

Matemática Marshall Cavendish

MÉTODO SINGAPUR ORIGINAL

3C

Texto del estudiante



DR. FONG HO KHEONG - MICHELLE CHOO - CHELVI RAMAKRISHNAN



Modelos de barras: Las cuatro operaciones

Recordemos	2
Lección 1: Problemas de multiplicación	5
Lección 2: Problemas de división	15
Lección 3: Problemas con las cuatro operaciones	23
Diario matemático	40
¡Desafía tu mente!	41
Resumamos	43
Revisa lo aprendido	44
Mide tu desempeño	48



Fracciones

Recordemos	52
Lección 1: Comprender las fracciones unitarias	54
Lección 2: Fracciones como parte de un entero	61
Lección 3: Comparar fracciones con igual denominador ..	72
Diario matemático	78
¡Desafía tu mente!	79
Resumamos	80
Revisa lo aprendido	81
Mide tu desempeño	84



Unidad
10

Masa

Recordemos	86
Lección 1: Conociendo la masa	87
Lección 2: Medición en kilogramos.....	91
Lección 3: Medición en gramos	103
Lección 4: Comparación de masas en kilogramos y gramos.....	109
Lección 5: Resolución de problemas: masa	115
Diario matemático	121
¡Desafía tu mente!	122
Resumamos	123
Revisa lo aprendido	124
Mide tu desempeño	127





Perímetro

Recordemos	130
Lección 1: Perímetro de figuras	133
Lección 2: Problemas de perímetro	140
Diario matemático	155
¡Desafía tu mente!	156
Resumamos	158
Revisa lo aprendido	159
Mide tu desempeño	165



.....	167
-------	------------

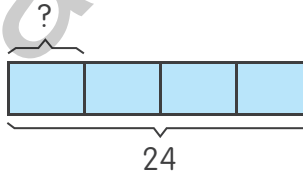


Modelos de barras: Las cuatro operaciones

OFERTA ESPECIAL

Por 4 entradas
24 dulces
de regalo.

Tengo 24 dulces y los
repartiré entre los 4.



¿Cuántos dulces
tendremos cada uno?

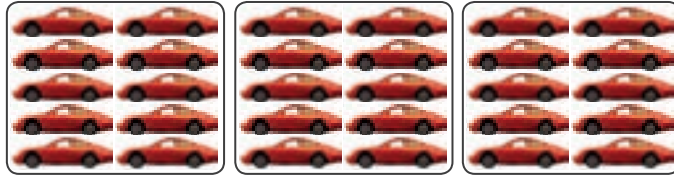
¿Cuántos dulces
tendrás en total
si nos das 6 a
cada uno?



¿Cómo representar problemas usando
un modelo de barras?

RECORDEMOS

Usar grupos iguales y adición de términos iguales



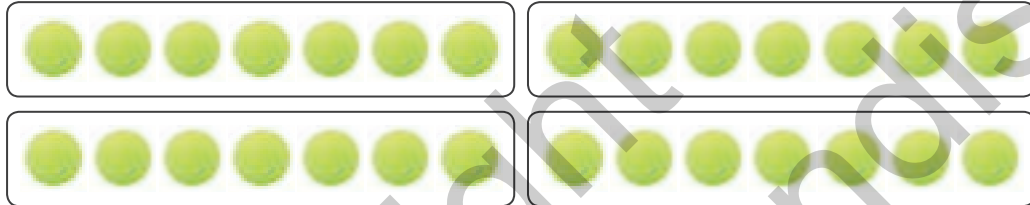
$$3 \times 10 = 10 + 10 + 10 \\ = 30$$

Hay 30 autos en total.

► Repaso rápido

Completa.

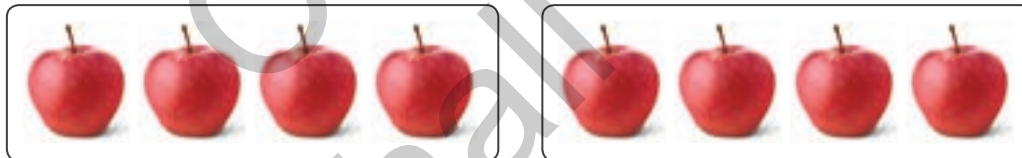
1



$$4 \times \underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} \\ = \underline{\quad}$$

Hay pelotas de tenis en total.

Repartir en partes iguales para dividir



$$8 : 2 = ?$$

$$2 \times 4 = 8$$

$$8 : 2 = 4$$

Hay 4 manzanas en cada grupo.

$$8 : 4 = ?$$

$$4 \times 2 = 8$$

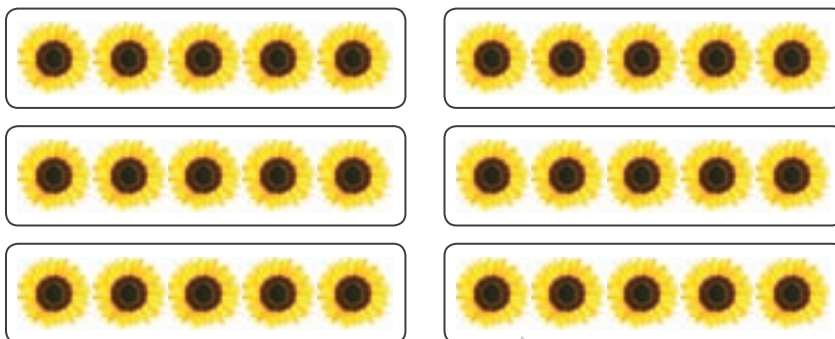
$$8 : 4 = 2$$

Hay 2 grupos de 4 manzanas.

► Repaso rápido

Divide.

2



$30 : 6 = \underline{\quad}$

Hay $\underline{\quad}$ flores en cada grupo.

$30 : 5 = \underline{\quad}$

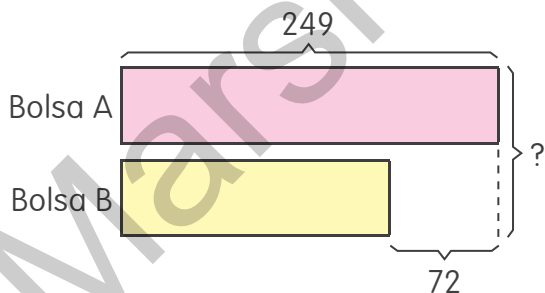
Hay $\underline{\quad}$ grupos de 5 flores.

Usar modelos de barras para resolver problemas de adición y de sustracción

Hay 249 semillas en la bolsa A.

La bolsa A tiene 72 semillas más que la bolsa B.

¿Cuántas semillas hay en total en las dos bolsas?



$249 - 72 = 177$

Hay 177 semillas en la bolsa B.

$249 + 177 = 426$

Hay 426 semillas en las dos bolsas en total.

► **Repaso rápido**

Resuelve.

- 3 Hay 960 clips amarillos, azules y rojos en una caja.
199 clips son amarillos y 525 clips son azules.
¿Cuántos clips rojos hay en la caja?

Copyright
Marshall Cavendish

1 Problemas de multiplicación

Objetivo de aprendizaje:

- Usar modelos de barras para resolver problemas de multiplicación.

Vocabulario:

doble

PIENSA

Esteban tiene 3 veces la cantidad de tarjetas que tiene Felipe. Felipe tiene 12 tarjetas. ¿Cuántas tarjetas tienen ambos en total?

INTENTA

La señora Tamara compró 3 cajas de huevos.

Cada caja tiene 6 huevos.

¿Cuántos huevos compró la señora Tamara?

Muestra dos maneras diferentes para encontrar el total de huevos.

APRENDE Usa un modelo de barras para resolver problemas de multiplicación

1 Sara compró 5 cajas de lápices de colores.

Cada caja tiene 6 lápices de colores.

¿Cuántos lápices de colores compró?

PASO 1 Comprender el problema.

¿Cuántas cajas de lápices de colores compró Sara?

¿Cuántos lápices de colores tenía cada caja?

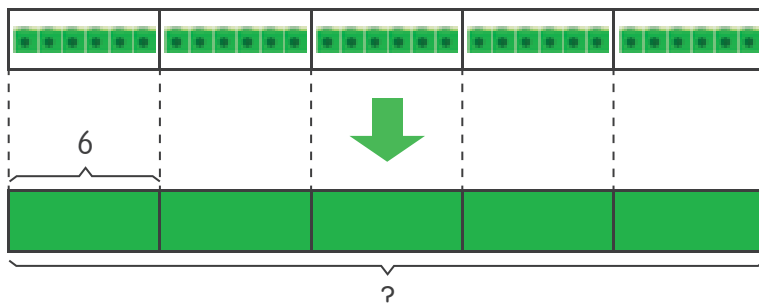
¿Qué necesitas encontrar?

PASO 2 Pensar en un plan.

Puedo dibujar un modelo de barras.



PASO 3 Llevar a cabo el plan.



1 unidad = 6 lápices

5 unidades = 6×5

= 30

Ella compró 30 lápices de colores en total.

PASO 4 Verificar la respuesta.

Puedo usar las propiedades de la multiplicación para revisar mi respuesta.

$$5 \times 6 = 6 \times 5$$

$$= 30$$

Mi respuesta es correcta.



Manos a la obra

Usa modelos de barras para resolver problemas de multiplicación

Trabaja en grupo.

- 1 Lean el problema de multiplicación.
Su profesor les entregará tiras de papel y una cartulina.

Tatiana tiene 4 platos con frutillas.
Hay 3 frutillas en cada plato.
¿Cuántas frutillas hay en total?

- 2 Seleccionen el número correcto de tiras de papel de igual tamaño, para representar el número de grupos.
Peguen en la cartulina las tiras de papel para hacer un modelo de barras.

- 3 Completen el modelo de barras con los datos del problema. Identifiquen qué es lo que se debe encontrar con un signo de interrogación (?).

- 4 Escriban una multiplicación en la cartulina para encontrar la respuesta.

- 5 Repitan los pasos del 1 al 4 para el siguiente problema.

Javier y María tienen 5 gorros cada uno.
¿Cuántos gorros tienen en total?

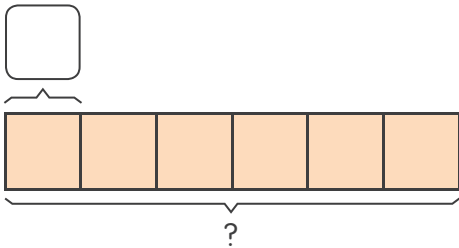


Usa los 4 pasos para ayudarte a resolver el problema.

PRACTICA Usa modelos de barras para resolver problemas de multiplicación

Resuelve. Dibuja un modelo de barras para ayudarte.

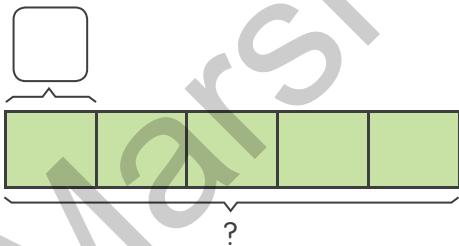
- 1 Simón lee 7 páginas de su libro cada día.
¿Cuántas páginas lee en 6 días?



___ unidad = ___
___ unidades = ___ × ___
= ___

Simón lee ___ páginas en 6 días.

- 2 Hay 8 vasos en cada bandeja.
Hay 5 bandejas.
¿Cuántos vasos hay en total?



INTENTA

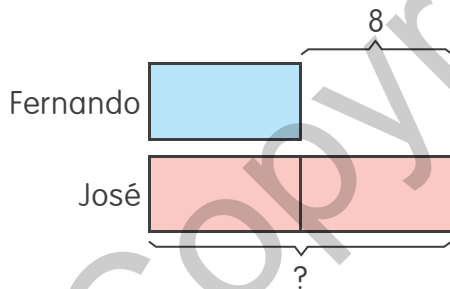
Una caja tiene tres veces la cantidad de naranjas que tiene una canasta.

Hay 8 naranjas más en la caja que en la canasta.

¿Cómo puedes encontrar el número de naranjas que hay en la caja y que hay en la canasta? Comparte tu método con un compañero.

APRENDE Usa modelos de barras para resolver problemas de multiplicación

- 1 José tiene el **doblo** de estampillas que tiene Fernando. Fernando tiene 8 estampillas menos que José. ¿Cuántas estampillas tiene José?

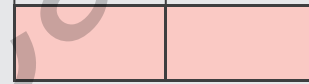


El doble es 2 veces.



La diferencia es una unidad.

1 unidad = 8 estampillas



$$1 \text{ unidad} = 8$$

$$2 \text{ unidades} = 8 \times 2$$

$$= 16$$

José tiene 16 estampillas.



Manos a la obra **Usa modelos de barras para resolver problemas de multiplicación**

Trabaja en pareja.

- 1 Lee el problema de multiplicación.
Dibuja un modelo de barras para el problema.

Luis tiene 3 hámsters.

Eva tiene 4 veces los hámsters que tiene Luis.

¿Cuántos hámsters tiene Eva?

- 2 Usa el modelo de barras para resolver el problema.
Pide a tu compañero que verifique tu respuesta.

③ Repite los pasos ① y ② para los siguientes problemas.

a Ana tiene 8 monedas.

Francisca tiene 5 veces la cantidad de monedas que tiene Ana.

¿Cuántas monedas tiene Francisca?

b Samuel tiene 10 bolitas azules.

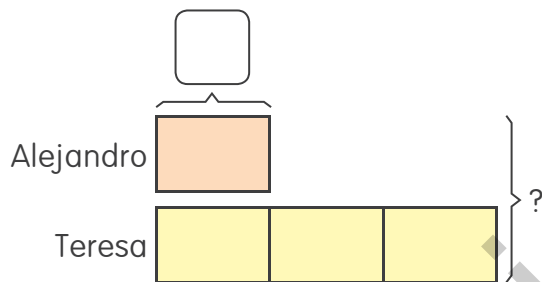
Las bolitas rojas que él tiene son 3 veces la cantidad de sus bolitas azules.

¿Cuántas bolitas rojas tiene Samuel?

PRACTICA Usa modelos de barras para resolver problemas de multiplicación

Resuelve. Dibuja un modelo de barras para ayudarte.

- 1 Teresa tiene 3 veces la cantidad de libros que tiene Alejandro. Alejandro tiene 5 libros. ¿Cuántos libros tienen en total?



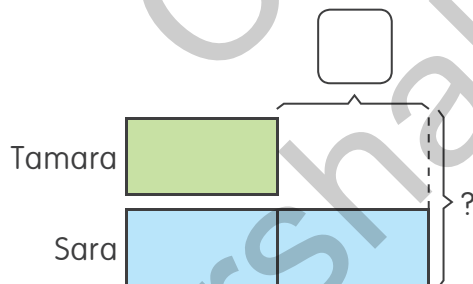
_____ unidad = _____

_____ unidades = _____ x _____

= _____

Ellos tienen _____ libros en total.

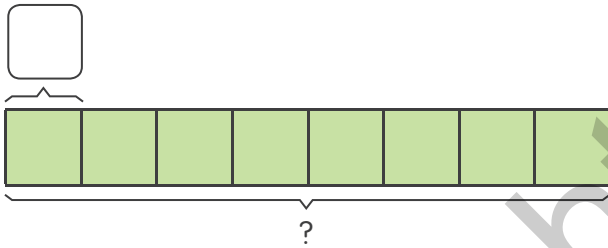
- 2 Sara tiene el doble de lápices que Tamara. Sara tiene 9 lápices más que Tamara. ¿Cuántos lápices tienen ellas en total?



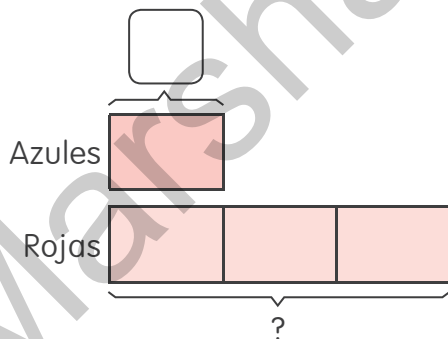
PRÁCTICA INDEPENDIENTE

Resuelve. Dibuja un modelo de barras para ayudarte.

- 1 Hay 8 cajas.
En cada caja hay 8 marcadores.
¿Cuántos marcadores hay en las 8 cajas?



- 2 Hay 7 botones azules cosidos en un vestido.
Los botones rojos que tiene el vestido son 3 veces la cantidad de botones azules.
¿Cuántos botones rojos tiene el vestido?



- 3 Hay el doble de ovejas que de vacas en una granja.
Hay 7 ovejas más que vacas en la granja.
¿Cuántas vacas y ovejas hay en total en la granja?

- 4 Jessica tiene 9 vestidos.
La cantidad de poleras que tiene es 4 veces la cantidad de vestidos que tiene.
¿Cuántos vestidos y poleras tiene ella en total?

2 Problemas de división

Objetivo de aprendizaje:

- Usar modelos de barras para resolver problemas de división.

PIENSA

En un jardín, las rosas rojas son 4 veces las rosas blancas.
Hay 20 rosas rojas y blancas en total.
¿Cuántas rosas blancas hay en el jardín?

INTENTA

Diana hizo 36 panes.

Ella puso 6 panes en cada bolsa. ¿Cuántas bolsas necesita?

Muestra dos maneras diferentes para encontrar la respuesta.

APRENDE Usa modelos de barras para resolver problemas de división

- 1 Daniela recogió 35 conchitas.
Ella las puso en 5 cajas, en igual cantidad.
¿Cuántas conchitas puso ella en cada caja?

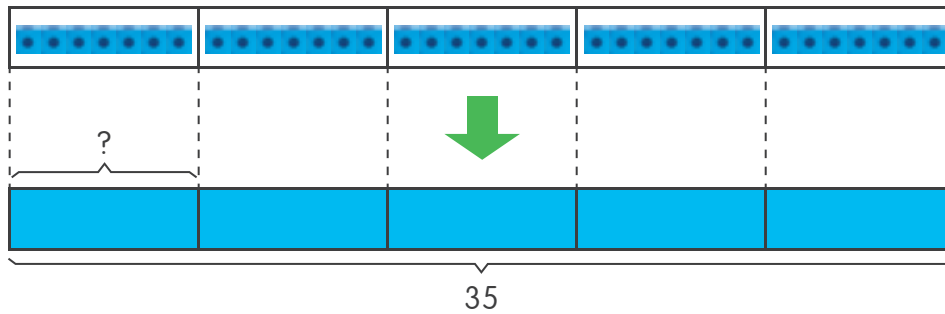
PASO 1 Comprender el problema.

¿Cuántas conchitas recogió Daniela en total?
¿En cuántas cajas se dividieron las conchitas?
¿Qué necesitas encontrar?

PASO 2 Pensar en un plan.
Puedo dibujar un modelo de barras.



PASO 3 Llevar a cabo el plan.



$$5 \text{ unidades} = 35$$

$$1 \text{ unidad} = 35 : 5$$

$$= 7$$

$5 \times 7 = 35$
Entonces, $35 : 5 = 7$
Mi respuesta es correcta.

Ella puso 7 conchitas en cada caja.

PASO 4 Verificar la respuesta.

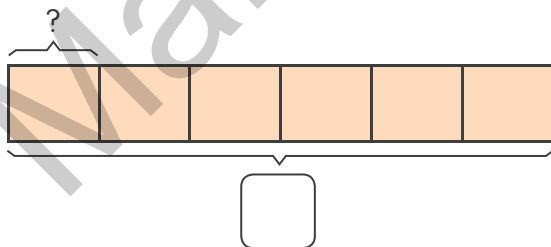
Puedo usar la multiplicación relacionada para comprobar mi respuesta.



PRACTICA Usa modelos de barras para resolver problemas de división

Resuelve. Dibuja un modelo de barras para ayudarte.

- Julián tiene 18 estampillas y 6 sobres. Él pegó la misma cantidad de estampillas a cada sobre. ¿Cuántas estampillas pegó a cada sobre?



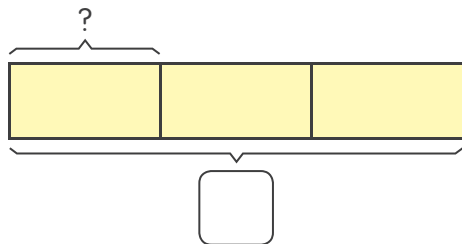
$$\underline{\quad} \text{ unidades} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \text{ unidad} = \underline{\quad} : \underline{\quad}$$

$$= \underline{\quad}$$

Él pegó $\underline{\quad}$ estampillas en cada sobre.

- 2 El señor Alberto compró 12 cajas de leche.
Puso las cajas de leche en tres bolsas, en igual cantidad.
¿Cuántas cajas de leche puso en cada bolsa?



INTENTA

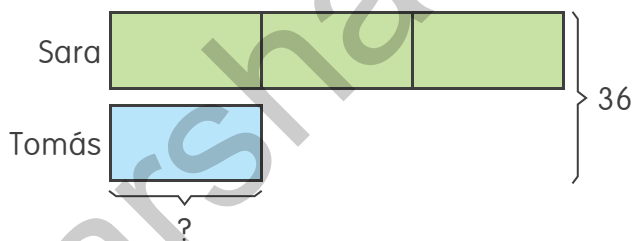
Hay un total de 36 y .

La cantidad de es 3 veces la de .

Organiza los cubos para encontrar la cantidad de y de .

APRENDE Usa modelos de barras para resolver más problemas de división

- 1 El abuelo les dio 36 manzanas a Sara y Tomás.
Sara recibió 3 veces la cantidad de manzanas que recibió Tomás.
¿Cuántas manzanas recibió Tomás?



$$4 \text{ unidades} = 36$$

$$1 \text{ unidad} = 36 : 4$$

$$= 9$$

Tomás recibió 9 manzanas.

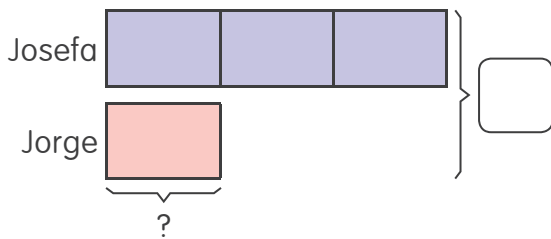
¿Cuántas manzanas tienen Sara y Tomás en total?, ¿por qué?



PRACTICA Usa modelos de barras para resolver más problemas de división

Resuelve. Dibuja un modelo de barras para ayudarte.

- 1 Josefa tiene 3 veces la cantidad de marcadores que Jorge. Ellos tienen 24 marcadores en total. ¿Cuántos marcadores tiene Jorge?

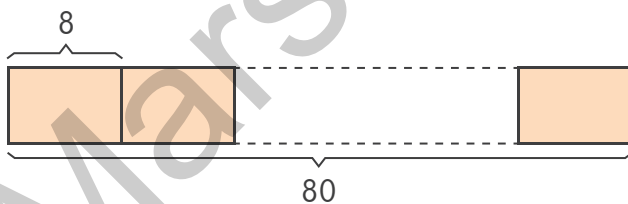


INTENTA

Muestra cuántos grupos de 2 puedes formar con 20 . ¿Cuántos grupos de 4 puedes formar?

APRENDE Usa modelos de barras para resolver otros problemas de división

- 1 Camila tiene que empacar 80 libros en cajas. Ella puso 8 libros en cada caja. ¿Cuántas cajas usó Camila?



$$80 : 8 = 10$$

Camila usó 10 cajas.

Manos a la obra **Usa modelos de barras para resolver otros problemas de división**

Trabaja en pareja.

- 1 Lee el problema de división.
Dibuja un modelo de barras para el problema.

Carla puso 24 poleras en algunas cajas.
¿Cuántas cajas usó, si puso 4 poleras en cada caja?

- 2 Usa un modelo de barras para resolver el problema.
Pide a tu compañero que revise tu respuesta.

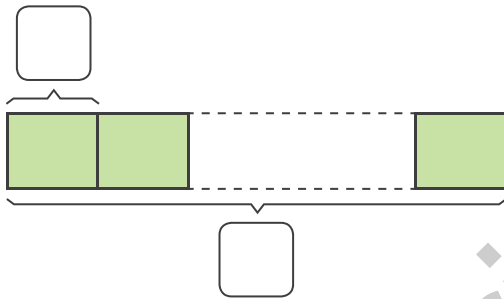
- 3 Repite los pasos 1 y 2 para el siguiente problema.

Pedro les dio 48 peras a Marcela y Daniel.
A Marcela le dio 5 veces la cantidad de peras que le dio a Daniel.
¿Cuántas peras le dio a Daniel?

PRACTICA Usa modelos de barras para resolver otros problemas de división

Resuelve. Dibuja un modelo de barras para ayudarte.

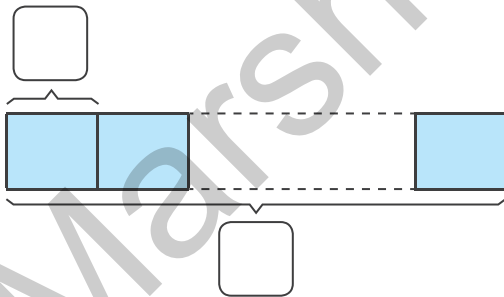
- 1 Bernardo tiene 56 globos.
Los amarró en grupos de 7.
¿Cuántos grupos hizo?



$$\underline{\quad} : \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Bernardo hizo $\underline{\quad}$ grupos.

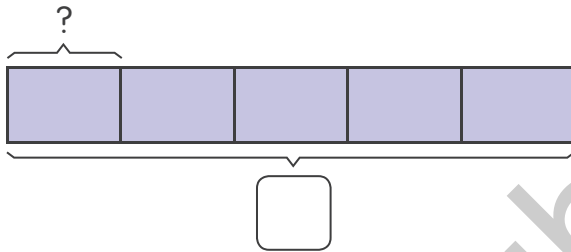
- 2 Hay 32 ruedas de autos.
Cada auto necesita 4 ruedas.
¿Para cuántos autos alcanzan estas ruedas?



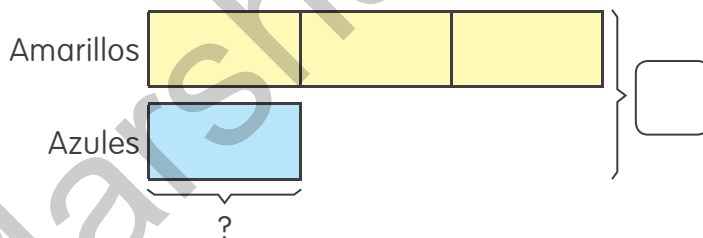
PRÁCTICA INDEPENDIENTE

Resuelve. Dibuja un modelo de barras para ayudarte.

- 1 Bárbara tenía 45 lápices.
Guardó la misma cantidad de lápices en 5 estuches.
¿Cuántos lápices guardó en cada estuche?

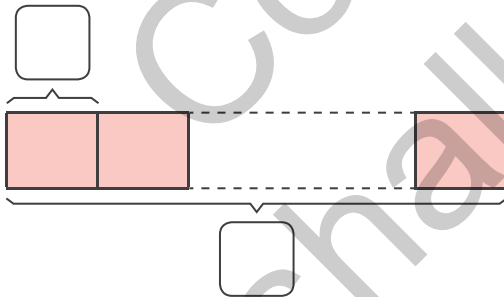


- 2 Hay 28 cuadernos azules y amarillos a la venta.
Los cuadernos amarillos son 3 veces la cantidad de cuadernos azules.
¿Cuántos cuadernos azules hay a la venta?



- 3 La señora Nora repartió 27 frutillas entre su hija y su hijo. A su hija le dio el doble de frutillas que a su hijo. ¿Cuántas frutillas le dio a su hijo?

- 4 Susana tiene 48 flores de papel. Ella quiere poner 8 flores en cada florero. ¿Cuántos floreros necesita para poner todas las flores?



3 Problemas con las cuatro operaciones

Objetivo de aprendizaje:

- Usar modelos de barras para resolver problemas que involucren las cuatro operaciones.

PIENSA

Eduardo ahorró 2 veces la cantidad de monedas de \$100 que ahorró Felipe. Felipe ahorró 2 monedas de \$100 menos que Eduardo. ¿Cómo puedes saber cuántas monedas ahorraron ambos, en total?

INTENTA

Carlos tiene 2 lápices de pasta.

Él tiene el doble de lápices de mina que de lápices de pasta.

Dibuja un modelo para encontrar el número total de lápices de mina y pasta que tiene Carlos.

APRENDE Usa modelos de barras para resolver problemas de dos pasos

- 1 Natalia compró 3 fajitas.
Sara compró el doble de fajitas que Natalia.
 - a ¿Cuántas fajitas compró Sara?
 - b ¿Cuántas fajitas compraron en total?

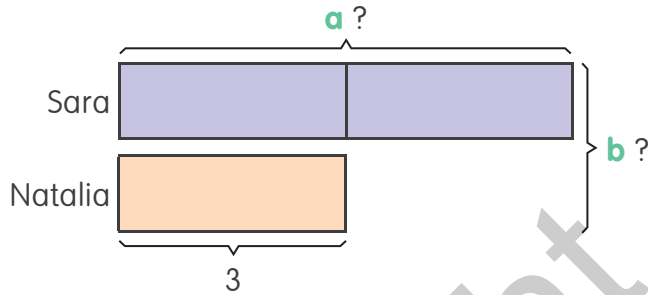
PASO 1 Comprender el problema.

¿Cuántas fajitas compró Natalia?
¿Quién compró más fajitas?
¿Qué necesitas encontrar?



PASO 2 Pensar en un plan.
Puedo dibujar un modelo de barras.

PASO 3 Llevar a cabo el plan.



a 1 unidad = 3
2 unidades = 3×2
= 6
Sara compró 6 fajitas.

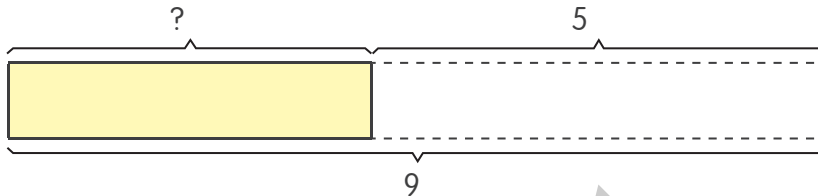
b $3 + 6 = 9$
Elas compraron 9 fajitas en total.

PASO 4 Verificar la respuesta.
Puedo usar las propiedades de las operaciones para comprobar mi respuesta.

$9 - 6 = 3$
 $3 \times 2 = 3 + 3$
= 6
Mi respuesta es correcta.

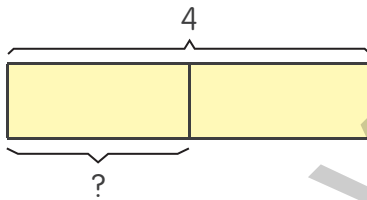


- 2 Daniela tiene 9 calcomanías.
Ella le dio 5 calcomanías a su hermana.
Las calcomanías que le quedaron las puso en 2 paquetes,
en igual cantidad.
¿Cuántas calcomanías puso en cada paquete?



$$9 - 5 = 4$$

Después de dar las calcomanías a su hermana le quedan 4 calcomanías.



$$2 \text{ unidades} = 4$$

$$1 \text{ unidad} = 4 : 2$$

$$= 2$$

Puso 2 calcomanías en cada paquete.

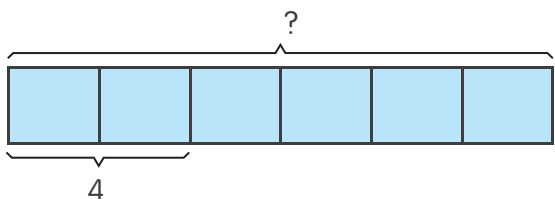
$$2 \times 2 = 4$$

$$4 + 5 = 9$$

Mi respuesta es correcta.

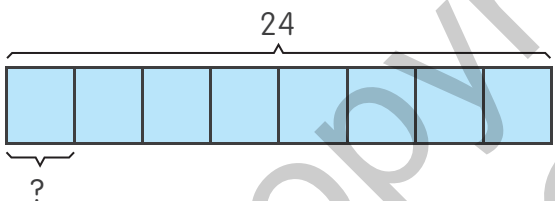


- 3 Jaime compró 6 cajas de lápices de colores.
Cada caja tiene 4 lápices de colores.
Él repartió equitativamente los lápices entre 8 compañeros.
¿Cuántos lápices de colores le dio a cada uno?



$$\begin{aligned} 1 \text{ unidad} &= 4 \\ 6 \text{ unidades} &= 4 \times 6 \\ &= 24 \end{aligned}$$

Jaime compró 24 lápices de colores.



$$\begin{aligned} 8 \text{ unidades} &= 24 \\ 1 \text{ unidad} &= 24 : 8 \\ &= 3 \end{aligned}$$

Le dio 3 lápices de colores a cada uno.

Primero, encuentra la cantidad de lápices de colores que compró Jaime.



Luego, encuentra la cantidad de lápices que recibe cada niño.

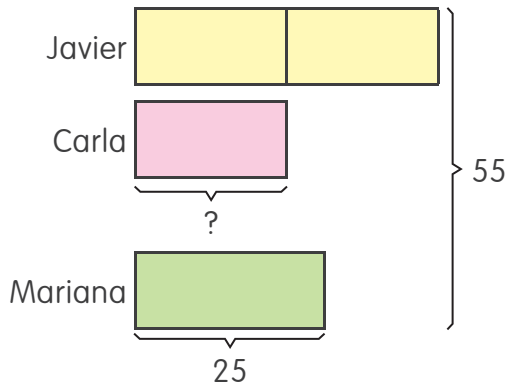


$$\begin{aligned} 3 \times 8 &= 24 \\ 24 : 3 &= 8 \\ &= 4 \end{aligned}$$

Mi respuesta es correcta.



- 4 Javier, Carla y Mariana tienen 55 estampillas en total.
 Javier tiene el doble de estampillas que Carla.
 Mariana tiene 25 estampillas.
 ¿Cuántas estampillas tiene Carla?



$$55 - 25 = 30$$

Javier y Carla tienen 30 estampillas en total.

$$3 \text{ unidades} = 30$$

$$1 \text{ unidad} = 30 : 3$$

$$= 10$$

Carla tiene 10 estampillas.

$$3 \times 10 = 30$$

$$30 + 25 = 55$$

Mi respuesta es correcta.



Manos a la obra Crea problemas de dos pasos

Trabaja en grupo.

1 Completen las historias. Pueden usar los números que se muestran.

320 4 308 59 3 36 230 72 108

- a** Nelson tiene 9 lápices.
Gustavo tiene ____ veces la cantidad de lápices que tiene Nelson.
Ellos tienen ____ lápices en total.
- b** Rosa tenía ____ mostacillas.
Ella le regaló ____ mostacillas a su vecina.
Luego, guardó las mostacillas que le quedaron en 9 bolsas.
Guardó ____ mostacillas en cada bolsa.
- c** Arturo, Clara y Cristóbal tienen algunos libros.
Arturo tiene ____ libros.
Cristóbal tiene ____ veces la cantidad de libros que tiene Arturo.
Clara tiene ____ libros.
Ellos tienen ____ libros en total.

- ② Escribe un problema de 2 pasos con las palabras y números que aparecen en el recuadro.

89 Rafael 59 regaló primero

Ejemplo:

Rafael tenía 89 cartas.

Después de regalar 59 cartas, quedó con 5 veces las cartas que tiene Julia.

¿Cuántas cartas tiene Julia?

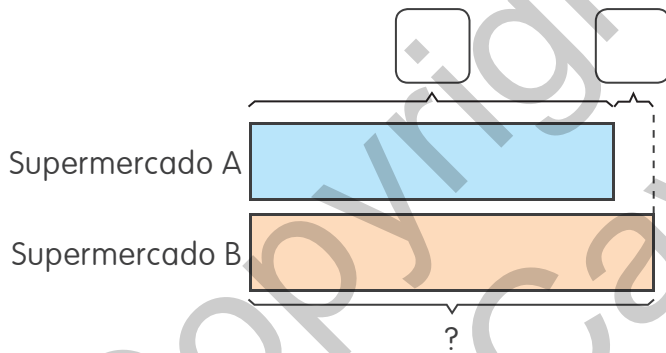
- ③ Pide a tu compañero que resuelva el problema.

PRACTICA Usa modelos de barras para resolver problemas de dos pasos

Resuelve. Usa un modelo de barras para ayudarte.

- 1 Los supermercados A y B venden barras de cereal en cajas. Hay 8 barras de cereal en cada caja. El supermercado A vendió 72 barras de cereal. El supermercado B vendió 8 barras de cereal más que el supermercado A.

- a ¿Cuántas barras de cereal vendió el supermercado B?
 b ¿Cuántas cajas de barras de cereal vendió el supermercado B?



a $\text{---} \bigcirc \text{---} = \text{---}$

El supermercado B vendió --- barras de cereal.

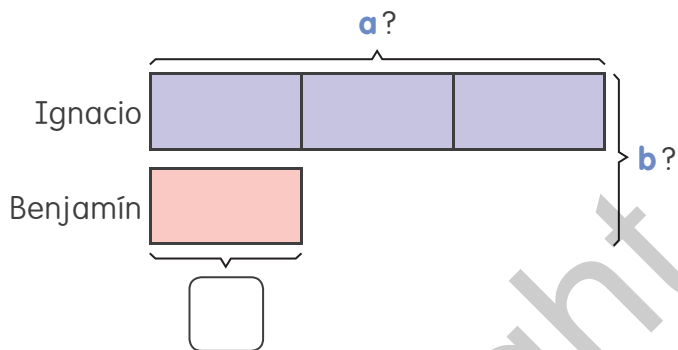
b $\text{---} \bigcirc \text{---} = \text{---}$

El supermercado B vendió --- cajas de barras de cereal.

2 Ignacio tiene 3 veces la cantidad de autos de juguete que tiene Benjamín. Benjamín tiene 6 autos de juguete.

a ¿Cuántos autos de juguete tiene Ignacio?

b ¿Cuántos autos de juguete tienen en total?



a $\text{---} \bigcirc \text{---} = \text{---}$

Ignacio tiene --- autos de juguete.

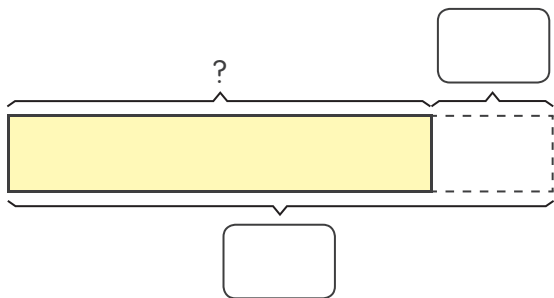
b $\text{---} \bigcirc \text{---} = \text{---}$

Ellos tienen --- autos de juguete en total.

¿De qué otra forma puedes encontrar el número total de autos de juguete?

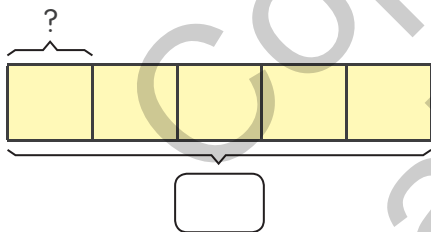


- 3 Bárbara tiene 28 kg de harina.
 Ella usa 8 kg de harina para hacer algunos pasteles.
 Guarda la harina que le quedó en 5 bolsas.
 Cada bolsa queda con igual cantidad de harina.
 ¿Cuántos kilogramos de harina guardó en cada bolsa?



$$\text{---} \bigcirc \text{---} = \text{---}$$

Después de hacer los pasteles, a Bárbara le quedaron --- kg de harina.



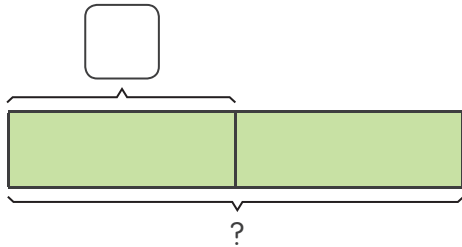
$$5 \text{ unidades} = \text{---}$$

$$1 \text{ unidad} = \text{---} \bigcirc \text{---}$$

$$= \text{---}$$

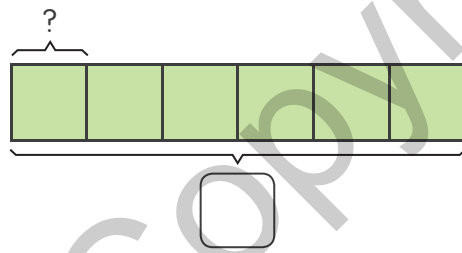
En cada bolsa guardó --- kg de harina.

- 4 El señor Adrián compró 2 cajas de manzanas.
Había 6 manzanas en cada caja.
Él reparte equitativamente todas las manzanas entre 6 estudiantes.
¿Cuántas manzanas recibió cada estudiante?



— ○ — = —

El señor Adrián compró — manzanas en total.



6 unidades = —

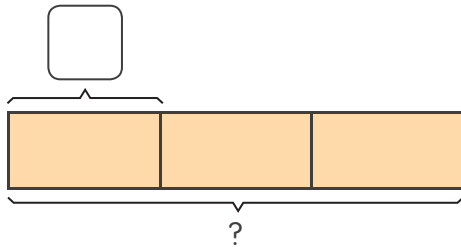
1 unidad = — ○ —

= —

Cada estudiante recibió — manzanas.



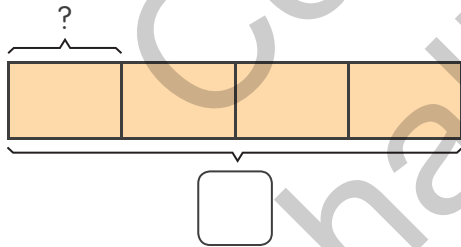
- 5 En una sala de clases hay 3 filas con 8 mesas cada una.
El profesor reorganiza las mesas y forma 4 filas con igual cantidad de mesas.
¿Cuántas mesas quedaron en cada fila?



1 unidad =

3 unidades = ○
=

Hay mesas en la sala de clases.



4 unidades =

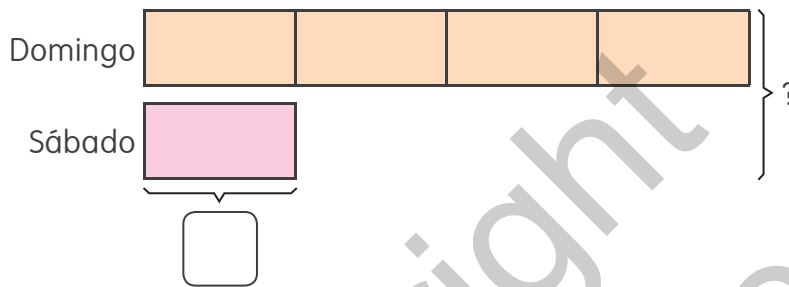
1 unidad = ○
=

Quedaron mesas en cada fila.

PRÁCTICA INDEPENDIENTE

Resuelve. Dibuja un modelo de barras para ayudarte.

- 1 En una juguetería se vendieron 7 aviones el sábado. El domingo vendieron 4 veces el número de aviones que los que vendieron el sábado. ¿Cuántos aviones se vendieron en la juguetería en ambos días?



- 2 6 niños y 1 adulto fueron a una feria.
Cada persona recibió 3 globos.
- a ¿Cuántas personas fueron en total a la feria?
 - b ¿Cuántos globos se repartieron en total?

Copyright
Marshall Cavendish

- 3 Sofía guardó algunos tomates en 6 bolsas.
En cada bolsa puso 8 tomates.
A ella le sobraron 5 tomates.
¿Cuántos tomates tenía en total?

Copyright
Marshall Cavendish

- 4 34 niños fueron de excursión en 9 autos.
En cada uno de los primeros 8 autos, van 4 niños.
¿Cuántos niños van en el último auto?

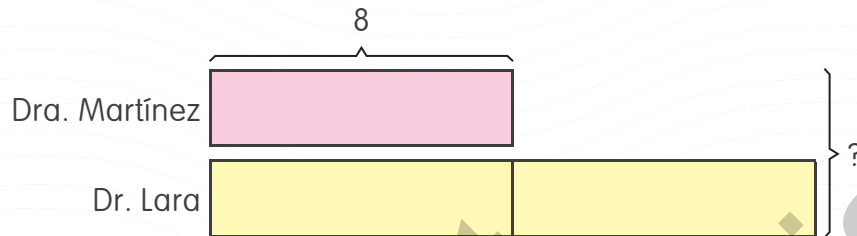
Copyright
Marshall Cavendish

- 5 Bastián tiene el doble de monedas que Carlos.
Carlos tiene 3 veces la cantidad de monedas que tiene Daniela.
Daniela tiene 3 monedas.
¿Cuántas monedas tiene Bastián?

Copyright
Marshall Cavendish

Hábito matemático 6 Comunicar con precisión

Escribe un problema con la información que se presenta.



$$8 \times 2 = 16$$

$$16 + 8 = 24$$

Los dos doctores vieron a 24 pacientes en total.

Mi problema:



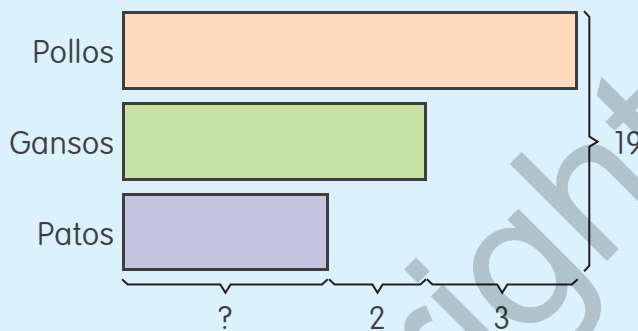
¡DESAFÍA TU MENTE!

Resolviendo problemas con heurísticas

Hábito matemático 4 Usar modelos matemáticos

Resuelve. Usa un modelo de barras para ayudarte.

- 1 El señor Patricio tiene un total de 19 gansos, pollos y patos en su granja. Él tiene 3 pollos más que gansos y tiene 2 patos menos que gansos. ¿Cuántos patos tiene?



Resuelve. Dibuja un modelo de barras para ayudarte.

- 2 Marco tenía 5 veces la cantidad de bolitas que Tamara. Marco le dio a Tamara algunas bolitas, de modo que cada uno quedó con 9 bolitas.
¿Cuántas bolitas tenía Tamara al comienzo?

Copyright
Marshall Cavendish



Modelos de barras: las cuatro operaciones

Multiplicación

Sofía tiene 3 cajas con bolitas. Cada caja tiene 6 bolitas. ¿Cuántas bolitas tiene Sofía en total?

$6 \times 3 = 18$
Sofía tiene 18 bolitas en total.

División

David pega 72 fotos en las páginas de su álbum. En cada página pega 8 fotos. ¿Cuántas páginas del álbum ocupó para pegar sus fotos?

$72 : 8 = 9$
9 páginas del álbum ocupó para pegar sus fotos.

Las cuatro operaciones

a María tiene 8 camisas blancas más que camisas negras. Ella tiene 3 veces la cantidad de camisas blancas que de negras. ¿Cuántas camisas tiene María en total?

2 unidades = 8
1 unidad = $8 : 2 = 4$
4 unidades = $4 \times 4 = 16$

María tiene 16 camisas en total.

b Iván reparte equitativamente 20 lápices entre 4 amigos. Luego, él le da 2 lápices más a cada amigo. ¿Cuántos lápices recibe cada amigo?

Al principio cada amigo recibe 5 lápices.
 $5 + 2 = 7$
Cada amigo recibe 7 lápices en total.

REVISA LO APRENDIDO

Resuelve. Dibuja un modelo de barras para ayudarte.

- 1 Rodrigo tiene 6 cartas.
Andrés tiene el doble de cartas que Rodrigo.
¿Cuántas cartas tienen en total?
- 2 Sofía tiene 27 libros de cuentos y 13 libros de animales.
Ella puso los libros en 5 estantes repartidos en cantidades iguales.
¿Cuántos libros puso Sofía en cada estante?

Copyright
Marshall Cavendish

- 3 Hay 5 niños en una fiesta.
Un payaso trajo globos. Mientras los inflaba se reventaron 15 globos.
Cada niño recibió 3 globos.
¿Cuántos globos traía el payaso en total?

Preparación para la evaluación

Responde cada pregunta.

- 4 ¿Cuáles de las siguientes frases se pueden representar por la expresión $18 : 3$?
- A José ganó 18 pegatinas en un cumpleaños.
Él los cambió por 3 globos.
 - B Hay 18 pájaros en un árbol, 3 de los pájaros se fueron volando.
 - C La señora Cabrera hizo 18 albóndigas y las repartió equitativamente entre sus 3 sobrinos.
 - D El señor González compra 3 cajas con 18 manzanas cada una.

- 5 El señor López tiene 6 cajas de naranjas.
Había 6 naranjas en cada caja.
Él reparte las naranjas en partes iguales entre él y sus 3 vecinos.
¿Cuántas naranjas recibió cada uno?

Copyright
Marshall Cavendish

- 6 Pilar tiene 66 boletos de la feria del colegio para comprar algunas bebidas y pasteles.
Ella compró 8 bebidas, por cada bebida le pidieron 3 boletos.
Ella ocupó el resto de los boletos para comprar algunos pasteles,
por cada pastel pedían 7 boletos.
¿Cuántos pasteles compró Pilar?

Copyright
Marshall Cavendish

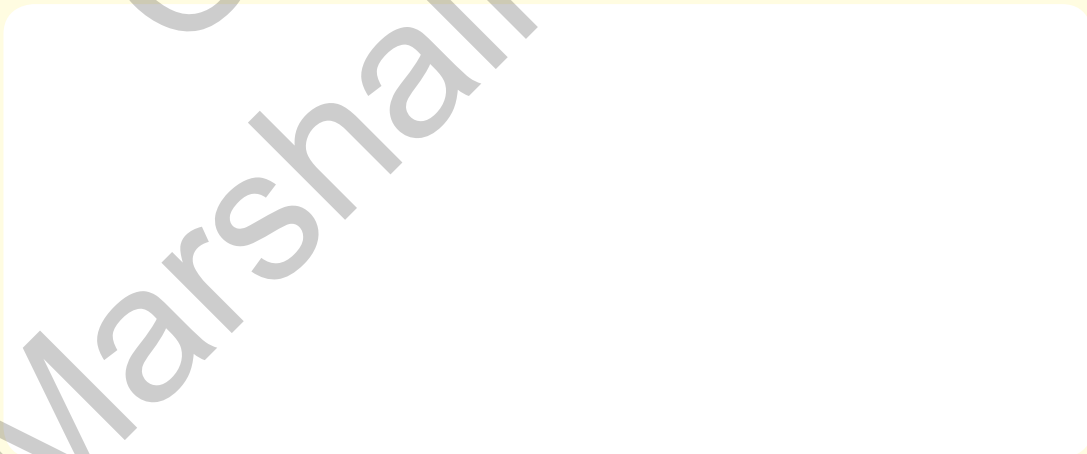
MIDE TU DESEMPEÑO

La señora Andrea quiere llevar a su familia a ver una película al cine.

- 1 Hay 4 películas en cartelera.
Cada película tiene 3 funciones diarias.
Encuentra el número total de funciones en un día.
Dibuja un modelo de barras para ayudarte.



- 2 Hay 64 asientos en la sala de cine.
Cada fila tiene 8 asientos.
¿Cuántas filas de asientos hay en la sala del cine?
Dibuja un modelo de barras para ayudarte.



- 3 La señora Andrea quiere ir al cine con su esposo y su hijo. Ocupará unos boletos que ganó en una rifa para pagar las entradas. Por cada entrada de adulto piden 5 boletos y por niño piden 3 boletos. ¿Cuántos boletos ocupa en las entradas?
Dibuja un modelo de barras para ayudarte.



- 4 A la salida del cine, a cada persona le daban 2 cupones de descuento para el cine y 8 cupones de descuento para la cafetería.
¿Cuántos cupones de descuento les dieron a la señora Andrea, su esposo y su hijo en total?
Dibuja un modelo de barras para ayudarte.

