales causas</li> <li>• Rutas de exploración.</li> </ul>	Análisis del proceso de exploraciones europeas en el continente americano.  Recopilación de datos acerca de las expediciones de los europeos al continente americano.  Investigación de las causas de exploraciones europeas en el continente americano.  Identificación de las rutas de las exploraciones europeas en América.	Demostración de interés por las exploraciones en el continente americano.  Curiosidad por las expediciones europeas en el continente americano.  Curiosidad por la situación europea al momento de la conquista en el siglo XVI.  Interés por las rutas de navegación de su país.	Argumenta en clases algunas características de las exploraciones europeas en América.  Selecciona algunas características de las expediciones europeas en América.  Comenta en grupo algunas causas que motivaron las exploraciones europeas en América.  Señala algunas rutas de exploraciones europeas en América.	Investiga las características de las exploraciones europeas en el continente americano.  Elabora un cuadro sinóptico de las expediciones europeas en América.  Organiza un debate de las causas que motivaron las exploraciones europeas en América.  Elabora un mapa de rutas de las exploraciones europeas en América.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Principales instituciones políticas, económicas y sociales establecidas en América.</li> </ul>	Clasificación de las instituciones políticas y económicas establecidas en América.	Interés por las funciones de las instituciones políticas y económicas actuales en América.	Escribe algunas funciones de instituciones políticas y económicas establecidas en América	Elabora un mapa conceptual de las instituciones políticas y económicas de América.

## Programación dosificada

A continuación se presenta la distribución de los contenidos programáticos del Meduca en el libro *Historia de Panamá*, serie Ser competentes.



**Área 3:** El Panamá Hispánico: exploraciones, conquista, colonización e independencia de España.

### Objetivo de aprendizaje:

1. Analiza las causas y consecuencias de las exploraciones de Rodrigo de Bastidas y Cristóbal Colón en el Istmo de Panamá.
2. Explica el proceso de colonización y conquista establecida por España en el istmo de Panamá.

### PRIMER TRIMESTRE

Tema	CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS			Indicadores de logros	Actividades sugeridas de evaluación
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		
<b>De la expansión ultramarina a la colonización del Istmo de Panamá</b> <b>Págs. 72-85</b>	<b>Llegada de los españoles al Istmo de Panamá (1501).</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exploraciones en el Istmo de Panamá: Rodrigo de Bastidas, Cristóbal Colón y Pedrarias de Ávila.</li> </ul>	Análisis de la llegada de los españoles al istmo de Panamá.  Comparación de las exploraciones de Rodrigo de Bastidas y Cristóbal Colón en el Istmo de Panamá.	Interés por los rasgos culturales de los españoles que llegaron al Istmo de Panamá.  Actitud crítica y reflexiva por las exploraciones españolas en el Istmo de Panamá.	Comenta algunas características de la llegada de los españoles al Istmo de Panamá.  Comenta algunas diferencias entre las exploraciones de Rodrigo de Bastidas y Cristóbal Colón.	Lee en diferentes textos sobre la llegada de los españoles al Istmo de Panamá.  Elabora un cuadro comparativo entre las exploraciones de Rodrigo de Bastidas y Cristóbal Colón en el istmo.
	<b>Encuentro cultural entre españoles e indígenas.</b> – Ponca, Comagre, Panquiaco y otros.	Investigación del encuentro cultural entre españoles y aborígenes en el Istmo de Panamá.	Respeto por la diversidad cultural en el Istmo de Panamá.	Expone en clases características del encuentro cultural entre españoles y aborígenes.	Presenta una charla del encuentro cultural entre españoles y aborígenes.
	<b>Proceso de colonización y conquista en el Istmo de Panamá.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La política colonialista de España.</li> </ul>	Análisis del proceso de colonización y conquista española en el Istmo de Panamá.	Concienciación por el proceso de colonización y conquista española en el Istmo de Panamá.	Argumenta en clase algunas características de la conquista española en el Istmo.	Redacta un informe de la colonización y conquista española en el Istmo de Panamá.

## Programación dosificada

A continuación se presenta la distribución de los contenidos programáticos del Meduca en el libro *Historia de Panamá*, serie Ser competentes.



**Área 3:** El Panamá Hispánico: exploraciones, conquista, colonización e independencia de España.

### Objetivo de aprendizaje:

1. Analiza las causas y consecuencias de las exploraciones de Rodrigo de Bastidas y Cristóbal Colón en el Istmo de Panamá.
2. Reconoce la importancia histórica y arquitectónica de las primeras poblaciones fundadas por los españoles en el Istmo de Panamá.

### PRIMER TRIMESTRE

Tema	CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS			Indicadores de logros	Actividades sugeridas de evaluación
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		
<b>Estructura de la sociedad Colonial en Panamá</b> <b>Págs. 86-91</b>	<b>Las órdenes religiosas: proceso de evangelización, inculturación y aculturación.</b>	Investigación acerca del proceso de evangelización de las órdenes religiosas en el Istmo de Panamá.	Curiosidad por el proceso de evangelización española en el istmo de Panamá.	Interpreta las principales características del proceso evangelizador en el Istmo de Panamá.	Redacta informe del proceso de evangelización española en el Istmo de Panamá.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Franciscanos, dominicos, jesuitas, agustinos y otras.</li> <li>• Fundación de las primeras poblaciones: Santa María la Antigua de Darién, Nuestra Señora de la Asunción de Panamá, Aclá, Santiago de Veraguas, Olá y otras.</li> </ul>	Identificación de las órdenes religiosas que llegaron al Istmo de Panamá.	Respeto por las ideas y creencias religiosas de las personas.	Comenta en clase algunas características de las órdenes religiosas que llegaron al Istmo de Panamá.	Elabora un cuadro sinóptico con las características de las órdenes religiosas que llegaron al Istmo de Panamá.
		Clasificación de las poblaciones fundadas por los españoles en el Istmo de Panamá.	Preservación de las principales ciudades fundada por los españoles en el Istmo de Panamá.	Identifica algunas poblaciones fundadas por los españoles en el Istmo de Panamá.	Elabora un mapa conceptual de las poblaciones fundadas por los españoles en el Istmo de Panamá.

## Programación dosificada

A continuación se presenta la distribución de los contenidos programáticos del Meduca en el libro *Historia de Panamá*, serie Ser competentes.



**Área 3:** El Panamá Hispánico: exploraciones, conquista, colonización e independencia de España.

### Objetivo de aprendizaje:

1. Analiza el proceso de esclavitud del negro y el aborígen, establecido por los españoles en el Istmo de Panamá.
2. Explica las funciones de las instituciones políticas y administrativas establecidas por los españoles en el Istmo de Panamá.

### PRIMER TRIMESTRE

Tema	CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS			Indicadores de logros	Actividades sugeridas de evaluación
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		
<b>Estructura de la sociedad colonial en Panamá</b> <b>Págs. 94, 97, 100-102</b>	<b>La presencia del negro en el Istmo de Panamá.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Llegada del negro al Istmo.</li> </ul>	Análisis de las causas y consecuencias de la llegada del negro al Istmo de Panamá.	Sensibilización por los aportes de los negros a la cultura panameña.	Identifica algunos aportes de la etnia negra a la cultura panameña.	Lee en diferentes textos, temas de la llegada de los negros al Istmo de Panamá.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proceso de esclavitud del negro y el aborígen.</li> </ul>	Investigación acerca del proceso de esclavitud del negro y el aborígen en el Istmo de Panamá.	Respeto por los derechos humanos de las personas.	Expone características del proceso de esclavitud del negro y el aborígen en el Istmo de Panamá.	Prepara una exposición del proceso de esclavitud del negro y el aborígen en el Istmo de Panamá.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las Leyes de Burgos: deberes y derechos de los negros y aborígenes.</li> </ul>	Análisis de las Leyes de Burgos decretadas por los reyes de España.	Cumplimiento de las leyes establecidas para el respeto de los derechos humanos.	Expone sus ideas acerca del contenido de las Leyes de Burgos.	Organiza un debate del contenido de las Leyes de Burgos.
	<b>Instituciones políticas y administrativas en el Istmo.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Real Audiencia, cabildos, gobernaciones, municipios, corregidores y otros.</li> </ul>	Clasificación de las instituciones políticas y administrativas establecidas por los españoles en el Istmo de Panamá.	Concienciación de la importancia de la organización política y administrativa del Istmo de Panamá.	Identifica algunas instituciones políticas y administrativas establecidas por los españoles en el Istmo de Panamá.	Elabora un cuadro sinóptico de las instituciones políticas y administrativas coloniales en el Istmo de Panamá.

## Programación dosificada

A continuación se presenta la distribución de los contenidos programáticos del Meduca en el libro *Historia de Panamá*, serie Ser competentes.



**Área 3:** El Panamá Hispánico: exploraciones, conquista, colonización e independencia de España.

### Objetivo de aprendizaje:

1. Analiza las características y aportes de los grupos étnicos: aborígenes, españoles y negros en la sociedad colonial del Istmo.
2. Explica las causas y consecuencias de las rebeliones de los negros y aborígenes en la sociedad colonial del Istmo de Panamá.

### PRIMER TRIMESTRE

Tema	CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS			Indicadores de logros	Actividades sugeridas de evaluación
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		
<b>Estructura de la sociedad Colonial en Panamá</b> <b>Págs. 98-99, 103-104, 106-117</b>	<b>La sociedad colonial del Istmo de Panamá.</b>	Recopilación de datos de la sociedad colonial en el Istmo de Panamá.	Curiosidad por la organización de la sociedad colonial en el Istmo.	Sustenta sus ideas de la sociedad colonial istmeña.	Redacta un informe de la sociedad colonial istmeña.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grupos étnicos: aborígenes, españoles y negros.</li> </ul>	Clasificación de los grupos étnicos del periodo colonial del Istmo de Panamá.	Curiosidad por las tradiciones culturales de los aborígenes, españoles y negros.	Selecciona características de los aborígenes, españoles y negros coloniales en el Istmo.	Elabora un cuadro sinóptico de los aborígenes, españoles y negros en el periodo colonial en el Istmo.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El proceso de mestizaje: mestizos, mulatos y zampos.</li> </ul>	Análisis del proceso de mestizaje en el Istmo de Panamá.	Concienciación por la diversidad cultural de sus antepasados.	Sustenta sus ideas del proceso de mestizaje en el Istmo de Panamá.	Redacta un informe del proceso de mestizaje en el Istmo de Panamá.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Situación de los aborígenes y negros en el Istmo de Panamá:</li> <li>• Rebeliones de aborígenes y negros (cimarronaje y palenques).</li> </ul>	Investigación de las causas y consecuencias de las rebeliones aborígenes y de negros en el istmo de Panamá.	Respeto por los lugares fundados por los aborígenes y negros en el Istmo de Panamá.	Expone algunas causas y consecuencias de las rebeliones de aborígenes y negros en el Istmo de Panamá.	Prepara un mural de las causas y consecuencias de las rebeliones de aborígenes y negros en el Istmo de Panamá.

## Programación dosificada

A continuación se presenta la distribución de los contenidos programáticos del Meduca en el libro *Historia de Panamá*, serie Ser competentes.



**Área 3:** El Panamá Hispánico: exploraciones, conquista, colonización e independencia de España.

### Objetivo de aprendizaje:

1. Analiza las funciones y aportes de la Iglesia en la sociedad Colonial del Istmo de Panamá.
2. Explica la importancia de las actividades económicas en el desarrollo de la sociedad Colonial del Istmo de Panamá.

### PRIMER TRIMESTRE

Tema	CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS			Indicadores de logros	Actividades sugeridas de evaluación
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		
<b>Estructura de la sociedad Colonial en Panamá</b> Pág. 105	La Iglesia: rol en la sociedad Colonial del Istmo.	Recopilación de información acerca del rol de la Iglesia en la sociedad Colonial del Istmo.	Expone en grupo las funciones y aportes de la Iglesia en la sociedad Colonial del Istmo.	Expone en grupo las funciones y aportes de la Iglesia en la sociedad Colonial del Istmo.	Organiza una charla del rol de la Iglesia en la sociedad Colonial del Istmo.

### SEGUNDO TRIMESTRE

Tema	CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS			Indicadores de logros	Actividades sugeridas de evaluación
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		
<b>Monopolio comercial y manifestaciones culturales</b> Págs. 118-121, 125-131	<p><b>La economía en la sociedad Colonial del Istmo de Panamá.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Las actividades económicas: minería, extracción de perlas, agricultura, ganadería y otras.</li> <li>– Las ferias de Portobelo y Nombre de Dios.</li> <li>– El monopolio comercial de España.</li> </ul>	<p>Análisis del desarrollo de la economía en la sociedad Colonial del Istmo de Panamá.</p> <p>Análisis de la importancia de las ferias de Portobelo en el desarrollo económico del Istmo en el periodo Colonial.</p>	<p>Actitud crítica y reflexiva por las actividades económicas del Istmo de Panamá en el periodo Colonial.</p> <p>Curiosidad por los aportes de las ferias de Portobelo a la economía de la sociedad Colonial del Istmo.</p>	<p>Comenta en clase algunas actividades económicas realizadas en el Istmo de Panamá en el periodo Colonial.</p> <p>Sustenta sus ideas acerca de la importancia de las ferias de Portobelo en la economía de la sociedad Colonial del Istmo.</p>	<p>Realiza lecturas referentes a las características de las actividades económicas en el periodo Colonial del Istmo.</p> <p>Prepara una charla de las ferias de Portobelo y su importancia en la economía Colonial del Istmo.</p>

## Programación dosificada

A continuación se presenta la distribución de los contenidos programáticos del Meduca en el libro *Historia de Panamá*, serie Ser competentes.

**Área 3:** El Panamá Hispánico: exploraciones, conquista, colonización e independencia de España.

### Objetivo de aprendizaje:

1. Analiza las causas de las rivalidades comerciales entre algunos países de Europa, y su influencia en el Istmo de Panamá
2. Reconoce las tradiciones y costumbres culturales en la sociedad Colonial del Istmo de Panamá.

## SEGUNDO TRIMESTRE

Tema	CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS			Indicadores de logros	Actividades sugeridas de evaluación
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		
<b>Monopolio comercial y manifestaciones culturales</b> <b>Págs. 122-125, 128,129, 132-135</b>	– Rivalidades comerciales entre Inglaterra, Francia y España y otros.	Análisis de las causas y consecuencias de las rivalidades comerciales entre Francia, Inglaterra y España.	Espíritu crítico ante las ideologías comerciales de los países europeos.	Comenta en clase algunas causas y consecuencias de las rivalidades comerciales entre países europeos.	Investiga las causas y consecuencias de las rivalidades comerciales de países europeos.
	– Incurción de corsarios, piratas, bucaneros y filibusteros en el Istmo de Panamá.	Investigación de las incursiones de corsarios, piratas y bucaneros en el Istmo de Panamá.	Curiosidad por los ataques de corsarios, piratas y bucaneros en el Istmo de Panamá.	Sustenta su opinión de las incursiones corsarios, piratas y bucaneros en el Istmo de Panamá.	Organiza una exposición de las incursiones de piratas, corsarios y bucaneros en el Istmo de Panamá.
	<b>Manifestaciones culturales en la sociedad Colonial del Istmo de Panamá.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Arquitectura</li> <li>• Literatura</li> <li>• Otras</li> <li>• Educación: los jesuitas y las instituciones educativas.</li> </ul>	Recopilación de datos de las manifestaciones culturales de la sociedad Colonial del Istmo de Panamá.	Concienciación por las manifestaciones culturales en la sociedad Colonial del Istmo de Panamá.	Dialoga en clase las manifestaciones culturales de la sociedad Colonial del istmo.	Organiza un mural alusivo a las manifestaciones culturales de la sociedad Colonial del Istmo.
	Identifica los aportes de la educación religiosa en la social Colonial del Istmo de Panamá.	Respeto por aportes de la educación religiosa en la sociedad Colonial del Istmo de Panamá.	Menciona algunos aportes de la educación religiosa en la sociedad Colonial del Istmo.	Elabora un cuadro sinóptico de aportes de la educación religiosa en el Istmo de Panamá.	



## Programación dosificada

A continuación se presenta la distribución de los contenidos programáticos del Meduca en el libro *Historia de Panamá*, serie Ser competentes.

**Área 3:** El Panamá Hispánico: exploraciones, conquista, colonización e independencia de España.

### Objetivo de aprendizaje:

1. Reconoce la importancia de las tradiciones y costumbres de la sociedad Colonial en el Istmo, para las futuras generaciones.
2. Explica las causas y consecuencias de la independencia del Istmo de Panamá de España.

## SEGUNDO TRIMESTRE

Tema	CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS			Indicadores de logros	Actividades sugeridas de evaluación
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		
<b>Independencia de España</b> <b>Págs. 135-139</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tradiciones y costumbres: artesanías, música, bailes, vestidos, gastronomía y otros.</li> </ul>	Identificación de las tradiciones y costumbres en la sociedad Colonial del Istmo.	Demostración de respeto por las tradiciones y costumbres culturales del Istmo.	Identifica algunas tradiciones y costumbres culturales en la sociedad Colonial del Istmo.	Elabora un mapa conceptual de las tradiciones y costumbres culturales de la sociedad Colonial del Istmo.
	<b>La Independencia del Istmo de Panamá de España (1821).</b>	Investigación de causas y consecuencias de la independencia del Istmo de Panamá de España.	Interés por conocer las causas de la independencia del Istmo de Panamá de España.	Interpreta las causas y consecuencias de la independencia del Istmo de Panamá de España.	Redacta un informe de las causas y consecuencias de la independencia del istmo de Panamá de España.
	<b>Antecedentes de la independencia del istmo de Panamá.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El pensamiento ilustrado.</li> <li>• Independencia de las trece colonias inglesas.</li> <li>• Ideas de la Revolución francesa (1789).</li> <li>• Independencia de Haití (1804).</li> </ul>	Caracterización de las causas y consecuencias de la independencia de las trece colonias inglesas en 1776.  Análisis de las causas y consecuencias de la Revolución francesa y la independencia de Haití.	Concienciación por las luchas de los colonos ingleses para lograr su independencia de Inglaterra.  Respeto por los legados de la Revolución francesa a la humanidad.	Identifica algunas causas y consecuencias de la independencia del Istmo de Panamá de España.  Expone en clase algunas causas y consecuencias de la Revolución francesa.	Elabora un cuadro sinóptico de las causas y consecuencias de la independencia de Panamá de España.  Prepara una charla de las causas y consecuencias de la Revolución Francesa y sus legados.

## Programación dosificada

A continuación se presenta la distribución de los contenidos programáticos del Meduca en el libro *Historia de Panamá*, serie Ser competentes.



**Área 3:** El Panamá Hispánico: exploraciones, conquista, colonización e independencia de España.

### Objetivo de aprendizaje:

1. Analiza políticas gubernamentales establecidas durante el sistema de gobierno de las Cortes de Cádiz.
2. Explica el contenido del Acta de independencia del Istmo de Panamá de España y sus razones para unirse a la Gran Colombia.

## SEGUNDO TRIMESTRE

Tema	CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS			Indicadores de logros	Actividades sugeridas de evaluación
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		
<b>Independencia de España</b> <b>Págs. 140-148.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Invasión de Napoleón a España (1808).</li> </ul>	Investigación de las causas de la invasión de Napoleón a España en 1808.	Actitud crítica y reflexiva por las ideologías políticas entre España y Francia.	Interpreta algunas causas de la invasión de Napoleón a España.	Redacta un informe de las causas de la invasión de Francia a España.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El gobierno de las Cortes de Cádiz en España (1808-1812).</li> </ul>	Identificación de las características del gobierno de las Cortes de Cádiz en España.	Curiosidad por las políticas gubernamentales de las Cortes de Cádiz.	Interpreta algunas características del gobierno de las Cortes de Cádiz.	Elabora un cuadro sinóptico del sistema de gobierno de las Cortes de Cádiz.
	<b>El Acta de Independencia del Istmo de Panamá de España (28 de noviembre de 1821).</b>	Análisis del Acta de Independencia del Istmo de Panamá de España.	Respeto por el Acta de Independencia del Istmo de Panamá de España.	Comenta en clase el contenido del Acta de Independencia del Istmo de Panamá de España.	Lee el Acta de Independencia del Istmo de Panamá de España.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Unión del Istmo de Panamá a la Gran Colombia en 1821: causas y consecuencias.</li> </ul>	Investigación de las causas de la unión del Istmo de Panamá a la Gran Colombia.	Actitud crítica y reflexiva por la unión del Istmo de Panamá a la Gran Colombia.	Sustenta sus ideas de las causas de la unión del Istmo de Panamá a la Gran Colombia.	Redacta un ensayo de las causas de la unión del Istmo de Panamá a la Gran Colombia.

## Segunda parte

---

La Dirección Nacional de Currículo y Tecnología Educativa, sección Media, contempla los contenidos del Programa de **Historia de Panamá II** (Periodos Departamental y Republicano).

## Programación dosificada

A continuación se presenta la distribución de los contenidos programáticos del Meduca en el libro *Historia de Panamá*, serie Ser competentes.



**Área 1:** El istmo de Panamá en la primera mitad del siglo XIX.

**Objetivo de aprendizaje:**

1. Reconoce los antecedentes de la independencia de las colonias hispanoamericanas.
2. Explica la influencia de la Revolución francesa en la Independencia de las colonias hispanoamericanas.

### SEGUNDO TRIMESTRE

Tema	CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS			Indicadores de logros	Actividades sugeridas de evaluación
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		
<b>Independencia de España</b> <b>Págs. 135-139</b>	<b>Antecedentes de la independencia de las colonias hispanoamericanas (1800-1823).</b>	Investigación de la independencia de las colonias hispanoamericanas.	Concienciación por las luchas de independencia de las colonias hispanoamericanas.	Expone ideas de causas de la independencia de las colonias hispanoamericanas.	Prepara una charla de la independencia de las colonias hispanoamericanas.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El pensamiento Ilustrado</li> </ul>	Análisis de la influencia del pensamiento ilustrado en Hispanoamérica.	Valoración del pensamiento ilustrado para la consecución de la independencia de Hispanoamérica.	Interpreta la ideología del pensamiento ilustrado en el siglo XVIII.	Redacta un informe del pensamiento ilustrado en Hispanoamérica; en el siglo XVIII.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La independencia de las 13 colonias inglesas (1776): causas y consecuencias</li> <li>• La Revolución francesa (1789): causas y consecuencias.</li> </ul>	Identificación de causas de la independencia de las 13 colonias inglesas.	Respeto por las luchas de las Colonias para obtener su libertad.	Menciona causas de la independencia de las trece colonias inglesas.	Elabora un mapa conceptual de la independencia de las 13 colonias inglesas.
		Investigación de las repercusiones de la Revolución francesa en Hispanoamérica.	Concienciación por los legados de libertad, igualdad, y fraternidad de la Revolución francesa a la humanidad.	Comenta en clase los legados de la Revolución francesa a la humanidad.	Prepara una charla de la Revolución francesa y sus legados a la humanidad.

## Programación dosificada

A continuación se presenta la distribución de los contenidos programáticos del Meduca en el libro *Historia de Panamá*, serie Ser competentes.



**Área 1:** El istmo de Panamá en la primera mitad del siglo XIX.

### Objetivo de aprendizaje:

1. Analiza la influencia de la independencia de Haití en los movimientos independentista de las colonias hispanoamericanas.
2. Explica las causas y consecuencias de la independencia del Istmo de Panamá de España en 1821.

## SEGUNDO TRIMESTRE

Tema	CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS			Indicadores de logros	Actividades sugeridas de evaluación
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		
<b>Independencia de España</b> Págs. 140-148	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La independencia de Haití (1804): causas y consecuencias.</li> </ul>	Análisis de las causas y consecuencias de la independencia de Haití.	Curiosidad por el primer país latinoamericano en independizarse.	Interpreta las causas y consecuencias de la independencia de Haití.	Redacta un informe de la independencia de Haití.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La independencia del Istmo de Panamá de España (1821): causas y consecuencias.</li> </ul>	Lecturas de la independencia del Istmo de Panamá de España.	Curiosidad por las causas de la Independencia de Panamá de España.	Comenta en clase las causas y consecuencias de Independencia de Panamá de España.	Lee en diversos textos la Independencia del Istmo de Panamá de España.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Principales líderes de la independencia.</li> </ul>	Identificación de líderes de la independencia de Panamá de España.	Respeto por los líderes de la independencia de Panamá de España.	Selecciona líderes de la independencia de Panamá de España.	Elabora mural de líderes de la independencia de Panamá de España.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anexión del Istmo de Panamá a la Gran Colombia (1821).</li> </ul>	Recopilación de información de causas de la unión de Panamá a la Gran Colombia.	Demostración de interés por las causas de la unión de Panamá a la Gran Colombia.	Argumenta las causas de la unión de Panamá a la Gran Colombia.	Organiza un debate de las causas de la unión de Panamá a la Gran Colombia.

## Programación dosificada

A continuación se presenta la distribución de los contenidos programáticos del Meduca en el libro *Historia de Panamá*, serie Ser competentes.



**Área 1:** El istmo de Panamá en la primera mitad del siglo XIX.

### Objetivo de aprendizaje:

1. Analiza las repercusiones políticas y económicas de la doctrina Monroe para el Istmo de Panamá.
2. Explica las causas de fracaso del Congreso Anfictiónico, y la desintegración de la Gran Colombia.

## SEGUNDO TRIMESTRE

Tema	CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS			Indicadores de logros	Actividades sugeridas de evaluación
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		
<b>Situación de Panamá y expansionismo estadounidense</b> <b>Págs. 149-153</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La doctrina Monroe repercusiones en Hispanoamérica (1823).</li> </ul>	Análisis de repercusiones de la doctrina Monroe en Hispanoamérica.	Actitud crítica y reflexiva por la ideología política de Estados Unidos.	Comenta en clase algunas repercusiones de la doctrina Monroe en Hispanoamérica.	Investiga las repercusiones de la doctrina Monroe en Hispanoamérica.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El Congreso Anfictiónico de Panamá (1826).</li> </ul>	Investigación de la celebración del Congreso Anfictiónico en Panamá.	Interés por la temática del Congreso Anfictiónico.	Expone con sus compañeros el contenido temático del Congreso Anfictiónico.	Prepara una charla del contenido temático del Congreso Anfictiónico.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Causas y consecuencias de su fracaso.</li> </ul>	Sustentación de las causas y consecuencias del fracaso del Congreso Anfictiónico en Panamá.	Concienciación de la importancia del Congreso Anfictiónico para Latinoamérica.	Argumenta en clase el fracaso del Congreso Anfictiónico en Panamá.	Lee separatas del fracaso del Congreso Anfictiónico en Panamá.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Gran Colombia y su desintegración (1830).</li> </ul>	Identificación de causas y consecuencias de la desintegración de la Gran Colombia.	Curiosidad por la renuncia de Simón Bolívar a la presidencia de la Gran Colombia.	Identifica las causas de desintegración de la Gran Colombia.	Elabora un cuadro sinóptico de causas de desintegración de la Gran Colombia.

## Programación dosificada

A continuación se presenta la distribución de los contenidos programáticos del Meduca en el libro *Historia de Panamá*, serie Ser competentes.



**Área 1:** El istmo de Panamá en la primera mitad del siglo XIX.

### Objetivo de aprendizaje:

1. Determina las luchas políticas por el poder de los partidos colombianos: Liberal y Conservador.
2. Explica las causas y repercusiones de los movimientos autonomistas del istmo de Panamá de Colombia.

## SEGUNDO TRIMESTRE

Tema	CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS			Indicadores de logros	Actividades sugeridas de evaluación
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		
<b>Panamá en la primera y segunda mitad del siglo XIX</b> <b>Págs. 153-159, 171, 179</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los Partidos colombianos liberal y conservador: luchas por el poder.</li> </ul>	Identificación de las causas de luchas por el poder de grupos: liberal y conservador.	Actitud crítica y reflexiva por el origen de los partidos políticos panameños.	Identifica causas de luchas entre liberales y conservadores.	Elabora un cuadro comparativo entre liberales y conservadores.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Primeros movimientos separatista o autonomistas del Istmo de Panamá de Colombia: 1830, 1831, 1840, 1855 y 1903.</li> </ul>	Investigación de movimientos autonomistas de Panamá de Colombia.	Curiosidad por los personajes que lideraban los movimientos autonomistas de Panamá.	Selecciona contenidos e imágenes de movimientos autonomistas de Panamá de Colombia.	Elabora un mural de los movimientos autonomistas de Panamá de Colombia.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Causas y consecuencias</li> </ul>	Análisis de las causas y consecuencias de los movimientos autonomistas.	Concienciación de las luchas panameñas por separarse de Colombia.	Argumenta causas y consecuencias de las luchas autonomistas de Panamá de Colombia.	Lee diversas separatas de los movimientos autonomistas de Panamá de Colombia.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El Istmo de Panamá y el Tratado Mallarino–Bidlack de 1846: causas y consecuencias.</li> </ul>	Investigación de causas y consecuencias del Tratado Mallarino-Bidlack para Panamá.	Demostración de interés por las repercusiones del Tratado Mallarino-Bidlack para los panameños.	Interpreta las consecuencias del tratado Mallarino-Bidlack para Panamá.	Redacta un ensayo de las consecuencias del Tratado Mallarino-Bidlack para Panamá.

## Programación dosificada

A continuación se presenta la distribución de los contenidos programáticos del Meduca en el libro *Historia de Panamá*, serie Ser competentes.



**Área 2:** El istmo de Panamá: conflictos por el control de la ruta interoceánica a mediados del siglo XIX.

### Objetivo de aprendizaje:

1. Explica las repercusiones del descubrimiento de las Minas de Oro de California, en el territorio del Istmo de Panamá.
2. Analiza el pensamiento del Dr. Justo Arosemena, y las principales características del Estado Federal de Panamá.

## SEGUNDO TRIMESTRE

Tema	CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS			Indicadores de logros	Actividades sugeridas de evaluación
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		
<b>Panamá en la segunda mitad del siglo XIX</b> <b>Pág. 160-164</b>	<b>El descubrimiento de las Minas de Oro de California: repercusiones en Panamá (1848).</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Panamá y el convenio Stephens-Paredes (1850).</li> <li>• La construcción del Ferrocarril Transístmico en Panamá (1850-1855).</li> </ul>	Investigación de las repercusiones del descubrimiento de las Minas de Oro en Panamá.  Análisis del convenio Stephens-Paredes.  Identificación de ventajas y desventajas por la construcción del Ferrocarril Transístmico en Panamá.	Curiosidad por las repercusiones del descubrimiento de las Minas de Oro en Panamá.  Interés por el contenido del convenio Stephens-Paredes.  Concienciación de la importancia económica del Ferrocarril Transístmico para Panamá.	Interpreta algunas repercusiones del descubrimiento de las Minas de Oro en Panamá.  Expone sus ideas del convenio Stephens-Paredes.  Identifica ventajas y desventajas de la construcción del Ferrocarril Transístmico para Panamá.	Redacta un informe de las repercusiones de las Minas de Oro de California en Panamá.  Organiza un debate del contenido del convenio Stephens-Paredes.  Elabora un cuadro sinóptico de ventajas y desventajas del Ferrocarril Transístmico para Panamá.
	<b>El Estado Federal de Panamá: el Dr. Justo Arosemena y la neutralidad del Istmo (1855-1885).</b>	Análisis de características del Estado Federal de Panamá.	Respeto por la ideología política del Dr. Justo Arosemena.	Argumenta algunas características del Estado Federal de Panamá.	Lee varias separatas del Estado Federal de Panamá y sus características.



## Programación dosificada

A continuación se presenta la distribución de los contenidos programáticos del Meduca en el libro *Historia de Panamá*, serie Ser competentes.



**Área 2:** El istmo de Panamá: conflictos por el control de la ruta interoceánica a mediados del siglo XIX.

### Objetivo de aprendizaje:

1. Explica las causas y consecuencias del incidente de la Tajada de Sandía entre istmeños y estadounidenses.
2. Analiza las normativas del convenio de Colón y sus repercusiones para las ideas autonomistas del Estado Federal de Panamá.

### SEGUNDO TRIMESTRE

Tema	CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS			Indicadores de logros	Actividades sugeridas de evaluación
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		
<b>Panamá en la segunda mitad del siglo XIX</b> <b>Págs. 165-169</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Causas y consecuencias.</li> </ul>	Identificación de las causas y consecuencias de la creación del Estado Federal de Panamá.	Actitud crítica y reflexiva por las consecuencias de la creación del Estado Federal de Panamá.	Identifica las causas y consecuencias de la creación del Estado Federal de Panamá.	Elabora un mapa conceptual de las causas y consecuencias de la creación del Estado Federal de Panamá.
	<b>El incidente de la Tajada de Sandía y sus repercusiones (1856).</b>	Análisis de las causas y consecuencias del incidente de la Tajada de Sandía.	Curiosidad por las luchas entre panameños y estadounidenses en el siglo XIX.	Interpreta las causas y consecuencias del incidente de la Tajada de Sandía para Panamá.	Redacta un informe del incidente de la Tajada de Sandía y sus repercusiones para Panamá.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Panamá y el convenio de Colón (1858).</li> </ul>	Investigación de las repercusiones del convenio de Colón para Panamá.	Respeto por la parcial, autonomía del Estado de Panamá en el siglo XIX.	Expone sus ideas de las ventajas del convenio de Colón para la autonomía de Panamá.	Investiga las ventajas del convenio de Colón para la autonomía de Panamá.	

## Programación dosificada

A continuación se presenta la distribución de los contenidos programáticos del Meduca en el libro *Historia de Panamá*, serie Ser competentes.



**Área 2:** El istmo de Panamá: conflictos por el control de la ruta interoceánica a mediados del siglo XIX.

### Objetivo de aprendizaje:

1. Explica las rivalidades políticas y económicas entre Inglaterra y Estados Unidos por el control de la ruta interoceánica.
2. Describe las características geográficas del proyecto de ruta por el Istmo de Panamá, para la construcción de la vía interoceánica.

## SEGUNDO TRIMESTRE

Tema	CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS			Indicadores de logros	Actividades sugeridas de evaluación
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		
<b>Luchas por el control de la ruta interoceánica</b> <b>Págs. 170,172, 173, 174</b>	<b>Proyectos de rutas de comunicación interoceánica en América en el siglo XIX.</b>	Investigación de proyectos de rutas para la construcción de una vía interoceánica en el siglo XIX.	Concienciación de la importancia de la ruta interoceánica en América.	Interpreta los factores geográficos de los proyectos de rutas interoceánicas en América.	Redacta un informe de los proyectos de rutas interoceánicas en América.
	7 Rivalidades entre Inglaterra y Estados Unidos por el dominio de la ruta interoceánica.	Análisis de las rivalidades entre Inglaterra y Estados Unidos por el control de la ruta interoceánica.	Curiosidad por los conflictos para el control de la ruta interoceánica.	Comenta, en clase, las rivalidades entre Estados Unidos e Inglaterra por el control de la ruta interoceánica.	Lee separatas de las rivalidades de Estados Unidos e Inglaterra por el control de la ruta interoceánica.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La ruta por Nicaragua</li> <li>• La ruta por el Istmo de Panamá.</li> </ul>	Identificación de características geográficas del proyecto de ruta interoceánica por Nicaragua.  Descripción de características geográficas de proyecto de ruta interoceánica por Panamá.	Interés por las características geográficas de la ruta interoceánica por Nicaragua.  Concienciación de la importancia de la ruta interoceánica por Panamá.	Comenta las características del proyecto de ruta interoceánica por Nicaragua.  Describe las características geográficas de la ruta interoceánica por Panamá.	Elabora un cuadro sinóptico del proyecto de ruta interoceánica por Nicaragua.  Elabora un mapa conceptual con las características de la ruta interoceánica por Panamá.

## Programación dosificada

A continuación se presenta la distribución de los contenidos programáticos del Meduca en el libro *Historia de Panamá*, serie Ser competentes.



**Área 2:** El istmo de Panamá: conflictos por el control de la ruta interoceánica a mediados del siglo XIX.

### Objetivo de aprendizaje:

1. Explica las ventajas que tuvo para Estados Unidos, las negociaciones del Tratado Clayton-Bulwer con Inglaterra.
2. Explica la importancia del convenio Salgar-Wise para la construcción del Canal de Panamá.

## SEGUNDO TRIMESTRE

Tema	CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS			Indicadores de logros	Actividades sugeridas de evaluación
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		
<b>Luchas por el control de la ruta interoceánica</b> <b>Págs. 171-174</b>	<p>Inglaterra y el tratado Mallarino-Bidlack (1846).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El tratado Clayton-Bulwer y sus repercusiones para Estados Unidos (1850).</li> <li>• Convenio Salgar – Wise: construcción del canal por los franceses (1878).</li> </ul> <p>Causas de su fracaso.</p>	<p>Interpretación por parte de Inglaterra del tratado Mallarino –Bidlack.</p> <p>Investigación de las ventajas del tratado Clayton-Bulwer para Estados Unidos.</p> <p>Análisis del convenio que autoriza la construcción de un Canal por los franceses.</p> <p>Distinción de las causas del fracaso de la construcción del Canal por los franceses.</p>	<p>Actitud crítica y reflexiva por la ideología política y comercial de Inglaterra.</p> <p>Curiosidad por la construcción de un canal en África.</p> <p>Actitud reflexiva del interés colombiano en la construcción de un canal por Panamá.</p> <p>Respeto por las causas del fracaso en la construcción del canal por los franceses.</p>	<p>Comenta las repercusiones del tratado Mallarino-Bidlack para Inglaterra.</p> <p>Menciona las repercusiones del tratado Clayton Bulwer para Estados Unidos.</p> <p>Comenta, en clase, la importancia del convenio Salgar Wise para la construcción del canal.</p> <p>Identifica las causas de la construcción del canal por los franceses.</p>	<p>Organiza un panel de las repercusiones del tratado Mallarino – Bidlack para Inglaterra.</p> <p>Redacta informe del tratado Clayton-Bulwer y las repercusiones para Estados Unidos.</p> <p>Lee separatas del convenio Salgar-Wise y la construcción del canal por los franceses.</p> <p>Elabora un mapa conceptual del fracaso de la construcción del canal por los franceses.</p>

## Programación dosificada

A continuación se presenta la distribución de los contenidos programáticos del Meduca en el libro *Historia de Panamá*, serie Ser competentes.



**Área 2:** El istmo de Panamá: conflictos por el control de la ruta interoceánica a mediados del siglo XIX.

### Objetivo de aprendizaje:

1. Describe la injerencia de grupos foráneos en el territorio del Istmo de Panamá en el siglo XIX.
2. Analiza las intervenciones de los Estados Unidos en las provincias de Chiriquí y Colón a finales del siglo XIX.

## SEGUNDO TRIMESTRE

Tema	CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS			Indicadores de logros	Actividades sugeridas de evaluación
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		
<b>Luchas por el control de la ruta interoceánica</b> <b>Págs. 170, 171,175</b>	<b>Intervencionismo foráneo en el Istmo de Panamá en el siglo XIX.</b>	Investigación del intervencionismo foráneo en el Istmo de Panamá.	Actitud crítica y reflexiva por las intervenciones foráneas en el Istmo de Panamá.	Escribe algunas intervenciones foráneas en el Istmo de Panamá.	Redacta un informe de las intervenciones foráneas en el Istmo de Panamá.
	El predominio político y comercial inglés en Colombia y el Istmo de Panamá.	Identificación de las intervenciones inglesas en Colombia y el Istmo de Panamá.	Curiosidad por las intervenciones inglesas en Colombia y el Istmo de Panamá.	Selecciona los contenidos e imágenes del predominio inglés en Colombia y el Istmo de Panamá.	Elabora un mural de las intervenciones inglesas en Colombia y el Istmo de Panamá.
	La presencia inglesa en Bocas del Toro.	Caracterización de la presencia inglesa en Bocas del Toro.	Interés por la influencia inglesa en Bocas del Toro.	Identifica las características de la presencia inglesa en Bocas del Toro.	Elabora un cuadro sinóptico de la presencia inglesa en Bocas del Toro.
	Las intervenciones de Estados Unidos en las provincias de Panamá y Colón (1885).	Recopilación de datos de intervenciones estadounidenses en las provincias de Panamá y Colón.	Actitud crítica por las intervenciones estadounidenses en Panamá y Colón.	Comenta algunas intervenciones de Estados Unidos en Panamá y Colón.	Organiza un panel de las intervenciones estadounidenses en Panamá y Colón.

## Programación dosificada

A continuación se presenta la distribución de los contenidos programáticos del Meduca en el libro *Historia de Panamá*, serie Ser competentes.



**Área 2:** El istmo de Panamá: conflictos por el control de la ruta interoceánica a mediados del siglo XIX.

### Objetivo de aprendizaje:

1. Determina las repercusiones de la constitución colombiana, en la eliminación del Estado Federal de Panamá en el siglo XIX.
2. Explica las causas y consecuencias de la Guerra de los Mil Días, y sus repercusiones en el territorio del Istmo de Panamá.

### SEGUNDO TRIMESTRE

Tema	CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS			Indicadores de logros	Actividades sugeridas de evaluación
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		
<b>Luchas por el control de la ruta interoceánica</b> <b>Págs. 164-169, 176</b>	La constitución colombiana de (1886) y la eliminación del Estado Federal de Panamá.	Análisis de la constitución colombiana y sus repercusiones para Panamá.	Concienciación de la eliminación del Estado Federal de Panamá.	Comenta el contenido de la constitución colombiana y sus repercusiones para Panamá.	Lee la constitución colombiana de 1886 y la eliminación del estado Federal de Panamá.
	La Guerra de los Mil Días (1899-1902): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Causas y consecuencias.</li> <li>• Injerencia de Estados Unidos en la Guerra de los Mil Días en Panamá.</li> </ul>	Investigación de los antecedentes de la Guerra de los Mil Días.  Análisis de las causas y consecuencias de la Guerra de los Mil Días en Panamá.  Caracterización de la injerencia de Estados Unidos en la Guerra de los Mil Días en Panamá.	Respeto por las ideologías políticas.  Actitud crítica y reflexiva por las repercusiones de la Guerra de los Mil Días en Panamá.  Curiosidad por la injerencia de Estados Unidos en la Guerra de los Mil Días en Panamá.	Dialoga en clase los antecedentes de la Guerra de los Mil Días.  Describe las causas y consecuencias de la Guerra de los Mil Días en Panamá.  Identifica características de la injerencia de Estados Unidos en la Guerra de los Mil Días.	Organiza un debate de los antecedentes de la Guerra de los Mil Días.  Lee separatas de las causas y consecuencias de la Guerra de los Mil Días en Panamá.  Elabora un cuadro sinóptico de la Guerra de los Mil Días en Panamá.

## Programación dosificada

A continuación se presenta la distribución de los contenidos programáticos del Meduca en el libro *Historia de Panamá*, serie Ser competentes.



**Área 2:** El istmo de Panamá: conflictos por el control de la ruta interoceánica a mediados del siglo XIX.

### Objetivo de aprendizaje:

1. Determina las ventajas que tuvo para Estados Unidos, las negociaciones del Tratado Hay-Pauncefote con Inglaterra.
2. Explica las causas y consecuencias del Tratado Herrán-Hay, y las razones para su rechazo.

## SEGUNDO TRIMESTRE

Tema	CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS			Indicadores de logros	Actividades sugeridas de evaluación
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		
<b>Luchas por el control de la ruta interoceánica</b> <b>Págs. 174-178</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Paz de Wisconsin en 1902.</li> </ul>	Caracterización de la Paz de Wisconsin.	Actitud crítica y reflexiva por la mediación política de Estados Unidos en la Guerra de los Mil Días.	Identifica las características de la Paz de Wisconsin.	Elabora un cuadro sinóptico de las características de la Paz de Wisconsin.
	<b>El imperialismo de los Estados Unidos: consolidación del poder en América.</b>	Investigación de las características del imperialismo estadounidense en América.	Curiosidad por la política imperialista de Estados Unidos en América.	Interpreta la política imperialista de Estados Unidos en América.	Redacta un informe de la política imperialista de Estados Unidos en América.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El Tratado Hay - Pauncefote: (1901, Estados Unidos e Inglaterra), consecuencias.</li> </ul>	Análisis de Tratado Hay-Pauncefote y sus repercusiones.	Reflexión por el acuerdo canalero entre Inglaterra y Estados Unidos.	Comenta, en clase, las consecuencias del Tratado Hay-Pauncefote.	Lee el contenido del Tratado Hay-Pauncefote y sus repercusiones.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El Tratado Herrán-Hay: (Estados Unidos y Colombia en 1903), reacciones y rechazo.</li> </ul>	Investigación de las causas del rechazo Herrán-Hay por el senado colombiano.	Respeto por las decisiones políticas de los países.	Sustenta sus ideas de las causas del rechazo del Tratado Herrán-Hay.	Organiza un debate de las causas del rechazo del Tratado Herrán-Hay.

## Programación dosificada

A continuación se presenta la distribución de los contenidos programáticos del Meduca en el libro *Historia de Panamá*, serie Ser competentes.



**Área 3:** El Panamá Republicano: luchas sociales, políticas, económicas y culturales durante el siglo XX y XXI.

### Objetivo de aprendizaje:

1. Analiza las negociaciones entre los gobiernos de Colombia y Estados Unidos para la construcción de la ruta interoceánica.
2. Explica las causas y consecuencias de la separación del Istmo de Panamá de Colombia y la injerencia de Estados Unidos.

### SEGUNDO TRIMESTRE

Tema	CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS			Indicadores de logros	Actividades sugeridas de evaluación
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		
<b>Luchas por el control de la ruta interoceánica</b> Págs. 177	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Negociaciones entre Colombia y Estados Unidos por el Canal Interoceánico.</li> </ul>	Análisis de negociaciones entre Estados Unidos y Colombia por el Canal Interoceánico.	Curiosidad por los acuerdos canaleros de Estados Unidos y Colombia.	Interpreta las negociaciones de los gobiernos colombianos y estadounidenses por el Canal Interoceánico.	Lee separatas de negociaciones entre Colombia y Estados Unidos por el Canal Interoceánico.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interés e injerencia estadounidense en la separación del Istmo de Panamá de Colombia.</li> </ul>	Determinación del interés de Estados Unidos en la Separación del Istmo de Panamá de Colombia.	Reflexión por la injerencia de Estados Unidos en la Separación del Istmo de Panamá de Colombia.	Argumenta sus ideas por el interés de Estados Unidos en la Separación del Istmo de Panamá de Colombia.	Organiza un debate del interés e injerencia de Estados Unidos en la Separación del Istmo de Panamá de Colombia.
<b>Inicios de Panamá Republicano</b> Págs. 178-181	<b>La Separación del Istmo de Panamá de Colombia (1903): causas y consecuencias.</b>	Identificación de las causas de la Separación del Istmo de Panamá de Colombia.	Concienciación por necesidad de Separación del Istmo de Panamá de Colombia.	Describe las causas de la Separación del Istmo de Panamá de Colombia.	Elabora un mapa conceptual de la Separación del Istmo de Panamá de Colombia.

## Programación dosificada

A continuación se presenta la distribución de los contenidos programáticos del Meduca en el libro *Historia de Panamá*, serie Ser competentes.



**Área 3:** El Panamá Republicano: luchas sociales, políticas, económicas y culturales durante el siglo XX y XXI.

### Objetivo de aprendizaje:

1. Explica la estructura organizativa de la República de Panamá en sus primeros inicios.
2. Analiza las causas y consecuencias de las negociaciones del Tratado Hay-Bunau Varilla entre Estados Unidos y Panamá.

## SEGUNDO TRIMESTRE

Tema	CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS			Indicadores de logros	Actividades sugeridas de evaluación
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		
<b>Inicios de Panamá Republicano</b> <b>Págs. 182-184</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Manuel A. Guerrero y la Junta Provisional de Gobierno de 1903.</li> </ul>	Identifica los miembros de la Junta Provisional de Gobierno.	Respeto por los personajes de las Junta Provisional de Gobierno de Panamá.	Selecciona imágenes de los miembros de la Junta Provisional de Gobierno de Panamá.	Elabora un mural de la Junta Provisional de Gobierno y sus personajes.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organización y consolidación de la República de Panamá (1903).</li> </ul>	Descripción de organización de la República de Panamá en 1903.	Valoración por la consolidación de la República de Panamá.	Identifica la estructura organizativa de la República de Panamá en 1903.	Elabora un organigrama de la organización de la República de Panamá en 1903.
	<b>El Tratado Hay-Bunau Varilla (1903).</b>	Análisis del contenido del Tratado Hay-Bunau Varilla.	Interés por las negociaciones del Tratado Hay-Bunau Varilla.	Argumenta sus ideas del tratado Hay-Bunau Varilla.	Organiza un panel del contenido del Tratado Hay-Bunau Varilla.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Causas y consecuencias.</li> </ul>	Identificación de causas y consecuencias del Tratado Hay-Bunau Varilla.	Concienciación de las repercusiones del Tratado Hay-Bunau Varilla para Panamá.	Comenta en clase las causas y consecuencias del tratado Hay-Bunau Varilla.	Elabora cuadro sinóptico de causas y consecuencias del Tratado Hay-Bunau Varilla.



## Programación dosificada

A continuación se presenta la distribución de los contenidos programáticos del Meduca en el libro *Historia de Panamá*, serie Ser competentes.



**Área 3:** El Panamá Republicano: luchas sociales, políticas, económicas y culturales durante el siglo XX y XXI.

### Objetivo de aprendizaje:

1. Explica las estrategias políticas y económicas de Estados Unidos por el control y administración de la Zona del Canal.
2. Analiza las razones y repercusiones de las luchas sociales y políticas de los panameños para la obtención de la soberanía nacional.

## SEGUNDO TRIMESTRE

Tema	CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS			Indicadores de logros	Actividades sugeridas de evaluación
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		
<b>Inicios de Panamá Republicano</b> <b>Págs. 183-185</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La política canalera de los Estados Unidos.</li> </ul>	Análisis de la política canalera de los Estados Unidos.	Actitud crítica y reflexiva por la política canalera de Estados Unidos en Panamá.	Argumenta características por la política canalera de Estados Unidos en Panamá.	Redacta un informe de la política canalera de Estados Unidos en Panamá.
	<b>Las luchas reivindicativas de los panameños en la primera mitad del siglo XX.</b>	Investigación de luchas reivindicativas de los panameños a mediados del siglo XX.	Respeto por las luchas sociales panameñas en la primera mitad del siglo XX.	Comenta en clase las luchas sociales de los panameños mitad del siglo XX.	Prepara una charla de las luchas reivindicativas de los panameños en la mitad del siglo XX.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conflictos por la interpretación estadounidense del tratado Hay-Bunau-Varilla.</li> </ul>	Caracterización de la interpretación de Estados Unidos del Tratado Hay-Bunau-Varilla.	Reflexión por el contenido del Tratado Hay-Bunau-Varilla.	Describe conflictos por la interpretación de Estados Unidos del Tratado Hay-Bunau-Varilla.	Elabora mapa conceptual de conflictos por el tratado Hay-Bunau-Varilla.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El Convenio Taft y sus repercusiones (1904).</li> </ul>	Análisis del Convenio Taft y sus repercusiones	Curiosidad por el contenido del Convenio Taft.	Comenta en clase las repercusiones del Convenio Taft.	Lee el contenido del Convenio Taft.

## Programación dosificada

A continuación se presenta la distribución de los contenidos programáticos del Meduca en el libro *Historia de Panamá*, serie Ser competentes.



**Área 3:** El Panamá Republicano: luchas sociales, políticas, económicas y culturales durante el siglo XX y XXI.

### Objetivo de aprendizaje:

1. Reconoce las ventajas y desventajas del uso del dólar como moneda oficial, en el territorio de Panamá.
2. Explica la importancia de la primera Constitución de Panamá para la regulación de las normas de convivencia social de los panameños.
3. Explica la organización de la educación panameña en su inicios y su importancia en el desarrollo cultural e intelectual de la población.

## SEGUNDO TRIMESTRE

Tema	CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS			Indicadores de logros	Actividades sugeridas de evaluación
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		
<b>Inicios de Panamá Republicano</b> Págs. 185, 186	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El Convenio Monetario de 1904.</li> </ul>	Caracterización del Convenio Monetario de 1904.	Curiosidad por el uso del dólar en Panamá.	Describe las características del Convenio Monetario en 1904.	Elabora un cuadro sinóptico de las características del Convenio Monetario.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La primera Constitución panameña de 1904.</li> </ul>	Análisis de la primera Constitución panameña de 1904.	Concienciación de establecimiento de leyes que regulen la conducta de las personas.	Comenta el contenido de la primera constitución panameña de 1904.	Organiza un debate de la Constitución panameña de 1904.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Primer desarme del ejército Panameño (1904).</li> </ul>	Identificación de características del primer desarme del ejército panameño.	Actitud crítica y reflexiva por el desarme del ejército panameño en 1904.	Describe las características del primer desarme del ejército panameño.	Elabora un mapa conceptual del primer desarme del ejército panameño.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organización del Sistema de Instrucción Pública en Panamá 1904).</li> </ul>	Estructuración del Sistema de Instrucción Pública en Panamá en 1904.	Concienciación de la importancia de la educación para los seres humanos.	Comenta la organización del Sistema de Instrucción Pública en Panamá.	Elabora un mural del Sistema de Instrucción Pública en Panamá en inicios de la República.

## Programación dosificada

A continuación se presenta la distribución de los contenidos programáticos del Meduca en el libro *Historia de Panamá*, serie Ser competentes.



**Área 3:** El Panamá Republicano: luchas sociales, políticas, económicas y culturales durante el siglo XX y XXI.

### Objetivo de aprendizaje:

1. Explica los diferentes conflictos entre Costa Rica y Panamá por la demarcación de los límites territoriales entre estos países.
2. Analiza los logros y avances de la República de Panamá, durante las administraciones de gobierno de Belisario Porras.

## SEGUNDO TRIMESTRE

Tema	CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS			Indicadores de logros	Actividades sugeridas de evaluación
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		
<b>Modernización del Estado panameño y luchas</b> <b>Págs. 187-190</b>	<p><b>Controversias por los límites entre Panamá y Costa Rica: la Guerra de Coto.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Causas y consecuencias. Fallo Loubet</li> <li>• Fallo White</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Belisario Porras: administraciones de gobierno (1912, 1916 y 1920).</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El Estado Panameño y su modernización</li> </ul>	<p>Investigación de las controversias de los límites de Panamá con Costa Rica.</p> <p>Análisis del Fallo Loubet y el Fallo White.</p> <p>Investigación de las administraciones de gobierno de Belisario Porras.</p> <p>Caracterización de la modernización del Estado Panameño en el gobierno de Belisario Porras.</p>	<p>Respeto por la zona fronteriza de los países.</p> <p>Interés por las luchas fronterizas de Panamá.</p> <p>Curiosidad por los logros de las administraciones de gobierno de Belisario Porras.</p> <p>Valoración de la modernización del Estado Panameño por Belisario Porras.</p>	<p>Interpreta los conflictos limítrofes de Panamá con Costa Rica.</p> <p>Comenta características del fallo Loubet y el fallo White.</p> <p>Argumenta sus ideas de las administraciones de Belisario Porras.</p> <p>Describe características de la modernización del Estado Panameño por Belisario Porras.</p>	<p>Redacta un informe de las causas de la invasión de Francia a España.</p> <p>Elabora un cuadro comparativo del fallo Loubet y el Fallo White.</p> <p>Prepara una charla de las administraciones de gobierno de Belisario Porras.</p> <p>Elabora un cuadro sinóptico de la modernización del Estado Panameño.</p>

## Programación dosificada

A continuación se presenta la distribución de los contenidos programáticos del Meduca en el libro *Historia de Panamá*, serie Ser competentes.



**Área 3:** El Panamá Republicano: luchas sociales, políticas, económicas y culturales durante el siglo XX y XXI.

### Objetivo de aprendizaje:

1. Determina las repercusiones de la Primera Guerra Mundial en la economía de Panamá.
2. Explica las negociaciones del Tratado Victoria-Vélez en la demarcación de los límites entre Colombia y Panamá.

## SEGUNDO TRIMESTRE

Tema	CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS			Indicadores de logros	Actividades sugeridas de evaluación
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		
<b>Modernización del Estado panameño y luchas</b> <b>Págs. 191, 192</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El Tratado Urrutia- Thompson(1914) y sus repercusiones.</li> </ul>	Análisis del tratado Urrutia-Thompson y sus repercusiones.	Curiosidad por los acuerdos bilaterales entre países.	Comenta en clase las repercusiones del Tratado Urrutia-Thompson.	Redacta un informe del Tratado Urrutia-Thompson.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Panamá y la Primera Guerra Mundial (1917).</li> </ul>	Identificación de repercusiones de la Primera Guerra Mundial en Panamá.	Respeto por los derechos de las personas.	Describe las repercusiones de la Primera Guerra Mundial en Panamá.	Elabora cuadro sinóptico de repercusiones de la Primera Guerra Mundial en Panamá.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estados Unidos y su ocupación en Chiriquí.</li> </ul>	Investigación de las causas de la ocupación de Estados Unidos en Chiriquí.	Actitud reflexiva por la invasión de territorios.	Argumenta las causas de la invasión de Estados Unidos en Chiriquí.	Lee textos de la invasión de Estados Unidos en Chiriquí.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tratado Victoria-Vélez (1924): delimitación territorial entre Panamá y Colombia.</li> </ul>	Identificación de los conflictos limítrofes entre Colombia y Panamá.	Interés por la delimitación fronteriza de Panamá de Colombia.	Menciona los conflictos limítrofes entre Panamá y Colombia.	Organiza debate de los conflictos fronterizos de Panamá y Colombia.

## Programación dosificada

A continuación se presenta la distribución de los contenidos programáticos del Meduca en el libro *Historia de Panamá*, serie Ser competentes.



**Área 3:** El Panamá Republicano: luchas sociales, políticas, económicas y culturales durante el siglo XX y XXI.

### Objetivo de aprendizaje:

1. Analiza las causas y consecuencias de la Revolución Tule y el Movimiento Inquilinario, para las luchas reivindicativas.
2. Explica las causas del Golpe de Estado; del Movimiento Acción Comunal y sus repercusiones en la política panameña.

## SEGUNDO TRIMESTRE

Tema	CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS			Indicadores de logros	Actividades sugeridas de evaluación
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		
<b>Modernización del Estado panameño y luchas</b> <b>Págs. 193-203</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Revolución Tule(1925): injerencia de Estados Unidos.</li> </ul>	Investigación las causas de la Revolución Tule.	Respeto por los derechos territoriales de los pueblos.	Expone sus ideas de las causas y repercusiones de la Revolución Tule.	Organiza una charla de la Revolución Tule y sus características.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Movimiento Inquilinario en 1925: confrontación entre panameños y estadounidenses.</li> </ul>	Caracterización del Movimiento Inquilinario y sus repercusiones.	Concienciación por las luchas sociales de los panameños.	Describe la organización del Movimiento Inquilinario y sus repercusiones.	Elabora un cuadro sinóptico de Movimiento Inquilinario y sus repercusiones.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El Tratado Alfaro-Kellog (1926): causas y consecuencias.</li> </ul>	Análisis de Tratado Alfaro-Kellog y sus consecuencias.	Curiosidad por las repercusiones del Tratado Alfaro-Kellog.	Argumenta su opinión acerca de las consecuencias del Tratado Alfaro-Kellog.	Lee el contenido del Tratado Alfaro-Kellog.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Movimiento Acción Comunal: golpe de Estado Civil (1931): causas y consecuencias.</li> </ul>	Investigación del Primer golpe cvil de Acción Comunal.	Actitud crítica y reflexiva por la irrupción de la democracia en Panamá.	Expone las causas y consecuencias del Movimiento de Acción Comunal.	Prepara una charla del Movimiento de Acción Comunal y sus consecuencias.

## Programación dosificada

A continuación se presenta la distribución de los contenidos programáticos del Meduca en el libro

*Historia de Panamá*, serie

Ser competentes.



**Área 3:** El Panamá Republicano: luchas sociales, políticas, económicas y culturales durante el siglo XX y XXI.

### Objetivo de aprendizaje:

1. Reconoce en la organización de la Educación Superior en Panamá, el desarrollo cultural e intelectual de los panameños.
2. Explica las ventajas y desventajas para Panamá de las negociaciones del Tratado Arias- Roosevelt en 1936.

### TERCER TRIMESTRE

Tema	CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS			Indicadores de logros	Actividades sugeridas de evaluación
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		
<b>Luchas y reivindicaciones por la soberanía panameña</b> <b>Págs. 204-207</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Declaración Conjunta en 1933: causas y repercusiones.</li> </ul>	Análisis de la Declaración Conjunta de 1933.	Adquisición de conocimientos de los acuerdos bilaterales entre países.	Comenta algunas características de la Declaración Conjunta de 1933.	Redacta un informe de la Declaración Conjunta de 1933.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Educación Superior en Panamá: fundación de la primera universidad oficial (1935).</li> </ul>	Investigación de la Educación Superior en Panamá.	Concienciación del desarrollo educativo de Panamá.	Describe la organización de la Educación Superior en Panamá.	Elabora un cuadro sinóptico del Sistema de Educación Superior en Panamá.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El Tratado Arias- Roosevelt de 1936: causas y consecuencias.</li> </ul>	Análisis de las causas y consecuencias del Tratado Arias-Roosevelt.	Actitud crítica y reflexiva por las luchas panameñas en recuperar la zona del Canal de Panamá.	Argumenta las causas consecuencias del tratado Arias-Roosevelt.	Organiza un debate del contenido del Tratado Arias-Roosevelt.

## Programación dosificada

A continuación se presenta la distribución de los contenidos programáticos del Meduca en el libro *Historia de Panamá*, serie Ser competentes.



**Área 3:** El Panamá Republicano: luchas sociales, políticas, económicas y culturales durante el siglo XX y XXI.

### Objetivo de aprendizaje:

1. Describe la delimitación territorial establecida entre Costa Rica y Panamá, mediante el tratado Arias-Calderón (1941).
2. Explica las causas y consecuencias que tuvo para los panameños, la firma del Convenio Fábrega-Wilson en 1942.

### TERCE TRIMESTRE

Tema	CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS			Indicadores de logros	Actividades sugeridas de evaluación
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		
<b>En procura de cambios a favor de Panamá y conflictos</b> Págs. 207-211	<ul style="list-style-type: none"> <li>Primera presidencia de Arnulfo Arias: administración y gobierno (1941).</li> </ul>	Investigación del sistema de administración de Arnulfo Arias M.	Actitud crítica y reflexiva por las administraciones de los gobernantes panameños.	Comenta características de la administración de gobierno de Arnulfo Arias M.	Prepara una charla de la primera presidencia de Arnulfo Arias M.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tratado Arias – Calderón (1941): delimitación limítrofe entre Panamá y Costa Rica.</li> </ul>	Identificación de los problemas limítrofes entre Costa Rica y Panamá.	Respeto por los tratados limítrofes entre países.	Describe los problemas limítrofes entre Panamá y Costa Rica.	Elabora un mapa conceptual de conflictos limítrofes de Panamá y Costa Rica.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>La segunda Constitución panameña de 1941: nuevas normativas.</li> </ul>	Análisis de contenido de la segunda Constitución de Panamá.	Respeto por el cumplimiento de las leyes constitucionales.	Comenta en clase el contenido de la segunda Constitución de Panamá.	Lee las normas panameñas en la segunda constitución de 1941.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>El Convenio Fábrega-Wilson de 1942: causas y sus consecuencias.</li> </ul>	Caracterización del Convenio Fábrega-Wilson entre Panamá y Estados Unidos.	Actitud crítica y reflexiva por la política militar de Estados Unidos en Panamá.	Identifica repercusiones del Convenio Fábrega-Wilson entre Panamá y Estados Unidos.	Organiza un debate de las repercusiones del Convenio Fábrega-Wilson.

## Programación dosificada

A continuación se presenta la distribución de los contenidos programáticos del Meduca en el libro *Historia de Panamá*, serie Ser competentes.



**Área 3:** El Panamá Republicano: luchas sociales, políticas, económicas y culturales durante el siglo XX y XXI.

### Objetivo de aprendizaje:

1. Analiza las repercusiones políticas, económicas y sociales de la Segunda Guerra Mundial en la República de Panamá.
2. Explica el ordenamiento constitucional en la tercera Constitución de la República de Panamá de 1946.

### TERCER TRIMESTRE

Tema	CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS			Indicadores de logros	Actividades sugeridas de evaluación
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		
<b>En procura de cambios a favor de Panamá y conflictos</b> Págs. 212-217	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Segunda Guerra Mundial (1941- 1945): repercusiones económicas, políticas y sociales en Panamá.</li> </ul>	Investigación de las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial en Panamá.	Respeto por la vida de los seres humanos.	Expone en clase las repercusiones de la Segunda Guerra Mundial en Panamá.	Organiza un panel de las repercusiones de la Segunda Guerra Mundial en Panamá.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El periodo de la posguerra: repercusiones en Panamá y el mundo(1941-1947).</li> </ul>	Caracterización de las repercusiones de la posguerra en Panamá.	Actitud crítica y reflexiva por las repercusiones de los conflicto bélicos.	Describe las repercusiones de la posguerra en Panamá.	Elabora un cuadro sinóptico de consecuencias de la posguerra en Panamá.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La tercera Constitución panameña (1946): ordenamiento constitucional.</li> </ul>	Análisis del contenido de la Constitución panameña de 1946.	Curiosidad por el ordenamiento constitucional en Panamá.	Comenta, en clase, el contenido de la Constitución panameña de 1941.	Lee aspectos relevantes de la Constitución de 1941.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El Convenio Filós- Hines y susrepercusiones (1947).</li> </ul>	Interpretación del Convenio Filós-Hines y sus repercusiones.	Interés por las causas de aprobación del Convenio Filós-Hines.	Argumenta las causas de aprobación del convenio Filós-Hines.	Redacta un informe del Convenio Filós-Hines en 1947.



## Programación dosificada

A continuación se presenta la distribución de los contenidos programáticos del Meduca en el libro *Historia de Panamá*, serie Ser competentes.



**Área 3:** El Panamá Republicano: luchas sociales, políticas, económicas y culturales durante el siglo XX y XXI.

### Objetivo de aprendizaje:

1. Explica las ventajas y desventajas para los panameños, en las negociaciones del Tratado Remón-Eisenhower en 1955.
2. Analiza las causas y consecuencias de los movimientos estudiantiles: Operación Soberanía y Siembra de Banderas (1958-1959).

### TERCER TRIMESTRE

Tema	CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS			Indicadores de logros	Actividades sugeridas de evaluación
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		
<b>Administraciones, tratados y luchas por la soberanía</b> <b>Págs. 218-221</b>	<b>Luchas sociales y políticas de los panameños en la segunda mitad del siglo XX y las políticas presidenciales.</b>	Análisis de las luchas panameñas después de la década del año 50.	Sensibilización por las luchas sociales panameñas a mediados del siglo XX.	Describe las luchas panameñas después de la década del 50.	Elabora un cuadro sinóptico de las luchas panameñas después de la década del 50.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La presidencia de José A. Remón Cantera (1952-1955): administración y gobierno.</li> </ul>	Caracterización de la presidencia de José A. Remón Cantera.	Curiosidad por la forma de gobierno militarista en Panamá.	Identifica características de la presidencia de José Remón Cantera.	Elabora mapa conceptual del gobierno de José Remón Cantera.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El Tratado Remón – Eisenhower de 1955: Ventajas y desventajas.</li> </ul>	Análisis del Tratado Remón-Eisenhower y sus ventajas y desventajas para Panamá.	Concienciación de las ventajas y desventajas de los Tratados canaleros para Panamá.	Comenta ventajas y desventajas para Panamá del Tratado Remón-Eisenhower.	Organiza un debate del Tratado Remón- Eisenhower.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Movimiento Operación Soberanía y sus repercusiones (1958).</li> </ul>	Análisis de causas y consecuencias de la Operación Soberanía.	Reconocimiento de las luchas panameñas por obtener la soberanía.	Argumenta en clase las consecuencias de la Operación Soberanía.	Lee textos del movimiento Operación Soberanía.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Operación Siembra de Banderas y sus repercusiones (1959).</li> </ul>	Caracterización de la Operación Siembra de Bandera y repercusiones.	Respeto por las luchas sociales estudiantiles en Panamá.	Dialoga las repercusiones de la Operación Siembra de Bandera.	Organiza un panel de la Operación Siembra de Banderas.	

## Programación dosificada

A continuación se presenta la distribución de los contenidos programáticos del Meduca en el libro *Historia de Panamá*, serie Ser competentes.



**Área 3:** El Panamá Republicano: luchas sociales, políticas, económicas y culturales durante el siglo XX y XXI.

### Objetivo de aprendizaje:

1. Explica la importancia de la enseñanza de la Historia Patria en la consolidación de la identidad nacional de los panameños.
2. Explica los sucesos ocurridos el 9 de enero de 1964 entre Estados Unidos y Panamá.

### TERCER TRIMESTRE

Tema	CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS			Indicadores de logros	Actividades sugeridas de evaluación
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		
<b>Administraciones, tratados y luchas por la soberanía</b> Págs. 221, 222	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acuerdo Chiari- Kennedy y sus características. (1962).</li> </ul>	<p>Análisis del acuerdo Chiari –Kennedy y sus características.</p>	<p>Actitud reflexiva por los acuerdos entre Estados Unidos y Panamá.</p>	<p>Interpreta del acuerdo Chiari-Kennedy.</p>	<p>Redacta informe del acuerdo Chiari-Kennedy.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ley 31 de 1963: enseñanza de las relaciones entre Panamá y los Estados Unidos y su derogación en 2012.</li> </ul>	<p>Investigación del contenido de la Ley 31 de 1963 y Ley 48 de 2012.</p>	<p>Respeto por la enseñanza de la Historia Patria de su país.</p>	<p>Argumenta las causas de derogación de la Ley No. 31 de 1963.</p>	<p>Organiza un debate entre la Ley 31 de 1963 y Ley 48 de 2012.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sucesos del 9 de enero de 1964: conflictos entre panameños y tropas estadounidenses.</li> </ul>	<p>Descripción de los sucesos del 9 de enero de 1964.</p>	<p>Sensibilización por el patriotismo de los estudiantes en defensa de la Soberanía Nacional.</p>	<p>Describe los sucesos históricos del 9 de enero de 1964.</p>	<p>Prepara una charla de los sucesos del 9 de enero de 1964.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Declaración Moreno-Bunker (1964).</li> </ul>	<p>Caracterización de la Declaración Moreno- Bunker.</p>	<p>Interés por el contenido de la Declaración Moreno-Bunker.</p>	<p>Comenta algunas características de la Declaración Moreno- Bunker.</p>	<p>Elabora un mapa conceptual de la Declaración Moreno Bunker.</p>

## Programación dosificada

A continuación se presenta la distribución de los contenidos programáticos del Meduca en el libro *Historia de Panamá*, serie Ser competentes.



**Área 3:** El Panamá Republicano: luchas sociales, políticas, económicas y culturales durante el siglo XX y XXI.

### Objetivo de aprendizaje:

1. Explica las causas y consecuencias del golpe militar en 1968 y la política internacional del general Omar Torrijos H.
2. Determina la importancia y aportes de los 505 representantes, en el contenido de la actual Constitución panameña de 1972.

### TERCER TRIMESTRE

Tema	CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS			Indicadores de logros	Actividades sugeridas de evaluación
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		
<b>Administraciones, tratados y luchas por la soberanía</b> <b>Págs. 222-227</b>	<b>Los Proyectos de Tratado Robles-Johnson de 1967:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Causas y Consecuencias.</li> </ul>	Investigación de las causas y consecuencias del Proyecto de Tratado Robles-Johnson.	Actitud crítica y reflexiva por las negociaciones del Tratado Robles-Johnson.	Expone sus ideas del tratado Robles-Johnson.	Prepara una charla del proyecto de Tratado Robles-Johnson.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El golpe militar de 1968: causas y consecuencias.</li> </ul>	Caracterización del golpe militar de 1968.	Respeto por las formas de gobierno democráticas.	Identifica características del golpe militar de 1968.	Elabora un mural del golpe militar de 1968.
<b>Omar Torrijos y los tratados</b> <b>Págs. 228-230</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Omar Torrijos: gobierno y política internacional (1968-1981).</li> </ul>	Identificación de características del gobierno de Omar Torrijos H.	Curiosidad por la política internacional de Omar Torrijos H.	Comenta características del gobierno de Omar Torrijos H.	Lee textos del gobierno de Omar Torrijos H.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Asamblea Constituyente y la Constitución de 1972: legalización del gobierno militar.</li> </ul>	Análisis del rol de las 505 Constituyentes en la Constitución de 1972.	Valoración de los aportes de constituyentes en la Constitución de 1972.	Dialoga en clase los aportes de los constituyentes en 1972.	Organiza un debate de la elaboración de la constitución de 1972.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El Acuerdo Tack- Kissinger de 1974 y sus repercusiones.</li> </ul>	Interpretación del acuerdo Tack-Kissinger y sus repercusiones.	Interés por el contenido del acuerdo Tack- Kissinger.	Argumenta sus ideas del acuerdo Tack-Kissinger y sus repercusiones.	Lee en grupo el contenido del acuerdo Tack-Kissinger.

## Programación dosificada

A continuación se presenta la distribución de los contenidos programáticos del Meduca en el libro *Historia de Panamá*, serie Ser competentes.



**Área 3:** El Panamá Republicano: luchas sociales, políticas, económicas y culturales durante el siglo XX y XXI.

### Objetivo de aprendizaje:

1. Reconoce la importancia en las negociaciones de los Tratados del Canal para la reversión del Canal de Panamá y demás zonas adyacentes.
2. Explica la importancia del cumplimiento del Tratado de Neutralidad y funcionamiento del Canal para la soberanía nacional.

### TERCER TRIMESTRE

Tema	CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS			Indicadores de logros	Actividades sugeridas de evaluación
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		
<b>Omar Torrijos y los tratados</b> <b>Págs. 231-239</b>	<b>Los Tratados del Canal de Panamá (Torrijos –Carter) en 1977: negociaciones internacionales y el Consejo de Seguridad.</b>	Análisis de las negociaciones canaleras en los Tratados del Canal de Panamá.	Curiosidad por las negociaciones canaleras entre Estados Unidos y Panamá.	Comenta antecedentes de las negociaciones canaleras de Panamá y Estados Unidos.	Lee separatas de las negociaciones canaleras de Panamá y Estados Unidos.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El Tratado del Canal: contenido, ventajas y desventajas.</li> </ul>	Investigación de las ventajas y desventajas del Tratado Torrijos-Carter para Panamá.	Actitud reflexiva por las ventajas y desventajas del Tratado Torrijos-Carter para Panamá.	Expone las ventajas y desventajas del Tratado Torrijos-Carter para Panamá.	Presenta una charla de las ventajas y desventajas del Tratado Torrijos-Carter para Panamá.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El Tratado concerniente a la Neutralidad y funcionamiento del Canal de Panamá.</li> </ul>	Análisis del Tratado concerniente a la Neutralidad y funcionamiento del Canal de Panamá.	Concienciación por la Neutralidad e importancia del buen funcionamiento del Canal de Panamá para el mundo.	Argumenta la importancia de la Neutralidad del Canal de Panamá para el mundo.	Redacta un informe del Tratado de Neutralidad y funcionamiento del Canal de Panamá.

## Programación dosificada

A continuación se presenta la distribución de los contenidos programáticos del Meduca en el libro *Historia de Panamá*, serie Ser competentes.



**Área 3:** El Panamá Republicano: luchas sociales, políticas, económicas y culturales durante el siglo XX y XXI.

### Objetivo de aprendizaje:

1. Explica las formas de ratificación de los tratados del canal entre Estados Unidos y Panamá.
2. Analiza las enmiendas y reservas de entendimiento para la firma del Tratado Torrijos-Carter en 1977.

### TERCER TRIMESTRE

Tema	CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS			Indicadores de logros	Actividades sugeridas de evaluación
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		
<b>Omar Torrijos y los tratados</b> <b>Págs. 239- 243</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ratificación de los tratados del Canal de Panamá, por Panamá y los Estados Unidos.</li> <li>• Enmiendas, reservas, condiciones y entendimiento para los tratados del Canal de Panamá.</li> </ul> <p><b>Tratados entre Panamá, Colombia y Costa Rica: uso del Canal de Panamá.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tratado Montería (1979).</li> <li>• Tratado San José (1980).</li> </ul>	<p>Descripción el mecanismo de la ratificación de los tratados del canal en Panamá y Estados Unidos.</p> <p>Caracterización de condiciones y entendimientos en los tratados del Canal de Panamá.</p> <p>Investigación del contenido de los tratados entre Colombia, Costa Rica y Panamá, para el uso del canal.</p>	<p>Actitud crítica y reflexiva por el mecanismo de ratificación de los tratados.</p> <p>Curiosidad por las enmiendas y reservas en los tratados del Canal de Panamá.</p> <p>Respeto por los acuerdos de Panamá con Colombia y Costa Rica; respecto al uso del Canal.</p>	<p>Dialoga, en clase, el mecanismo de ratificación de los tratados del Canal de Panamá.</p> <p>Argumenta el contenido de las enmiendas y reservas en los tratados del Canal de Panamá.</p> <p>Expone, en clase, el contenido de los tratados entre Colombia, Costa Rica y Panamá, para el uso del Canal.</p>	<p>Elabora un mapa conceptual de los mecanismos de ratificación de los tratados del Canal de Panamá.</p> <p>Organiza un debate del contenido de las enmiendas y reservas en los tratados del Canal de Panamá.</p> <p>Prepara una charla de la legalidad del uso del Canal de Panamá, por parte de Colombia y Costa Rica.</p>

## Programación dosificada

A continuación se presenta la distribución de los contenidos programáticos del Meduca en el libro *Historia de Panamá*, serie Ser competentes.



**Área 3:** El Panamá Republicano: luchas sociales, políticas, económicas y culturales durante el siglo XX y XXI.

### Objetivo de aprendizaje:

1. Analiza la crisis política y económica en Panamá, durante el gobierno militar del ex general Manuel A. Noriega.
2. Explica las causas y consecuencias de la invasión de Estados Unidos a Panamá, en 1989.

### TERCER TRIMESTRE

Tema	CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS			Indicadores de logros	Actividades sugeridas de evaluación
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		
<b>Influencia militar en Panamá a partir de la década de 1980</b> <b>Págs. 244-255</b>	<b>Crisis política, económica y social en el período 1981-1989.</b>	Investigación de causas de la crisis política, económica y social en Panamá, en la década de los años 80.	Respeto por los derechos sociales, económicos y políticos de los seres humanos	Comenta las causas de la crisis económica y política en la década del 80 en Panamá.	Redacta un informe de la crisis política y económica en Panamá en la década de los 80.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manuel A. Noriega: gobierno y política internacional (1981-1989).</li> <li>• La Cruzada Civilista</li> </ul>	Análisis del sistema de gobierno y política internacional del ex general Manuel A. Noriega en los años 80.	Actitud crítica y reflexiva por el sistema de gobierno del ex general Manuel A. Noriega.	Argumenta acerca de las características del sistema de gobierno y política internacional de Manuel A. Noriega.	Elabora un cuadro sinóptico de la política internacional de Manuel A. Noriega.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La invasión de Estados Unidos a Panamá en 1989: causas y consecuencias.</li> </ul>	Investigación de causas y consecuencias de la invasión de Estados Unidos a Panamá.	Respeto por la vida y soberanía de los pueblos.	Comenta, en clase, las causas de la invasión de Estados Unidos a Panamá.	Elabora un cuadro sinóptico de la invasión de Estados Unidos a Panamá.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caída del régimen militar en Panamá.</li> </ul>	Identificación de causas de la caída del régimen militar en Panamá.	Concienciación por los sistemas de gobierno democráticos.	Menciona las causas de la caída del régimen militar en Panamá.	Organiza una charla de la caída del régimen militar en Panamá.

## Programación dosificada

A continuación se presenta la distribución de los contenidos programáticos del Meduca en el libro *Historia de Panamá*, serie Ser competentes.



**Área 3:** El Panamá Republicano: luchas sociales, políticas, económicas y culturales durante el siglo XX y XXI.

### Objetivo de aprendizaje:

1. Explica la importancia del restablecimiento de la democracia en Panamá para el respeto de los Derechos Humanos
2. Analiza las administraciones de gobierno de los presidentes Guillermo Endara y Ernesto Pérez Balladares.

### TERCER TRIMESTRE

Tema	CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS			Indicadores de logros	Actividades sugeridas de evaluación
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		
<b>Restablecimiento de la democracia y actualidad de Panamá</b> <b>Págs. 256, 257</b>	<b>Restablecimiento de la democracia en Panamá a partir de la década del 90.</b>	Caracterización del restablecimiento de la democracia en Panamá.	Participación activa en los problemas de su país.	Identifica características del restablecimiento democrático en Panamá.	Organiza un debate del restablecimiento de la democracia en Panamá.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La democracia y los sistemas de gobierno de:</li> </ul>	Análisis de gobiernos democráticos a partir de la década del 90 en Panamá.	Curiosidad por las políticas de gobierno en los sistemas democrático.	Argumenta los gobiernos democráticos en Panamá desde 1990.	Elabora mural de los gobiernos democráticos desde 1990.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guillermo Endara G.: administración de gobierno (1989 -1994)</li> </ul>	Distinción de la administración gubernamental del presidente Guillermo Endara G.	Actitud crítica y reflexiva por el proceso de transición democrática durante el gobierno de Guillermo Endara G.	Comenta en clase la política gubernamental en el gobierno del presidente Guillermo Endara G.	Elabora un cuadro sinóptico de características del gobierno del presidente Guillermo Endara G.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ernesto Pérez Balladares: administración de gobierno (1994 - 1999).</li> </ul>	Identificación de características en el sistema de gobierno del presidente Ernesto Pérez Balladares.	Interés por la política gubernamental en Panamá, durante el gobierno de Ernesto Pérez Balladares.	Menciona características del sistema de gobierno del presidente Ernesto Pérez Balladares.	Elabora un mapa conceptual de la política gubernamental del presidente Ernesto Pérez Balladares.	

## Programación dosificada

A continuación se presenta la distribución de los contenidos programáticos del Meduca en el libro *Historia de Panamá*, serie Ser competentes.



**Área 3:** El Panamá Republicano: luchas sociales, políticas, económicas y culturales durante el siglo XX y XXI.

### Objetivo de aprendizaje:

1. Explica la importancia de la reversión de las áreas canaleras y la administración del Canal de Panamá, para la consecución de la soberanía nacional.
2. Explica la importancia del proyecto de ampliación del Canal para el desarrollo económico del sector marítimo de Panamá.

### TERCER TRIMESTRE

Tema	CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS			Indicadores de logros	Actividades sugeridas de evaluación
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		
<b>Restablecimiento de la democracia y actualidad de Panamá</b> <b>Págs. 256-262</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mireya Moscoso: administración y forma de gobierno (1999-2004).</li> </ul>	Investigación del sistema de gobierno establecido en Panamá, durante el periodo de la presidenta Mireya Moscoso.	Actitud crítica y reflexiva por la problemática gubernamental de la presidenta Mireya Moscoso.	Expone sus ideas del sistema de gobierno de Mireya Moscoso.	Redacta un informe del sistema de gobierno de Mireya Moscoso.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reversión de áreas canaleras y la administración del Canal a los panameños (1999).</li> </ul>	Recopilación de información de la reversión del Canal a Panamá.	Sensibilización por la reversión del Canal a los panameños.	Comenta, en clase, las áreas canaleras revertidas a Panamá en 1999.	Organiza un debate de la reversión de áreas y la administración del Canal a los panameños.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Martín Torrijos E.: administración de gobierno (2004-2009).</li> </ul>	Análisis de la administración de gobierno del presidente Martín Torrijos E.	Concienciación por la forma de gobierno del presidente Martín Torrijos E.	Argumenta en clase la administración gubernamental de Martín Torrijos E.	Organiza una charla de la administración gubernamental de Martín Torrijos E.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La ampliación del Canal de Panamá: características y forma de aprobación (2006).</li> </ul>	Identificación de las ventajas económicas por la ampliación del Canal de Panamá.	Valoración de la vía interoceánica de Panamá.	Comenta algunas ventajas económicas para los panameños, por la ampliación del Canal.	Elabora mapa conceptual de ventajas por la ampliación del Canal de Panamá.



## Programación dosificada

A continuación se presenta la distribución de los contenidos programáticos del Meduca en el libro *Historia de Panamá*, serie Ser competentes.

**Área 3:** El Panamá Republicano: luchas sociales, políticas, económicas y culturales durante el siglo XX y XXI.

### Objetivo de aprendizaje:

1. Explica los conflictos políticos -partidistas en la administración gubernamental del presidente Ricardo Martinelli B.
2. Analiza las ventajas y desventajas de las negociaciones del Tratado de Libre Comercio entre Estados Unidos y Panamá.
3. Explica la importancia de las transformaciones educativas para el mejoramiento del Sistema Educativo en Panamá.

### TERCER TRIMESTRE

Tema	CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS			Indicadores de logros	Actividades sugeridas de evaluación
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		
<b>Restablecimiento de la democracia y actualidad de Panamá</b> <b>Págs. 263-272</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricardo Martinelli B.: administración y forma de gobierno (2009-2014).</li> </ul>	Caracterización de la política gubernamental del presidente Ricardo Martinelli B.	Actitud reflexiva por los conflictos políticopartidista en el gobierno del presidente de Ricardo Martinelli B.	Comenta con sus compañeros la forma de gobierno del presidente Ricardo Martinelli B.	Participa en un debate de la política gubernamental del presidente Ricardo Martinelli B.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El Tratado de Libre Comercio: negociaciones, ratificación y efectos (2009-2012).</li> </ul>	Análisis del contenido del Tratado de Libre Comercio entre Panamá y Estados Unidos	Curiosidad por el intercambio comercial entre países.	Argumenta las ventajas y desventajas del tratado de Libre Comercio entre Panamá y Estados Unidos	Prepara una charla del Tratado de Libre Comercio entre Panamá y Estados Unidos.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyecto de Reformas Educativas: logros para el Sistema Educativo de Panamá (2009...).</li> </ul>	Investigación de las transformaciones en el Sistema educativo Educativas de la educación panameña.	Concienciación de las transformaciones educativas para el mejoramiento de la calidad de la enseñanza.	Comenta en clase las transformaciones educativas, en la educación panameña.	Prepara una charla de las transformaciones educativas que se realizan en el Sistema Educativo Panameño.