

Programación dosificada
por trimestres

Historia

7



A continuación se presenta la distribución de los contenidos programáticos del Meduca en el libro Historia 7, proyecto *Puentes del Saber*.

Área 1

La historia a través del tiempo y el espacio.

Objetivos de aprendizaje

- Determina la importancia del estudio e interpretación de los fenómenos que caracterizaron la prehistoria y dieron origen a la historia y su periodización; facilitando la comprensión de los sucesos más importantes ocurridos a nivel nacional y mundial.
- Valora los esfuerzos y la creatividad de los aborígenes precolombinos panameños, así como la vigencia de gran parte de sus costumbres en los distintos periodos de la historia de Panamá.

Primer trimestre					
Temas	Contenidos			Indicadores de logro	Actividades sugeridas de evaluación
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		
1. Generalidades de la historia Páginas 12-17	<ul style="list-style-type: none"> • Generalidades de la historia. <ul style="list-style-type: none"> - Concepto. - Fuentes de la historia. - El tiempo histórico. - Ciencias auxiliares de la historia. - Cronología de la historia universal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretación de diversas definiciones de historia. <ul style="list-style-type: none"> - Periodización de la historia. - Clasificación y medición del tiempo de la historia. - Comparación de las diferentes fuentes de la historia y descripción de las ciencias auxiliares. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración del estudio de la historia como base histórico-social para la formación de las primeras sociedades. • Interés por conocer la importancia del estudio de la historia, sus fuentes y ciencias auxiliares. 	<ul style="list-style-type: none"> • Define el concepto de historia. • Manifiesta la relevancia de la historia en la formación cultural de los pueblos. • Identifica las diferentes fuentes de la historia. • Define los tiempos históricos. • Explica los aportes de las ciencias auxiliares en el estudio de la humanidad. • Determina los periodos de la historia universal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Investiga sobre diferentes conceptos de historia. <ul style="list-style-type: none"> - Expone unas ideas sobre la importancia de la historia. - Presenta una síntesis sobre las diversas fuentes históricas. - Elabora un cuadro sinóptico o un mapa mental sobre las ciencias auxiliares de la historia.
2. Periodos de la historia panameña Páginas 18-21	<ul style="list-style-type: none"> • Periodos de la historia de Panamá. <ul style="list-style-type: none"> - Periodo Prehispánico o Precolombino. - Periodo Hispánico o Colonial. - Periodo Departamental o Unión a Colombia. - Periodo Republicano. • Teorías sobre el poblamiento de América. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación de los periodos históricos y los acontecimientos que los enmarcan, destacando su importancia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexión sobre los hechos que enmarcan los periodos de la historia de Panamá. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los periodos de la historia de Panamá. • Explica los acontecimientos que enmarcan los periodos históricos de Panamá. • Reconoce las diversas teorías sobre el poblamiento de América. 	<ul style="list-style-type: none"> • Investiga acerca de la división de los periodos de la historia de Panamá. <ul style="list-style-type: none"> - Elabora un cuadro o mapa mental de los periodos de la historia de Panamá. - Ubica en una línea de tiempo la distribución de los hechos históricos según los periodos de la historia. - Debate sobre los periodos históricos y los principales hechos que los enmarcan. - Participa en una gira educativa a sitios históricos.

Temas	Contenidos			Indicadores de logro	Actividades sugeridas de evaluación
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		
<p>3. Periodo Prehispánico Páginas 22-27</p>	<ul style="list-style-type: none"> Periodo Prehispánico o Precolombino de Panamá. <ul style="list-style-type: none"> - Concepto. - Etapas del periodo Prehispánico. <ul style="list-style-type: none"> - Paleoindio. - Precerámico. - Cerámico. 	<ul style="list-style-type: none"> Identificación de las etapas de evolución de las primeras poblaciones panameñas. <ul style="list-style-type: none"> - Explicación de las características relevantes de cada etapa de desarrollo de las primeras poblaciones humanas en Panamá. - Comparación de las actividades económicas que desarrollaron las primeras poblaciones según cada etapa del periodo Prehispánico. 	<ul style="list-style-type: none"> Interés por conocer los hechos históricos en cada etapa del periodo Prehispánico de Panamá. Valora el patrimonio histórico de las primeras poblaciones humanas de Panamá. Toma conciencia de la evolución de la sociedad panameña durante el periodo Prehispánico. Reflexiona sobre el modo de vida de las diversas agrupaciones humanas que existieron en el periodo Prehispánico. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica las etapas de evolución de las primeras poblaciones panameñas. Identifica las regiones arqueológicas de Panamá y sus características. Aprecia los aportes culturales de las primeras poblaciones establecidas en el Istmo. <ul style="list-style-type: none"> Clasifica las principales actividades económicas de los primeros pobladores del Istmo. Valora la relevancia de los museos y los sitios arqueológicos en la conservación del legado cultural de los pobladores prehispánicos. 	<ul style="list-style-type: none"> Discute acerca de los hechos históricos que señalan la división de la etapa Prehispánica. <ul style="list-style-type: none"> - Diseña un cuadro sinóptico en el cual ubica los hechos y las características de las etapas del periodo Prehispánico, a través de una línea de tiempo. - Investiga, en diferentes textos, las etapas de evolución de las primeras poblaciones panameñas. - Elabora un mural de las principales actividades económicas desarrolladas por los primeros habitantes del Istmo.

Objetivos de aprendizaje

- Conoce los hechos, las características y las consecuencias de la conquista y la colonización española en el Istmo, los factores que influyeron en los movimientos independentistas y su incidencia en la formación del Estado panameño.

Primer trimestre					
Temas	Contenidos			Indicadores de logro	Actividades sugeridas de evaluación
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		
<p>4. Exploración y conquista españolas en el Istmo de Panamá Páginas 32-37</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Exploración y conquista española en el Istmo de Panamá. <ul style="list-style-type: none"> - Causas de las exploraciones europeas. - Exploraciones de Rodrigo de Bastidas. - Cristóbal Colón visita el Istmo. - División política de Tierra Firme. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comparación de las exploraciones de Rodrigo de Bastidas y el viaje de Cristóbal Colón al Istmo de Panamá. <ul style="list-style-type: none"> - Reconocimiento de la división política de Tierra Firme. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se interesa por el estudio de las exploraciones españolas en Panamá. <ul style="list-style-type: none"> - Valoración de la ubicación geográfica de Panamá durante la conquista española. - Reconocimiento de la primera organización política del territorio de Tierra Firme. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce las causas de la exploración europea. • Identifica las rutas de exploración de Rodrigo Bastidas y Cristóbal Colón en el Istmo de Panamá. • Reconoce la primera organización política de Tierra Firme. • Valora la relevancia geográfica del Istmo durante la conquista española. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora un cuadro comparativo acerca de los lugares recorridos por Rodrigo de Bastidas y Cristóbal Colón en el Istmo de Panamá durante la Conquista. <ul style="list-style-type: none"> - Ubica, en un mapa de América, las dos gobernaciones de Tierra Firme y señala en cual estaba localizada Panamá.
<p>5. Avistamiento del mar del Sur Página 38</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Avistamiento del mar del Sur. <ul style="list-style-type: none"> - La hazaña de Vasco Núñez de Balboa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de la importancia del descubrimiento (avistamiento) del mar del Sur por Vasco Núñez de Balboa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Toma conciencia de la relevancia del avistamiento del mar del Sur para la colonización del Istmo y América. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la importancia del avistamiento del mar del Sur. 	<ul style="list-style-type: none"> • Marca en un croquis la ruta seguida por Vasco Núñez de Balboa hacia el mar del Sur. <ul style="list-style-type: none"> - Narra las historias de Balboa en su recorrido en el Darién y logro del descubrimiento del mar del Sur.

Temas	Contenidos			Indicadores de logro	Actividades sugeridas de evaluación
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		
<p>6. Proceso de colonización en el Istmo de Panamá Páginas 58-65</p>	<ul style="list-style-type: none"> Proceso de colonización en el Istmo de Panamá. <ul style="list-style-type: none"> - Resistencia indígena ante la colonización. - Gobierno de Pedrarias Dávila. - Fundación de las primeras ciudades españolas en el Istmo. - Función transitista del Istmo de Panamá. <ul style="list-style-type: none"> - Las ferias de Portobelo. 	<ul style="list-style-type: none"> Descripción del proceso de colonización española en la dominación del territorio panameño. <ul style="list-style-type: none"> - Explicación del desarrollo económico del Istmo. 	<ul style="list-style-type: none"> Toma conciencia de la importancia de la posición geográfica del Istmo de Panamá en el periodo de colonización. <ul style="list-style-type: none"> - Reflexiona sobre las consecuencias sociales y económicas del proceso de colonización en el Istmo de Panamá. Toma conciencia de la relevancia económica de las ferias de Portobelo y sus consecuencias en el Istmo. 	<ul style="list-style-type: none"> Explica el papel que desempeñó el Istmo de Panamá en el proceso de colonización. Argumenta los aspectos positivos y negativos del proceso de colonización en el Istmo de Panamá. Identifica algunos de los caciques que resistieron la colonización española. Reconoce algunas acciones del gobernador Pedrarias Dávila en Panamá. Identifica la fundación de ciudades como elemento básico de la colonización en Panamá. Reconoce la importancia de la posición geográfica del Istmo de Panamá durante el periodo Hispánico. Reconoce el papel de las ferias de Portobelo en el desarrollo económico del Istmo. 	<ul style="list-style-type: none"> Localiza, en un mapa, las primeras ciudades fundadas en el Istmo de Panamá. <ul style="list-style-type: none"> - Elabora un cuadro comparativo sobre las consecuencias positivas y negativas de la colonización en el Istmo de Panamá. Analiza el sistema económico establecido por España en las colonias de América y Panamá. Elabora una síntesis de la función transitista del Istmo durante la Colonia y el desarrollo de las actividades económicas en el Istmo.

Temas	Contenidos			Indicadores de logro	Actividades sugeridas de evaluación
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		
<p>7. Estructura del gobierno colonial en el Istmo de Panamá Páginas 70-73</p>	<ul style="list-style-type: none"> Estructura del gobierno colonial en el Istmo de Panamá. <ul style="list-style-type: none"> - Autoridades en España. - Autoridades en América y Panamá. - Papel de la Iglesia durante la Colonia. 	<ul style="list-style-type: none"> Diferenciación de la estructura del gobierno colonial: en España y en América. <ul style="list-style-type: none"> - Explicación de las funciones de las instituciones establecidas en América y el Istmo de Panamá en el periodo Hispánico. 	<ul style="list-style-type: none"> Valora las repercusiones actuales de la forma y la estructura del gobierno colonial en el Istmo. <ul style="list-style-type: none"> - Reconoce las funciones de las instituciones establecidas en América y el Istmo de Panamá en el periodo Hispánico. - Valora el papel de la Iglesia durante la Colonia. 	<ul style="list-style-type: none"> Distingue la estructura del gobierno colonial. <ul style="list-style-type: none"> - Reconoce la vigencia de la forma y la estructura del gobierno colonial en su entorno. Reconoce las funciones de las instituciones establecidas en el periodo Hispánico en el Istmo de Panamá. Valora la función de la Iglesia durante la Colonia en Panamá. 	<ul style="list-style-type: none"> Elabora un cuadro esquemático del gobierno español establecido en América y Panamá durante la Colonia. <ul style="list-style-type: none"> - Investiga sobre las funciones de cada una de las autoridades y las instituciones políticas de la época Colonial.
<p>8. Sociedad y cultura Páginas 74-78</p>	<ul style="list-style-type: none"> Cultura y sociedad colonial. <ul style="list-style-type: none"> - Grupos humanos durante la Colonia. - El mestizaje. - Legado cultural. 	<ul style="list-style-type: none"> Identificación de las diferentes etnias en Panamá durante la Colonia, sus consecuencias y legado. <ul style="list-style-type: none"> - Relación del proceso de mestizaje con las características étnicas de la población panameña actual. - Descripción del legado cultural generado durante la época Colonial. 	<ul style="list-style-type: none"> Muestra interés por conocer los grupos humanos en Panamá durante la Colonia y el legado cultural consecuente del mestizaje. <ul style="list-style-type: none"> - Demuestra respeto por las creencias, las tradiciones y las costumbres generadas con la Colonia. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce los grupos humanos en Panamá durante la Colonia. <ul style="list-style-type: none"> - Identifica las causas y las consecuencias del mestizaje. Identifica consecuencias positivas y negativas del proceso de colonización en el Istmo de Panamá. Describe el legado cultural generado durante el periodo Hispánico. 	<ul style="list-style-type: none"> Investiga sobre los aportes culturales que legaron los grupos étnicos en América, Panamá y España. <ul style="list-style-type: none"> - Investiga los grupos o culturas que existían en Panamá en el momento de la llegada de los españoles. - Elabora murales o afiches con ilustraciones de los grupos étnicos y sus características culturales, durante la Colonia. - Expone de manera grupal el proceso de mestizaje en Panamá. - Debate sobre los aportes culturales que legaron los grupos étnicos en América, Panamá y España.

Temas	Contenidos			Indicadores de logro	Actividades sugeridas de evaluación
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		
<p>9. Independencia del Istmo de Panamá de España Páginas 96-99</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La independencia del Istmo de Panamá de España. <ul style="list-style-type: none"> - Antecedentes. - Causas. - Procesos. - Consecuencias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación de los antecedentes y las causas que originaron los movimientos independentistas del Istmo de Panamá de España. <ul style="list-style-type: none"> - Describe los sucesos históricos de la independencia de España. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración de las luchas independentistas de los líderes istmeños. <ul style="list-style-type: none"> - Valoración de las fechas históricas que consolidaron la independencia de Panamá de España. - Juzga las razones de la independencia y posterior Unión a Colombia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica los antecedentes que originaron los movimientos independentistas del Istmo de Panamá de España. • Explica las causas que originaron las luchas independentistas del Istmo de Panamá de España. <ul style="list-style-type: none"> - Explica cronológicamente los acontecimientos históricos relacionados con la independencia del Istmo de Panamá de España. 	<ul style="list-style-type: none"> • Investiga acerca de las causas que originaron los primeros movimientos de emancipación de las colonias hispanoamericanas. <ul style="list-style-type: none"> - Elabora murales alusivos a las fechas históricas que se conmemoran como efemérides patrias. - Elabora un mapa mental sobre las causas y las consecuencias de la independencia del Istmo de Panamá de España.

Objetivos de aprendizajes

- Determina los hechos históricos ocurridos entre los años 1821-1903 que contribuyeron a la formación y la consolidación de la identidad cultural y nacional del panameño.

- Explica los acontecimientos históricos más relevantes del siglo XX y los actuales del siglo XXI; así como su incidencia en la realidad económica, política y social de nuestro país.

Segundo trimestre					
Temas	Contenidos			Indicadores de logro	Actividades sugeridas de evaluación
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		
<p>10.Unión del Istmo de Panamá a la Gran Colombia Páginas 100-105</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La unión del Istmo de Panamá a la Gran Colombia (1821-1903). <ul style="list-style-type: none"> - Razones de la Unión. - El proyecto de Bolívar. - Movimientos autonomistas. - Significado del Tratado Mallarino-Bidlack (1846) y del Tratado Clayton-Bulwer (1850). - El Estado Federal de Panamá (1855-1885). 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación de las causas que motivaron la unión del Istmo de Panamá a la Gran Colombia. <ul style="list-style-type: none"> - Descripción de la situación socioeconómica y política que motivaron los movimientos separatistas. - Análisis del propósito de los tratados Mallarino-Bidlack (1846) y Clayton-Bulwer (1850). - Caracterización de la situación económica, política, social y cultural de los panameños durante el Estado Federal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona sobre las razones que motivaron el unión del Istmo de Panamá a la Gran Colombia. <ul style="list-style-type: none"> - Valoración de los personajes que lideraron los movimientos separatistas durante el periodo de unión a la Gran Colombia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las razones que motivaron la unión del Istmo de Panamá a la Gran Colombia. <ul style="list-style-type: none"> - Juzga, en forma crítica, la importancia del proyecto de Bolívar para el Istmo. • Describe la situación que motivó los movimientos separatistas en el Istmo de Panamá. • Reconoce el propósito de los tratados Mallarino-Bidlack y Clayton-Bulwer. • Reconoce la situación de los panameños durante el Estado Federal. <ul style="list-style-type: none"> - Toma conciencia de la importancia del Estado Federal de Panamá. 	<ul style="list-style-type: none"> • Investiga acerca de las causas de la unión del Istmo de Panamá a la Gran Colombia. <ul style="list-style-type: none"> - Investiga sobre el objetivo del congreso Bolivariano. - Debate críticamente acerca de las luchas entre estadounidenses e ingleses por el dominio y el control de la ruta interoceánica. - Expone, en grupo, sobre los movimientos separatistas durante el periodo de Unión a Colombia. - Investiga sobre los líderes que organizaron los primeros movimientos separatistas del Istmo de Panamá de Colombia. - Sintetiza los propósitos de cada uno de los tratados: Mallarino-Bidlack y Clayton-Bulwer, con respecto a Panamá. - Analiza en mesa redonda la importancia del Estado Federal de Panamá.

Temas	Contenidos			Indicadores de logro	Actividades sugeridas de evaluación
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		
<p>11. Economía del Istmo en el periodo Departamental Páginas 110-113</p>	<ul style="list-style-type: none"> La economía del Istmo en la época Departamental. <ul style="list-style-type: none"> - Antecedentes y consecuencias. - Construcción del canal por los franceses. - Convenio Salgar-Wise (1878). 	<ul style="list-style-type: none"> Análisis de la situación económica del Istmo durante el descubrimiento de las minas de oro de California y la construcción del ferrocarril transístmico. <ul style="list-style-type: none"> - Explicación de los problemas confrontados por los franceses durante la construcción del canal interoceánico. 	<ul style="list-style-type: none"> Demuestra una actitud crítica acerca de la influencia estadounidense en los hechos históricos ocurridos en el Istmo en el siglo XIX. <ul style="list-style-type: none"> - Deducción de las repercusiones del ferrocarril y el canal francés en la economía del Istmo. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce la situación económica del Istmo durante el descubrimiento de oro en California y la construcción del ferrocarril en Panamá. <ul style="list-style-type: none"> - Expresa la influencia del ferrocarril de Panamá en su economía. Identifica los problemas que enfrentaron los franceses durante la construcción del canal interoceánico. <ul style="list-style-type: none"> - Expresa las causas del fracaso del canal francés. 	<ul style="list-style-type: none"> Expone ideas sobre la situación económica del Istmo durante el descubrimiento de las minas de oro de California y la construcción del ferrocarril. <ul style="list-style-type: none"> - Desarrolla, en una mesa redonda, los aspectos relevantes del proyecto del canal francés y su desenlace.
<p>12. Sociedad y cultura en el periodo Departamental Páginas 114-115</p>	<ul style="list-style-type: none"> Sociedad y cultura en el periodo Departamental. <ul style="list-style-type: none"> - Aspectos culturales de la sociedad del Istmo en el periodo Departamental. 	<ul style="list-style-type: none"> Caracterización de los aspectos culturales de la población istmeña en la época Departamental. <ul style="list-style-type: none"> - Identificación de las clases sociales existentes en el Istmo durante la época Departamental y sus principales aportes. - Identificación de los rasgos culturales de la época Departamental en la actualidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Se interesa por conocer y valorar los aspectos relevantes de la sociedad y la cultura existente en el Istmo durante la época Departamental. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica las características culturales del Istmo en la época Departamental. <ul style="list-style-type: none"> - Investiga las características de las poblaciones urbana y rural del Istmo de Panamá durante el periodo de Unión a Colombia. - Identifica las manifestaciones artísticas y culturales de las poblaciones urbana y rural del periodo de Unión a Colombia. 	<ul style="list-style-type: none"> Elabora un mural sobre algunas manifestaciones artísticas y culturales de la población urbana y rural del Istmo de Panamá.
<p>13. Situación política del Istmo de Panamá a finales del siglo XIX Páginas 116-118</p>	<ul style="list-style-type: none"> Situación sociopolítica del Istmo de Panamá a finales del siglo XIX. <ul style="list-style-type: none"> - La guerra de los Mil Días. - Victoriano Lorenzo. 	<ul style="list-style-type: none"> Análisis del origen, la evolución y el fin de la guerra de los Mil Días. 	<ul style="list-style-type: none"> Valoración de los protagonistas de la guerra de los Mil Días en Panamá y los ideales de Victoriano Lorenzo. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce el origen, la evolución y las repercusiones de la guerra de los Mil Días. <ul style="list-style-type: none"> - Muestra interés por conocer la vida y la obra de personajes en las luchas internas de Colombia en el Istmo de Panamá. 	<ul style="list-style-type: none"> Investiga sobre la situación socio sociopolítica del Istmo durante el periodo de Unión a Colombia. <ul style="list-style-type: none"> - Participa en discusiones grupales sobre la guerra de los Mil Días y sus repercusiones en el Istmo. - Elabora murales o afiches sobre la guerrilla de Victoriano Lorenzo.

Tercer trimestre					
Temas	Contenidos			Indicadores de logro	Actividades sugeridas de evaluación
	Conceptuales	Procedime	Actitudinales		
14. Separación de Panamá de Colombia Páginas 138-141	<ul style="list-style-type: none"> La separación de Panamá de Colombia en 1903. <ul style="list-style-type: none"> - Causas internas y externas. - Movimientos separatistas (3, 4 y 5 de noviembre). - Consecuencias inmediatas. 	<ul style="list-style-type: none"> Proceso y consecuencias inmediatas de la separación de Panamá de Colombia en 1903. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconocimiento del papel que jugaron los líderes istmeños en la separación de Panamá de Colombia. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica las causas y el proceso de separación de Panamá de Colombia. Identifica las consecuencias de la separación de Panamá de Colombia. 	<ul style="list-style-type: none"> Elabora una síntesis cronológica del movimiento separatista. <ul style="list-style-type: none"> - Investiga acerca del papel desempeñado por la Junta Provisional de Gobierno en la conformación de la República de Panamá. - Confecciona un álbum o mural sobre los líderes istmeños que lucharon por la separación de Panamá de Colombia. - Discute en grupo el objetivo del tratado Hay-Bunau Varilla y el interés de Estados Unidos por la construcción de un canal interoceánico.
15. Inicio de la vida republicana de Panamá Páginas 142-160	<ul style="list-style-type: none"> Vida republicana de Panamá. <ul style="list-style-type: none"> - Organización de la República. - Constitución de 1904. - Símbolos representativos de la Nación. - Primeros gobiernos y sus obras. - Delimitación de fronteras. - Principales luchas y problemas sociales, políticos y económicos del periodo Republicano. Los gobiernos de Panamá a partir de 1990 hasta nuestros días. 	<ul style="list-style-type: none"> Análisis de la Constitución Política de 1904 y las primeras instituciones del Estado panameño. <ul style="list-style-type: none"> - Explicación de la labor de los gobiernos. - Descripción de las luchas por delimitar el Estado panameño, los problemas sociales, políticos y económicos de la primera mitad del siglo hasta 1968. Analiza los problemas políticos, sociales y económicos de la década de 1970 hasta la actualidad y sus consecuencias. 	<ul style="list-style-type: none"> Se interesa por conocer la organización administrativa en los inicios de la República. <ul style="list-style-type: none"> - Intercambia opiniones positivas sobre la labor de los primeros gobiernos de la República de Panamá. - Demuestra una actitud crítica frente a los sucesos históricos por la demarcación de las fronteras con Costa Rica y Colombia. - Valoración de las luchas de los panameños por la total soberanía nacional. - Interés por conocer las problemas políticos, sociales y económicos de la década 1980 del siglo XX. - Reflexión sobre la labor realizada por los gobiernos a partir de 1990 hasta nuestros días. 	<ul style="list-style-type: none"> Analiza la Constitución Política de Panamá de 1904. Reconoce los símbolos de la nación panameña. Reconoce la labor de los primeros gobiernos de Panamá. Identifica las luchas de los panameños por la delimitación de sus fronteras. Describe los problemas sociales, políticos y económicos así como las luchas de los panameños durante el siglo XX. Valora las luchas de los panameños por la total soberanía nacional. Conoce las situaciones y los problemas de Panamá en la década de 1980. Reconoce la labor realizada por los gobiernos a partir de 1990 en Panamá. 	<ul style="list-style-type: none"> Participa en la elaboración de murales de los símbolos patrios. <ul style="list-style-type: none"> - Elabora un cuadro sinóptico sobre la organización administrativa de Panamá en sus primeros años. - Elabora un cuadro comparativo sobre las ventajas y las desventajas que tuvo Panamá con la demarcación de la frontera con Colombia y Costa Rica. - Elabora cuadros sinópticos de las principales luchas que a partir del inicio de la República ocurrieron en Panamá, destacando sus intereses y logros. - Elabora una línea de tiempo sobre los acontecimientos más importantes del periodo Republicano, resaltando los hechos de mayor relevancia. - Investiga la importancia que tuvo los Tratados Torrijos Carter en la lucha por la soberanía. - Investiga sobre los problemas políticos, sociales y económicos que se desarrollaron en la década de 1980. - Analiza videos de la Cruzada Civilista, la invasión y la transferencia del Canal de Panamá.