



# ¿Cómo soy?

Mis características:

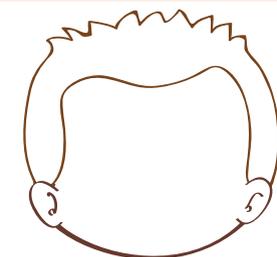
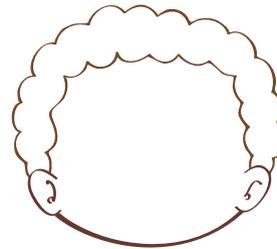


Soy \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Soy \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Soy \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Mi cabello es:



Mis ojos son:



## Actividades de desarrollo

---

Todas las personas tienen rasgos físicos que las hacen únicas y especiales.  
Y tú, ¿cómo eres?

- ¿Qué características físicas nos diferencian de los demás?
- Observa la primera columna y pinta el símbolo según seas niño o niña. Luego, “escribe” algunas de tus características físicas. Hazlo con ayuda de tu docente.
- Observa la segunda columna y pinta el cabello que es parecido al tuyo.
- Observa la tercera columna y rodea los ojos que son parecidos a los tuyos.

# ¿Qué me gusta?

A mí me gustan el helado y el color rosado.



Yo prefiero el chocolate y el color verde.

A large, empty rectangular box with an orange border, intended for writing a response to the first girl's statement.

¡Pero a las dos nos encanta jugar! Y a ti, ¿qué te gusta?

A large, empty rectangular box with an orange border, intended for writing a response to the second girl's question.

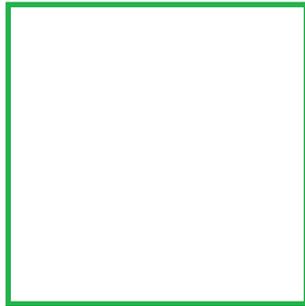
## Actividades de desarrollo

---

- ¿Quiénes conversan? ¿Qué lleva cada niña en sus manos?
- Escucha los diálogos que leerá tu docente.
- ¿Qué te gusta comer? ¿Cuál es tu color favorito? ¿Qué haces en tu tiempo libre?
- En el primer recuadro, dibuja lo que más te gusta hacer.
- En el segundo recuadro, dibuja lo que más le gusta hacer a un compañero o una compañera.



# ¿Cuáles son mis datos?



Mi nombre es:

Mi  es el  de .

Mi  se llama .

Mi  se llama .

Mi  queda en .

Mi  es .

Mi huella es

## Actividades de desarrollo

---

Es importante que los niños y las niñas conozcan sus datos personales, como su dirección y su teléfono. ¿Cuáles son los tuyos?

- ¿Qué letras reconoces en el título? ¿Qué crees que dice? ¿Conoces tus datos personales? ¿Por qué crees que es importante que lo sepas?
- Pega tu foto en el recuadro verde.
- Completa tus datos personales con ayuda de tu docente.
- Pon tu huella digital en el recuadro anaranjado.

# ¿Cómo es mi familia?



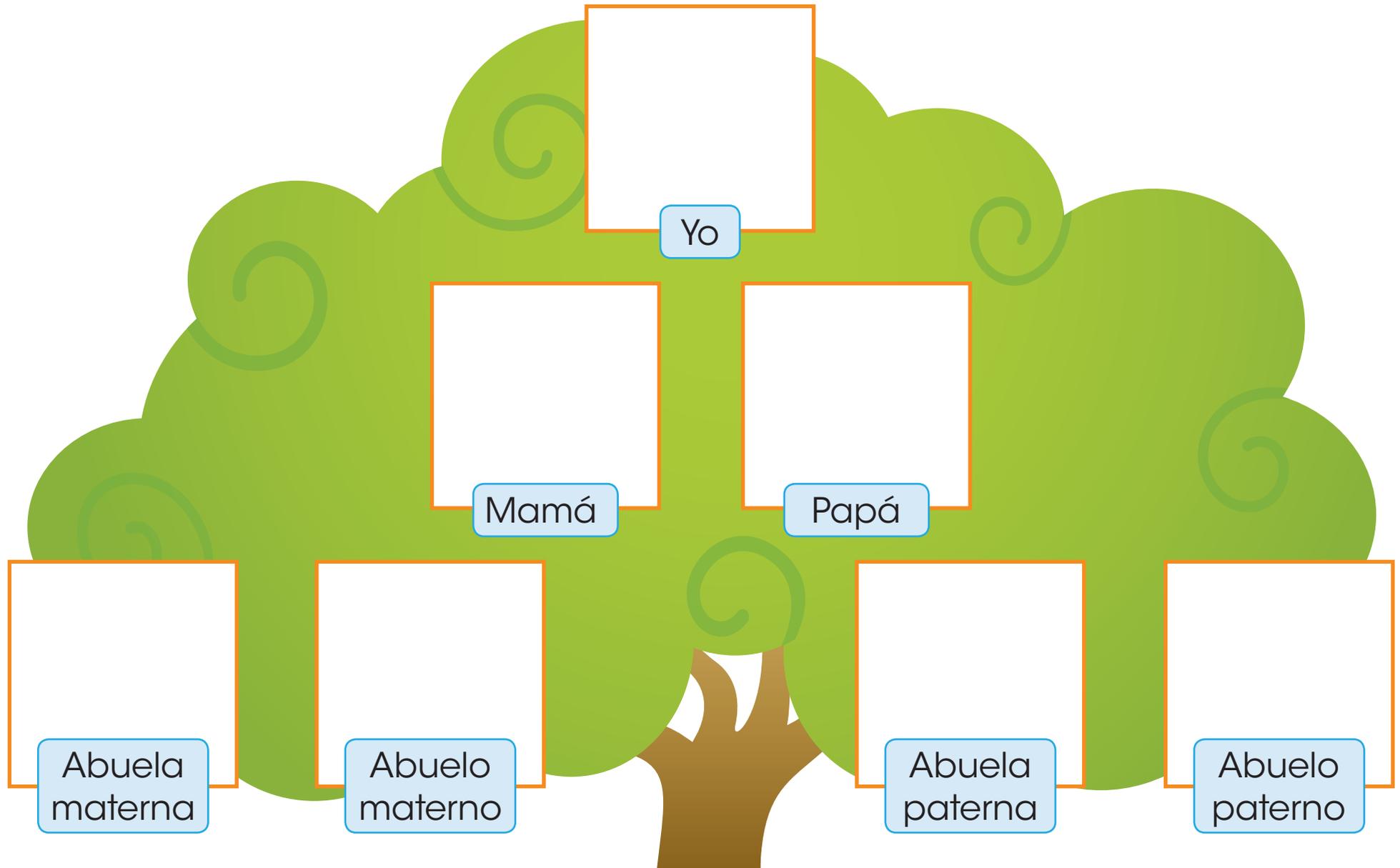
## Actividades de desarrollo

---

- ¿Qué ves? ¿Todas las familias son iguales? ¿Cómo están conformadas?  
¿Por qué crees que las familias son importantes?
- Dibuja a tu familia en el recuadro y explica quiénes la conforman.



# ¿Cómo está formada mi familia?



## Actividades de desarrollo

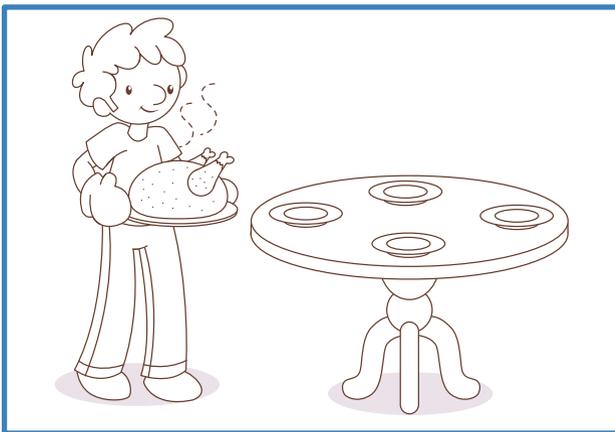
---

- ¿Cuál es el nombre de tu papá? ¿Cómo se llaman tus abuelos paternos? ¿Cuál es el nombre de tu mamá? ¿Cómo se llaman tus abuelos maternos?
- Dibuja, siguiendo la indicación de la docente, tu rostro y el de tus familiares para completar el árbol familiar.

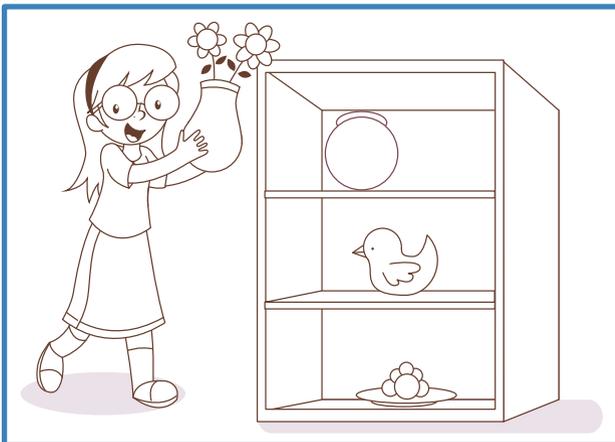
## ¿Qué hacen en casa?



Mi papá  
pone  
la mesa.



Mi mamá  
ordena  
el estante.



Yo hago  
la tarea  
y estudio.

## Actividades de desarrollo

---

- ¿Qué ves? ¿Qué hace la niña? ¿Qué hace el papá? ¿Y la mamá?
- Y tú, ¿cómo colaboras en casa? ¿De qué se encargan tus hermanos? ¿Qué hace tu mamá? ¿Y tu papá?
- Fíjate lo que hacen la niña, el papá y la mamá en las escenas de tu ficha. Luego, escucha con atención lo que leerá tu docente.
- Une cada escena con el cartel que corresponda. Luego, pinta las escenas.



# ¿Cuáles son mis derechos?

casa

educación

nombre



## Actividades de desarrollo

---

Los niños y las niñas deben sentirse seguros y protegidos en su casa junto a su familia. Además, en la escuela, deben pasarlo de maravilla con su docente y sus amigos. Y tú, ¿cómo te sientes en casa? ¿Y en la escuela?

- Además del derecho a un nombre propio, ¿qué otros derechos tienen los niños y las niñas?
- Repasa las palabras. Luego, únelas con la imagen que corresponda.
- Comenta con tu docente y compañeros acerca de otros derechos que tienen los niños y las niñas.

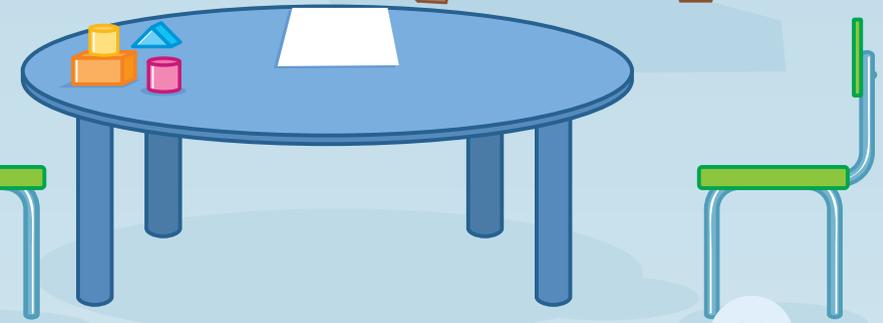
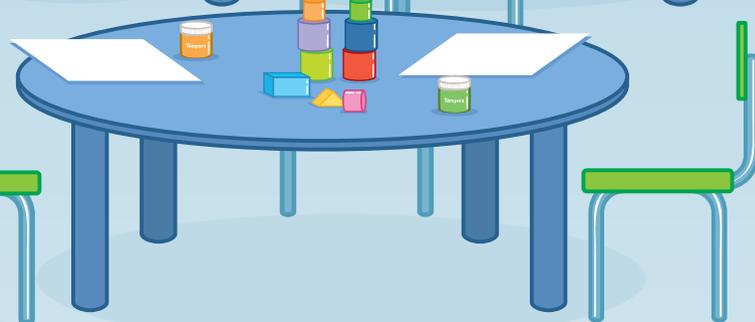
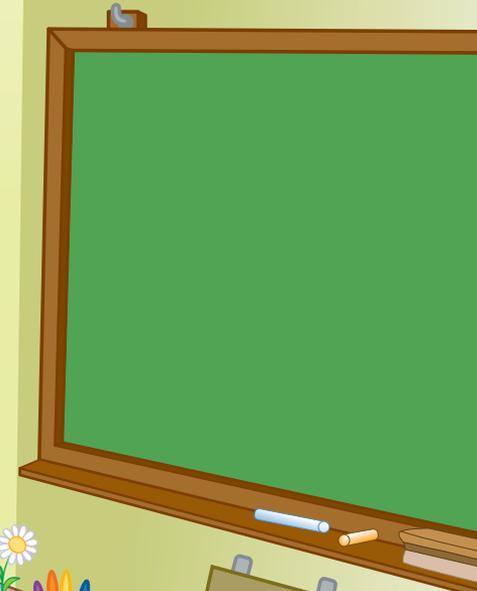
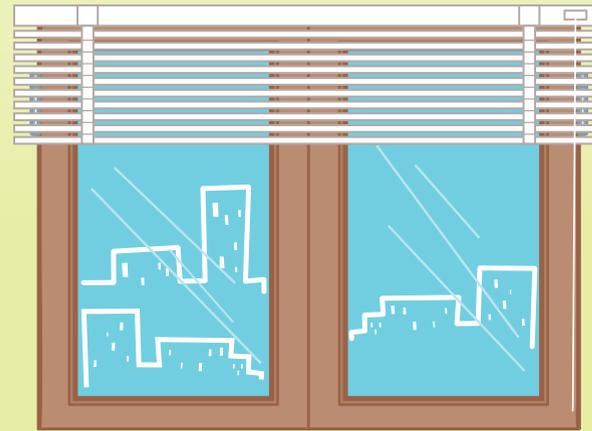
# ¿Qué hay en mi escuela?

XIOMARA  
FEDERICO  
ENRIQUE

SOFÍA  
MARCOS  
JOSÉ

A	B	C	D	E	F	G
H	I	J	K	L	M	N
Ñ	O	P	Q	R	S	T
U	V	W	X	Y	Z	

ANA



## Actividades de desarrollo

---

- ¿Qué elementos reconoces en el aula? ¿Cuáles letras reconoces? ¿En qué se parece esa aula a la de tu escuela? ¿En qué se diferencia?
- Repite, después de tu docente, las letras del abecedario.
- Escribe, en la pizarra, las vocales.
- Conversa, con tus compañeros y tu docente, sobre lo que más te gusta de la escuela.



# ¿Quiénes trabajan en mi escuela?

A large, empty rectangular box with rounded corners and a teal border, intended for drawing or writing.A large, empty rectangular box with rounded corners and a purple border, intended for drawing or writing.A large, empty rectangular box with rounded corners and an orange border, intended for drawing or writing.A large, empty rectangular box with rounded corners and a green border, intended for drawing or writing.

## Actividades de desarrollo

---

En una escuela trabajan distintas personas que contribuyen a que los niños y las niñas estudien en un ambiente agradable y ordenado.

- ¿Quién limpia la escuela? ¿Quiénes dan lecciones? ¿Quién atiende en la recepción de la escuela? ¿Quién dirige la escuela? ¿Quién presta los libros en la biblioteca?
- Dibuja en los recuadros cuatro trabajadores de tu escuela.



# ¿Cuáles normas debo seguir?



## Actividades de desarrollo

---

Las normas de seguridad son un conjunto de reglas destinadas a proteger la seguridad de las personas y a prevenir los accidentes.

- Observa las imágenes de la izquierda. ¿Qué hace la niña? ¿Usa equipo de protección? ¿En qué lugar juega? ¿Qué hacen los niños? ¿Utilizan equipo de seguridad? ¿En qué lugar juegan? ¿En cuál de las imágenes se respetan las normas de seguridad?
- Observa las imágenes de la derecha. ¿Dónde está la niña? ¿Usa el cinturón de seguridad? ¿Dónde está el niño? ¿Usa el cinturón de seguridad? ¿En cuál de las imágenes se respetan las normas de seguridad?
- Colorea las imágenes en las que se respetan las normas de seguridad.
- Conversa, con tus compañeros y tu docente, sobre las normas de seguridad que deben seguir en la escuela, la casa y la comunidad.

# ¿Qué hago en un sismo?

**1** Mantener la calma.



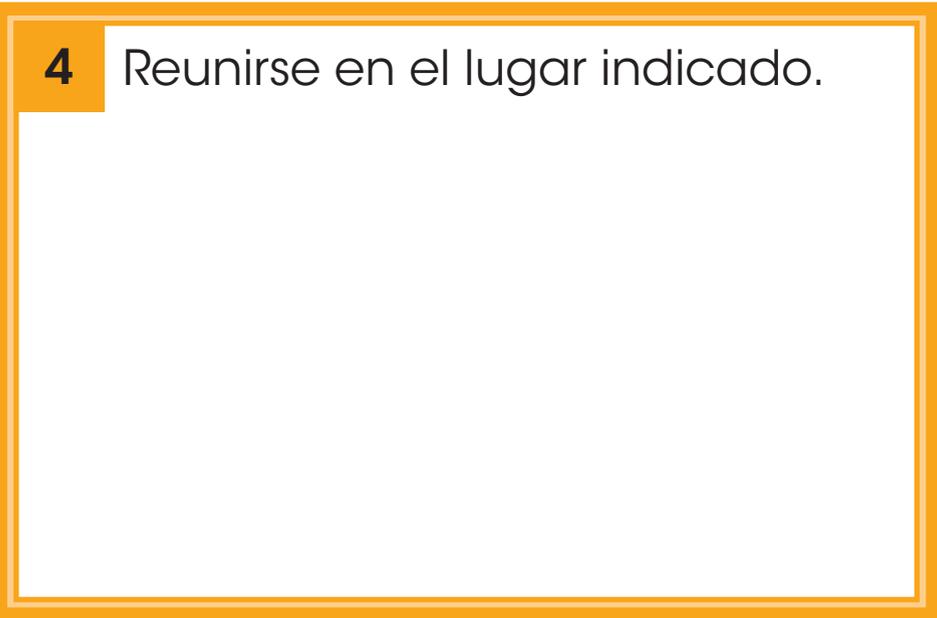
**2** Localizar las áreas de seguridad y las rutas de salida.



**3** Salir caminando.



**4** Reunirse en el lugar indicado.



## Actividades de desarrollo

---

- Escucha con atención las recomendaciones que leerá tu docente.
- Dibuja en el recuadro 4 la acción que indica tu docente.
- Conversa, con tus compañeros y tu docente, sobre cómo seguir las instrucciones en una emergencia puede proteger nuestra seguridad y la de los demás.

# ¿Qué peligros hay en casa?



- No tocar productos de limpieza.
- No tocar enchufes.
- No coger ni tomar medicamentos.
- No acercarse al fuego.
- No coger instrumentos cortantes.



## Actividades de desarrollo

---

- ¿Qué elementos ves en el recuadro de la izquierda? ¿Qué ambiente de la casa observas al lado derecho? ¿Qué elementos del recuadro observas en la cocina? ¿Cuáles son peligrosos? ¿Por qué?
- Escucha, con atención, lo que leerá tu docente. Luego, señala y rodea los elementos de la cocina que son peligrosos.
- Termina de pintar la escena.
- Comenta, con tus compañeros y tu docente, con qué otros elementos de la casa debemos tener cuidado para evitar accidentes.



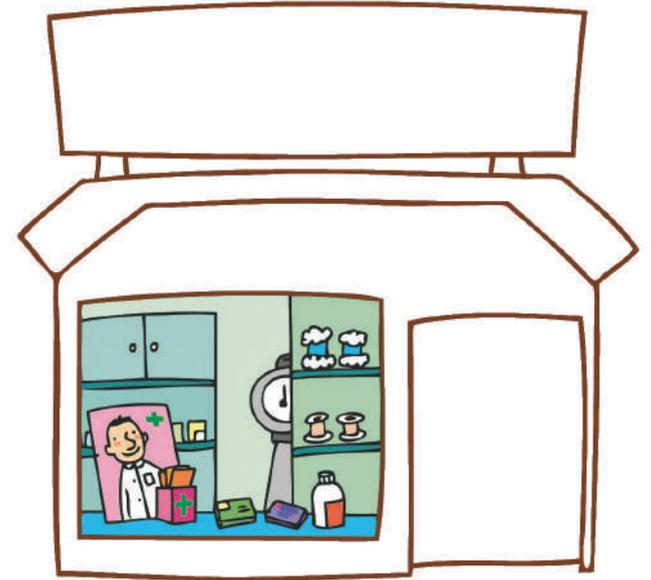
# ¿Qué lugares son?

Farmacia

Floristería

Taller

Supermercado



## Actividades de desarrollo

---

- ¿Qué palabras reconoces? ¿Sabes cómo se llaman los establecimientos que ves? ¿Hay alguno de ellos por tu casa? ¿Cuál? ¿Qué venden allí?
- “Lee”, con ayuda de tu docente, las palabras *farmacia*, *floristería*, *taller* y *supermercado* y relaciónalas con las imágenes. Luego, “escribe” en la parte superior de cada establecimiento el nombre que corresponda.
- En los recuadros vacíos, “escribe” el nombre de otros establecimientos que haya en tu comunidad.
- Comenta, con tus compañeros, el servicio que brinda cada uno de estos establecimientos.

# ¿Quién viaja al espacio?



casco



botas

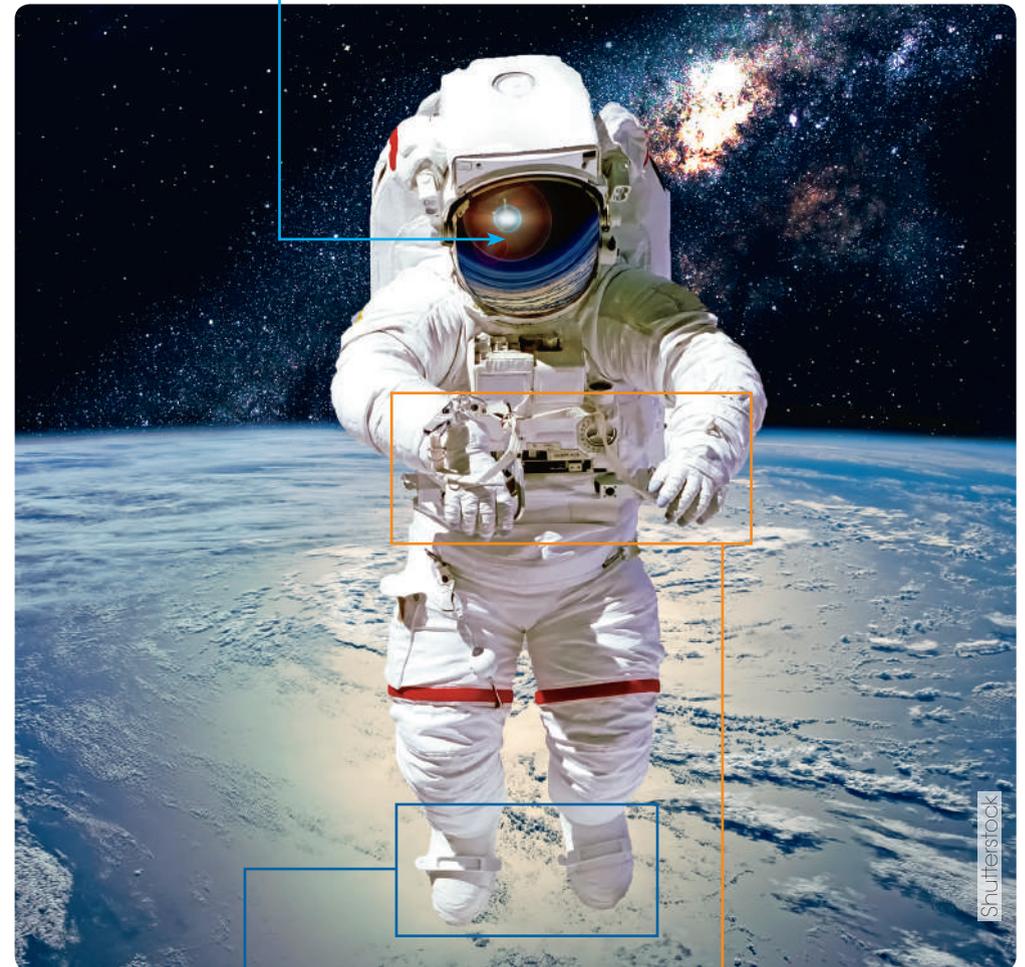


guantes

e	c	a	s	c	o	t
s	a	b	o	t	a	s
f	s	e	m	b	t	i
g	u	a	n	t	e	s



Los astronautas son las personas que tripulan las naves espaciales.



Shutterstock

## Actividades de desarrollo

Sara está fascinada con los viajes al espacio. Su papá le ha contado sobre los astronautas. ¿Te gustaría saber algo sobre ellos?

- ¿Quién aparece en la fotografía? ¿En qué viaja el astronauta al espacio? ¿Con qué se protege la cabeza? ¿Y las manos? ¿Y los pies?
- “Lee”, con ayuda de tu docente, las palabras *casco*, *botas* y *guantes*, y relaciónalas con las imágenes correspondientes.
- Rodea, en la sopa de letras, las palabras propuestas y “escríbelas” en los renglones según corresponda.
- Comenta, con tus compañeros, qué sabes sobre los astronautas.

# ¿Dónde están los niños y las niñas?



## Actividades de desarrollo

---

En el primer día de clases los niños y las niñas han llegado muy temprano a la escuela y se han encontrado con sus amigos y su docente. A la hora del recreo, todos juegan muy felices. ¿Cómo fue tu primer día de clases?

- ¿Dónde están los niños y las niñas? ¿Qué hacen? ¿Cuántos niños y niñas ves?
- Rodea a las niñas que están en la arena y describe qué hacen.
- Rodea a un niño o niña que está junto a la docente y describe cómo está vestido o vestida.
- Escoge a otro niño o niña y describe qué hace y cómo es.