

Historia a través del tiempo y del espacio

Objetivos de aprendizaje

- Determina la importancia del estudio de los fenómenos que originaron la historia y su periodización, para comprender los sucesos nacionales y mundiales.
- Valora los aportes de los aborígenes precolombinos en los distintos periodos de la historia de Panamá.



- ⓐ Escultura obsequiada por el artista italiano Erico Biaga. La escultura representa a Panamá bañada por el océano Pacífico y el mar Caribe.

Museo de Historia de Panamá

El Palacio Municipal del Casco Antiguo de Panamá (en la imagen) alberga en una de sus plantas el Museo de Historia de Panamá. El museo cuenta con varias colecciones, las cuales están organizadas siguiendo la periodización de la historia nacional. Tiene a disposición del público cuatro salones temáticos sobre: la colonia, la unión a Colombia, la separación de Colombia y la época republicana. Cada salón exhibe pinturas, retratos, mapas, documentos, objetos y fotografías para explicar acontecimientos relevantes de cada periodo histórico.

Punto de partida

Los científicos sociales hilan la historia nacional con fuentes escritas, objetos, monumentos y fotografías, entre otras. Dichas fuentes contribuyen a conocer y comprender la vida cotidiana y las ideas que se desarrollaron en diferentes épocas históricas.

De igual forma, las personas guardamos fotos, documentos y objetos que nos permiten reconstruir nuestra historia personal y familiar.

1. ¿Cuáles objetos utilizarías para contar tu historia personal o familiar?
2. ¿Qué tipo de objetos crees que vas a encontrar en el Museo de Historia de Panamá?; ¿se asemejan a los objetos que utilizarías para contar tu historia personal o familiar?
3. ¿De qué forma crees que esos objetos te ayudan a comprender la historia nacional?
4. ¿De qué manera te beneficiarías como estudiante al visitar el Museo de Historia de Panamá?

¿Qué aprenderás?

- Definiciones de historia.
- Fuentes de la historia.
- Tiempo histórico.
- Ciencias auxiliares de la historia.
- Cronología de la historia universal.
- Periodos de la historia panameña.
- Etapas del periodo Precolombino de Panamá.
- Exploración y conquista española en el Istmo de Panamá.

Lee cada enunciado y las alternativas que lo acompañan (A, B, C, D). Selecciona la opción correcta.

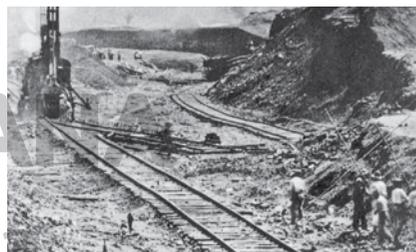
- 1 La historia es una disciplina que
- A. analiza la evolución de los animales.
 - B. formula hipótesis a partir de hechos concretos.
 - C. estudia las acciones del ser humano a través del tiempo.
 - D. explica el comportamiento de los movimientos de la Tierra.

- 2 La historia de nuestro país se divide en los siguientes periodos:
- A. Prehispánico, Colonial, Unión a Colombia y Republicano.
 - B. Colonial, Departamental, Separación de Colombia y Posmoderno.
 - C. Prehistórico, Precolombino, Conquista, Departamental y Moderno.
 - D. Prehispánico, Conquista, Colonial, Unión a Colombia y Contemporáneo.

- 3 La etapa en la cual los indígenas se trasladaban de un lugar a otro en busca de recursos para subsistir en la época precolombina se denomina
- A. paleoindio.
 - B. nomadismo.
 - C. precerámico.
 - D. sedentarismo.

- 4 El hecho que marcó el inicio del periodo Colonial de Panamá se encuentra en la opción
- A. Lucha por la independencia de España.
 - B. Fundación de la Real Audiencia de Panamá.
 - C. Arribo de Rodrigo de Bastidas al Caribe de Panamá.
 - D. Establecimiento de las primeras fundaciones españolas.

- 5 Observa la siguiente imagen y responde la pregunta:



¿En qué periodo histórico se inició la construcción del ferrocarril en Panamá?

- A. Periodo Prehispánico.
 - B. Periodo Colonial.
 - C. Periodo Unión a Colombia.
 - D. Periodo Republicano.
- 6 ¿En qué año Panamá se separó definitivamente de Colombia?
- A. 1501.
 - B. 1821.
 - C. 1903.
 - D. 1914.

7 El periodo Prehispánico de Panamá se divide en las siguientes tres etapas:

- A. Paleolítico, Neolítico y Colonial.
- B. Paleoindio, Cerámico y Neolítico.
- C. Precerámico, Paleolítico y Colonial.
- D. Paleoindio, Precerámico y Cerámico.

8 La etapa prehispánica que se caracteriza por el inicio de cultivo de productos como maíz, frijoles y zapallo y las primeras muestras de la alfarería, se llama

- A. Neolítico.
- B. Cerámico.
- C. Paleolítico.
- D. Precerámico.

9 Algunos productos que heredamos de los grupos indígenas prehispánicos se encuentra en la opción

- A. Café, té, guineo y frijoles.
- B. Maíz, yuca, frijoles y pixbae.
- C. Gallina, pescado, lechuga y cerdo.
- D. Tomate, carne de res, arroz y trigo.

10 El conquistador español que avistó el mar del Sur se llamaba

- A. Diego de Nicuesa.
- B. Rodrigo de Bastidas.
- C. Vasco Núñez de Balboa.
- D. Martín Fernández de Enciso.



SANTILLANA
Muestra

Resuelve los siguientes ejercicios:

11 Anota tres hechos acontecidos en la época precolombina.

Todos los derechos reservados - Prohibida su reproducción

12 Explica en qué consistió el sedentarismo en la época prehispánica.

13 Justifica cuáles son los legados del periodo Prehispánico a los panameños actuales.

1. Generalidades de la historia

Dato

Para comprender el contenido de estas páginas debes conocer:

- ▶ El significado del concepto de historia.
- ▶ Las unidades de tiempo, como año y siglo.

Actividades

Evaluación formativa

Las personas somos testigos y protagonistas de los acontecimientos que ocurren en la época en que vivimos. Algunos hechos son tan relevantes que pasarán, dentro de algunos años, a ser parte de la historia. Por ello, incluimos los testimonios orales como una fuente de información válida cuando se quiere conocer un hecho.

Registra lo siguiente:

1. Busca a una persona mayor que conteste a las siguientes preguntas:
 - a. De los hechos recientes ocurridos en Panamá, ¿cuáles cree que pasarán a la historia?
 - b. ¿Por qué cree que esos hechos son valiosos?
2. Elige uno de los hechos relatados y escríbelo en tu cuaderno. Anota fecha, protagonistas, incidente y relevancia.

Historia: estudio del pasado

A las personas les gusta **recordar y pensar en el pasado**: acordarse de otros tiempos, de las cosas que ya no están y de las que cambiaron; recordar su colegio, el barrio y los parientes. Por eso, en todas las familias hay fotografías, películas caseras, objetos o ropa de los abuelos y de los bisabuelos. Todas estas cosas nos permiten guardar recuerdos del pasado y nos ayudan a reconocernos como parte de un grupo y a construir una identidad.

También para **una sociedad es importante recordar su pasado**, ya que el tener una historia común nos hace sentir parte de una comunidad. En sus comienzos, los encargados de transmitir la historia a los jóvenes eran los ancianos, pero en las sociedades modernas esta actividad pasó a manos del Estado a través de la educación.

Los distintos gobiernos se han preocupado por la construcción de museos y monumentos. Asimismo, por el resguardo de lugares históricos (las ruinas del Convento de las monjas de Concepción), que son fundamentales para mantener viva la memoria.

Sin embargo, esto no significa que las familias hayan dejado de tener su rol de transmisoras de conocimientos, tradiciones y costumbres, que forman parte del pasado de una sociedad. Por supuesto que lo siguen haciendo, y cada una lo hace a su modo.

Hay profesionales que, además de pensar en el pasado y recordarlo, se encargan de llevar a cabo un estudio sistemático de él: son los **historiadores**. Ellos hacen de la historia una verdadera disciplina. Y, como disciplina, la **historia** se define como el estudio del origen y el desarrollo de las sociedades humanas desde la aparición de las primeras comunidades hasta el presente.

Todo **¿Para qué sirve? ¿De qué se ocupa?** reproducción

Muchas veces te habrás preguntado para qué estudias historia en el colegio. A partir de su estudio, además de **reforzar nuestra identidad** como miembros de una comunidad nacional, podemos comprender acontecimientos actuales que están relacionados con hechos pasados; conocer cómo era la época en la que vivieron nuestros antepasados; entender cómo cambió nuestra sociedad a través del tiempo.

El objetivo de la historia ha cambiado a lo largo del tiempo; por ejemplo:

- En la época antigua, la historia se explicaba mediante mitos y leyendas, en los que se mezclaban hechos reales e imaginarios. No requerían fuentes para respaldar su información; por ejemplo, la Ilíada, en el cual se hace un recuento de la guerra de Troya.
- A partir de la época clásica desaparecieron las explicaciones míticas y se comenzaron a documentar las acciones de personajes y batallas destacadas.
- En la época moderna, comenzaron a cuestionarse ¿qué pasaba con el resto de la gente?; ¿qué hacían los niños, las mujeres, los indígenas, los campesinos?; ¿y los soldados?; ¿cómo vivían? Estas personas, **la gente común, como todos nosotros, son también protagonistas de la historia**. Por eso, a partir del siglo XX los historiadores incorporaron al pueblo como parte del estudio de la historia. Así se comenzaron a estudiar aspectos colectivos de la sociedad y hechos de la vida cotidiana.

- Indicadores de logro** ▶ Define el concepto de historia.
▶ Identifica las distintas fuentes de la historia.

Trabajo de los historiadores

Los historiadores trabajan con diversas **fuentes** para conocer el pasado; sin ellas sería imposible reconstruir los acontecimientos de épocas anteriores. Las fuentes históricas son todos los testimonios visibles, palpables y audibles que contienen información del acontecer humano.

El historiador cuenta con **fuentes primarias**, que son documentos u objetos originales o de primera mano. Estas se componen de fuentes escritas y no escritas. Las fuentes escritas son actas, leyes, tratados y censos, entre otros. Las no escritas son los monumentos, las fotografías y los restos humanos o materiales.

Los historiadores también cuentan con **fuentes secundarias**, que son trabajos realizados por otros historiadores o científicos sociales; por ejemplo, biografías, investigaciones sociales, informes históricos y estudios arqueológicos, entre otros.

El historiador analiza las fuentes dentro del contexto en que se elaboraron. Esto les permite conocer los elementos que las componen y su veracidad. No obstante, cada historiador interpreta las fuentes de acuerdo a su interés y a su formación teórica. Por eso, es habitual que los historiadores expliquen de distintas formas los mismos hechos.

Otra mirada

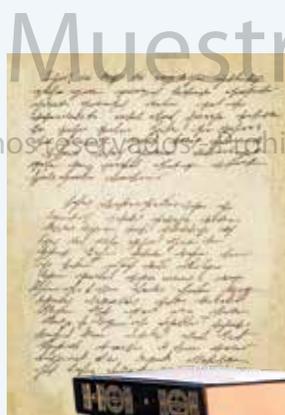
La palabra **historia** tiene origen griego y significa “información obtenida mediante una búsqueda”. En tal sentido, se refiere al proceso de indagación que llevan a cabo los historiadores.

Algunas fuentes de la historia

- **Escritas:** cartas, libros, decretos, diarios de vida, novelas, pergaminos. Pueden ser documentos públicos o privados. Estas son las fuentes más utilizadas por los historiadores.



- **Audiovisuales:** películas, grabaciones, programas de televisión.



- **Orales:** leyendas, tradiciones, relatos de un suceso histórico de los protagonistas que aún viven. Las fuentes orales también se obtienen a través de entrevistas.



- **Materiales:** fósiles, tablilla de arcilla, obras de arte, fotografías, edificios, monumentos, vestidos.

Actividades

Evaluación formativa

Resuelve en el cuaderno.

1. **Justifica** por qué es necesario dividir la historia en periodos.
2. **Explica** el concepto de tiempo histórico.
3. **Determina** la diferencia entre la prehistoria y la historia.
4. **Clasifica** las fuentes que emplea el historiador para construir la historia de un país.

Tiempo histórico

El tiempo es un elemento fundamental para la historia porque todos los acontecimientos se producen en un espacio y en un tiempo determinados. Sin embargo, el tiempo histórico tiene sentido solo si lo relacionamos con los acontecimientos y las características de las sociedades humanas.

De acuerdo a lo anterior, en historia se habla de tres tipos de tiempo histórico:

- **Episódico** o de **corta duración**. Se refiere a sucesos de la vida diaria, o que ocurren en un momento concreto; por ejemplo, la entrega del Canal de Panamá el 31 de diciembre de 1999.
- **Coyuntural** o de **duración media**. Se aplica a cambios que permiten entender un movimiento histórico; por ejemplo, los gobiernos posmilitares en Panamá en las últimas décadas.
- **Largo** o de **duración extensa**. Se usa para describir características perdurables de una sociedad; por ejemplo, el periodo Republicano (desde 1903 hasta la actualidad).

Los historiadores emplean uno de los tres tipos de tiempo anteriores al hacer una investigación. El tiempo se especifica en los objetivos por lograr.

Hechos históricos

El hecho histórico es todo aquel acontecimiento que ha cambiado la vida del ser humano y de la sociedad. Esos cambios pueden ser en el campo político, económico o social.

La importancia de los hechos históricos reside en la posibilidad de estudiar sus causas y sus efectos. Para ello, el historiador requiere ordenar los datos en una cronología, según el tiempo en que ocurrieron. Mediante este orden se puede entender la continuidad de la historia.

En historia, se usan diversas unidades de tiempo, como:

Unidades de medida de tiempo en historia

Lustro

Se compone de **5 años**.
Ejemplo: "El periodo presidencial en Panamá abarca un lustro".

Década

Se compone de **10 años**.
Ejemplo: "La construcción del Canal de Panamá tardó más de una década".

Siglo

Se compone de **100 años**.
Ejemplo: "Durante los siglos XVI, XVII y XVIII se dieron ataques constantes de piratas al Istmo panameño". Es decir durante 300 años.

Milenio

Se compone de **1000 años**.
Ejemplo: "El poblamiento del Istmo de Panamá inició hacia el 9500 a. C.". Es decir hace 10 milenios aproximadamente.

Periodos

Aunque la historia es un único proceso continuo en el tiempo, para estudiarla es necesario separar ese proceso en periodos. Cada periodo tiene sus características propias y se utilizan hechos de trascendencia para establecer el inicio y el final de cada uno.

Los cristianos, por ejemplo, eligieron el nacimiento de Cristo como el inicio de una nueva era. Este acontecimiento es considerado el año 0. Este sistema, en la actualidad, es el más usado en el mundo entero.

Los musulmanes, por su parte, cuentan el tiempo a partir de la huida o emigración del profeta Mahoma de La Meca hacia Medina, en el año 0 de la hégira (palabra que significa 'huida', 'emigración'); esto corresponde al año 622 de la era cristiana.

Para diferenciar los hechos anteriores y posteriores al nacimiento de Cristo se usan siglas:

- Antes de Cristo: a. C.; por ejemplo: "La agricultura se inventó hacia el 6000 a. C."
- Después de Cristo: d. C.; por ejemplo: "El Imperio romano cayó en el 476 d. C.". Cuando los acontecimientos a los que hacemos referencia ocurrieron mucho después del nacimiento de Cristo, no es necesario utilizar esas siglas; por ejemplo: "La independencia panameña de España se produjo en 1821".

División tradicional del proceso histórico

La historia también se ha organizado en dos grandes periodos: la **prehistoria**, antes de la invención de la escritura, y la **historia**, es decir cuando comienza la **historia escrita**. La prehistoria transcurre desde el surgimiento de los primeros antepasados de los seres humanos hasta la invención de la escritura, hace unos 6 millones de años. Dos grandes edades forman este periodo: la **Edad de Piedra** y la **Edad de los Metales**, denominadas así por el predominio de uno y otro material en la elaboración de armas de caza y utensilios.

Los europeos han dividido la **historia universal** en cuatro grandes periodos: Antigua, Media, Moderna y Contemporánea. No obstante, como esta división corresponde a procesos ocurridos en la historia europea, su uso para estudiar la historia de Asia, África o América debe considerar otros elementos.

Ciencias auxiliares de la historia

En el hacer histórico, el investigador requiere apoyarse de los conocimientos de otras disciplinas para que su investigación sea objetiva y veraz. Por eso se dice que el estudio del pasado es interdisciplinario; debido al aporte de diversas disciplinas como la economía, la geografía, la sociología y la ciencia política. A continuación se describen algunas ciencias auxiliares usadas en el estudio de la historia:

- **Paleografía.** Estudia los signos utilizados en la escritura de documentos antiguos.
- **Paleontología.** Analiza los seres orgánicos (plantas y animales) ya desaparecidos, cuyos restos se encuentran en fósiles. Mediante sus investigaciones se puede reconstruir el ambiente natural de las comunidades antiguas.

Para profundizar

Historia del reloj

Desde siempre, los seres humanos necesitaron medir el tiempo para organizarse. El primer reloj fue solar: una especie de bastón levantado sobre una superficie plana, que indicaba los distintos momentos del día según la sombra que proyectaba al variar la inclinación de los rayos solares. Egipcios, chinos e incas parecen haber utilizado este tipo de reloj.

Después aparecieron las clepsidras o relojes de agua. El tiempo se medía de acuerdo con lo que tardaba en pasar el agua desde un recipiente a otro. Se usaron en Babilonia y Egipto, durante el segundo milenio a. C., y luego en las antiguas Grecia y Roma. Muy similar es el conocido reloj de arena: esta cae desde un recipiente a otro marcando el paso del tiempo.

El primer reloj mecánico, accionado por contrapesos, data del siglo VIII y, a partir de ese entonces, no ha dejado de evolucionar: de péndulo, portátiles, atómicos, de cuarzo, entre otros.

1. Generalidades de la historia

Actividades

Evaluación formativa

Resuelve en el cuaderno.

1. **Distingue** las ciencias auxiliares de la historia que se especializan en el estudio de los periodos más remotos.
2. **Ejemplifica** de qué forma contribuyen las ciencias auxiliares a la historia.
3. **Explica** por qué pueden existir dos formas de dividir la historia universal.

- **Arqueología.** Estudia las civilizaciones antiguas mediante el análisis de restos materiales hallados usualmente en sitios arqueológicos.
- **Geografía.** Estudia la relación entre el ser humano y la superficie terrestre. Identifica los sitios modificados por el ser humano y los lugares que aún no. Asimismo, establece las consecuencias positivas y negativas de las alteraciones humanas.
 - **Cartografía.** Se especializa en la elaboración de representaciones gráficas de los espacios geográficos.
- **Cronología.** Determina el orden y las fechas de los sucesos históricos, y contribuye a ubicarlos con exactitud en el tiempo.
- **Antropología.** Se dedica al estudio de los aspectos físicos de la especie humana y sus manifestaciones sociales y culturales. Las investigaciones antropológicas analizan al ser humano como parte de una sociedad.
 - **Etnografía.** Rama de la antropología que se ocupa del estudio descriptivo de los grupos humanos, sus costumbres y tradiciones y demás aspectos sociales.
 - **Etnología.** Rama de la antropología que examina las causas de los comportamientos de los seres humanos en diferentes situaciones sociales.
- **Epigrafía.** Estudia e interpreta las inscripciones antiguas.
- **Psicología Social.** Estudia las conductas y las costumbres de los grupos humanos, pero desde el punto de vista de sus motivos psíquicos o subjetivos.
- **Demografía.** Se dedica al estudio estadístico (cantidad, defunciones y número de poblados, entre otros aspectos) de la población.
- **Estadística.** Reúne datos numéricos para establecer características de una población.
- **Geología.** Estudia la composición, la estructura y la evolución de la Tierra. El historiador se apoya en la geología para conocer y comprender la estrecha relación que guarda la evolución de la Tierra con la evolución humana.
- **Economía.** Investiga las actividades humanas relacionadas con la producción y el consumo. Le brinda al historiador la posibilidad de medir el grado de desarrollo económico de los pueblos.
- **Ciencias Políticas.** Estudian los aspectos de gobierno, su administración, las agrupaciones políticas e ideologías.
- **Sociología.** Estudia las relaciones entre los diversos grupos que conforman una sociedad.
- **Filología.** Estudia las lenguas y la literatura de los pueblos. Ayuda a la mejor interpretación y la comprensión de las fuentes escritas de la historia.
- **Numismática.** Se ocupa del estudio de las monedas y las medallas antiguas. Contribuye al conocimiento de la actividad económica y de intercambio entre los pueblos.
- **Iconografía.** Estudia la producción de imágenes, como las pinturas rupestres, monumentos, esculturas, retratos o cuadros sobre realidades determinadas. Contribuye a comprender la forma de vida de las civilizaciones antiguas.

Yo opino

Después de leer cada una de las ciencias auxiliares de la historia, ¿cuál crees que es la que más contribuye a construir la historia nacional? y ¿por qué piensas eso?

Cronología de la historia universal

Como mencionamos anteriormente, la historia universal se divide en los siguientes cuatro grandes periodos. Recuerda que cada periodo inicia y finaliza con un hecho relevante.



- **Edad Antigua.** Abarca desde la aparición de la escritura, hacia el 3100 a. C., hasta la caída del Imperio romano de occidente por los pueblos bárbaros, en el 476 d. C. Durante esta época sobresalen las civilizaciones de Mesopotamia, Egipto, China, India, Grecia y Roma.

- **Edad Media.** Comprende desde el año 476 d. C. hasta 1453, con la caída de Constantinopla por los turcos otomanos. Sin embargo, algunos historiadores consideran más adecuado marcar el final de la Edad Media con el descubrimiento de América, en 1492. En esta época se destaca la vida rural, el poder de la Iglesia y de los señores feudales.

- **Edad Moderna.** Abarca el periodo comprendido desde 1453 o 1492 hasta 1789, cuando se produjo la Revolución francesa. Durante la Edad Moderna hay una serie de transformaciones en lo cultural, político, científico, religioso, económico y geográfico, así como numerosos descubrimientos que amplían la visión del mundo.



- **Edad Contemporánea.** Se inicia en 1789 y se extiende hasta nuestros días. En este periodo se desarrolla la Revolución Industrial, surge el capitalismo, se generaliza el sistema democrático, se producen las dos guerras mundiales y los viajes espaciales; se da un acelerado desarrollo tecnológico y científico y la globalización, entre otros sucesos.



Otra mirada

Algunos historiadores han dividido la historia universal de la siguiente forma:

- Premodernidad. Abarca la Edad Antigua y la Edad Media.
- Modernidad. Comprende la Edad Moderna y Contemporánea hasta la caída del Muro de Berlín, en 1989.
- Posmodernidad. Abarca desde la caída del Muro de Berlín a la actualidad.

Esta periodización se utiliza en la asignatura de Historia Moderna y Posmoderna en bachillerato.

Puente con las TIC

Consulta la siguiente dirección:

www.santillana.com.pa/OD/lineatiempoH7

Observa las líneas de tiempo y los hechos relevantes de cada periodo de la historia universal.

- **Distingue** dos hechos relevantes para cada periodo, que no se mencionaron en este tema. Anótalos en el cuaderno.



Resumen de conceptos

La historia nos da a conocer el legado de los pueblos y nos permite aprender de los éxitos y fracasos del ser humano en todos los periodos. Los historiadores reconstruyeron la historia a partir de fuentes escritas y orales como periódicos y tradiciones. También cuenta con el apoyo de otras ciencias para validar sus conclusiones, como la arqueología y la demografía. Por medio de estas herramientas el historiador procura ser lo más objetivo posible.

2. Periodos de la historia panameña

Dato

Para comprender el contenido de estas páginas debes conocer:

- ▶ Los cuatro periodos históricos de Panamá.
- ▶ Algunos acontecimientos de los periodos de la historia de Panamá.

Panamá y su historia

La historia panameña se divide en los siguientes periodos históricos:

Periodo Prehispánico o Precolombino. Abarca desde la llegada de los primeros pobladores al Istmo hacia 9500 a. C., hasta 1501, fecha del arribo de Rodrigo de Bastidas al Caribe panameño. Esta época se divide a su vez en tres etapas: Paleoindio (primeros pobladores), Precerámico (inicio de la agricultura) y Cerámico (fabricación de utensilios de barro y quema de vegetación para sembrar).



⌚ Representación del hombre prehispánico.

9500 a. C. Llegada de los primeros pobladores a Panamá.



Todos los derechos reservados - Prohibida su reproducción

Periodo Prehispánico o Precolombino



⌚ Algunos productos que cultivaron los indígenas fueron el zapallo, el maíz y los porotos.



⌚ Representación de una cerámica indígena.

Periodo Hispánico o Colonial. Inicia en 1501 y culmina con la independencia de Panamá de España, el 28 de noviembre de 1821. Esta época se caracteriza por la conquista y la colonización española en el Istmo, así como por la resistencia de parte de la población indígena. Las principales consecuencias de este periodo histórico son el mestizaje, la imposición del idioma español y la religión católica, el establecimiento de las instituciones políticas y sociales españolas, así como la asimilación de múltiples elementos culturales, que son considerados parte de nuestra herencia.

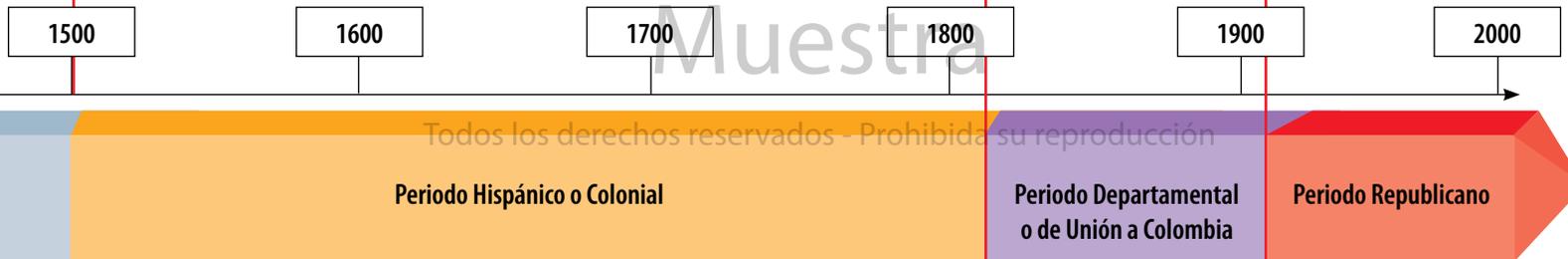


⌚ Pintura sobre la conquista española.

1501 Arribo de Rodrigo de Bastidas al Caribe panameño.

1821 Panamá se independiza de España.

1903 Panamá se separa de Colombia.



Periodo Departamental o de Unión a Colombia.

Abarca desde 1821 hasta la separación de Colombia, el 3 de noviembre de 1903. Este periodo se caracteriza por los intentos separatistas del siglo XIX y la creación del Estado federal, que hacen evidente nuestra vocación de Estado libre e independiente. En esta época se produce la guerra de los Mil Días y se renueva el interés por la posición geográfica de Panamá. Este se muestra en la construcción del ferrocarril transístmico (1850-1855) y en el intento francés de hacer un canal interoceánico. Asimismo, se inicia la presencia y la intervención de Estados Unidos de América en nuestro territorio.



⌚ Fotografía de la construcción del Canal de Panamá en 1913.

Periodo Republicano.

Se extiende desde 1903 hasta nuestros días. Se caracteriza por las luchas sociales populares y nacionalistas orientadas a fortalecer nuestra identidad como nación, y a defender la soberanía en todo el territorio nacional. El reto de este periodo histórico es la consolidación de la democracia y la superación de la pobreza y la desigualdad.

Puente con las TIC

Consulta la siguiente dirección:

www.santillana.com.pa/OD/poblamientoamericaH7

Observa la animación.

- **Distinguir.** ¿Cuántas hipótesis de poblamiento de América se establecen en la animación?
- **Identificar.** ¿Qué objetos utilizaron los primeros habitantes para llegar a América, según las teorías?



Teorías sobre el poblamiento de América

El periodo Prehispánico de Panamá no puede abordarse sin saber de dónde vienen los primeros habitantes de América. En el siglo XIX se formularon las primeras teorías sobre el poblamiento inicial de América. Sin embargo, la arqueología todavía estaba en sus comienzos y hacían falta muchos datos.

Las primeras teorías sobre el poblamiento americano se ubicaban en dos corrientes distintas:

- **Teoría autoctonista** (origen local). Fue formulada por el argentino Florentino Ameghino entre 1875 y 1882. Proponía que el ser humano había nacido y evolucionado en América y desde aquí se había trasladado a otros continentes. En la actualidad, la comunidad científica no apoya esta postura por la falta de pruebas.
- **Teorías aloctonistas** (origen foráneo o externo). Surgieron a principios del siglo XX. Negaban la tesis autoctonista y establecían, por el contrario, que el ser humano había llegado a América proveniente de otras partes del planeta.

Los aloctonistas estaban de acuerdo en el fundamento principal; sin embargo, había divergencias de opinión sobre las rutas de llegada del ser humano a América. Algunos pensaban que la migración provino de un solo lugar (origen único); otros opinaban que las migraciones vinieron de varios lugares en momentos distintos (origen múltiple).

Una de las primeras teorías que hablaban de un origen único fue la llamada **tesis asiática**, postulada por el antropólogo checo-estadounidense **Alex Hrdlicka**. El científico establecía que los primeros pobladores de América arribaron de Asia por el estrecho de Bering.

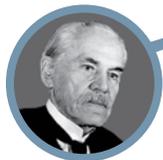
La migración fue posible debido a que se produjo una glaciación provocando que el mar se congelara y que el nivel del agua bajara. Esto dejó al descubierto un puente terrestre llamado Beringia. De esa forma los pobladores iniciales o paleoindios, como se los denomina, se desplazaron entonces a América en busca de alimento, posiblemente siguiendo a las grandes especies de mamíferos.

Otra opinión fue sostenida por **Paul Rivet**, director del Museo del Hombre, en París (Francia), quien opinaba en favor de un origen múltiple de los primeros americanos. Según la **tesis oceánica** de Rivet, el ser humano había llegado a América no solo por el estrecho de Bering, sino también a través del océano Pacífico. Ellos provenían de lugares como Australia, Polinesia y Melanesia. Se cree que atravesaron el Pacífico en pequeñas embarcaciones.

Bajo la misma línea de Rivet, el antropólogo portugués **António Mendes Correia** propuso la existencia de migraciones provenientes de Australia, que hicieron escala en las **costas de la Antártida** hasta llegar a Tierra del Fuego.

Por último, otros autores, como los estadounidenses **Dennis Stanford** y **Bruce Bradley**, postularon una ruta desde las regiones árticas de Europa **a través del Atlántico**.

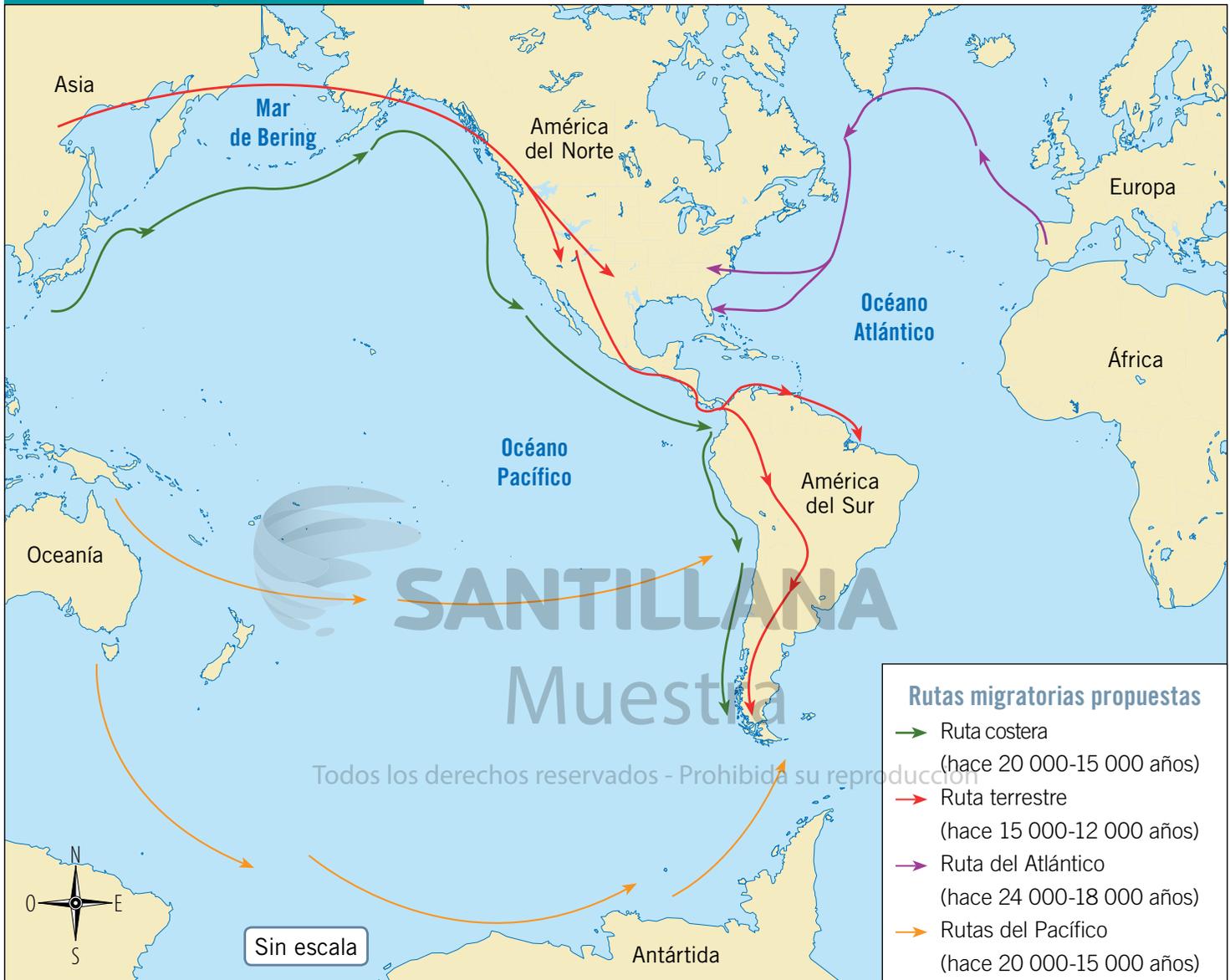
La teoría más aceptada es la de Hrdlicka. A fines de la década de 1970, el estudioso **Knut Fladmark** reformuló la propuesta de Hrdlicka al afirmar que, si bien la población llegó a América cruzando Beringia, su desplazamiento posterior hacia el sur se hizo por mar siguiendo la **costa del Pacífico**. Sin embargo, esto no significa que sea la única explicación posible. Lo más probable es que América haya sido poblada desde varias direcciones a través de diferentes oleadas migratorias.



Alex Hrdlicka
1869-1943

Alex Hrdlicka fue un prestigioso antropólogo que migró a Estados Unidos cuando era niño, en 1881. Después de terminar la secundaria, entró al New York Medical College donde se graduó con honores. Seguidamente se interesó por la antropología, la cual era en esa época una ciencia nueva. Decidió especializarse en esta disciplina en una escuela de París. Después de varios años regresó a Estados Unidos. En 1899 trabajó como arqueólogo en el Museo Americano de Historia Natural, hoy Instituto Smithsonian. Allí comenzó sus estudios para plantear el origen asiático de los primeros pobladores de América.

Rutas del poblamiento americano



Actividades

Evaluación formativa

1. **Destaca**, en el texto, las teorías que proponen un origen múltiple para el poblamiento de América.
2. **Elabora** un cuadro comparativo de las diferentes posturas sobre el poblamiento de América.
3. **Identifica** qué cualidades debían tener quienes poblaron América según la tesis oceánica.
4. **Evalúa** cuál de las teorías estudiadas tiene sentido para ti.

Resumen de conceptos

En la actualidad, la teoría más aceptada por la comunidad científica plantea que el continente americano se pobló a través del corredor de tierra de Beringia, y que desde esta zona el ser humano ingresó al continente por una ruta costera ubicada al oeste en América del Norte. Sin embargo, existe gran discusión sobre el periodo en que se produjo esta migración.

3. Periodo Prehispánico

Dato

Para comprender el contenido de estas páginas debes conocer:

- ▶ Los acontecimientos que determinan el periodo Prehispánico de Panamá.

Primeros pobladores panameños

De acuerdo con las teorías de poblamiento, es posible que los primeros pobladores del Istmo de Panamá arribaran entre 14 000 y 12 000 a. C., ya que se han descubierto sitios arqueológicos en Suramérica de ese periodo. Sin embargo, las primeras evidencias arqueológicas en Panamá datan de 9500 a. C.

En nuestro país se han encontrado diversos restos líticos (es decir, artefactos de piedra), así como restos fósiles de seres humanos, de animales y de plantas usadas en la alimentación. Con base en estos datos y otros estudios, se ha podido establecer una cronología estimada de las etapas precolombinas del istmo panameño.

Etapas de la evolución de los grupos prehispánicos en Panamá



Paleindio
(aprox. 9500-8000 a. C.)

Corresponde al poblamiento inicial de Panamá. Se caracteriza por la presencia de grupos nómadas agrupados en pequeñas bandas, dedicadas a la recolección de semillas y frutas y a la caza de grandes mamíferos como mastodontes y gliptodontes. Usaban lanzas con puntas de piedra tipo clovis (de tradición del norte de América) y "cola de pez" (técnica tomada seguramente de pueblos del sur). Los asentamientos fueron campamentos temporales, generalmente bajo abrigos rocosos.



Precerámico
(aprox. 8000-3000 a. C.)

Empieza la transición hacia la agricultura. Se dan los primeros cultivos de semillas y tubérculos como el maíz, los frijoles, el zapallo y la yuca. Además, se practica la cacería de mamíferos pequeños, como el venado, la recolección de frutos y la pesca. La población vive en pequeños asentamientos en las llanuras y estribaciones del Pacífico. También aparecen las primeras muestras de alfarería, con formas toscas y pintada de un solo color.



Cerámico
(aprox. 3000 a. C.-1492)

Las técnicas agrícolas se renuevan con la técnica de **roza**, lo que ocasiona un aumento en la producción y por consiguiente un incremento de la población. Esto origina la formación de aldeas y finalmente la creación de **cacicazgos** en la región Occidental de Panamá (Barriles y Cerro Punta). Se inicia la fabricación de cerámica de fino acabado y diversidad de colores, se crean metates de piedra con complejas figuras, se desarrolla la orfebrería y se elaboran instrumentos musicales (como ocarinas).



Estudios sobre el periodo Prehispánico

Estudiosos del periodo Prehispánico de Panamá han determinado regiones arqueológicas para desarrollar sus investigaciones. Esas regiones se han establecido a partir del trabajo encontrado en cerámica y en piedra. Las fronteras entre las regiones son variables en el tiempo, pero en general se definen de la siguiente forma:

- **Región central o Gran Coclé.** Abarca parte de la vertiente Caribe de Colón y las provincias de Panamá Oeste, Veraguas, Coclé, Herrera y Los Santos.
- **Región occidental o Gran Chiriquí.** Incluye las provincias de Chiriquí y de Bocas del Toro.
- **Región oriental o Gran Darién.** Abarca las provincias de Panamá y de Colón, así como la comarca Guna Yala y la provincia de Darién.

Las tres áreas tienen elementos en común, como el empleo de utensilios de piedra (cinces y **mano de moler**). Sin embargo cada área se distingue por su forma de tallar la piedra. También se diferencian por la forma de decorar la cerámica.

En la actualidad existe un desbalance respecto a los estudios realizados en cada región, la más estudiada es la central y la menos la oriental. Por ello, se desconoce si las diferencias se relacionan con el desarrollo de cada área o por desconocimiento científico.

Región central

Según los estudios efectuados, la región central fue la primera en poblarse hacia 9500 a. C. Sus primeros pobladores se dedicaban a la cacería de mamíferos de gran tamaño y a la recolección de frutos y tubérculos. Los primeros pobladores eran nómadas; es decir, se trasladaban de un lugar a otro en busca de recursos para su subsistencia. A partir de 8000 a. C., mantuvieron huertas con plantas diversas.

Las viviendas eran los abrigos rocosos. Estos correspondían a aleros en las formaciones de rocas que les permitían protegerse de la lluvia y de las condiciones del ambiente. También fabricaban viviendas con materiales percederos como palma y madera.

Los primeros pobladores estaban organizados en grupos familiares de pocos miembros. Los hombres cazaban y pescaban. Las mujeres recolectaban vegetales silvestres y preparaban refugios temporales para protegerse de los animales y de la lluvia.

Entre los instrumentos encontrados hay raspadores, cuchillos para descuartizar animales y puntas de lanzas. Estos objetos se han hallado en las riberas del lago Alajuela (Colón), en Sarigua (Herrera) y en La Yeguada (Veraguas).

Según la evidencia, la agricultura apareció primero en la región central, entre 5000 y 2800 a. C. Esta incluía el cultivo del maíz y se complementó con las prácticas antiguas de recolección, caza y pesca. La intensificación de la agricultura y el aumento de población propició, entre 1000 y 300 a. C., la formación de aldeas.

En esta región también se encuentran las primeras muestras de cerámica, a partir del 2400 a. C., en los sitios Monagrillo (Herrera) y Cueva de los Ladrones (Coclé). Las primeras muestras tienen dos colores e incluso llegan a tres (negro, blanco y rojo).

Glosario

- **Cacicazgo:** tipo de organización sociopolítica de algunos grupos precolombinos, en el cual un cacique controlaba una extensión determinada de territorio ocupada por diversas aldeas.
- **Mano de moler:** pieza de piedra con la que se maja el grano contra el metate o piedra plana, para reducirlo a harina o masa.
- **Roza:** técnica agrícola, también denominada de tala y quema, que consiste en cortar la vegetación y quemarla para limpiar el terreno de las malezas y prepararlo para la siembra.

Actividades

Evaluación formativa

Resuelve en el cuaderno.

1. **Identifica** las etapas del periodo Prehispánico de Panamá.
2. **Explica** por qué el territorio nacional se divide en regiones arqueológicas.
3. **Relaciona** las condiciones geográficas actuales de cada región arqueológica con el desarrollo alcanzado por quienes las habitaron.

3. Periodo Prehispánico

Actividades

Evaluación formativa

Resuelve en el cuaderno.

1. **Distingue** las características de cada una de las regiones arqueológicas del país.
2. **Justifica**, con dos argumentos, las dificultades que conlleva la disparidad de estudios de las regiones arqueológicas de Panamá.

En esta región también se han encontrado los inicios de la orfebrería en el Istmo, hacia 1100 d. C. Playa Venado, a pesar del huaquerismo, es un ejemplo. Se considera que a ese momento el aumento de producción agrícola y de población propició la especialización de individuos en algunas tareas, como artesanos y comerciantes. Esa complejidad originó el cacicazgo.

Región occidental

Los restos humanos más antiguos encontrados en la región occidental datan del 5000 a. C. Se han hallado vestigios de abrigos rocosos y caseríos de chozas. La organización social era similar a la de la región central en los milenios anteriores. Sin embargo, en esta región se da un desarrollo tardío de la agricultura y la cerámica respecto a la región central.

En la región occidental se mantuvieron los grupos de cazadores y recolectores hasta 1000 a. C. A partir de esta fecha, aparece la agricultura de roza. Esta se lleva primero a Talamanca (Costa Rica); de ahí pasa a la región de Bocas del Toro, y finalmente, a las costas del golfo de Chiriquí. Poco a poco, se intensificó la agricultura y se desarrollaron otras técnicas agrícolas como el barbecho. Esta técnica consiste en abandonar un terreno durante un periodo para que descanse.

La cerámica aparece hacia 1500 a. C. y se caracteriza por la fabricación de vasijas anchas y con cuello alto, usadas para guardar bebidas fermentadas (como la chicha de maíz) y granos. Por lo general, la cerámica de esta región es de un solo color y sus decoraciones son incisiones ordenadas. La utilización de diversos colores aparece después de 1100 d. C.

El sitio Aguas Buenas da muestras de la cerámica de la región; se ha fechado este tipo de evidencia entre el 300 a. C. y 200 d. C. Otro aspecto que distingue la cerámica de la región Gran Chiriquí es el engobe rojizo. Esto consistía en la aplicación de una capa de arcilla y agua que impermeabilizaba la pieza antes de cocinarla.

Región oriental

En la región oriental los arqueólogos han encontrado indicios de agricultores que conocían el maíz y la cerámica con características particulares en su modelado, ambos hacia 2000 a. C. Si bien hacia el 300 a. C. se ha distinguido el uso del color rojo en la decoración, también se ha determinado la influencia de la región central en el decorado policromo de ese material, entre 600 y 1000 d. C.

También se ha hallado una cerámica diferenciada en su modelado y pintada de rojo, similar a la encontrada en el curso bajo del río Bayano, entre el 750 y 950 d. C. Según los científicos, eso demuestra la ocupación permanente y el desarrollo de la población en la zona.

La poca información sobre el asentamiento de la región oriental se ha extraído de las crónicas españolas. Según esos documentos, en la época de exploración europea, la zona del Pacífico estaba habitada por pueblos cuevas y una minoría de pueblos guna. Los investigadores creen que este último grupo indígena al principio se estableció en la costa Caribe. Luego, migraron al interior de la región.

Para finales del siglo XVI la cultura cueva no existía y había un predominio de los gunas en la región. Se cree que los cuevas desaparecieron por las guerras que emprendieron con los españoles y los gunas y por los trabajos forzados.

Puente con el medioambiente

La intensificación de la técnica agrícola de roza y el aumento de población nativa conllevaron al agotamiento del suelo y a la pérdida de su fertilidad. Por ello, la implementación del barbecho fue necesaria con el fin de que las tierras se regeneraran. La roza aún se utiliza para limpiar terrenos por lo que requiere cuidado, en especial, en época seca.

Indicador de logro ► Identifica las regiones arqueológicas de Panamá y sus características.



Investiga

Dividan la clase en equipos de cinco integrantes e investiguen sobre sitios arqueológicos en su provincia o alguno que les llame la atención. Consideren aspectos como evidencia encontrada, organización, forma de sustento (economía) y manifestaciones artísticas. Elaboren una presentación y expónganla frente al grupo.

Resumen de conceptos

En Panamá existen evidencias y estudios sobre el periodo Prehispanico de nuestra historia. A pesar de las dificultades para conocer con certeza su forma de vida, hay evidencias claras sobre su desarrollo y el legado que han aportado a la Panamá actual.

Puente con las artes

Los estudiosos consideran que los grupos prehispánicos desarrollaron el trabajo con fibras naturales (algodón) como la cestería. Esa idea se relaciona con la variedad de tejidos que emplean los indígenas actuales. Las fibras se descomponen con facilidad ante la humedad. Por ello, es difícil encontrar ese tipo de restos.

A la llegada de los españoles

El estudio del periodo Prehispánico de Panamá adquiere una nueva fuente de información a partir del siglo XVI con las crónicas de los españoles. Esa fuente se debe analizar con cuidado pues esos escritos se redactaron desde el punto de vista del conquistador. A partir de esa información y de los hallazgos realizados se puede determinar que:

- El Istmo de Panamá presentaba numerosos cacicazgos que competían entre sí por el control de los recursos y las rutas comerciales como Cémaco, Carete, Pocosora y Comagre ubicados en el Caribe y Perequeté, Chame, Chepo y Pacora, en el Pacífico. La población vivía en asentamientos estables, rodeados de huertas.
- El cultivo más destacado era el maíz aunque también sembraban frijoles, zapallos y tubérculos como el camote y la yuca. Su dieta se complementaba con la recolección de frutas como aguacate y mamey; la caza de especies como venado, aves e iguanas y la pesca de crustáceos (cangrejo), moluscos (almeja) y peces (bagre), con ayuda de redes.

Aportes de las primeras poblaciones del Istmo

Alimentos. El maíz, como lo conocemos en la actualidad, surgió a partir de una especie antigua, el teosinte. Esa evolución requirió de miles de años de cuidados para mejorar el producto. En la actualidad se utiliza el maíz para elaborar platillos como tamales.



Arquitectura. Los pueblos antiguos consideraban las condiciones del lugar y los recursos disponibles para construir sus viviendas; por ello quienes vivían cerca de ríos o la costa levantaban sus casas sobre estacas y subían por escaleras. Los antiguos pobladores construyeron casas redondeadas con techos de paja o palmera y paredes de caña, tipo bohíos. Estas aún se emplean entre los pueblos indígenas del país.



- La vestimenta masculina consistía en telas o cortezas de árboles para cubrir sus genitales, mientras la femenina era una falda de la cintura hasta las rodillas o los tobillos. En ocasiones especiales usaban adornos de oro (orejeras, narigueras y pectorales), especialmente los guerreros y los caciques.
- Los pobladores decoraban sus cuerpos con tintes vegetales. Esa práctica era un indicio de rango social. Si la persona era esclava, la pintura abarcaba de la boca hacia arriba; si era libre, iba de la boca hacia abajo.
- Los pueblos nativos creían en una vida después de la muerte; por eso los muertos eran enterrados con alimentos, ofrendas y joyas, sobre todo si eran personajes de alto nivel social. Los caciques y los nobles eran momificados en algunas ocasiones. La momificación consistía en deshidratar el cuerpo por medio de fuego; luego lo envolvían en mantas y se le ponían adornos.

Resumen de conceptos

Dentro de los aportes culturales de las primeras poblaciones establecidas en el Istmo se puede considerar la domesticación de plantas como el maíz, elementos arquitectónicos, desarrollo de técnicas artesanales así como su legado biológico y lingüístico.

Artesanal y artístico. Los primeros pobladores alcanzaron un avanzado desarrollo en los trabajos con cerámica, orfebrería y escultura, especialmente en piedra. Algunas técnicas para trabajar esos materiales tienen su origen en los pueblos ancestrales así como las temáticas relacionadas, en particular, con la naturaleza. En la actualidad algunos artesanos intentan rescatar en su labor ese legado.



Escultura



Cerámica



Orfebrería

Genética. Según estudios realizados se considera que, en promedio, el 39 por ciento de la constitución genética de los panameños corresponde al grupo afroamericano o negro, un 36 por ciento proviene del indígena y el 25 por ciento restante se asocia a población blanca venida de Europa.



Lenguaje. Las lenguas indígenas habladas en la época prehispanica han dejado, sobre todo, nombres de lugares o topónimos. La denominación de lugares como Bugaba, Natá, Soná o Chame se relacionan con el nombre de caciques que dominaban extensos territorios. Otros nombres se traducen según la lengua de origen; por ejemplo, Barú, que en español es "montaña" o "casa de fuego", y Ocú que significa "barba de maíz".

Actividades de cierre

1. **Distingue**, con diferente color, los objetivos de la historia en el pasado y en la actualidad.

Los encargados de su transmisión eran los ancianos.

Se documentan las acciones de personajes y batallas destacadas.

Considera aspectos colectivos de la sociedad y hechos de la vida cotidiana.

Se resguardan lugares y se construyen museos y monumentos.

El Estado la transmite a partir de la educación.

Refuerza la identidad como miembros de una comunidad.

2. Busca en la sopa de letras diez fuentes históricas. **Clasifícalas** en escritas y no escritas.

T	N	O	V	E	L	A	D	E	P
R	A	M	E	G	O	N	T	U	E
A	F	Ó	S	I	L	U	R	O	L
D	E	N	T	O	E	Q	A	H	Í
I	C	T	I	S	Y	N	T	J	C
C	A	R	D	A	M	O	A	P	U
I	R	E	O	U	S	T	D	E	L
Ó	T	Y	L	I	B	R	O	J	A
N	A	E	D	I	F	I	C	I	O

Escritas

No escritas

3. **Identifica** hechos de tu vida personal o familiar según las categorías de tiempo histórico. Anota dos ejemplos en cada caso.

Episódicos	Coyunturales

4. **Explica**, por medio de un ejemplo, de qué forma una ciencia exacta como la estadística contribuye con el estudio de la historia de Panamá.

5. **Resume** en el cuadro los periodos de la historia de Panamá y los acontecimientos que marcan cada uno de ellos. Calcula cuántos años dura cada periodo.

Periodos de la historia de Panamá		
Periodo	Acontecimientos	Duración


Todos los derechos reservados - Prohibida su reproducción

6. **Argumenta** el papel de los museos en la conservación del legado cultural y la identidad de los panameños.

7. **Decide** qué suceso histórico de Panamá te parece interesante. Justifica con dos ideas tu elección.

Lee cada enunciado y las alternativas que lo acompañan (A, B, C, D). Selecciona la opción correcta.

- 1** El objetivo de la historia ha cambiado a lo largo del tiempo. ¿Cuál es la base de la explicación histórica en la época moderna?
- A. Las leyendas.
 - B. Las batallas militares.
 - C. Las acciones de personajes destacados.
 - D. La gente común y los hechos de la vida diaria.
- 2** ¿Cuál de los siguientes elementos es un ejemplo de una fuente primaria?
- A. Una biografía.
 - B. Un libro de historia.
 - C. Unos restos humanos.
 - D. Un estudio arqueológico.
- 3** ¿Cuál tipo de tiempo histórico se refiere a una duración media?
- A. Lustró.
 - B. Extenso.
 - C. Episódico.
 - D. Coyuntural.
- 4** ¿De qué forma se explicaba la historia en la época antigua?
- A. Con la búsqueda de información oral.
 - B. A partir del estudio sistemático de fuentes.
 - C. Mediante la mezcla de leyendas y hechos reales.
 - D. A partir de las acciones de personajes y batallas.
- 5** ¿Cuál ciencia auxiliar de la historia se encarga de estudiar las escrituras antiguas?
- A. Etnología.
 - B. Paleografía.
 - C. Arqueología.
 - D. Numismática.
- 6** ¿Cuál es la edad que abarca desde la aparición de la escritura hasta la caída del Imperio romano?
- A. Edad Media.
 - B. Edad Antigua.
 - C. Edad Moderna.
 - D. Edad Contemporánea.
- 7** ¿Cuál es el periodo histórico de Panamá que abarca desde 1821 hasta la separación de Colombia?
- A. Hispánico.
 - B. Republicano.
 - C. Prehispánico.
 - D. Departamental.
- 8** ¿Cuál de las regiones arqueológicas de Panamá es la más estudiada?
- A. Región central.
 - B. Región occidental.
 - C. Región Gran Darién.
 - D. Región Gran Chiriquí.

Escribe, en las líneas, lo que se solicita.

9 ¿En qué consiste la teoría autoctonista del poblamiento de América?

12 ¿Cuáles fueron los primeros cultivos que se desarrollaron durante el periodo Precerámico?

10 ¿Qué rutas de poblamiento de América sugieren las teorías aloctonistas?

13 ¿Qué cambios tecnológicos se dieron durante el periodo Cerámico de Panamá?

11 ¿Cuáles fueron las etapas de evolución de los grupos prehispánicos en el Istmo de Panamá?

14 ¿Cuáles eran los cultivos más destacados en Panamá cuando llegaron los españoles?

15 Explica, con tres razones, la relevancia de la agricultura en la evolución de los grupos prehispánicos del Istmo de Panamá.



Todos los derechos reservados - Prohibida su reproducción

4. Exploración y conquista españolas en el Istmo de Panamá

Dato

Para comprender el contenido de estas páginas debes conocer:

- ▶ Los acontecimientos que promovieron las exploraciones europeas de finales del siglo XV.
- ▶ Los primeros europeos que recorrieron el Istmo de Panamá.

Causas de las exploraciones europeas

A comienzos del siglo XV, el mundo conocido por los europeos se limitaba a Europa y a los territorios que rodeaban el Mediterráneo y el mar Negro. También sabían de la existencia de África, India, China y Japón por las excursiones de algunos viajeros, como **Marco Polo**, y porque había rutas comerciales por las que ingresaban seda, especias y otros productos.

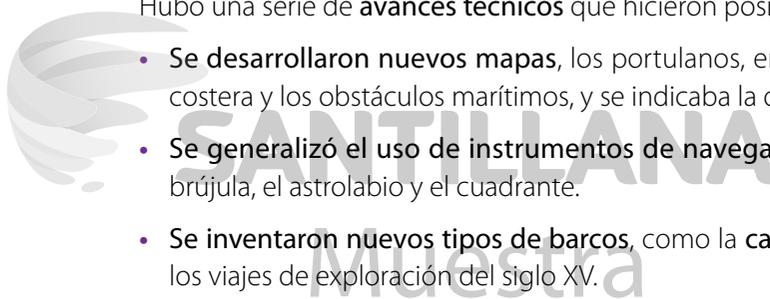
El resto del mundo seguía siendo una incógnita para ellos. A partir del siglo XV, los españoles y portugueses realizaron expediciones marítimas que ampliaron su conocimiento del mundo.

La causa más destacada de estas exploraciones fue el interés de encontrar nuevas rutas para llegar a Oriente. En 1453, los turcos otomanos tomaron la ciudad de Constantinopla, lo que interrumpió el comercio entre Europa y Oriente. Por esta razón, los europeos intentaron encontrar nuevas rutas hacia Asia bordeando África o por medio del Atlántico.

Avances técnicos

Hubo una serie de **avances técnicos** que hicieron posible adentrarse en altamar.

- **Se desarrollaron nuevos mapas**, los portulanos, en los que solo se dibujaba la línea costera y los obstáculos marítimos, y se indicaba la distancia más corta entre puertos.
- **Se generalizó el uso de instrumentos de navegación** para la orientación, como la brújula, el astrolabio y el cuadrante.
- **Se inventaron nuevos tipos de barcos**, como la **carabela**, que fue la protagonista de los viajes de exploración del siglo XV.



Viajes de portugueses

Todos los derechos reservados - Prohibida su reproducción



Exploraciones portuguesas

Desde principios del siglo XV, Portugal buscó una **nueva ruta hacia la India bordeando África**. Primero descubrieron las islas Madeira (1419) y las Azores (1427). Luego se dirigieron hacia el sur y bordearon la costa africana.

En 1431 doblaron el cabo Bojador y en 1460 alcanzaron el golfo de Guinea. En 1487 **Bartolomé Díaz** logró doblar el cabo de Buena Esperanza, en el extremo sur de África, lo que dejaba abierto el paso hacia el océano Índico.

En 1498 **Vasco de Gama** llegó a la India. De esta forma se creó una nueva ruta entre Europa y Asia que no tenía que pasar por territorios dominados por los turcos otomanos.

Los portugueses establecieron, en la nueva ruta, sitios de abastecimiento para las naves y el control del comercio. Así, Portugal se convirtió en una gran potencia.

Exploraciones españolas

Cristóbal Colón era un navegante genovés que pretendía alcanzar las costas orientales de Asia atravesando el océano Atlántico. Él presentó su proyecto a la Corona de Portugal, el cual fue rechazado. Luego, presentó su plan a los Reyes Católicos, que decidieron financiar la expedición.

El 17 de abril de 1492, se firmaron las Capitulaciones de Santa Fe. Este era un contrato de carácter público en el cual se establecían los términos de la empresa descubridora. En dicho contrato se estableció que la Corona proporcionaría los medios y los hombres para realizar el viaje, y todos los hallazgos se harían en nombre de los monarcas.

Colón partió el 3 de agosto de 1492 con 90 marineros y tres naves: la Pinta, la Niña y la Santa María. El 12 de octubre de 1492 la expedición vio costa, Colón pensaba que había llegado a Cipango (Japón). Sin embargo, esas tierras pertenecían a un continente desconocido para ellos: **América**. Tras este primer viaje, Colón hizo otros tres más para explorar y asegurar el dominio español de esos territorios.

Además, en 1519 partió de Sevilla una expedición capitaneada por **Hernando de Magallanes** y **Juan Sebastián Elcano**. Su objetivo era encontrar el paso entre los océanos Atlántico y Pacífico y conseguir dar la vuelta al mundo. Un año después, se logró el objetivo y se demostró que la Tierra era redonda.

Cristóbal Colón
1451-1506



Cristóbal Colón era hijo de cardadores (fabricantes de hilos) y tejedores de lana. Se cree que nació en Génova, Italia. Desde adolescente se interesó por la navegación (construyó y dirigió barcos desde los 20 años) y era lector de tratados de geografía, astronomía y viajes. Colón estaba convencido de la esfericidad de la Tierra, pero pensó que era más pequeña de lo que es en realidad y llamó Indias Occidentales a las tierras que visitó. Murió en Valladolid, España.



Actividades

Evaluación formativa

Lee la fuente primaria y luego desarrolla las actividades.

Muestra

Todos los derechos reservados. Prohibida su reproducción.

La llegada de Colón a América

Jueves 11 de octubre

Navegó al oeste-sudoeste. Tuvieron mucha mar y más que en todo el viaje habían tenido. Vieron pardelas [ciertas aves acuáticas] y un junco verde junto a la nao. Vieron los de la carabela Pinta una caña y un palo, y tomaron otro palillo labrado a lo que parecía con hierro, y un pedazo de caña y otra hierba que nace en tierra, y una tablilla.

[...] La carabela Pinta era más velera e iba delante del Almirante, halló tierra e hizo las señas que el Almirante había mandado. Esta tierra vido primero un marinero que se decía Rodrigo de Triana.

[...] El día viernes llegaron a una isleta de los Lucayos, que se llamaba en lengua de indios Guanahaní. Luego vieron gente desnuda, y el Almirante salió a tierra en la barca armada, y Martín Alonso Pinzón y Vicente Anés, su hermano, que era capitán de la Niña. Sacó el Almirante la bandera real y los capitanes con dos banderas de la Cruz Verde [...] que llevaba el Almirante en todos los navios por seña con una F [de Fernando] y una Y [de Isabel]: encima de cada letra, su corona.

Extractos del *Diario de a bordo*, de Cristóbal Colón.

- 1. Reconoce.** ¿Qué objetos indicaron a la tripulación que estaba cerca de llegar a tierra?
- 2. Identifica.** ¿Cómo se llamaba el primer español en avistar tierra y en qué nave viajaba? ¿Qué nombre tenía el lugar donde llegaron?
- 3. Imagina** que eres miembro de la tripulación en una de las naves de Colón. Escribe cómo viviste el momento en que la tuya llegó a la costa.

4. Exploración y conquista españolas en el Istmo de Panamá

Actividades

Evaluación formativa

Resuelve en el cuaderno.

1. **Relata** por qué Bastidas es considerado el descubridor del Istmo.
2. **Explica**, qué es una capitulación y cuál fue su utilidad en la época de conquista.
3. **Determina** los aspectos que debió considerar Colón para fundar un asentamiento como el de Santa María de Belén.

Exploraciones de Rodrigo de Bastidas

Aunque Colón fue el primer español en llegar a América, no fue el primero en alcanzar las costas panameñas. Esto le correspondió a Rodrigo de Bastidas. En junio de 1500, Bastidas firmó una capitulación con la Corona mediante la cual se le concedía permiso para realizar viajes por islas y por tierra firme no visitadas por Colón ni por ninguno de sus expedicionarios.

A mediados de 1501, salió del puerto de Cádiz con dos naves: San Antón y Santa María de Gracia. Junto con Bastidas viajaron el piloto y el primer cartógrafo de América Juan de la Cosa, así como Vasco Núñez de Balboa, quien jugaría un destacado papel en la historia nacional.

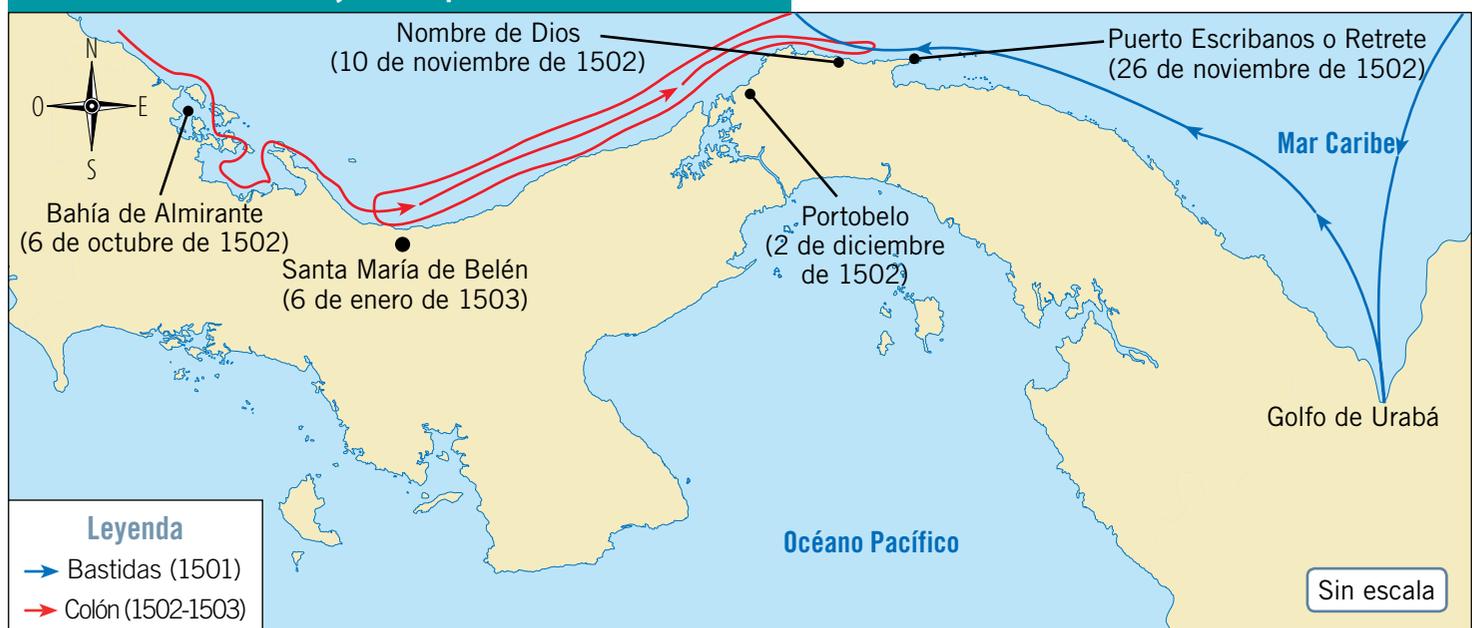
En América, Rodrigo de Bastidas recorrió parte de la costa venezolana y el litoral norte de Colombia, hasta el golfo de Urabá. En este lugar, intercambió bienes con los indígenas y continuó su recorrido por el Caribe panameño, pasó por Darién, San Blas y puerto Escribanos. Bastidas y los suyos no se adentraron en el territorio, debido a que la licencia real solo le concedió explorar y descubrir islas o territorio no visitados por Colón u otros navegantes.

La expedición continuó por Jamaica y La Española, donde Bastidas comerció con los indígenas. Sin embargo, según su contrato con la Corona, Bastidas no podía visitar esa isla ni realizar intercambios con la población aborigen, pues debía regresar a España con todo lo obtenido en las tierras descubiertas.

Por este motivo, en La Española (actual territorio de República Dominicana y Haití), Bastidas fue enjuiciado por el gobernador Francisco de Bobadilla por haber violado la prohibición. Permaneció en prisión hasta que el nuevo gobernador Nicolás de Ovando lo mandó a España en 1502. Aunque Bastidas no fundó pueblos en Panamá, es considerado el descubridor del Istmo, al ser el primer europeo en avistar nuestras tierras.

Todo el mundo sabe que el primer europeo en avistar nuestras tierras fue Cristóbal Colón en 1492.

Recorrido de Bastidas y Colón por el Istmo de Panamá



Cristóbal Colón visita el Istmo

Colón logró que los Reyes Católicos le patrocinaran el cuarto y último viaje a las Indias Occidentales, como él llamaba a América. Debido a las difíciles experiencias anteriores y a los manejos administrativos de Colón, la Corona le dio instrucciones muy precisas:

- Tratar bien a sus marineros.
- Encontrar el paso hacia el país de las especias.
- Descubrir y explorar tierras que serían propiedad de España y no de uso personal.
- Trabajar en función de la evangelización de la población autóctona.
- Evitar la captura de esclavos.
- Prestar atención a las riquezas de las tierras.

Colón se hizo a la mar, el 9 de mayo de 1502, en el puerto de Cádiz con unos 140 hombres y tres naves. Arribó a Martinica el 15 de junio, y trató de desembarcar en Santo Domingo debido al mal estado de uno de sus barcos. Sin embargo, tenía prohibido viajar a ese lugar y el gobernador Ovando le negó el permiso de entrada. Entonces continuó hacia Jamaica.

Después, Colón se dirigió a América Central. Ancló en Honduras, en el cabo Gracias a Dios, pasó por las costas de Nicaragua y se detuvo unos días en Cariay (actual costa de Limón, Costa Rica). Ahí, los indígenas le hablaron de tierras más al sur donde abundaba el oro.

El navegante siguió su camino y llegó a la bahía de Carabaro (Bocas del Toro), hoy bahía de Almirante, el 6 de octubre de 1502. En estas tierras, según dice el Almirante, “la gente anda desnuda y al cuello un espejo de oro, más no lo quieren vender ni dar a trueque”. Este hallazgo despertó en Colón la necesidad de encontrar la fuente de ese metal precioso.

En su paso por Veraguas, Colón describió la naturaleza de nuestro país como salvaje, inhóspita, con vientos de tormentas, lluvias sin cesar que parecían diluvios, truenos y rayos que atemorizaban y una mar picada, donde eran frecuentes las inundaciones y había enfermedades que afectaban a su gente. El 10 de noviembre, llegó al puerto Bastimentos (Nombre de Dios), y continuó hasta el puerto Escribanos o Retrete, adonde arribó el 26 de noviembre de 1502.

El mal tiempo obligó al Almirante a retroceder hacia Veraguas. En el trayecto, ancló en Portobelo, el 2 de diciembre de 1502. Después recorrió la costa hasta llegar al río Belén, con el fin de buscar oro y protegerse del tiempo y de los indios. Ahí, levantó algunas construcciones con maderas y pencas de palma, en un sitio que llamó Santa María de Belén, el 6 de enero de 1503. Este fue el primer intento de poblar el territorio.

La mala ubicación de Santa María de Belén y la resistencia indígena, liderada por el cacique Quibián, obligaron a los españoles a abandonar el lugar el 16 de abril de 1503. Colón regresó a Honduras y de ahí a Jamaica, donde permaneció más de un año. El 28 de junio de 1504 logró partir de Jamaica hacia La Española, y de ahí hacia España, en septiembre de 1504.



- ⦿ Luego de su cuarto viaje, Colón fue excluido de cualquier proyecto ultramarino. Vivió sus últimos días sumido en la pobreza. Murió el 20 de mayo de 1506 (en la imagen el monumento a Cristóbal Colón, ciudad de Colón).

Resumen de conceptos

El primer español en arribar a costas panameñas fue Rodrigo de Bastidas. En 1501 recorrió la costa caribeña de Panamá, por lo que es considerado el descubridor del Istmo de Panamá. Cristóbal Colón, en su cuarto y último viaje arribó a tierras panameñas y recorrió la actual bahía del Almirante, la costa de Veraguas y los puertos Bastimentos (Nombre de Dios), Escribanos o Retrete y Portobelo.

4. Exploración y conquista españolas en el Istmo de Panamá

Para profundizar

Unificación española

Antes del siglo XV el territorio español estuvo integrado por cuatro reinos. Su unidad se produjo con el matrimonio de la reina Isabel de Castilla y el rey Fernando de Aragón, conocidos como los Reyes Católicos, en 1469. En 1512, anexionaron Navarra y completaron la unificación territorial. Fernando e Isabel también buscaron la unificación religiosa bajo el catolicismo. Además, apoyaron los viajes ultramarinos y la conquista de América, lo que les generó cuantiosas riquezas.

División política de Tierra Firme

En los 15 años posteriores al descubrimiento de América, los españoles se dedicaron a la conquista y colonización de las Antillas, no en la parte continental, conocida como Tierra Firme. El rey Fernando de Aragón decidió, en 1508, cambiar esta situación.

La Corona dividió Tierra Firme en dos partes:

- **Diego de Nicuesa** fue nombrado gobernador de los territorios que iban desde el cabo de Gracias a Dios, en Honduras, hasta el oeste del golfo de Urabá, en Colombia. Estas tierras se llamaban **Castilla del Oro**, e incluían a Panamá.
- **Alonso de Ojeda** fue nombrado gobernador de **Urabá** o **Nueva Andalucía**, que incluía las tierras desde el este del golfo de Urabá hasta el cabo de la Vela, en Venezuela.

El río Atrato, que desagua en el golfo de Urabá, fue el punto elegido para establecer el límite entre las gobernaciones acordadas por el rey. Además se estableció que dichas gobernaciones dependían de las autoridades ubicadas en la isla La Española.

A fines de 1509, Ojeda y Nicuesa partieron rumbo a sus gobernaciones. Ojeda iba en compañía de Juan de la Cosa (reconocido cartógrafo de la época y quien elaboró, en 1500, el primer mapa donde se representaban las Antillas y Tierra Firme) y **Francisco Pizarro** (futuro conquistador del Imperio inca en el Perú). A Nicuesa lo acompañaba su socio, **Martín Fernández de Enciso**.

Ruta de Alonso de Ojeda

Ojeda llegó a Turbaco, cerca de la actual Cartagena de Indias (Colombia), donde fue combatido por los aborígenes, quienes se resistían a ser capturados y vendidos como esclavos. En este lugar murió Juan de la Cosa.

Todos los derechos reservados - Prohibida su reproducción



Ojeda se trasladó después al golfo de Urabá, donde fundó la colonia de San Sebastián de Urabá, de corta duración debido al hambre, la dificultad de la naturaleza y la fiereza de la población autóctona. De hecho, Ojeda fue herido en combate y marchó a Santo Domingo, donde falleció.

Pizarro quedó encargado de las huestes de Ojeda, pero fue obligado por los naturales a abandonar San Sebastián de Urabá. En su huida se encontró con Fernández de Enciso, quien justamente traía provisiones para Ojeda.

Enciso y Balboa en La Antigua

Con Martín Fernández de Enciso viajaba Balboa, quien les aconsejó trasladarse hasta el Darién. Él conocía la región porque la había visitado con Rodrigo de Bastidas en 1501.

Fue así como Enciso, por indicaciones de Balboa y después de un enfrentamiento con el cacique Cémaco, fundó la ciudad de **Santa María La Antigua del Darién** en 1510. Esa es considerada la primera fundación española en la parte continental que tuvo una población estable.

La Antigua, como pasó a llamarse la nueva colonia, estaba en territorio de Nicuesa. Balboa aprovechó la situación para convocar el primer cabildo abierto de Tierra Firme, y fue elegido alcalde. Los colonos prefirieron la actitud de Balboa a la de Enciso, pues mientras Balboa trataba de negociar con los indígenas, Enciso prefería atacarlos con cabalgadas y perrerías.

Labor de Diego de Nicuesa

El gobernador de Castilla de Oro, Diego de Nicuesa, no tuvo mejor suerte que Ojeda, debido a los naufragios, a los combates con los indígenas y al hambre. Fundó Nombre de Dios en el sitio que Colón había llamado puerto de Bastimentos (observa su ubicación en el mapa de la página 34). En este puerto recibió la noticia de la creación de La Antigua y decidió regresar a reclamar su posesión, ya que esa población quedaba dentro de la gobernación de Castilla del Oro.

Sin embargo, Balboa expulsó a Nicuesa en una embarcación que desapareció en el Caribe, y a Enciso y sus representantes los envió a La Española, quienes luego en España mostraron el oro arrebatado a los naturales en sus "entradas a la tierra". Si bien las expediciones de Ojeda y Nicuesa no alcanzaron los objetivos deseados, constituyeron el inicio para la colonización de las tierras del Istmo.



Vasco Núñez de Balboa
1475-1519

Vasco Núñez de Balboa realizó su primer viaje a América en la expedición de Rodrigo de Bastidas en 1501. Durante este viaje, visitó territorios de la actual Colombia, Venezuela y Panamá. Luego, compró un terreno en la isla La Española donde se retiró a vivir.

Durante su estadía, desarrolló la actividad agrícola y la cría de ganado porcino, las cuales no dieron los resultados que esperaba y le generaron deudas que no logró pagar. Por ello, en 1510 retornó a Tierra Firme, en la embarcación de Martín Fernández de Enciso. Esta travesía se dirigía a San Sebastián de Urabá para apoyar la labor colonizadora de Fernando Alonso de Ojeda, gobernador de Nueva Andalucía.

En Tierra Firme se trasladó al otro lado del golfo de Urabá donde fundó Santa María La Antigua del Darién, la primera población permanente del Istmo. En ese lugar fue elegido alcalde en el primer cabildo que se realizó en Tierra Firme.

Establecido en Darién organizó una expedición al interior del territorio que lo llevó a conocer y dominar, por la vía de las armas y la diplomacia, los territorios de diversos caciques como Careta, Ponca y Comagre. Esa expedición le permitió avistar el mar del Sur (océano Pacífico).

Actividades

Evaluación formativa

Resuelve en el cuaderno.

1. **Resume**, en un cuadro, los encargados de cada gobernación, los territorios a su cargo, las fundaciones establecidas y los problemas enfrentados.
2. **Determina** por qué la Corona española dividió el territorio descubierto en dos gobernaciones.
3. **Explica** la relación entre la ubicación geográfica de Panamá y el desarrollo de la colonización española.

Puente con geografía

La búsqueda de Santa María La Antigua del Darién dio sus frutos en 1957. Los restos de esa fundación se localizaron en el municipio de Ungía, departamento de Chocó, Colombia. Si bien las fuentes de la época asocian esa fundación a territorio panameño se ha determinado que esa zona fue parte de la audiencia de Panamá hasta 1751. Los cambios territoriales posteriores a la independencia de esas naciones la ubican hoy en Colombia.

5. Avistamiento del mar del Sur

Indicador de logro ► Reconoce la importancia del avistamiento del mar del Sur.

Actividades

Evaluación formativa

Resuelve en el cuaderno.

1. **Describe** qué métodos empleó Balboa para llegar al mar del Sur.
2. **Relata** qué problemas crees que enfrentó Balboa en sus expediciones.
3. **Explica** qué importancia tuvo el avistamiento del mar del Sur para los conquistadores.

Balboa y el Pacífico

Balboa sabía que Enciso lo acusaría en España de la muerte de Nicuesa y de removerlo del gobierno de La Antigua. Entonces, para obtener el favor del rey, planeó tres viajes, utilizando una política de concordia con los aborígenes para que no opusieran resistencia, y una forma para encontrar los “secretos de la tierra”. Estos fueron:

- **Primer viaje.** Recorrió el litoral oeste de Panamá. Allí se encontró con las tierras del cacique Careta, quien se opuso a entregarle los víveres deseados.
- **Segundo viaje.** Buscó, sin éxito, las ricas minas de Debaibe, en Colombia.
- **Tercero viaje.** Llegó a los dominios de Ponca, quien huyó a la montaña, dejando oro tras de sí. Después siguió a las tierras de Comagre, quien lo trató amistosamente.

Panquiaco, hijo de Comagre, al ver el regocijo que en los españoles producía el oro regalado por su padre, les habló del otro mar (océano Pacífico) y de las ricas tierras ubicadas al sur del territorio (posiblemente en referencia al Imperio inca, en Perú).

Balboa partió con 190 españoles y cientos de indígenas, y después de vencer obstáculos avistó el mar del Sur. Tomó posesión de ese océano el 29 de septiembre de 1513, a la altura del golfo de San Miguel. Además, tuvo conocimiento y visitó las islas que llamó Las Perlas.

La hazaña de Balboa fue de vital importancia, ya que se comprobó que la parte más angosta del continente estaba en Panamá. Esa situación convirtió el Istmo en el lugar de paso de un océano a otro e impulsó la conquista y colonización de América.

Nuevo gobernador contra Balboa

Las noticias de la hazaña de Balboa llegaron tarde a España, pues ya había salido el nuevo gobernador de Castilla de Oro, Pedro Arias de Ávila o **Pedrarias Dávila**. Llegó a La Antigua con 22 barcos y 2000 hombres el 30 de junio de 1514.

Sin la oposición de Balboa, como él temía, Pedrarias tomó posesión de La Antigua. De inmediato ordenó un primer juicio contra Balboa, quien solo recibió una severa multa, gracias a la ayuda del obispo Quevedo y de la esposa de Pedrarias, Isabel de Bobadilla.

Sin embargo, las disputas continuaron. Mientras Pedrarias esclavizaba a las poblaciones indígenas mediante la ley del requerimiento, Balboa trataba de hacerlos aliados. Entre ellos había otras diferencias: el primero era viejo, conservador y representante del poder real, y el segundo era joven, popular y aventurero.

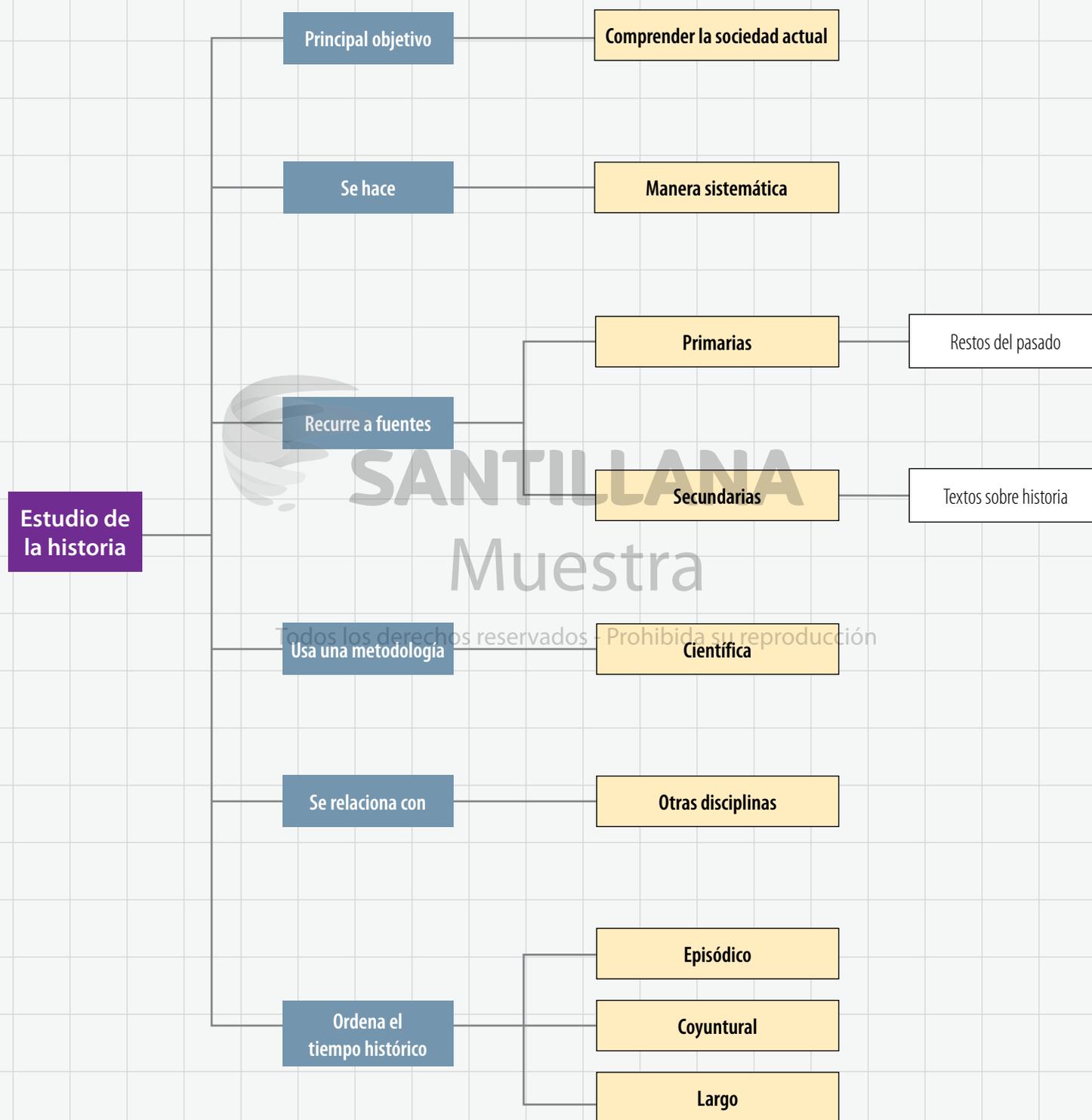
De nada le sirvió a Balboa su nombramiento como Adelantado del Mar del Sur y gobernador de Coiba y Panamá, ni haberse casado, como estrategia política, con la hija de Pedrarias, María de Peñalosa. En enero de 1519, después de un juicio por alta traición, Balboa fue decapitado en la ciudad de Acla, ubicada cerca de Careta.

Recorrido de Balboa



SÍNTESIS

➤ Analiza el siguiente mapa de ideas que sintetiza una parte del primer tema de esta unidad:



➤ Elige otro tema tratado en la unidad y elabora un mapa de ideas que sintetice los conceptos centrales.

Actividades de cierre

1. Observa el mapa de la página 41. **Registra** el nombre de las fundaciones españolas que aparecen señaladas en el mapa.
2. **Distingue** en el mapa, con diferente color, las rutas efectuadas por Rodrigo de Bastidas y Cristóbal Colón. Completa la leyenda con el color respectivo.
3. **Diferencia** el área aproximada que abarcaba cada gobernación creada en Tierra Firme. Identifica las gobernaciones en la leyenda.
4. **Escoge** un título que identifique la información que contiene el mapa de la página 41. Escríbelo donde corresponde.
5. **Localiza**, en el mapa, los siguientes accidentes costeros. Puedes ayudarte con un mapa físico de Panamá.
 - a. Golfo de Urabá
 - b. Golfo de San Blas
 - c. Bahía Almirante
 - d. Bahía de Portobelo
 - e. Golfo de San Miguel
 - f. Archipiélago de Las Perlas
6. **Identifica** la relación entre la fundación de poblados españoles con los accidentes costeros.



SANTILLANA
Muestra

Todos los derechos reservados - Prohibida su reproducción

8. **Argumenta** de qué forma la posición geográfica de Panamá ha sido relevante en los siguientes periodos de la historia nacional:

Colonial	Departamental	Republicano

Título



Leyenda

Ruta de Rodrigo de Bastidas

Ruta de Cristóbal Colón

Castilla de Oro

Nueva Andalucía

Juan Rodríguez Cabrillo: Más de 400 años en debate

El 28 de septiembre de 1542, Juan Rodríguez Cabrillo fue el primer europeo en poner un pie en la costa oeste de Estados Unidos. Rodríguez Cabrillo dirigió una expedición encomendada por la Corona española para recorrer la costa hacia el norte y encontrar una nueva ruta para el comercio con las naciones orientales. Al terminar su exploración, Rodríguez Cabrillo viajó a Guatemala para asentarse. Años más tarde viajó a Sevilla para casarse y llevó a su esposa a vivir a Guatemala.

Hasta allí los historiadores concuerdan, pero hay un elemento que genera discrepancia: su nacionalidad. La versión más popular entre historiadores es que era un explorador portugués a sueldo de la Corona española, pero algunos investigadores sostienen la tesis de que era español. Las dudas surgen porque en los informes de su exploración figura el nombre de Juan Rodríguez Cabrillo pero algunas veces es referido por la versión portuguesa del nombre: João Rodrigues Cabrilho.

La discrepancia entre las fuentes documentales produjo un debate entre historiadores. El debate es complejo debido a que la fuente documental omite la nacionalidad del explorador, por lo que el nombre es una de las pocas formas de detectar el país de origen. La presencia de los dos nombres puede deberse a que había varios escribas que trabajaron en el informe de la exploración y cada uno lo escribió como le pareció correcto. La discusión se reavivó en 2015, cuando la historiadora canadiense Wendy Kramer hizo un descubrimiento fortuito en unos libros del cabildo de Guatemala que estaba transcribiendo.

El documento se refería al viaje del procurador Gabriel de Cabrera a España para entregar a las autoridades reales el primer cargamento de oro de Guatemala y solicitar una disminución de los impuestos.

En el documento figuran tres procesos judiciales relacionados con el viaje pues se dio un robo, los baúles con oro fueron forzados y se perdieron 1000 pesos. Cuando el barco llegó a Cuba se interrogó a la tripulación sobre el hurto; entre los interrogados figura un hombre llamado Juan Rodríguez Cabrillo. El interrogado dice que es originario de Córdoba, en España. Esta declaración la repitió en otros dos interrogatorios, que se realizaron en Tenerife y en Cadiz, España.

La existencia de esos documentos da fuerza a la tesis de que el explorador Juan Rodríguez Cabrillo era español. Pese a que es difícil demostrar que era el mismo hombre, los documentos coinciden en cuanto a datos conocidos de la vida del explorador, que vivió en Guatemala y que viajó a España.

Además, la nueva información permite que se puedan buscar actas de bautizo y otros documentos en los archivos de España. De esta manera los historiadores pueden reconstruir la vida de una persona y determinar si se trata del explorador o de otra persona que tenía su mismo nombre.

Adaptado de: Ximénez de Sandoval, P. (2015). "Un legajo del Archivo de Indias cambia la Historia de California" (versión electrónica). *El País*, 28/09/2015

1. **Distinguir.** Completa los siguientes recuadros con la información referente al texto anterior:

Idea central

Ideas secundarias

Comprensión de lectura

2. Interpretar. Con base en el texto, responde las siguientes preguntas:

- ¿Quién era Juan Rodríguez Cabrillo?

- ¿En qué consiste el debate en torno a la figura de Juan Rodríguez Cabrillo?

- ¿Qué papel juegan los historiadores en ese debate?

- ¿Por qué es valioso el descubrimiento de Wendy Kramer?



Todos los derechos reservados - Prohibida su reproducción

A debate

3. Analizar. Con base en el texto, discute con la clase las siguientes preguntas:

- ¿Qué retos afrontan los historiadores al realizar su labor?
- ¿Por qué los documentos oficiales son tan valiosos para los historiadores?
- ¿Qué papel juega el contraste de fuentes en la labor del historiador?
- ¿Qué tipo de objetos pueden convertirse en fuentes históricas?

4. Sintetizar. A partir de la discusión anterior, define en el siguiente espacio la labor de los historiadores en la actualidad:

Análisis de fuentes primarias escritas

Leíste que las fuentes que se utilizan para estudiar la historia son diversas. Según el momento de creación en relación a un proceso histórico, se pueden dividir en fuentes primarias y secundarias.

Las fuentes primarias son aquellas contemporáneas a los hechos de los que informan o creadas durante el periodo que se está estudiando. Además, poseen diferentes tipos de soporte: escrito; iconográfico (imágenes, obras de arte); audiovisual (grabaciones, documentales); material, como las construcciones arquitectónicas, piezas de cerámica, e incluso inmaterial, como una entrevista, entre otras.

Las fuentes primarias escritas son documentos que no necesariamente fueron emitidos con fines históricos; por ejemplo, diarios, revistas, cartas, leyes, decretos y autobiografías.

Lee el siguiente texto:

La ciudad de Buenos Aires

“Esta ciudad está situada al oeste del gran Río de la Plata, y me parece se puede contar por la cuarta del gran gobierno del Perú, dando el primer lugar a Lima, el segundo al Cusco, el tercero a Santiago de Chile y a esta el cuarto. Las dos primeras exceden en adornos de iglesias y edificios a las otras dos.

La de mi asunto se adelantó muchísimo en extensión y edificios desde el año de 1749, que estuve en ella. Entonces no sabían el nombre de quintas, ni conocían más fruta que los duraznos. [...] Hay pocas casas altas, pero unas y otras bastante desahogadas y muchas bien edificadas, con buenos muebles, que hacen traer de la rica madera del Janeiro por la colonia del Sacramento. [...] Su extensión es de 22 cuadras comunes, tanto de norte a sur como de este a oeste. Gobierna esta ciudad y su jurisdicción, con título de gobernador y capitán general, el mariscal de campo don Juan José de Vértiz, que nació, según entiendo, en el Reino de México, y es actualmente administrador principal de correos de ella, con los agregados del Tucumán, Paraguay y ciudades de San Juan de la Frontera y Mendoza [...]. El número de almas de que se compone esta ciudad y su ejido es de 22.007”.

Carrió de la Vandra, A. (1773). *El lazarillo de ciegos caminantes. Desde Buenos Aires hasta Lima*. Gijón, España: [s. n].

Para analizar fuentes primarias escritas, guíate mediante los siguientes pasos:

Paso 1. Identificar su naturaleza

Es decir, reconocer qué tipo de documento es y clasificarlos según forma, contenido u origen:

- **Forma:** pueden ser textos informativos, crónicas, manifiestos, textos narrativos, memorias, leyendas, biografías, discursos o textos jurídicos, entre otros.

Esta fuente es un extracto de un libro de viajes que relata las observaciones y las experiencias de un viajero. Este género fue muy frecuente en el siglo XVIII y nos legó mucha información sobre la población y la geografía de la América española.

- **Contenido:** pueden tratar de política, economía, cultura, sociedad, deporte u otro.

El libro entrega elementos sobre historia, geografía, economía y cultura de ciudades suramericanas, y en este caso sobre la ciudad de Buenos Aires.

- **Origen:** qué procedencia tiene la fuente.

En 1771, Carrió asumió la función de visitador de correos, es decir, de fiscalizar el funcionamiento de las postas y el correo entre Montevideo, Buenos Aires y Lima. Si bien el libro tiene una intención de informar sobre estos viajes, se aprecia una crítica a la administración de correos colonial, lo que sería el motivo de ocultar su propia autoría y atribuírsela a otra persona, para no perjudicar su trabajo.

Paso 2. Identificar elementos de la fuente

Los elementos que encuentras en las fuentes son: autor, título, año, tema. Investigar sobre el autor y su contexto histórico (espacio y tiempo).

- **Autor:** si es una persona, se estudia su biografía, otros textos que haya escrito u obras que haya producido y el contexto más específico que rodeó la publicación de la obra.
- **Destinatario, es decir, a quién se dirige:** a una persona, a un grupo social, a una nación u otro.
- **Momento histórico:** una breve explicación de la época en que se redactó el texto y el espacio en que se sitúa su producción.

Paso 3. Diferenciar la información

A esto se le llama análisis interno.

- Identifica cada una de las ideas, personajes o tendencias que contiene el texto.

El texto señala que Buenos Aires es la cuarta ciudad en tamaño del Virreinato del Perú. Desde su última visita en 1749, tuvo un notorio crecimiento y desarrollo. Por ejemplo, si bien posee pocas casas altas, las que hay están bien construidas y sus muebles son de madera del actual Brasil.

La principal autoridad es Juan José de Vértiz y tiene cerca de 22 000 habitantes.

- Debes explicar la idea principal y las ideas secundarias.

Paso 4. Analizar las ideas que transmite

A esto se le llama análisis externo.

- Comprende y explica el propósito con que se creó el texto analizado.
- Se debe comprender el contexto en que se desarrolló y, como parte de este, la situación social, política y económica que se vivía en el periodo.

Resumen de conceptos

Las fuentes primarias escritas son documentos creados durante el periodo en estudio y que no necesariamente fueron emitidos con fines históricos. Su análisis provee información para reconstruir un hecho o un proceso.

Ahora TÚ

Escoge una fuente primaria escrita sobre Panamá, como las crónicas del español Gonzalo Fernández de Oviedo en www.santillana.com.pa/OD/OviedoH7. **Aplica** los pasos que aprendiste en este taller, luego expón a la clase los resultados de tu trabajo.

Foro de discusión

Un foro es la reunión de personas interesadas en una determinada materia o tema. En esa actividad se conversa ante un auditorio que a veces interviene en la discusión. El foro es dirigido y guiado por un moderador quien establece las reglas de la discusión y evita que se desvíe del tema de interés.

Participa en un foro sobre las ciencias auxiliares de la historia.

1. **Trabaja** con cuatro o cinco de tus compañeros o compañeras.
2. **Elijan** una de las ciencias auxiliares de la historia. Revisen las páginas 15 y 16 del libro.

Ciencia auxiliar seleccionada: _____

3. **Escriban** una lluvia de ideas sobre la ciencia auxiliar de su elección. ¿Por qué la escogieron? ¿Qué les llama la atención de ella?



SANTILLANA

Muestra

4. **Investiguen** en Internet y en la biblioteca del colegio sobre los aportes de la ciencia auxiliar que escogieron. Recuerden que puede abarcar aspectos como herramientas, métodos de investigación o teorías.
5. **Elaboren** un compendio de las ideas que presentarán en el foro. Soliciten apoyo a su docente, si es necesario.

Información clave

6. **Elijan** a un miembro del equipo para que los represente en el foro de discusión.
7. **Trabajen** en la elaboración de fichas o material de apoyo para que el representante del equipo lo tenga a mano durante la presentación.
8. **Participen**, si es necesario, durante el foro para apoyar los ideas de su representante.
9. **Resuman**, en el cuaderno, la nueva información presentada por los grupos.

Portafolios

Un portafolio es una carpeta de mano para llevar papeles. En un portafolio es posible compilar información y añadir o modificar lo que se coloca en él.

Elabora un portafolio sobre el legado de los pobladores del Istmo antes de las exploraciones europeas.

1. **Busca** imágenes o elabora ilustraciones sobre el legado de los pueblos prehispánicos en Panamá.
2. **Clasifica** las imágenes según las categorías que establezcas; por ejemplo, alimentos, técnicas de cultivo, vocabulario o elaboración de utensilios como cerámica. Utiliza hojas de diferente color según cada categoría.
3. **Completa** las hojas con la información que asocia la imagen con el legado de los antiguos pobladores del territorio.
4. **Explica** por qué los panameños debemos conservar ese legado.



SANTILLANA
Muestra

Todos los derechos reservados - Prohibida su reproducción

Textos paralelos

Los textos paralelos se refieren a la técnica de comparar dos textos (escritos o no), que se encuentren en diferente soporte y se relacionen con un tema común. Un ejemplo de ello corresponde a las cartas escritas por Cristóbal Colón sobre los territorios que visitó en sus viajes y un documental sobre exploraciones como la de Vasco Núñez de Balboa.

Esta estrategia procura establecer la relación entre el saber intelectual y otras formas de expresión, así como personalizar el aprendizaje y acercarlo a los intereses y la cotidianidad de los individuos. Asimismo te permite ampliar tus conocimientos y hacer énfasis en temas que te llamen la atención.

Elabora un informe en el que relaciones la información disponible en el texto sobre el primer viaje de Cristóbal Colón a América y la película *1492: la conquista del paraíso*, dirigida por Ridley Scott, de 1992.

1. **Repasa** la información sobre el contexto de la época y los preparativos para el primer viaje de Colón de las páginas 32 y 33.
2. **Observa** la película.
3. **Realiza** el informe y considera aspectos como:
 - ¿Qué te gustó de la película? ¿Por qué?
 - ¿Qué aspectos de la película coinciden con la información que conoces?

Lee cada enunciado y las alternativas que lo acompañan (A, B, C, D). Selecciona la opción correcta.

- 1** ¿Cuál es la ciencia cuyo estudio refuerza la identidad nacional y permite comprender acontecimientos actuales relacionados con hechos pasados?
- A. Historia.
 - B. Geografía.
 - C. Economía.
 - D. Antropología.
- 2** ¿Cuál de las siguientes opciones presenta un ejemplo de una fuente secundaria que utilizan los historiadores para realizar su trabajo?
- A. Un acta.
 - B. Un censo.
 - C. Un tratado.
 - D. Una investigación.
- 3** ¿Qué nombre recibe la unidad de medida de tiempo en historia que se compone de 1000 años?
- A. Siglo.
 - B. Lustró.
 - C. Década.
 - D. Milenio.
- 4** ¿Cuál es el acontecimiento que marca el año cero en el sistema de periodización del tiempo más usado en la actualidad?
- A. Nacimiento de Cristo.
 - B. Aparición de la escritura.
 - C. Caída del Imperio romano.
 - D. Invención de la agricultura.
- 5** ¿Qué nombre recibe la ciencia auxiliar de la historia que estudia datos sobre la población?
- A. Etnografía.
 - B. Sociología.
 - C. Iconografía.
 - D. Demografía.
- 6** ¿Qué evento marcó el final del periodo Prehispánico de Panamá?
- A. La separación de Colombia.
 - B. La independencia de España.
 - C. El arribo de Rodrigo de Bastidas al Caribe de Panamá.
 - D. La llegada de los primeros seres humanos al Istmo de Panamá.
- 7** ¿A qué periodo de la historia de Panamá pertenece la guerra de los Mil Días?
- A. Hispánico.
 - B. Republicano.
 - C. Prehispánico.
 - D. Departamental.
- 8** ¿Cuál fue la ruta que utilizaron los primeros seres humanos para llegar a América según Alex Hrdlicka?
- A. Por el estrecho de Bering.
 - B. Por las regiones del Ártico.
 - C. Por la Antártida desde Australia.
 - D. Por rutas marítimas a través del océano Pacífico.

9 ¿Cuál de las siguientes opciones corresponde a fuentes no escritas de la historia?

- A. Carta, acta, fotografía.
- B. Ley, monumento y acta.
- C. Película, entrevista y decretos.
- D. Fotografía, monumento y utensilio.

10 La ciencia auxiliar de la historia que investiga los seres vivos de épocas pasadas a partir de sus restos fósiles se denomina

- A. Geología.
- B. Demografía.
- C. Arqueología.
- D. Paleontología.

11 ¿Cuál de los siguientes hechos corresponde a la prehistoria?

- A. El nacimiento de Cristo.
- B. La caída el Imperio romano de occidente.
- C. La elaboración de armas de caza y utensilios a partir de piedra.
- D. La fundación de la civilización incaica en América del Sur.

12 ¿Qué relación entre etapa histórica y característica es correcta?

- A. Cerámico–vida nómada.
- B. Paleoindio–cerámica de un solo color.
- C. Prehispánico–avistamiento del mar del Sur.
- D. Precerámico–inicia la agricultura de tubérculos y semillas.

13 ¿En cuál región arqueológica se han encontrado los primeros indicios de agricultura y cerámica del territorio panameño?

- A. Región oriental.
- B. Región Gran Coclé.
- C. Región Gran Darién.
- D. Región Gran Chiriquí.

14 ¿Qué productos agrícolas, fuera del maíz, eran cultivados por los indígenas panameños a la llegada de los españoles al territorio?

- A. Camote, yuca y café.
- B. Camote, zapallo y café.
- C. Frijoles, yuca y zapallo.
- D. Arroz, frijoles y guineos.

15 ¿Qué actividades económicas se desarrollaban en los cacicazgos del territorio panameño?

- A. Minería, agricultura y cacería.
- B. Agricultura, pesca y comercio.
- C. Comercio, industria pesada y pesca.
- D. Recolección de raíces y frutas y cacería de grandes mamíferos.

16 ¿Cuál fue la primera forma de organización territorial que establecieron los españoles en las tierras americanas?

- A. Provincias.
- B. Capitanías.
- C. Gobernaciones.
- D. Capitulaciones.

17 ¿En qué etapa de evolución de los grupos prehispánicos en el Istmo de Panamá apareció la primera alfarería?

- A. Cretácico.
- B. Cerámico.
- C. Paleoindio.
- D. Precerámico.

18 ¿Cuál fue la principal causa de que los europeos buscaran nuevas rutas para acceder al Oriente en el siglo XV?

- A. Los viajes de Cristóbal Colón.
- B. El descubrimiento de América.
- C. Las excursiones de Marco Polo.
- D. La caída de Constantinopla en manos de los turcos otomanos.

19 ¿Quién fue el primer europeo en alcanzar las costas de Panamá?

- A. Cristóbal Colón.
- B. Rodrigo de Bastidas.
- C. Juan Sebastián Elcano.
- D. Hernando de Magallanes.

20 ¿Cuál es el nombre del español designado por las autoridades reales como gobernador de Castilla de Oro en el siglo XVI?

- A. Juan de la Cosa.
- B. Alonso de Ojeda.
- C. Diego de Nicuesa.
- D. Francisco Pizarro.

21 ¿Qué elemento geográfico seleccionó la Corona española para marcar la división entre Castilla de Oro y Nueva Andalucía?

- A. Río Atrato.
- B. Puerto Escribanos.
- C. Bahía de Almirante.
- D. Cabo Gracias a Dios.

22 ¿Cuál es el nombre del español que fundó Santa María La Antigua del Darién?

- A. Pedrarias Dávila.
- B. Francisco Bobadilla.
- C. Vasco Núñez de Balboa.
- D. Martín Fernández de Enciso.

23 ¿Cuál es el nombre del explorador español que tomó posesión del océano Pacífico el 29 de setiembre de 1513?

- A. Pedro de Alvarado.
- B. Francisco de Aragón.
- C. Vasco Núñez de Balboa.
- D. Martín Fernández de Enciso.

24 ¿En qué ciudad murió el explorador Vasco Núñez de Balboa por orden de Pedrarias Dávila?

- A. Acla.
- B. Coiba.
- C. Portobelo.
- D. Santa María La Antigua del Darién.

Responde las preguntas.

25 ¿Qué acontecimientos determinan el periodo Departamental de la historia de Panamá?

26 ¿Cuáles son los tres tipos de tiempo histórico?

27 ¿Qué papel tiene la economía en los estudios históricos?

28 ¿En qué periodos se divide la historia universal?

29 ¿En qué etapas se divide el periodo Prehispánico de Panamá?

30 ¿En qué consisten las ideas sobre el origen múltiple de la población americana?

31 ¿Cuáles son tres ejemplos de fuentes no escritas de la historia?

32 ¿Cuáles dos acontecimientos de la historia de Panamá ocurrieron en el periodo Colonial?

33 ¿De qué forma se organizó el territorio americano al inicio del periodo Colonial de Panamá?



Todos los derechos reservados - Prohibida su reproducción

Lee el siguiente texto y responde lo que se te solicita:

“La introducción de una economía productora de alimentos afectó, como una revolución, a las vidas de todos los involucrados en ella lo bastante para reflejarse en la curva de la población. Por supuesto, no se dispone de testimonio alguno de estadística de población para suponer que haya ocurrido el esperado incremento de esta. Pero es fácil advertir que así sucedió. La comunidad de recolectores de alimentos tenía limitada su magnitud por la provisión de alimentos disponibles —el número real de animales de caza, de peces, de raíces comestibles y de bayas que crecían en su territorio—. Ningún esfuerzo humano, ni tampoco conjuro mágico alguno, podía aumentar esta provisión. En realidad, las mejoras en la técnica o la intensificación de la caza y la recolección, llevadas más allá de cierto punto, producirían la exterminación progresiva de los animales de caza y la disminución absoluta de las provisiones. Y, en la práctica, las poblaciones cazadoras se muestran muy bien ajustadas a los recursos de que disponen”.

V. Gordon Childe (1996). *Los orígenes de la civilización*. Breviarios. México. Fondo de Cultura Económica, pág. 89.

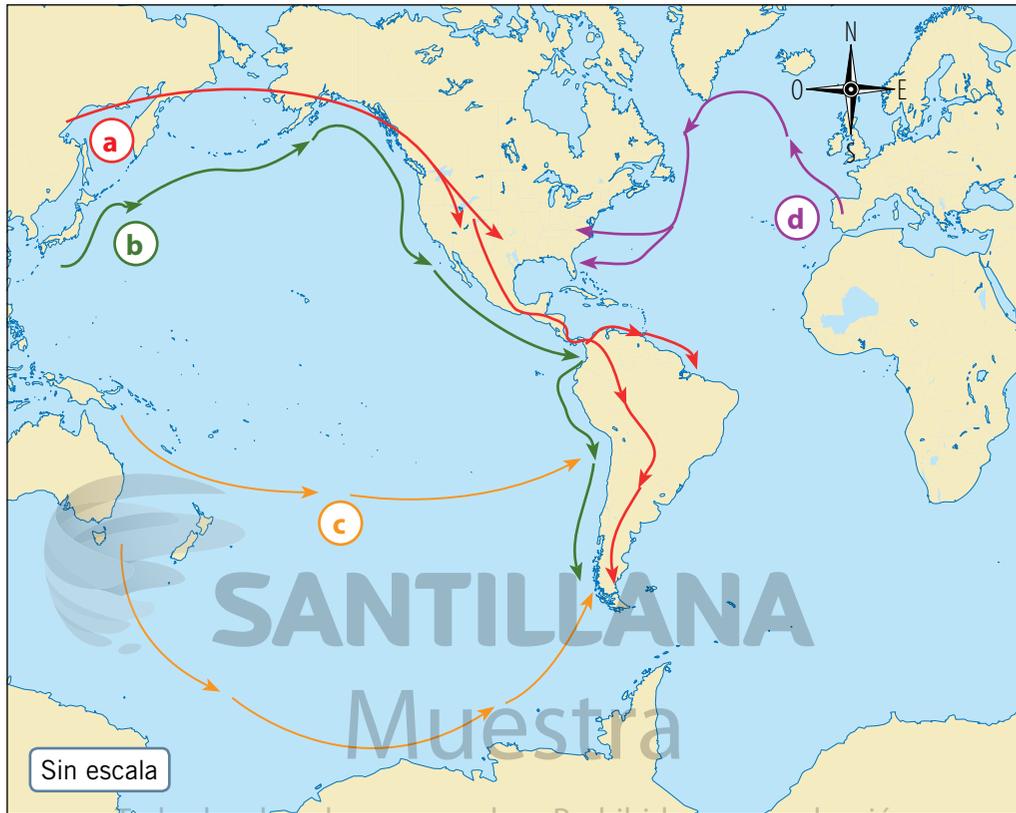
34 ¿A qué actividad económica hace referencia el texto?

35 ¿Qué cambios demográficos propició esa actividad entre las primeras poblaciones de Panamá?

36 ¿De qué forma esa actividad influyó en la evolución de la organización social de los grupos humanos de Panamá en el periodo Prehispánico?

Observa el siguiente mapa y relaciona cada ruta del poblamiento americano con la descripción correspondiente:

37 Escribe la letra que identifica cada ruta.



Plantea que navegaron por la costa Pacífica de América saliendo de Asia.

Sugiere la navegación desde Australia hasta América, pasando por la costa antártica.

Propone la navegación por las regiones árticas de Europa.

Establece que la población migró a pie desde Asia por el estrecho de Bering.

Resuelve, en el espacio asignado, lo que se solicita.

38 Explica, con tres ejemplos, los aportes culturales de las poblaciones establecidas en el Istmo en el periodo Prehispánico.
