

2B

Guía del Profesor

PENSAR SIN LÍMITES

Matemática Método Singapur

EDICIÓN
REVISADA



Contenidos

	Título del capítulo	Plan de trabajo	Plan de la clase	Cuaderno de Trabajo	Plantillas
9	Peso	2			
	Midiendo en kilogramos		6	27	Apéndices 1 a 3: pp. 236 - 239
	Comparando pesos en kilogramos		11	28	Apéndice 4: p. 240
	Midiendo en gramos		13	30	Apéndices 5 a 6: pp. 241 - 242
	Comparando pesos en gramos		16	33	Apéndice 1: pp. 236 - 237
	Suma y resta de pesos		20	34	
	Problemas de multiplicación y división con pesos		24	35	
10	Cálculo mental	39			
	Suma mental		41	54	Apéndice 7: p. 243
	Resta mental		48	56	
11	Dinero	58			
	Conociendo nuestro dinero		62	81	Apéndice 8: p. 244
	Cambiando dinero		64	82	Apéndice 8: p. 244
	Contando dinero		67	84	Apéndice 8: p. 244
	Comparando dinero		73	86	Apéndice 8: p. 244
	Sumando y restando dinero		75	87	Apéndice 8: p. 244
	Resolviendo problemas		77	90	
	Repaso 4			94	
12	Tiempo	99			
	El minuterero		103	125	Apéndice 9: p. 245
	Leer y escribir la hora		107	127	Apéndice 9: p. 245
	Aprendamos a usar a.m. y p.m.		112	129	Apéndice 9: p. 245
	El tiempo en horas y minutos		117	130	Apéndice 10: p. 246
	Usando el calendario		121	134	
	Repaso 5			134	
13	Volumen	138			
	Conociendo el volumen		141	157	
	Midiendo en litros		147	160	Apéndice 11: p. 247
	Suma y resta de volúmenes		151	162	
	Multiplicación y división con volúmenes		154	163	
	Repaso 5			165	

	Título del capítulo	Plan de trabajo	Plan de la clase	Cuaderno de Trabajo	Plantillas
14	Gráficos	170			
	Leyendo pictogramas con escalas		173	187	
	Construyendo pictogramas		180	189	
	Más gráficos		184	192	
15	Figuras y patrones y secuencias	196			
	Formas y figuras 2D		199	216	Apéndices 12 a 20: pp. 248 - 256
	Formas y figuras 3D		208	222	
	Creando secuencias		211	223	Apéndices 21 a 22: p. 257 - 258
	Evaluación 2			226	

Capítulo 9: Peso

Horas pedagógicas	Objetivos	Recursos	Habilidades
3	<p>(1) Midiendo en kilogramos</p> <p>Los alumnos y alumnas serán capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizar la unidad kilogramo (kg) para determinar el peso de distintos objetos y percibir cuán pesado es 1 kg. • reconocer cuánto es un kilogramo, pesando distintos objetos, como una bolsa de harina. • leer escalas que muestren “menos de 1 kg”, “1 kg”, y “más de 1 kg”. • estimar el peso de un objeto y verificarlo usando una balanza de cocina. • determinar el peso de un objeto en kg utilizando la balanza con pesas de 1 kg. • comparar los pesos de objetos y decir cuál es más pesado o más liviano. • resolver problemas aplicando el concepto de “equilibrar la balanza”. 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro del Alumno 2B, págs. 6 a 10 • Cuaderno de Trabajo 2B, Parte 1, págs. 5 a 6 • Guía del Profesor 2B, págs. 6 a 10 	<ul style="list-style-type: none"> • Estimar
2	<p>(2) Comparando pesos en kilogramos</p> <p>Los alumnos y alumnas serán capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • leer la escala de una balanza de cocina para determinar el peso de los objetos. • decir cuál objeto o persona es más pesado y cuánto pesa cada uno. • leer la escala de una balanza de cocina donde la aguja no marca exactamente un número en la escala. • usar una balanza de cocina para ordenar dos o tres objetos según su peso. 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro del Alumno 2B, págs. 11 a 12 • Cuaderno de Trabajo 2B, Parte 1, págs. 7 a 10 • Guía del Profesor 2B, págs. 11 a 12 	<ul style="list-style-type: none"> • Comparar • Estimar

Capítulo 9: Peso

Horas pedagógicas	Objetivos	Recursos	Habilidades
2	<p>(3) Midiendo en gramos</p> <p>Los alumnos y alumnas serán capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizar la unidad gramo (g) para determinar el peso de distintos objetos y percibir cuán pesado es 1 g. • reconocer cuánto es un gramo, pesando distintos objetos, como un clip. • leer en escalas pesos de hasta 500 g. • determinar el peso de un objeto en gramos utilizando la balanza con pesas de 1 g. • determinar qué escala conviene usar para pesar diferentes objetos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro del Alumno 2B, págs. 13 a 15 • Cuaderno de Trabajo 2B, Parte 1, págs. 11 a 16 • Guía del Profesor 2B, págs. 13 a 15 	<ul style="list-style-type: none"> • Comparar • Estimar
2	<p>(4) Comparando pesos en gramos</p> <p>Los alumnos y alumnas serán capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • medir y comparar pesos en g. • identificar cuál objeto es “más pesado” o “más liviano” y cuál es “el más pesado” o “el más liviano”. • decir cuánto más pesado es un objeto que otro mediante la resta de sus pesos. • estimar el peso de un objeto y verificarlo usando una balanza de cocina. • resolver problemas sobre comparación de pesos en que se combinan los objetos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro del Alumno 2B, págs. 16 a 19 • Cuaderno de Trabajo 2B, Parte 1, págs. 17 a 18 • Guía del Profesor 2B, págs. 16 a 19 	<ul style="list-style-type: none"> • Estimar • Comparar • Secuenciar

Capítulo 9: Peso

Horas pedagógicas	Objetivos	Recursos	Habilidades
2	<p>(5) Suma y resta de pesos</p> <p>Los alumnos y alumnas serán capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> determinar el peso total de 2 o más objetos (en kg), sumando sus pesos. establecer la diferencia entre el peso de 2 objetos, restando sus pesos. resolver problemas y determinar las operaciones involucradas, basados en los conceptos de suma y resta. usar modelos como ayuda para resolver problemas. resolver problemas de dos pasos que involucran suma y resta de pesos utilizando modelos de “parte-todo”, “comparación”, “agregar” y “quitar”. 	<ul style="list-style-type: none"> Libro del Alumno 2B, págs. 20 a 23 Cuaderno de Trabajo 2B, Parte 1, págs. 19 a 20 Guía del Profesor 2B, págs. 20 a 23 	<ul style="list-style-type: none"> Comparar
2	<p>(6) Problemas de multiplicación y división con pesos</p> <p>Los alumnos y alumnas serán capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> resolver problemas que involucran conceptos de multiplicación. utilizar modelos que les ayuden a resolver problemas. resolver problemas que sean de un paso que involucren multiplicación. resolver problemas que involucren el concepto de división. leer un problema y deducir si se resuelve con una multiplicación o división. 	<ul style="list-style-type: none"> Libro del Alumno 2B, págs. 24 a 26 Cuaderno de Trabajo 2B, Parte 1, págs. 21 a 22 Guía del Profesor 2B, págs. 24 a 26 	<ul style="list-style-type: none"> Comparar

Capítulo 9: Peso

Horas pedagógicas	Objetivos	Recursos	Habilidades
1	<p><i>¡Activa tu mente!</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Los alumnos y alumnas serán capaces de resolver problemas utilizando la deducción.	<ul style="list-style-type: none">• Libro del Alumno 2B, pág. 26• Cuaderno de Trabajo 2B, Parte 1, págs. 23 a 24• Guía del Profesor 2B, pág. 26	<ul style="list-style-type: none">• Deducir• Inferir

Peso

Objetivos:

Midiendo en kilogramos

Los alumnos y las alumnas serán capaces de:

- utilizar la unidad kilogramo (kg) para determinar el peso de distintos objetos y percibir cuán pesado es 1 kg.
- reconocer cuánto es un kilogramo, pesando distintos objetos, como una bolsa de harina.

- leer escalas que muestren “menos de 1 kg”, “1 kg”, y “más de 1 kg”.
- estimar el peso de un objeto y verificarlo usando una balanza de cocina.
- determinar el peso de un objeto en kg utilizando la balanza con pesas de 1 kg.
- comparar los pesos de objetos y decir cuál es más pesado o más liviano.

- resolver problemas aplicando el concepto de “equilibrar la balanza”.

Concepto clave

- El kilogramo (kg) es la unidad de medida para peso.

Gestión de la clase

1

- Guíe a los estudiantes a que experimenten y perciban cuán pesado es 1 kg.
- Muestre a los estudiantes un peso real de 1 kg. Haga que circule y que los estudiantes lo tomen para que perciban su peso.
- Pida a los estudiantes que comparen el peso de 1 kg con una pera y una mochila. Esto les ayudará a saber cuán pesado es 1 kg.
- Diga a los estudiantes que el kilogramo es una unidad para medir el peso de los objetos y su abreviatura es kg. Pregúnteles dónde han visto dicha abreviatura.
- **Nota:** diga a los estudiantes que aunque se escribe “kg”, deben decir “kilogramo”.

9 Peso



¡Aprendamos!

Midiendo en kilogramos

1 Realiza esta actividad.

Tu profesor o profesora te entregará un objeto que pesa 1 kg.

1 Toma el objeto de 1 kg con tu mano.

2 Luego, toma una pera en tu otra mano. ¿Cuál pesa más, el objeto de 1 kg o la pera?

3 Deja la pera sobre la mesa. Toma tu mochila. ¿Cuál pesa más, el objeto de 1 kg o la mochila?

¿Qué es 1 kg? kg significa kilogramo. Entonces, 1 kg se lee como 1 kilogramo.



Habilidad

- Estimar

Actividades opcionales

- Ponga una bolsa con 1 kg de harina sobre la balanza de cocina. Pida a los estudiantes que agreguen más harina a la bolsa hasta que obtengan 2 kg. Después, pídeles que agreguen más harina para obtener 3 kg o 4 kg.
- Llame a un voluntario para que pese otro objeto más liviano que 1 kg.

Materiales

- Una pesa de 1 kg
- Una mochila escolar
- Una pera
- Plantilla de balanza de cocina (ver Apéndices 1 y 2, págs. 236 a 237)
- Una balanza de cocina
- Objetos diversos que pesen menos de 1 kg, como por ejemplo una caja de pañuelos

2

¿Cuánto pesa el paquete de harina?



El paquete de harina pesa 1 kg.



El paquete de harina es **tan pesado como** 1 kg.

3



¿Qué puedes decir acerca del peso de la caja de pañuelos?



La caja de pañuelos pesa **menos que** 1 kg.

Gestión de la clase

2

- Pida a los estudiantes que observen en el Libro del Alumno la balanza de cocina con una bolsa de harina. Indique a los estudiantes que lean en la escala de la balanza: 1 kg.
- Guíe a los estudiantes para que aprendan a leer la escala de la balanza de cocina y digan:
“La harina es tan pesada como 1 kg” o *“La harina pesa lo mismo que 1 kg”*

3

- Pida a los estudiantes que observen en el Libro del Alumno la balanza de cocina con la caja de pañuelos. Guíe a sus estudiantes para que lean la escala de la balanza de cocina usando las palabras “menos de 1 kg”.
- Coloque en la balanza de cocina un objeto más liviano que 1 kg como una caja de pañuelos.
- Use el retroproyector para que los estudiantes aprendan a leer la escala de la balanza de cocina y digan: *“La caja de pañuelos pesa menos de 1 kg”*.

Materiales

- Plantilla grande de una balanza de cocina o plantilla para retroproyector de una balanza de cocina
- Balanza de cocina
- Objetos que pesen más de 1 kg como una caja de leche
- Otros objetos con pesos mayores, menores o iguales a 1 kg, tales como paquetes de azúcar, semillas, latas vacías y alimentos en conserva

Actividad opcional

- Muestre a los estudiantes una bolsa de bolitas que pese 4 kg. Pida voluntarios para sostener la bolsa de bolitas y estimar su peso. Cada voluntario escribe el peso de la bolsa de bolitas en la pizarra, como por ejemplo: ____ kg, más de ____ kg, menos de ____ kg.
¿Quién hace la mejor estimación?

Gestión de la clase

- 4

 - Pida a los estudiantes que observen en el Libro del Alumno la balanza de cocina con la caja de leche. Guíelos a leer la escala en la balanza, utilizando las palabras "más de 1 kg".
 - Ponga sobre la balanza un objeto más pesado que 1 kg, por ejemplo, una caja de leche.
 - Use la plantilla y guíe a los estudiantes para que lean la escala de la balanza y digan: "La caja de leche pesa más de 1 kg."
- 5

 - Pida a los estudiantes que realicen la actividad en el Libro del Alumno. Los estudiantes deberán utilizar diferentes objetos, como paquetes de azúcar, semillas, latas de alimentos en conserva, latas vacías, etc.



- 5

Realiza esta actividad.

Tu profesor o profesora te entregará algunos objetos y una balanza.

 - 1

Estima el peso de cada objeto.
¿Pesa 1 kg, menos de 1 kg o más de 1 kg?
Escribe tus estimaciones en la tabla.

Nombre del objeto	Mi estimación			Peso real		
	Menos de 1 kg	1 kg	Más de 1 kg	Menos de 1 kg	1 kg	Más de 1 kg
Un paquete de azúcar	<input type="checkbox"/>					
	<input type="checkbox"/>					
 - 2

Usa la balanza para encontrar el peso de cada objeto.
Completa la tabla. *Respuestas varían*
 - 3

¿Cuántas de tus estimaciones fueron correctas?

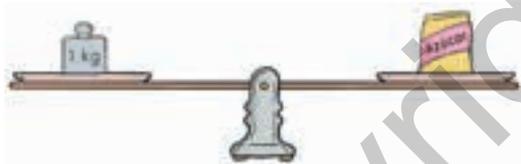


8

Actividad opcional

- Muestre un dibujo de un paquete de arroz que contenga más que 1 kg. Pregunte a los estudiantes: "¿El paquete pesa 1 kg? ¿Qué pueden decir del paquete de arroz?"
- Muestre un dibujo de un paquete de arroz que contenga menos que 1 kg. Pregunte a los estudiantes: "¿El paquete pesa 1 kg? ¿Qué pueden decir del paquete de arroz?"

6



El paquete de azúcar pesa 1 kg.

7



La bolsa de papas pesa 3 kg.

8

Encuentra el peso en kilogramos.



- a El paquete de arroz pesa 1 kg.
- b La botella de aceite pesa 2 kg.

Gestión de la clase

6

- Ayude a sus estudiantes a comprender que la balanza de platillos es una balanza diferente a la balanza de cocina.
- Destaque que una pesa de 1 kg equilibra la balanza con el paquete de azúcar. Por lo tanto, el peso del azúcar es 1 kg.
- Explique a los estudiantes que si la balanza no se equilibra con el paquete de azúcar, el paquete de azúcar no pesa 1 kg.

7

- Pida que observen la imagen del Libro del Alumno y determinen cuál es el peso de la bolsa de papas.
- Pida a los estudiantes responder las siguientes preguntas:
"¿Qué pasará con la balanza si quitamos una pesa de 1 kg?"
"¿Qué pasará con la balanza si agregamos una pesa de 1 kg?"

8

- Pida a los estudiantes que lean la escala en cada una de las balanzas de cocina y determinen el peso de cada objeto.

Materiales

- Plantillas (ver Apéndices 2 y 3, págs. 238 a 239)

Actividad opcional

- Pida a los estudiantes que dibujen una balanza con algunas pesas de 1 kg sobre uno de los platillos y un objeto sobre el otro platillo. Los estudiantes piden a sus compañeros(as) determinar el peso del objeto.

Trabajo personal

- Asigne a sus estudiantes la Práctica 1 del Cuaderno de Trabajo 2B, Parte 1, págs. 5 a 6.

Gestión de la clase

- Pida a los estudiantes que lean la escala de la balanza para determinar el peso de cada objeto.
- Diga a los estudiantes que la botella de aceite y una pesa de 1 kg, se equilibran en la balanza con tres pesas de 1 kg. Explique cómo determinar el peso de la botella de aceite, quitando 1 kg de cada lado. Como hay pesas en ambos lados de la balanza, se debe quitar una pesa de 1 kg en ambos lados, para obtener el peso de la botella de aceite. Puede usar números conectados para ayudar a que los estudiantes visualicen cómo las tres pesas de 1 kg pueden separarse en dos partes: 2 kg y 1 kg.
- Pida a los estudiantes que apliquen la estrategia recién aprendida en 10 para encontrar el peso de una piña.

9 Determina el peso en kilogramos.



10



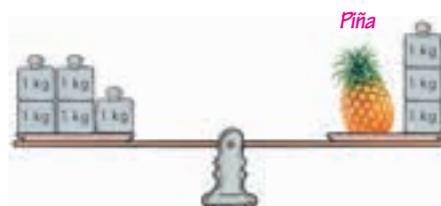
$$3 - 1 = 2$$

La botella de aceite pesa 2 kg.

¿Cuánto pesa la botella de aceite?



11



$$5 - 3 = 2$$

La piña pesa 2 kg.

Objetivos: Comparando pesos en kilogramos

Los alumnos y las alumnas serán capaces de:

- leer la escala de una balanza de cocina para determinar el peso de los objetos.
- decir cuál objeto o persona es más pesado y cuánto pesa cada uno.
- leer la escala de una balanza de cocina donde la aguja no marca exactamente un número en la escala.

- usar una balanza de cocina para ordenar dos o tres objetos según su peso.

Concepto clave

- El kilogramo (kg) se utiliza como unidad de medida para el peso de los objetos y para compararlos.

Materiales

- Plantilla (ver Apéndice 4, pág. 240)

Gestión de la clase

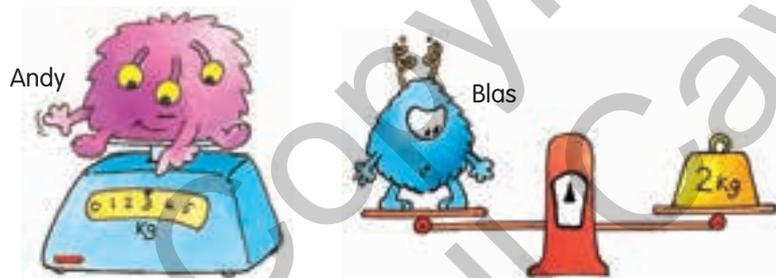
- 1 Explique y muestre a los estudiantes cómo leer la escala y la balanza, para determinar el peso de Andy y Blas en kilogramos.
 - Los estudiantes deberían darse cuenta que para comparar el peso de los objetos pueden comparar los valores numéricos de sus pesos.
 - Pregunte a sus estudiantes cuál es más pesado y cuánto más pesado.
- 2 Pida a los estudiantes que lean la escala de cada una de las balanzas de cocina y determinen el peso de las dos cajas. Pida que comparen sus pesos.



¡Aprendamos!

Comparando pesos en kilogramos

1



Andy pesa 3 kg.

Blas pesa 2 kg.

Andy es más pesado que Blas.

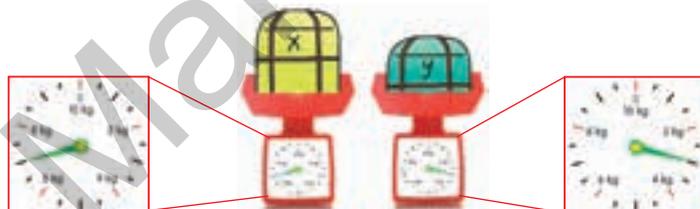
$$3 - 2 = 1$$

Andy pesa 1 kg más que Blas.

$$3 + 2 = 5$$

Andy y Blas pesan 5 kg en total.

2



La caja X pesa 7 kg.

La caja Y pesa 3 kg.

¿Qué caja es más pesada? *caja X*

¿Cuánto más pesada? 4 kg

Actividades opcionales

- Prepare tres bolsas de una misma semilla, nómbrelas A, B y C. Asegúrese que el peso de la bolsa A sea igual a la suma de los pesos de las bolsas B y C; de tal manera que al ponerlas en la balanza, ésta se equilibre.
Pida a los estudiantes que pesen las tres bolsas usando una balanza o una balanza de cocina.
- Pese a dos estudiantes y determine el que pesa más y cuánto más es lo que pesa.

Gestión de la clase

- 3**
- Pida a los estudiantes que lean la escala de cada una de las balanzas para determinar el peso de las tres bolsas. Pídale que comparen sus pesos.
 - Pida a los estudiantes que determinen si el dibujo de la balanza es correcto o no, y que justifiquen sus respuestas.
 - Presente los símbolos $<$ o $>$ para indicar si un número es mayor o menor que otro. Dígale que así como el signo $=$ se usa para mostrar una igualdad, los signos $<$ y $>$ se utilizan para mostrar que dos cantidades no son iguales.

Habilidades

- Comparar
- Estimar

Trabajo personal

- Asigne a sus estudiantes la Práctica 2 del Cuaderno de Trabajo 2B, Parte 1, págs. 7 a 10.

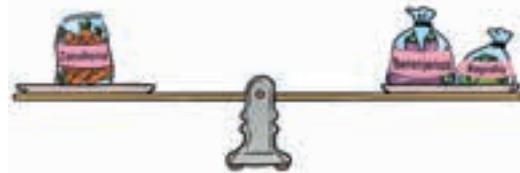
3



¿Crees que el dibujo de la balanza siguiente está correcto?

¿Por qué?

No. El peso de las zanahorias es menor que el peso total de las berenjenas y el repollo.



¿Es correcta la frase numérica: $3 \text{ kg} = 4 \text{ kg} + 1 \text{ kg}$?

No, porque $4 + 1$ es 5 y 5 es mayor que 3 .

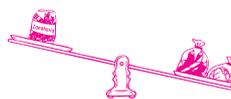


$3 < 5$ se lee:
tres es menor que cinco.
 $5 > 3$ se lee:
cinco es mayor que tres.

El signo $>$ y $<$ se utiliza para indicar que un número es mayor o menor que otro.



Dibuja la balanza en su posición correcta y escribe la frase numérica utilizando los signos $>$ o $<$.



$3 \text{ kg} < 4 \text{ kg} + 1 \text{ kg}$.

Cuaderno de Trabajo 2B,
Parte 1, p. 7. Práctica 2.

Objetivos: Midiendo en gramos

Los alumnos y alumnas serán capaces de:

- utilizar la unidad gramo (g) para determinar el peso de distintos objetos y percibir cuán pesado es 1 g.
- reconocer cuánto es un gramo, pesando distintos objetos, como un clip.
- leer en escalas pesos de hasta 500 g.
- determinar el peso de un objeto en gramos utilizando la balanza con pesas de 1 g.

- determinar qué escala conviene usar para pesar diferentes objetos.

Concepto clave

- El gramo (g) es una unidad de medida utilizada para medir objetos que pesen menos que un kilogramo (kg)

Materiales

- Un clip
- Un lápiz
- Una balanza

Gestión de la clase

- 1 Muestre a los estudiantes objetos que sean más livianos que 1 kg. Explíqueles que el peso de estos objetos se expresa en gramos (g).
- Coloque en la balanza un clip y pregunte a los estudiantes si ellos pueden determinar su peso. Haga lo mismo con el lápiz.
- Pídales que observen las imágenes del Libro del Alumno y dígalos que el peso de un clip es de 1 g. Guíe a los estudiantes para que determinen el peso del lápiz, contando las pesas en la otra balanza.
- Diga a los estudiantes que "gramo" es la unidad de medida más conveniente para el peso de objetos menores de 1 kg.
- **Nota:** los estudiantes deben leer "1 g" como "1 gramo".



¡Aprendamos!

Midiendo en gramos

- 1 Usamos unidades más pequeñas para medir el peso de objetos más livianos.
Aquí hay algunos objetos que pesan menos que 1 kg.



El clip pesa 1 g.

El lápiz pesa 5 g.

¿Qué es 1 g?

g significa gramo.

Entonces, 1 g se lee como 1 gramo.



Habilidades

- Comparar
- Estimar

Materiales

- Una balanza de cocina (graduada en gramos) o una balanza
- Plantilla de una balanza para el retroproyector
- Objetos que pesen menos de 1 kg
- Plantillas (ver Apéndices 5 y 6, págs. 241 a 242)

Gestión de la clase

- 2**
- Explique y muestre a los estudiantes cómo leer la escala de cada una de las balanzas para establecer el peso de los objetos en gramos.

Actividad opcional

- Para familiarizar a los estudiantes con la lectura de la escala en gramos, use la plantilla para el retroproyector y un puntero para señalar diferentes lecturas. Pida a los estudiantes que digan el peso que señala el puntero.

2



El estuche pesa 350 g.



El queque pesa 20 g.



La ampolleta pesa 450 g.



La caja pesa 400 g.



Pruebe una receta con su hijo o hija. Pídale que pese los ingredientes de la receta usando la balanza de la cocina.

Materiales

- Una balanza de cocina (graduada en gramos) o una balanza
- Objetos que los estudiantes traigan de sus casas que pesen menos de 1 kg
- Bolsa de semillas
- Bolsas de plástico pequeñas para poner semillas

Trabajo personal

- Asigne a sus estudiantes la Práctica 3 del Cuaderno de Trabajo 2B, Parte 1, págs. 11 a 16.

3 Realiza esta actividad.



a Trae algunos objetos de tu hogar. Usa una balanza de cocina para pesarlos. Coloca los objetos en tres grupos según su peso.

- 1 Entre 50 g y 100 g.
- 2 Entre 100 g y 500 g.
- 3 Entre 500 g y 900 g.

b Trabaja en grupos. Tu profesor o profesora les entregará algunos objetos similares, una balanza y 7 bolsas plásticas.

1 Usen la balanza para formar grupos de objetos que pesen lo siguiente:

50 g

100 g

150 g

200 g

250 g

550 g

750 g

2 Pongan cada grupo en una bolsa. Luego, escriban el peso en cada una.

3 ¿Qué bolsas completan 1000 g?

4 ¿Qué balanza usarías para encontrar el peso de la

a sandía? *Balanza B*

b goma? *Balanza A*



Balanza A



Balanza B

Gestión de la clase

- 3
 - a Los estudiantes deben determinar el peso de los objetos que han traído de sus casas.
 - b Los estudiantes deben pesar las cantidades de semillas que requieren y ponerlas en bolsas de plástico.
- 4
 - Los estudiantes deben determinar que les conviene usar la escala graduada en kilogramos para pesar una sandía y no la graduada en gramos. Pida que expliquen el porqué de la elección.

Objetivos: Comparando pesos en gramos

Los alumnos y las alumnas
serán capaces de:

- medir y comparar pesos en g.
- identificar cuál objeto es "más pesado" o "más liviano" y cuál es "el más pesado" o "el más liviano".
- decir cuánto más pesado es un objeto que otro mediante la resta de sus pesos.
- estimar el peso de un objeto y verificarlo usando una balanza de cocina.

Gestión de la clase

- 1 Pida a los estudiantes que lean la situación que se presenta en el Libro del Alumno. Diga el peso de cada objeto. Pida que encuentren el objeto más pesado o el objeto más liviano con la información dada.
- Si es necesario, utilice la escala de la balanza de cocina para ayudarles a comprender el significado de "más pesado que" o "más liviano que".

- resolver problemas sobre comparación de pesos en que se combinan los objetos.

Concepto clave

- Un objeto puede ser más pesado o más liviano que otro según su peso.

Materiales

- Una plantilla de una escala de balanza de cocina graduada en gramos (ver Apéndice 1, pág. 236)
- Objetos de diferentes pesos



¡Aprendamos!

Comparando pesos en gramos



Gugo está pesando su perforadora, corchetera y cuaderno usando una balanza.

- a Esto es lo que Gugo escribe en una hoja de papel.

Mi perforadora pesa 320 g.
Mi corchetera pesa 100 g.
Mi cuaderno pesa 250 g.
El objeto más liviano es mi corchetera.
El objeto más pesado es mi perforadora.

- b Ayuda a Gugo a completar lo siguiente.
Usa las frases más liviano o más pesado.
El cuaderno es **más pesado** que la corchetera.
La corchetera es **más liviana** que la perforadora.
La perforadora es **más liviana** que el peso total de la corchetera y el cuaderno.

El peso de la corchetera y del cuaderno =
 $100 + 250 = 350$



Habilidades

- Estimar
- Comparar
- Ordenar

Materiales

- 3 bolsas con bolitas etiquetadas X, Y, Z (el peso de las bolsas debe ser una cantidad entera)
- Una balanza de cocina

Actividad opcional

- Muestre al curso una bolsa de bolitas que pese 750 g. Pida voluntarios que se turnen para tomar la bolsa y estimar el peso. Los voluntarios escriben en la pizarra el peso estimado de la bolsa, por ejemplo, ____ g, menos que ____ g, más que ____ g.
¿Quién hizo la mejor estimación?

2



Realiza esta actividad.

Tu profesor o profesora te entregará 3 bolsas con bolitas que se llamarán X, Y y Z.



- 1 Toma cada bolsa y estima cuánto pesa.
- 2 Registra tus estimaciones en la tabla.
- 3 Usa una balanza para encontrar el peso real. *Respuestas varían*

	Mi estimación	Peso real
Bolsa X	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Bolsa Y	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Bolsa Z	<input type="text"/>	<input type="text"/>

- 4 Completa las siguientes oraciones. *Respuestas varían*

La bolsa más pesada pesa g.

La bolsa más liviana pesa g.

Gestión de la clase

2

- Pida a los estudiantes que sigan los pasos de la actividad.
- Los estudiantes necesitan hacer una estimación de cuánto pesa cada bolsa de bolitas. Luego, deben usar la balanza de cocina para determinar el peso real de las tres bolsas.
- Pida a sus estudiantes que establezcan cuál es la bolsa más pesada y la más liviana.



Realice la actividad anterior con su hijo o hija. Puede reemplazar las bolitas por otros objetos.

Materiales

- Varios objetos que pesen menos que 1 kg
- Una plantilla de una escala de balanza de cocina graduada en gramos (ver Apéndice 1, págs. 236 a 237)

Gestión de la clase

- 3**
- Explique a los estudiantes la situación mostrada en el dibujo: el ají es el mismo en ambas balanzas.
 - Pida a los estudiantes que lean el peso del pimentón con el ají y el del ají.
 - Explique que el peso mayor incluye el peso de los dos objetos (ají y pimentón). Guíe a los estudiantes a encontrar el peso del pimentón, restando al peso mayor (ají y pimentón), el peso menor (ají).
 - Pida a los estudiantes que comparen el peso del ají y del pimentón.

- 4**
- Pida a sus estudiantes que pesen varios objetos y ofrézcales más oportunidades de practicar lecturas en la escala de la balanza de cocina.
 - Lea las escalas de las balanzas en el Libro del Alumno con los estudiantes, para determinar el peso de los objetos en gramos.



- a** El ají pesa 80 g.
- b** $450 - 80 = 370$
El pimentón pesa 370 g.
- c** El pimentón es más pesado que el ají.
- d** $370 - 80 = 290$
El pimentón es 290 g más pesado que el ají.
El ají es 290 g más liviano que el pimentón.



- a** ¿Cuánto pesa la barra de chocolate? **150 g**
- b** ¿Cuánto pesa la bolsa de caramelos? **300 g**
- c** ¿Cuál es más pesada? **La bolsa de caramelos**
¿Cuánto más pesada? **150 g más pesada**

Materiales

- Una manzana
- Una naranja
- Otra fruta
- Una balanza de cocina (graduada en gramos)

Trabajo personal

- Asigne a sus estudiantes la Práctica 4 del Cuaderno de Trabajo 2B, Parte 1, págs. 17 a 18.

5 Realiza esta actividad.

1 Trae una manzana, una naranja y otra fruta de tu casa.



2 Coloca solo la manzana y la naranja en la balanza. ¿Cuánto pesan la manzana y la naranja juntas?



3 Saca la naranja. ¿Cuánto pesa la manzana? Encuentra el peso de la naranja.



4 Coloca las tres frutas en la balanza. ¿Cuánto pesan las tres frutas? Encuentra el peso de la tercera fruta.



Gestión de la clase

- 5
- Pida a sus estudiantes que sigan los pasos para encontrar el peso de las frutas.
 - Los estudiantes deben encontrar el peso de cada fruta, realizando mediciones tal como se muestra en el Libro del Alumno.
 - Luego de obtener los pesos indicados, guíelos para que registren cada medición y encuentren el peso de cada fruta:
la manzana y la naranja juntas pesan = ____
la manzana pesa = ____
las tres frutas pesan = ____

Objetivos:

Suma y resta de pesos

Los alumnos y alumnas serán capaces de:

- determinar el peso total de 2 o más objetos (en kg), sumando sus pesos.
- establecer la diferencia entre el peso de 2 objetos, restando sus pesos.
- resolver problemas y determinar las operaciones involucradas, basados en los conceptos de suma y resta.
- usar modelos como ayuda para resolver problemas.

- resolver problemas de dos pasos que involucran suma y resta de pesos utilizando modelos de "parte-todo", "comparación", "agregar" y "quitar".

Concepto clave

- El procedimiento para sumar y restar pesos es similar al procedimiento para sumar y restar números

Gestión de la clase

1. Escriba algunas sumas y restas en la pizarra y pida a los estudiantes que las resuelvan.
- Explique a los estudiantes que la suma y resta de pesos sigue el mismo procedimiento anterior. Luego, recuérdelos poner la unidad, kg o g.
- Explique a los estudiantes, usando el dibujo, por qué se pueden obtener las respuestas usando sumas y restas.

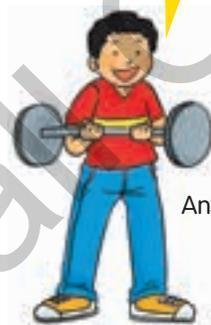


¡Aprendamos!

Suma y resta de pesos

1

Yo puedo levantar 2 kg.



Antonio

¡Puedo levantar 10 kg más que Antonio!



Gugo

¡Yo solo puedo levantar 9 kg!



Nicolás

¿Cuántos kg puede levantar Gugo?

$$2 + 10 = 12$$

Gugo puede levantar 12 kg.

¿Cuántos kg menos puede levantar Antonio que Nicolás?

$$9 - 2 = 7$$

Antonio puede levantar 7 kg menos que Nicolás.

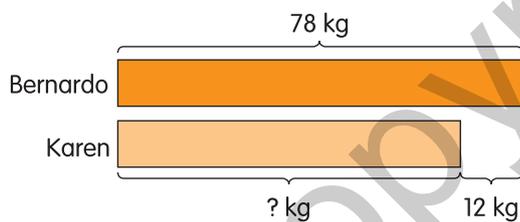
Habilidad

- Comparar

Actividad opcional

- Pida a los estudiantes que escriban algunas preguntas similares a las preguntas 2 y 3 de la pág. 21 del Libro del Alumno, utilizando el concepto de "encontrar la diferencia".

- 2** Bernardo pesa 78 kg.
Karen es 12 kg más liviana que Bernardo.
¿Cuánto pesa Karen?



$$78 - 12 = 66$$

Karen pesa 66 kg.

Podemos dibujar modelos para resolver el problema.

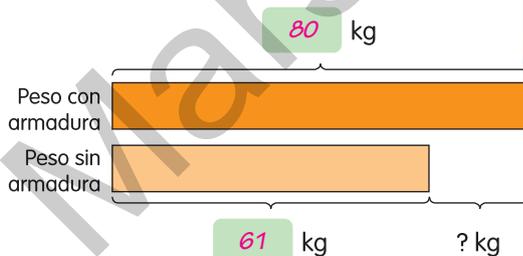


Gestión de la clase

2 y **3**

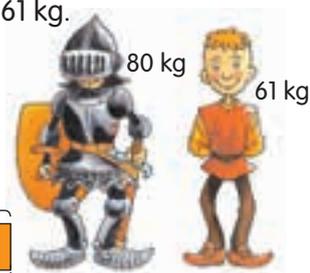
- Pida a los estudiantes que lean las preguntas y determinen si deben sumar o restar para encontrar las respuestas.
- Relacione los problemas con los modelos dibujados.
- Finalmente, pida a los estudiantes que completen las respuestas.

- 3** El peso del caballero con armadura es de 80 kg.
El peso del caballero sin armadura es de 61 kg.
¿Cuánto pesa la armadura?



$$80 - 61 = 19$$

La armadura pesa 19 kg.



Actividad opcional

- Organice a los estudiantes en parejas. Uno de ellos dibuja un modelo semejante a los de las preguntas 2 y 3 de la pág. 21 del Libro del Alumno. Su compañero(a) deberá escribir un problema en palabras basado en el modelo.

Gestión de la clase

- 4
- Organice a los estudiantes en grupos para que determinen sus pesos y planteen preguntas como muestra el Libro del Alumno.
 - Guíelos a plantear nuevas preguntas, revisando los conceptos de suma y resta que involucran "parte-todo", "agregar", "quitar" y "comparar".

4  Realiza esta actividad.

Trabaja con tus compañeros.

Dibújense ustedes mismos.

Construyan una tabla, como la de abajo, para registrar el peso de cada uno.

Ejemplo

					
Nombre	Alberto	Magdalena	Raúl	Carolina	Sara
Peso	29 kg	34 kg	22 kg	32 kg	20 kg

Piensen en cuatro preguntas que podrían hacer usando los datos que registraron.

Usen la tabla para contestar las preguntas.

Ejemplo

- a ¿Cuánto más pesa Carolina que Sara?
- b Suma todos los pesos menores que 30 kg.
- c Alberto es kg más liviano que Magdalena.
- d ¿Cuánto pesan Alberto y Magdalena juntos?

Actividad opcional

- Organice a los estudiantes en grupos. Pida que escriban problemas de suma y resta de pesos (kg o g) y que otro grupo los resuelva. Guíelos a pensar en situaciones cotidianas.

Trabajo personal

- Asigne a sus estudiantes la Práctica 5 del Cuaderno de Trabajo 2B, Parte 1, págs. 19 a 20.

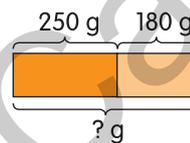
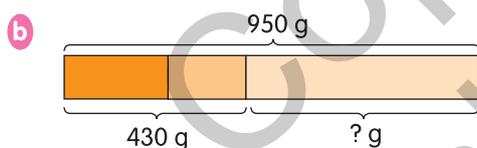
Gestión de la clase

- 5 Explique el concepto “parte-todo” en la suma y en la resta, relacionado con la solución de problemas de dos pasos.
- 6 Guíe a los estudiantes a leer la pregunta e identificar los conceptos de suma y resta que lo ayudarán a resolver el problema.

- 5 Un paquete de azúcar pesa 950 g. Laura usó 250 g el lunes para preparar algunos queques. El día martes, usó 180 g para preparar algunas galletas.

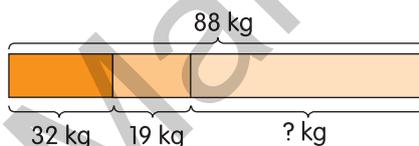
- a ¿Cuánta azúcar usó Laura en total?
b ¿Cuánta azúcar le queda al final del día martes?

- a $250 + 180 = 430$
Laura usó 430 g de azúcar en total.



$950 - 430 = 520$
Al final del día martes, le quedan 520 g de azúcar.

- 6 En el almacén de don Pedro hay 88 kg de arroz. Él vendió 32 kg el lunes y 19 kg el martes. ¿Cuánto arroz le queda a don Pedro al final del día martes?



$$32 + 19 = 51$$

Don Pedro vendió 51 kg de arroz entre el lunes y el martes.

$$88 - 51 = 37$$

A don Pedro le quedan 37 kg de arroz al final del día martes.

Objetivos: Problemas de multiplicación y división con pesos

Los alumnos y alumnas serán capaces de:

- resolver problemas que involucren conceptos de multiplicación.
- utilizar modelos que les ayuden a resolver problemas.
- resolver problemas que sean de un paso que involucren multiplicación.

- resolver problemas que involucren el concepto de división.
- leer un problema y deducir si se resuelve con una multiplicación o división.

Concepto clave

- Los estudiantes pueden usar los conceptos de multiplicación y división para resolver problemas sobre multiplicación y división con pesos.

Gestión de la clase

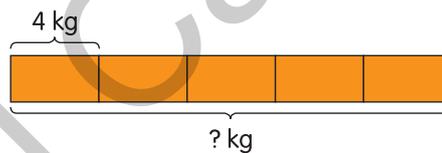
- 1 Lea y explique el concepto de multiplicación usado para resolver el problema. Relacione este concepto con el modelo. Luego, escriba una frase numérica de multiplicación y complete la solución.
- 2 Evalúe si los estudiantes resuelven este problema de manera similar a la utilizada en el problema 1.



¡Aprendamos!

Problemas de multiplicación y división con pesos

- 1 Gugo compra 5 bolsas de harina. El peso de cada bolsa de harina es de 4 kg. ¿Cuánto pesan las 5 bolsas de harina?



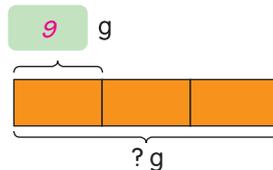
5 grupos de 4



$$5 \times 4 = 20$$

Las 5 bolsas de harina pesan 20 kg.

- 2 Marcela tiene 3 pinches. Cada pinche pesa 9 g. ¿Cuánto pesan los 3 pinches en total?



3 grupos de 9



$$3 \times 9 = 27$$

Los 3 pinches pesan 27 g en total.

Habilidad

- Comparar

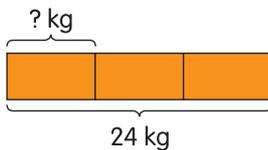
Actividades opcionales

- Forme grupos para escribir problemas de multiplicación y división y que otro grupo los resuelva.
- Muestre a los estudiantes algunos problemas y su solución. Pídales que argumenten si la solución es correcta o incorrecta y por qué.

Trabajo personal

- Asigne a sus estudiantes la Práctica 6 del Cuaderno de Trabajo 2B, Parte 1, págs. 21 a 22.

- 3** Gugo compra 3 bolsas de naranjas. Las 3 bolsas pesan 24 kg en total. Todas las bolsas pesan lo mismo. ¿Cuánto pesa cada bolsa de naranjas?



$$24 : 3 = 8$$

Cada bolsa de naranjas pesa 8 kg.

$$3 \times 8 = 24$$



- 4** 5 piezas de queso pesan 30 kg en total. Todas las piezas de queso pesan lo mismo. ¿Cuánto pesa cada pieza de queso?



30 kg

$$30 : 5 = 6$$

Cada pieza de queso pesa 6 kg.

$$5 \times 6 = 30$$



Gestión de la clase

- 3**
- Lea y explique el concepto de división utilizado para resolver el problema. Relacione este concepto con el modelo. Luego, escriba la frase numérica de división y complete la solución.
- 4**
- Evalúe si los estudiantes resuelven este problema de manera similar a la utilizada en el problema **3**.

Objetivo de la actividad

- Los alumnos y alumnas serán capaces de resolver problemas utilizando la deducción.

Habilidades

- Deducir
- Inferir

Trabajo personal

- Asigne a sus estudiantes el "Desafío" del Cuaderno de Trabajo 2B, Parte 1, págs. 23 a 24.

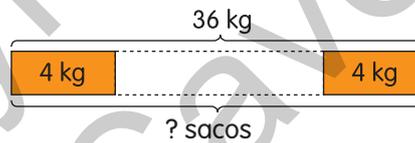
Gestión de la clase

- 5**
- Evalúe la comprensión de sus estudiantes, resolviendo este problema de manera similar a la utilizada en el problema **3**.

(¡Activa tu mente!)

- Los estudiantes deberían determinar que una pesa de 2 kg equivale a dos pesas de 1 kg y poder intercambiarlas entre los platillos de la balanza.
- Luego, los estudiantes deberían quitar la misma cantidad de pesas en ambos platillos de modo que la balanza quede equilibrada: a un lado con la caja A y una pesa de 1 kg y al otro lado con la caja B.
- Finalmente, los estudiantes deberían determinar que la caja B es más pesada que la caja A en 1 kg.
- **Nota:** Permita a sus estudiantes buscar sus propias estrategias, antes de mostrar las respuestas correctas.

- 5** Alberto compra algunos sacos de papas. El peso total de las papas es de 36 kg. Cada saco de papas pesa 4 kg. ¿Cuántos sacos de papas compró Alberto?

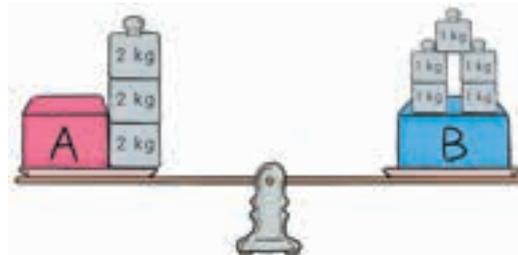


$$36 : 4 = 9$$

Alberto compró **9** sacos de papas.

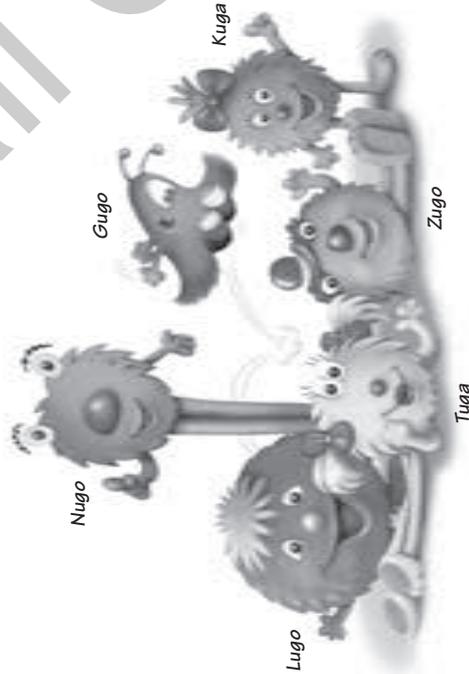
Cuaderno de Trabajo 2B,
Parte 1, p 21. Práctica 6.

¡Activa tu mente!



- a** ¿Cuál es más pesada? *caja B*
- b** ¿Cuánto más pesada? *1 kg más pesada*

Cuaderno de Trabajo 2B,
Parte 1, p 23. Desafío.



Dr Fong Ho Kheong • PhD
Chelvi Ramakrishnan • BSc
Michelle Choo • Cert. Ed.

Nombre: Curso: Fecha:

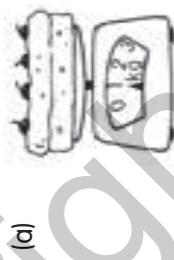


Peso

Práctica 1 Midiendo en kilogramos

- (1) Completa los espacios en blanco.
Utiliza las palabras del recuadro como ayuda.

más que paquete	menos que pastel	es tan pesado como queque
--------------------	---------------------	------------------------------



El pastel es tan pesado como 1 kg.



El queque pesa menos de 1 kg.



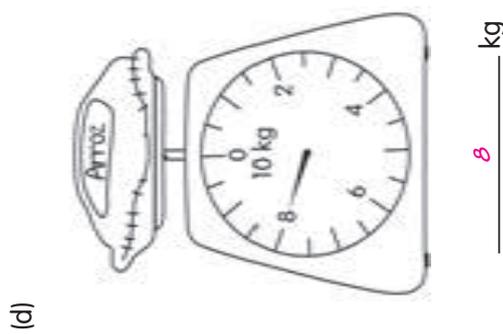
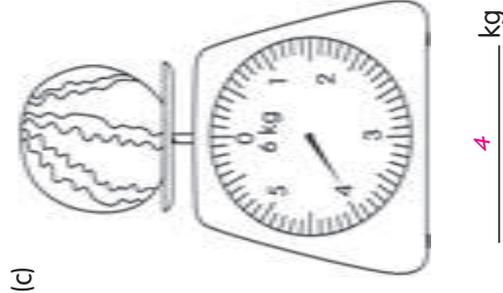
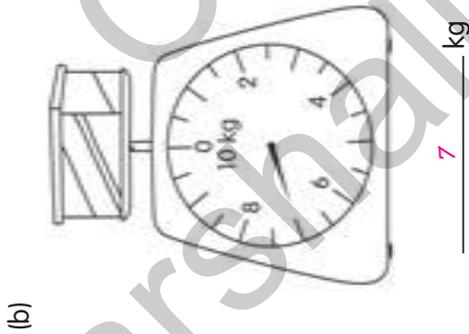
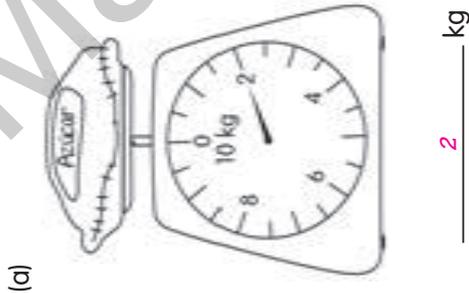
El paquete pesa más de 1 kg.

(d) El queque es el más liviano.

(e) El paquete es el más pesado.

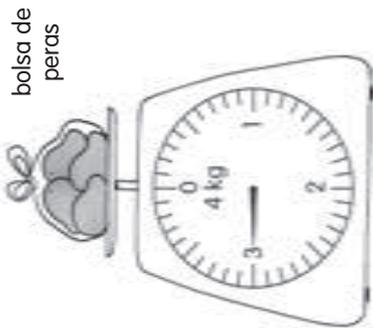
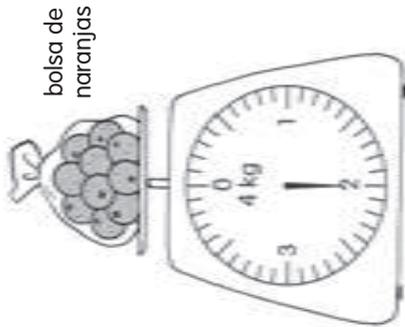
Nombre: Curso: Fecha:

(2) Lee las balanzas y completa los espacios en blanco.



Práctica 2 Comparando pesos en kilogramos

(1)



(a) La bolsa de naranjas pesa 2 kg.

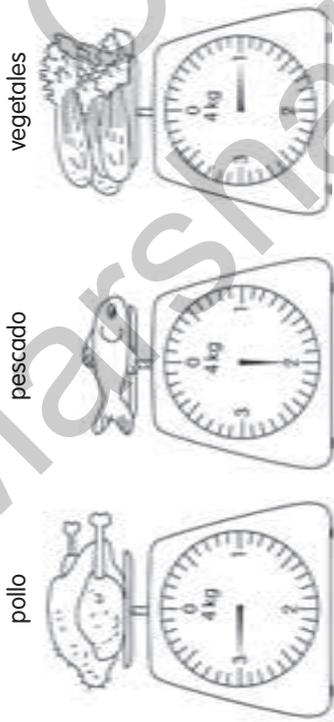
(b) La bolsa de peras pesa 3 kg.

(c) ¿Cuál es la bolsa más pesada? bolsa de peras
¿Cuánto más pesada? 1 kg

(d) El peso total de la bolsa de naranjas y la bolsa de peras es de 5 kg.



(2) Susana compró tres productos en el supermercado.



(a) ¿Cuál es el más pesado? pollo

(b) ¿Cuál es el más liviano? vegetales

(c) Ordena los productos.

Comienza por el más liviano.

vegetales, pescado, pollo
más liviano



(d)

Susana coloca sus compras en una balanza.

¿Crees que el dibujo de arriba está correcto? No

¿Por qué? El peso total de los vegetales y el pescado es de 3 kilos.

La balanza debería equilibrarse.

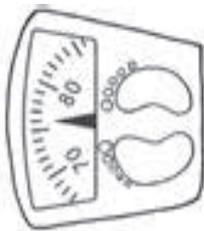


(3) Completa los espacios en blanco.



(a)

La señora Reyes pesa 54 kg.



(b)

El señor Reyes pesa 76 kg.

(c) ¿Quién es más pesado, el señor o la señora Reyes?

El señor Reyes

¿Cuánto más? 22 kg



(4) (a) Escribe tu peso en el casillero.

Yo peso <input type="text"/> kg.

Respuestas varían

(b) Escribe el peso de tres amigos.

Nombre	_____	Peso	<input type="text"/> kg
	_____		<input type="text"/> kg
	_____		<input type="text"/> kg

Respuestas varían

Respuestas varían

Respuestas varían

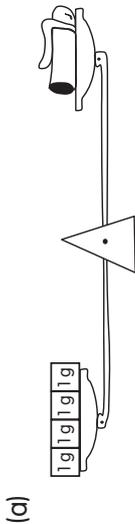
- (c) ¿Quién es más pesado que tú? *Respuestas varían*
- (d) ¿Quién es más liviano que tú? *Respuestas varían*
- (e) ¿Quién es el más pesado? *Respuestas varían*
- (f) ¿Quién es el más liviano? *Respuestas varían*



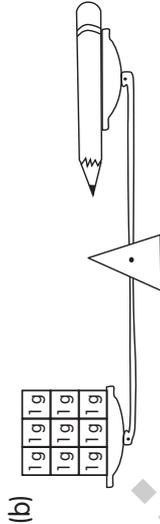
Nombre: Curso: Fecha:

Práctica 3 Midiendo en gramos

(1) El peso de g es 1 g.



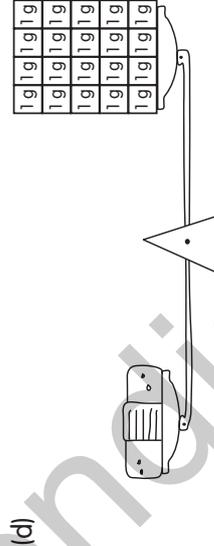
La tapa del lápiz pesa **4** g.



El lápiz pesa **9** g.



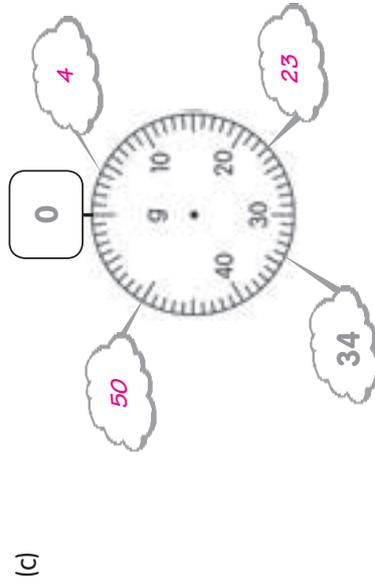
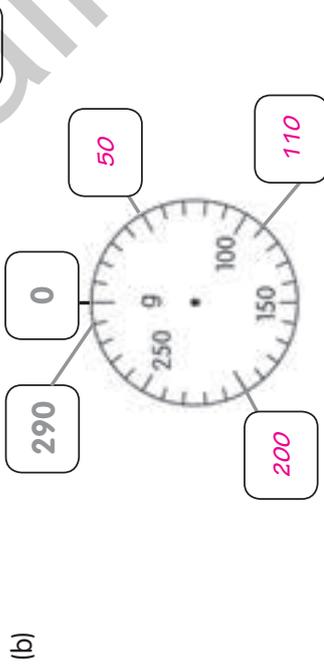
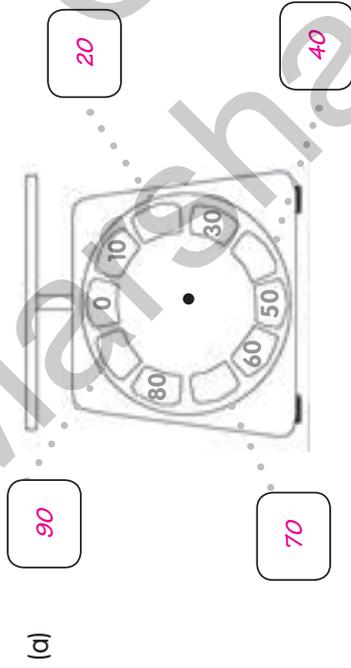
El sacapuntas pesa **7** g.



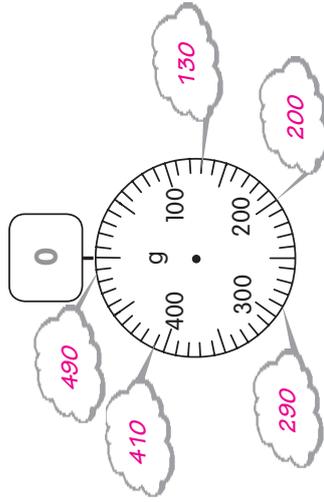
La goma pesa **20** g.



(2) Completa los números que faltan en la balanza.



(d)



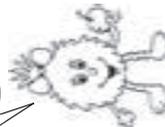
(3) Lleva a tu clase una manzana y una naranja. Estima el peso de cada fruta y anótalo en la tabla. Encuentra el peso real de ambas frutas y completa la tabla.

Mi fruta	Mi estimación	Peso real
Manzana	g	g
Naranja	g	g

Intercambia tus frutas con un compañero y repite la actividad.

Fruta de mi compañero	Mi estimación	Peso real
Manzana	g	g
Naranja	g	g

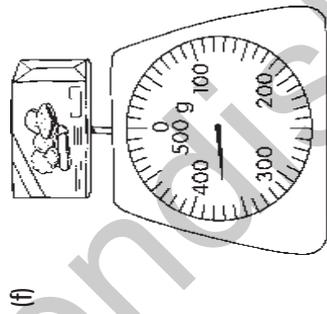
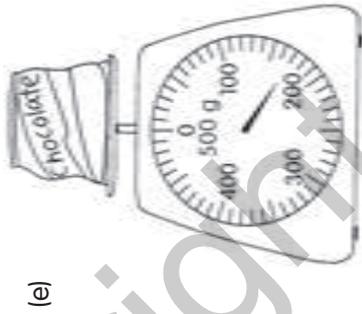
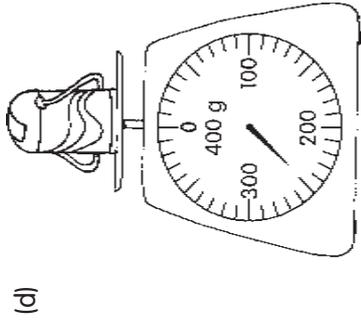
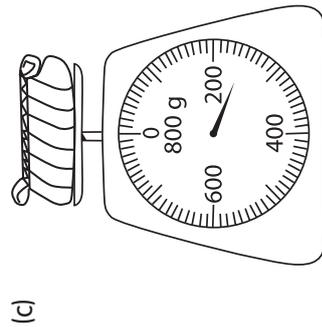
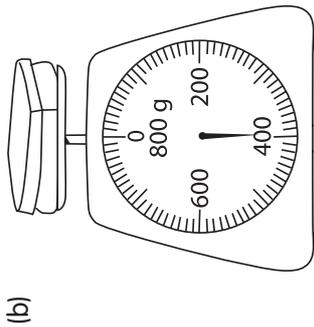
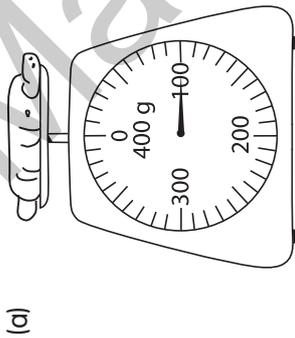
Come más frutas. Las frutas son buenas para ti.



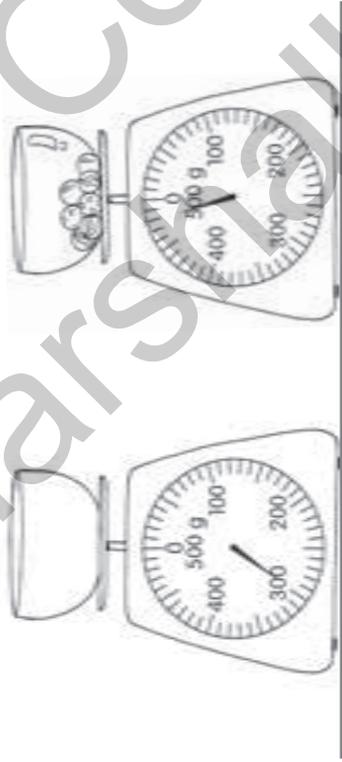
¿Pesan lo mismo tus frutas que las de tu compañero?

Respuestas varían

(4) ¿Cuánto pesa?



(5) Completa los espacios en blanco.



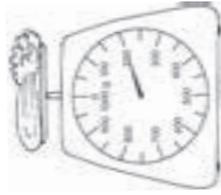
- (a) El recipiente vacío pesa **300** g.
- (b) Se ponen algunas bolitas en el recipiente.
El recipiente con las bolitas pesa **480** g.
- (c) ¿Cuánto pesan las bolitas? **180** g



Nombre: Curso: Fecha:

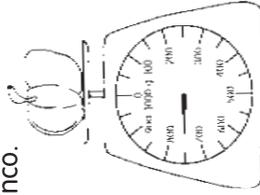
Práctica 4 Comparando pesos en gramos

(1) Marcela compra algunas verduras en el supermercado. Escribe en los casilleros el peso de cada una de las verduras. Luego, completa los espacios en blanco.



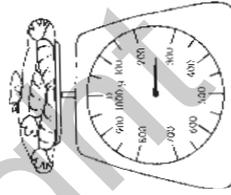
apio

200 g



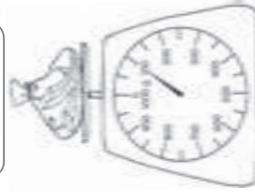
zapallo

750 g



bolsa de zanahorias

250 g



bolsa de ajíes

100 g

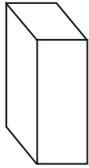
- (a) El **zapallo** es el más pesado.
- (b) La **bolsa de ajíes** es la más liviana.
- (c) El zapallo es **550** g más pesado que el apio.
- (d) El **apio** es más pesado que la bolsa de ajíes, pero más liviano que la bolsa de zanahorias.



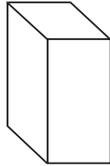
(2) Observa las cajas.



caja A
180 g



caja B
250 g



caja C
800 g



caja D
430 g

- (a) ¿Cuál es la más pesada? caja C
- (b) ¿Cuál es la más liviana? caja A
- (c) Escribe **más pesada** o **más liviana**.

La caja B es más liviana que la caja D.

La caja D es más pesada que la caja A.

(d) La caja C es 550 g más pesada que la caja B.

(e) La caja A es 620 g más liviana que la caja C.



Nombre: Curso: Fecha:

Práctica 5 Suma y resta de pesos

- (1) Dos marcianos pesan 35 kg y 67 kg.
¿Cuánto pesan los dos marcianos en total?

$$35 + 67 = 102$$

Los dos marcianos pesan 102 kg en total.

- (2) Andrés pesa 32 kg.
Él es 5 kg más liviano que Sergio.
¿Cuánto pesa Sergio?

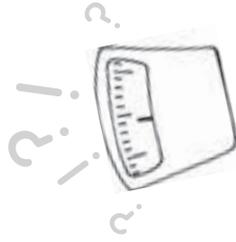
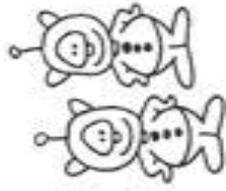
$$32 + 5 = 37$$

Sergio pesa 37 kg.

- (3) Francisco necesita 400 g de greda para hacer una figura pequeña.
Él tiene 143 g de greda.
¿Cuántos gramos más de greda necesita?

$$400 - 143 = 257$$

Él necesita 257 g más de greda.



Nombre: Curso: Fecha:

Práctica 6 Problemas de multiplicación y división con pesos

- (1) 5 sacos de papas pesan 30 kg.
Cada saco pesa lo mismo.
¿Cuánto pesa cada saco?

$$30 : 5 = 6$$

Cada saco pesa **6** kg.

- (2) Hay 6 ladrillos.
Cada ladrillo pesa 3 kg.
¿Cuánto pesan los 6 ladrillos en total?

$$6 \times 3 = 18$$

Los 6 ladrillos pesan **18** kg en total.

- (3) Un sacapuntas pesa 10 g.
¿Cuánto pesan 7 sacapuntas iguales?

$$7 \times 10 = 70$$

Los 7 sacapuntas pesan **70** g en total.

- (4) Alicia pesa 25 kg.
Horacio pesa 6 kg más que Alicia.
¿Cuánto pesan entre los dos?

$$25 + 6 = 31$$
$$25 + 31 = 56$$

Pesan **56** kg entre los dos.

- (5) Lorena compra una bolsa de cebollas que pesa 750 g.
Ella usa 100 g de cebollas en una ensalada.
También usa 480 g en una comida.
¿Cuántos gramos de cebolla le quedan?

$$750 - 100 = 650$$
$$650 - 480 = 170$$

Le quedan **170** g de cebolla.

- (6) Un almacén vende 45 kg de arroz el lunes.
El martes vende 18 kg menos que el lunes.
¿Cuánto arroz vende en los dos días?

$$45 - 18 = 27$$
$$45 + 27 = 72$$

Vende **72** kg de arroz en los dos días.



- (4) 3 bolsas de lentejas pesan 6 kg en total.
 Todas las bolsas pesan lo mismo.
 ¿Cuánto pesa cada bolsa de lentejas?

$$6 : 3 = 2$$

Cada bolsa de lentejas pesa 2 kg.

- (5) El peso total de algunas guindas es de 36 g.
 Cada guinda pesa 4 g.
 ¿Cuántas guindas hay?

$$36 : 4 = 9$$

Hay 9 guindas.

- (6) En una panadería hay 4 sacos de harina.
 Cada saco pesa 8 kg.
 ¿Cuánto pesan los 4 sacos de harina en total?

$$4 \times 8 = 32$$

Los 4 sacos de harina pesan 32 kg en total.

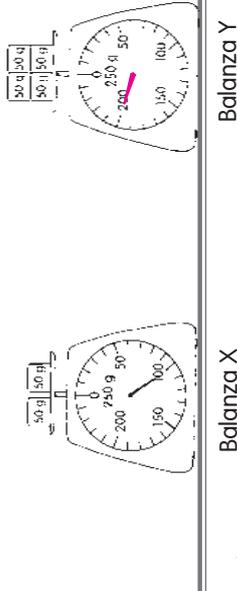


Nombre: Curso: Fecha:

Desafío



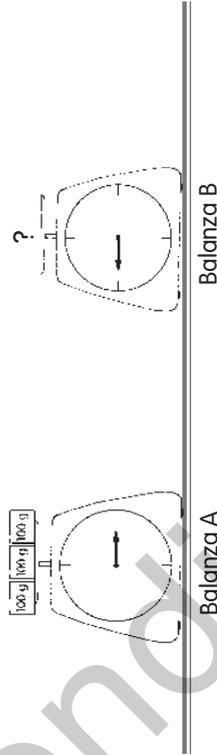
- (1) En la balanza X, al poner 2 50 g la aguja marca lo que se muestra.



Dibuja cuánto debe marcar la aguja en la balanza Y.

- (2) En la balanza A, al poner 3 100 g la aguja marca lo que se muestra.

¿Cuántos 100 g se necesitan para que la aguja marque lo que se muestra en la balanza B?



Se necesitan 9 100 g.



(3)

melón



sandía



El trozo de melón pesa **45** g.

(4)



La caja B pesa **7** kg.



24

Capítulo 9: Peso