

# PENSAR SIN LÍMITES

**2A**

Cuaderno de Trabajo  
Parte 1



Matemática Método Singapur



Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_

# Contenidos

## (1) Números hasta 1000

Práctica 1 Contando	5
Práctica 2 Valor posicional	9
Práctica 3 Comparando números hasta 1000	15
Práctica 4 Orden y secuencias	17
Desafío	19
Piensa y resuelve	21
Diario matemático	22

## (2) Adición y sustracción hasta 1000

Práctica 1 Suma simple hasta 1000	23
Práctica 2 Suma simple hasta 1000	25
Práctica 3 Resta simple hasta 1000	27
Práctica 4 Resta simple hasta 1000	29
Práctica 5 Sumar reagrupando las unidades	31
Práctica 6 Sumar reagrupando las unidades	33
Práctica 7 Sumar reagrupando las decenas	35
Práctica 8 Sumar reagrupando las decenas	37
Práctica 9 Sumar reagrupando las decenas y las unidades	39
Práctica 10 Sumar reagrupando las decenas y las unidades	41
Práctica 11 Restar reagrupando las decenas y las unidades	43
Práctica 12 Restar reagrupando las decenas y las unidades	45
Práctica 13 Restar reagrupando las centenas y las decenas	47
Práctica 14 Restar reagrupando las centenas y las decenas	49
Práctica 15 Restar reagrupando las centenas, decenas y unidades	51
Práctica 16 Restar reagrupando las centenas, decenas y unidades	53
Práctica 17 Resta con números que tienen ceros	55
Desafío	57

1

2

3

4

## Repaso 1

59

### (3) Usando modelos: adición y sustracción

Práctica 1 Problemas simples (1)	65
Práctica 2 Problemas simples (2)	69
Práctica 3 Problemas simples (3)	73
Práctica 4 Problemas de dos pasos	77
Diario matemático	83

### (4) Multiplicación y división

Práctica 1 Cómo multiplicar	85
Práctica 2 Cómo dividir	87
Desafío	89
Piensa y resuelve	90

## Repaso 2

91

10

6

8

9



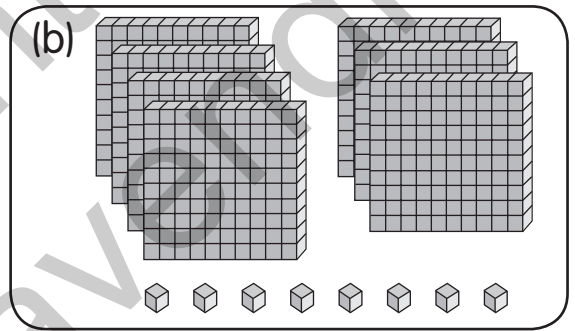
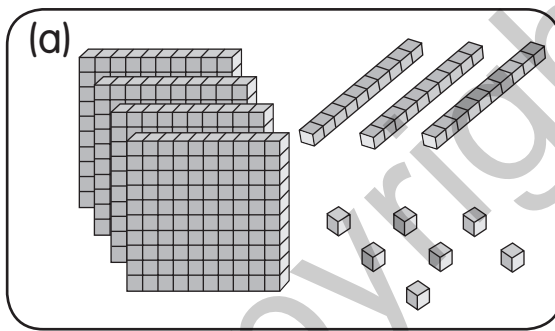
# Números hasta 1000



## Práctica 1 Contando

(1) ¿Cuántos hay?

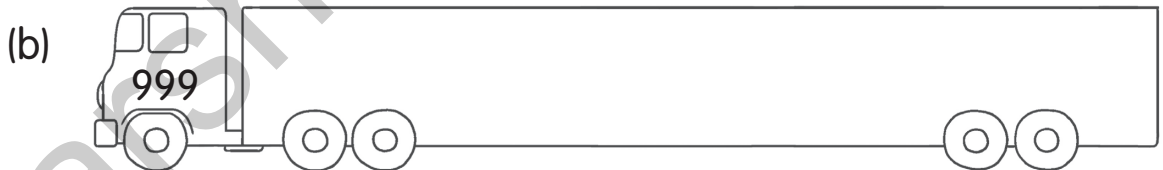
Escribe los números en los espacios en blanco.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(2) Escribe los siguientes números en palabras.



(3) ¿A qué cueva se dirige el tren?

Completa la tabla con los números que corresponden.



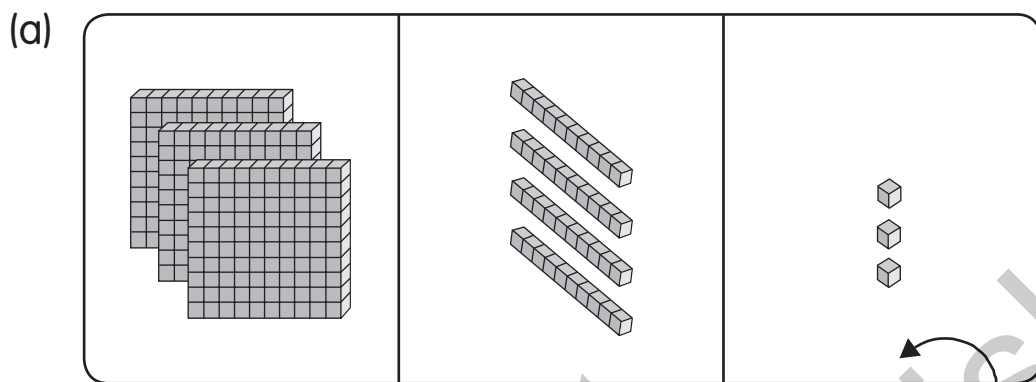
trescientos trece	313	F
seiscientos seis		R
quinientos cincuenta y cinco		N
novecientos veinticuatro		C
trescientos seis		V
cuatrocientos cincuenta y ocho		E
ciento noventa y nueve		I
seiscientos sesenta		A
setecientos doce		U
trescientos treinta		L
ochocientos setenta y dos		O
doscientos ochenta y uno		D
quinientos cuarenta y tres		S

Escribe la letra correspondiente a cada número.

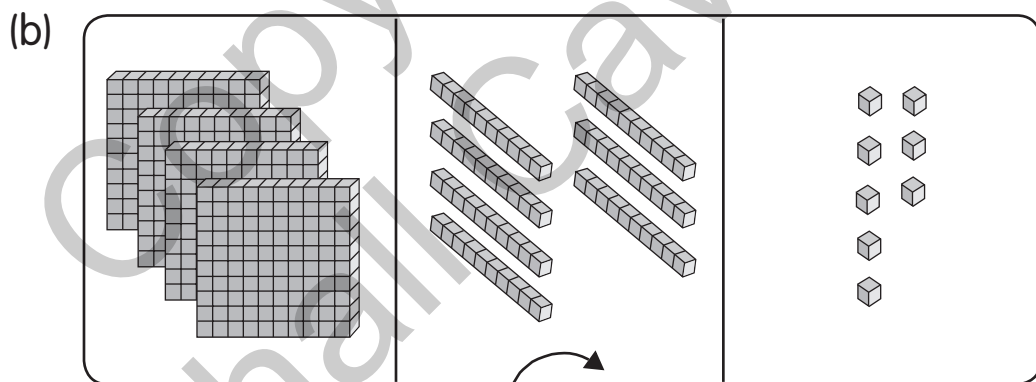
C				
924	712	458	306	660

606	872	924	872	543	660

(4) Completa las secuencias.

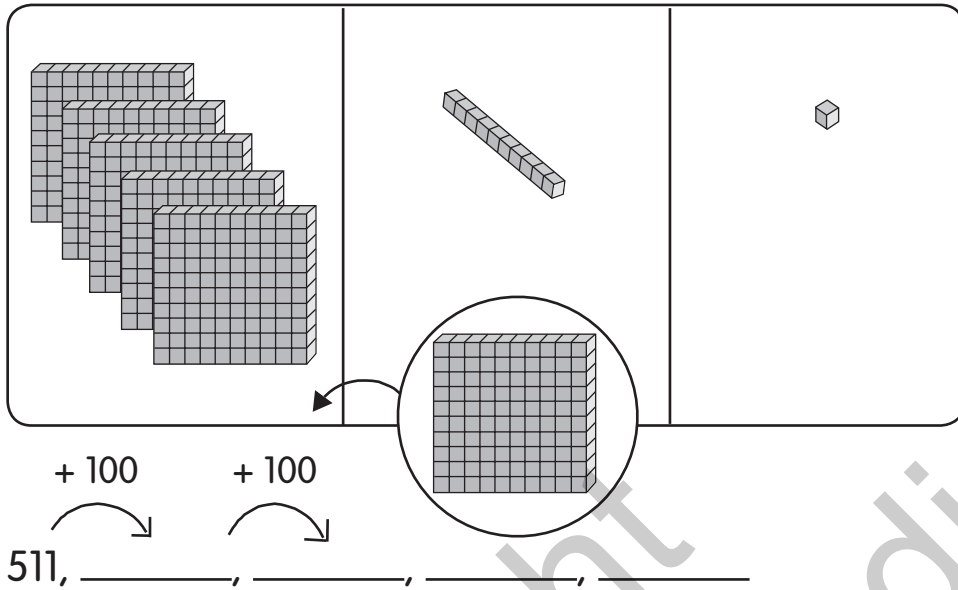


$+1$        $+1$   
 ↘      ↘  
 343, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_



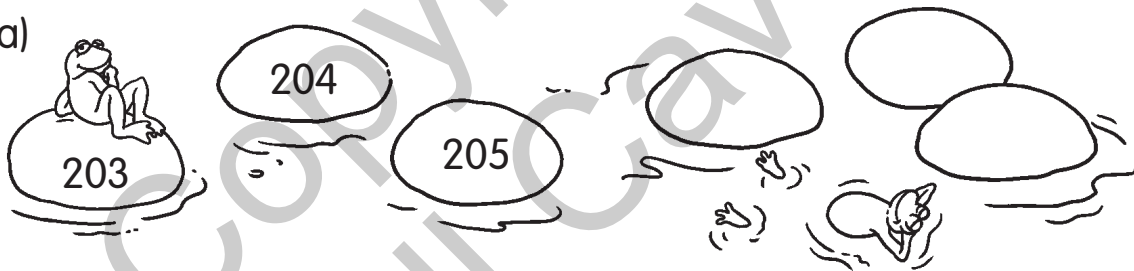
$+10$        $+10$   
 ↘      ↘  
 478, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

(c)



(5) Al sapo Fredy le gusta decir secuencias.  
Completa los espacios en blanco.

(a)



(b)



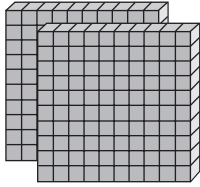
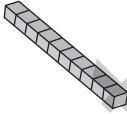

(c)



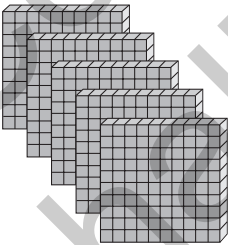
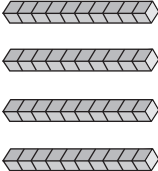
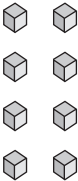
## Práctica 2 Valor posicional

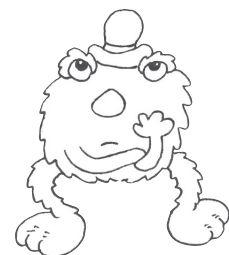
- (1) Observa las tablas.  
Luego, escribe con números y con palabras.

### Ejemplo

		
2	1	3
213 doscientos trece		

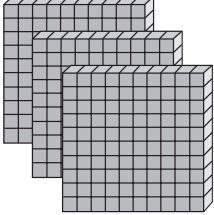
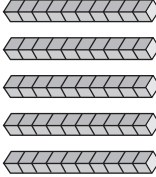

(a)

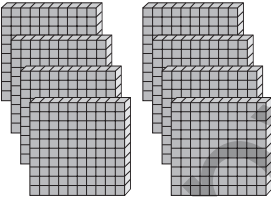




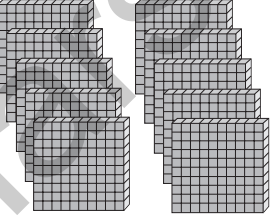
(b)

(c)

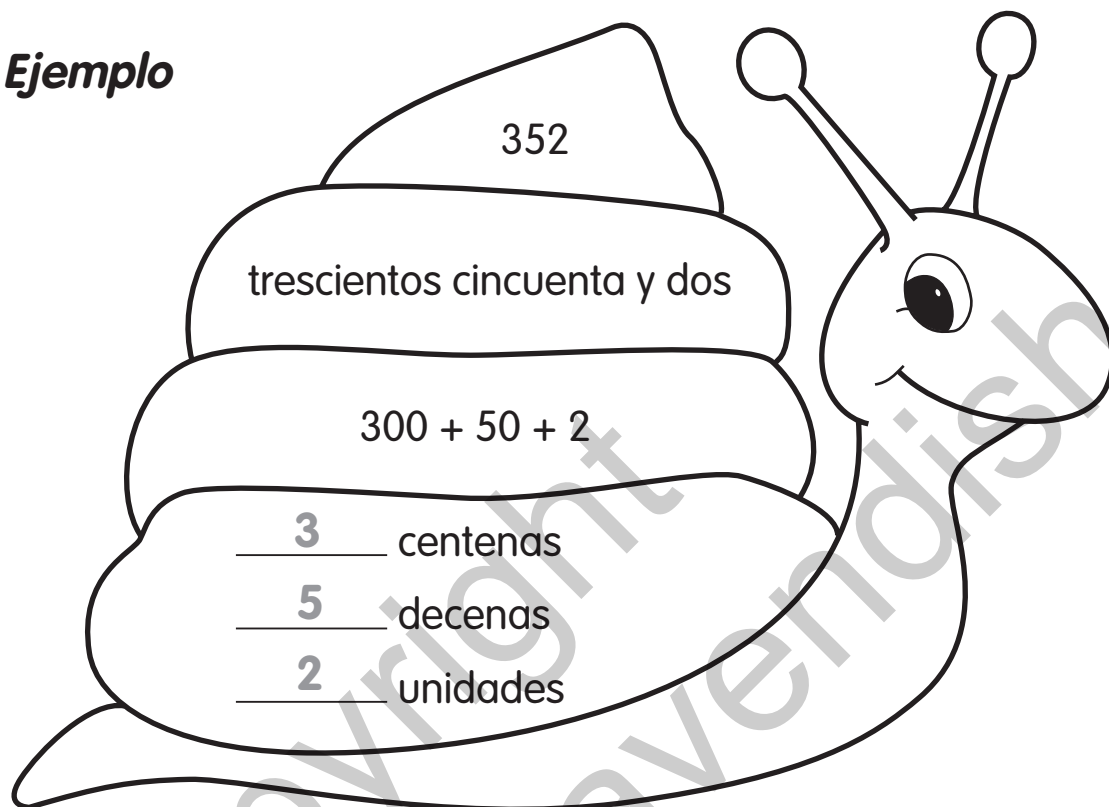
		

(d)

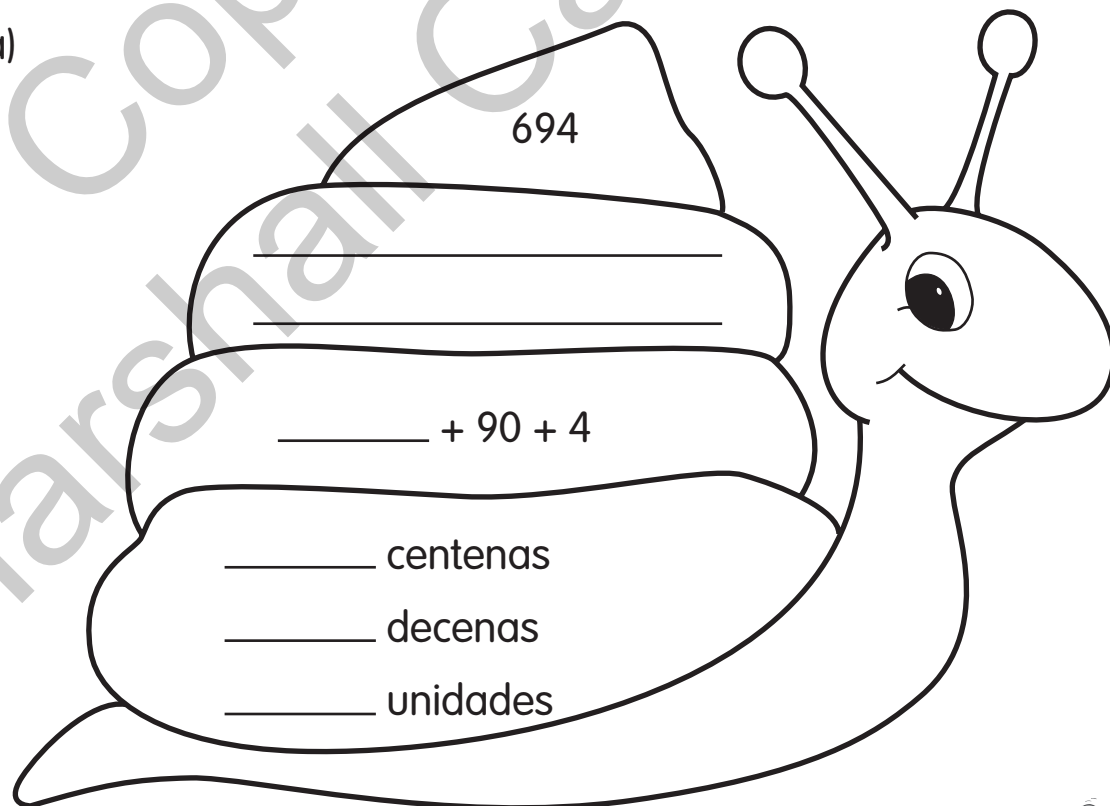
		

(2) Escribe los números y las palabras que faltan.

**Ejemplo**



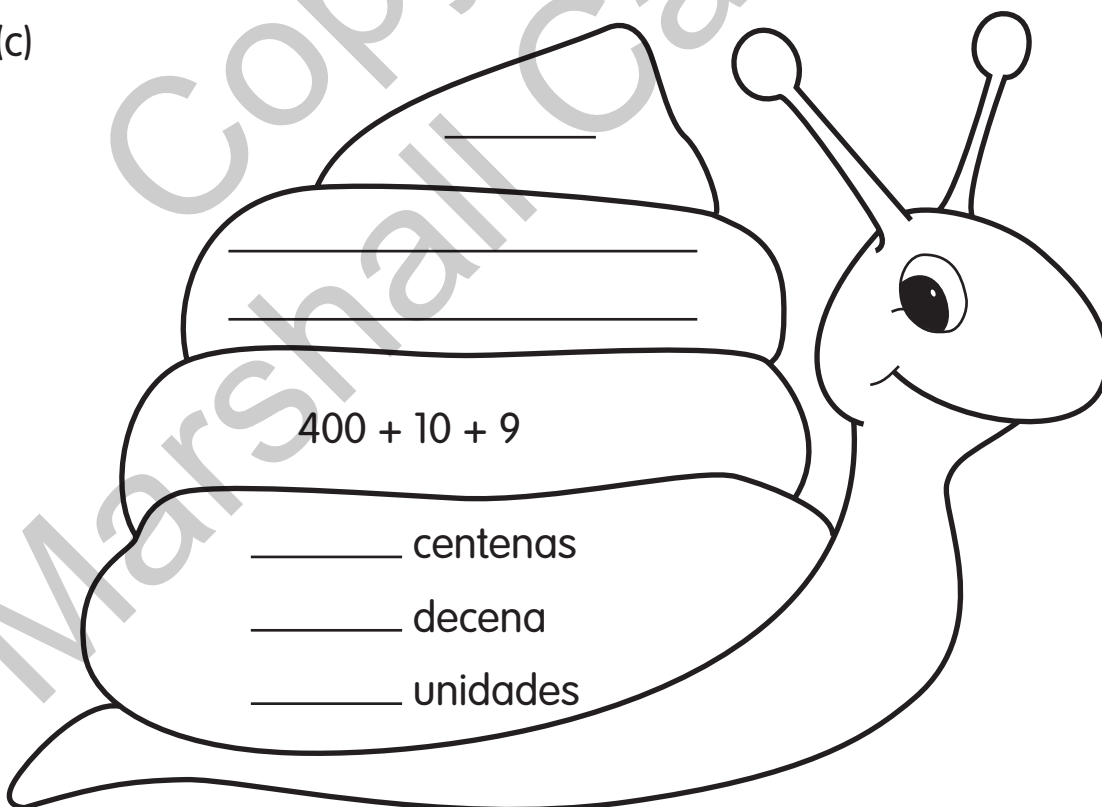
(a)



(b)



(c)



- (3) Pinta estas burbujas.  
Pinta del mismo color las burbujas que representen el mismo número.

287

309

6 centenas  
4 decenas  
2 unidades

3 centenas  
9 unidades

$200 + 80 + 7$

$300 + 90$

$600 + 40 + 2$

$300 + 9$

2 centenas  
8 decenas  
7 unidades

390

642

3 centenas  
9 decenas



(4) A Gugo se le cayeron las tarjetas de valor posicional mientras limpiaba su sala de clases.

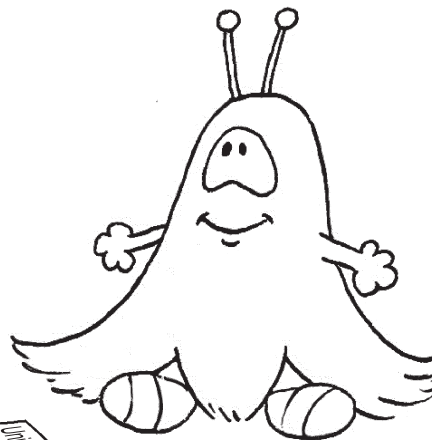
Ayuda a Gugo a escribir **centenas**, **decenas** y **unidades** en los lugares correctos.

**916**

- (a) El dígito 9 está en el lugar de las \_\_\_\_\_.
- (b) El dígito 1 está en el lugar de las \_\_\_\_\_.
- (c) El dígito 6 está en el lugar de las \_\_\_\_\_.

**321**

- (a) El dígito 1 está en el lugar de las \_\_\_\_\_.
- (b) El dígito 2 está en el lugar de las \_\_\_\_\_.
- (c) El dígito 3 está en el lugar de las \_\_\_\_\_.



### Práctica 3 Comparando números hasta 1000

(1) Escribe **mayor que** o **menor que** en los espacios en blanco.

(a) 256 es \_\_\_\_\_ 246.

(b) 118 es \_\_\_\_\_ 181.

(c) 595 es \_\_\_\_\_ 959.

(d) 555 es \_\_\_\_\_ 550.

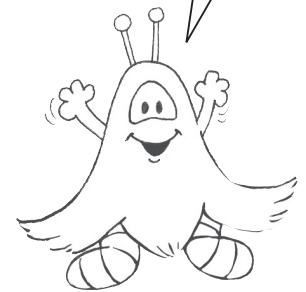
(e) 1000 es \_\_\_\_\_ 100.

(f) 789 es \_\_\_\_\_ 897.

Para comparar dos números de 3 cifras, primero compara las centenas.

Si las centenas son iguales, compara las decenas.

Si las decenas son iguales, compara las unidades.



(2) Escribe en los casilleros una **V** si es verdadero o una **F** si es falso.

(a) 55 es menor que 455.

.....

(b) 355 es mayor que 455.

.....

(c) 400 es menor que 455.

.....

(d) 450 es mayor que 405.

.....

(e) 800 es menor que 809.

.....

(f) 980 es menor que 809.

.....

(g) 89 es mayor que 98.

.....

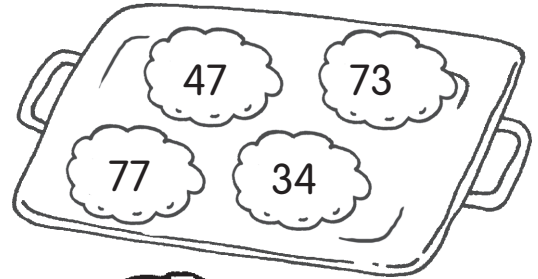
(h) 863 es mayor que 862.

.....



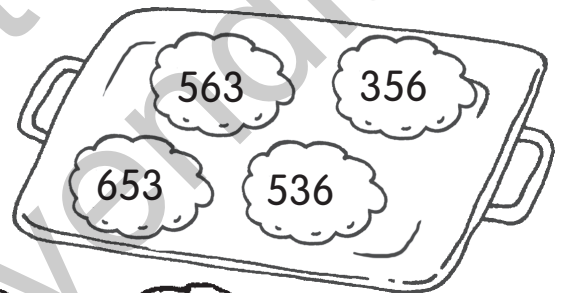
## Práctica 4 Orden y secuencias

- (1) (a) Ordena los números.  
Comienza por el número menor.



menor

- (b) Ordena los números.  
Comienza por el número mayor.



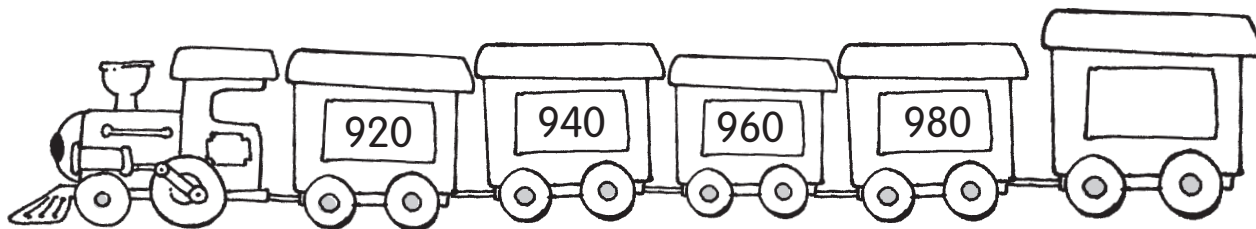
mayor

- (2) Completa los espacios en blanco.

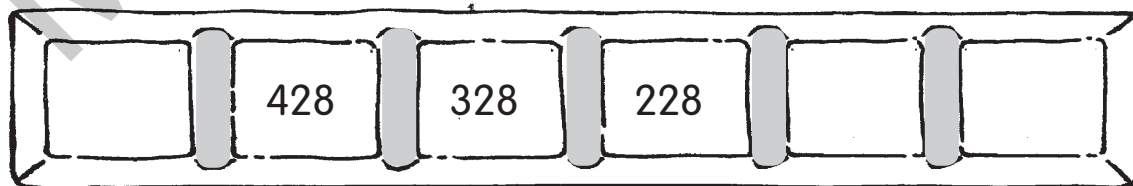
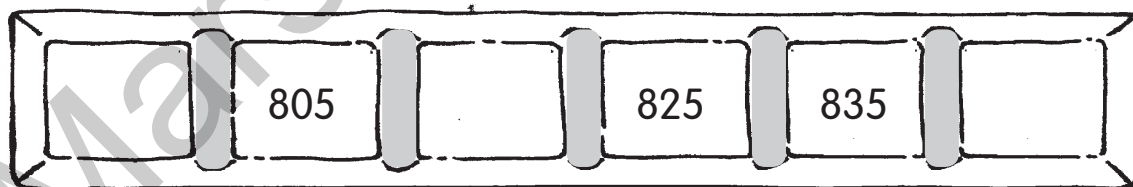
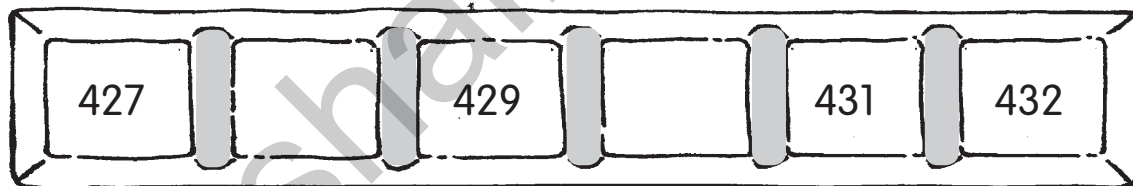
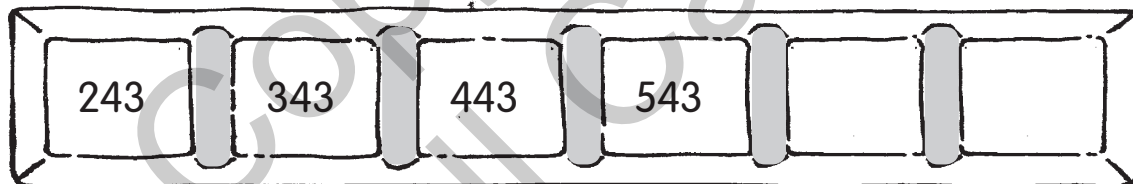
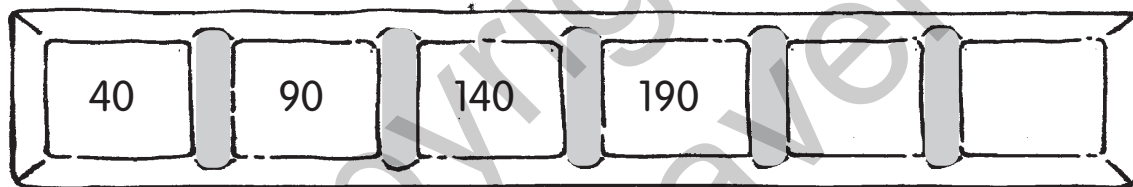
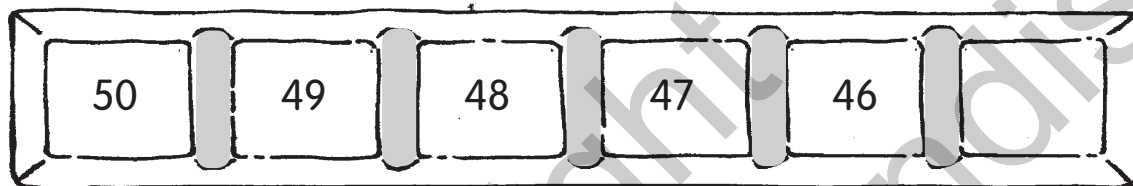
- (a) 1 más que 205 es \_\_\_\_\_.
- (b) \_\_\_\_\_ es 2 menos que 557.
- (c) 10 más que 235 es \_\_\_\_\_.
- (d) 10 menos que 455 es \_\_\_\_\_.
- (e) 100 menos que 347 es \_\_\_\_\_.
- (f) \_\_\_\_\_ es 200 más que 145.



(3) ¿Cuál es el número que falta?



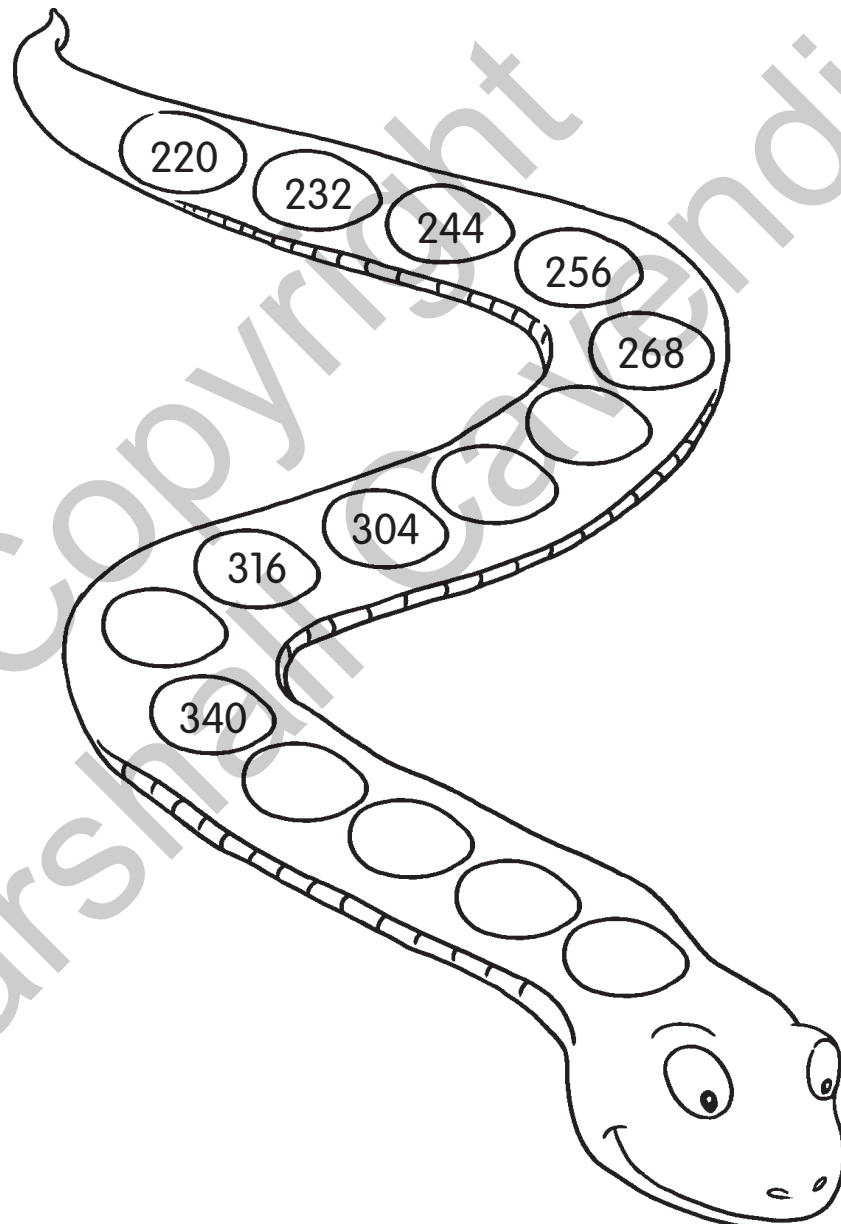
(4) Completa las secuencias con los números que faltan.



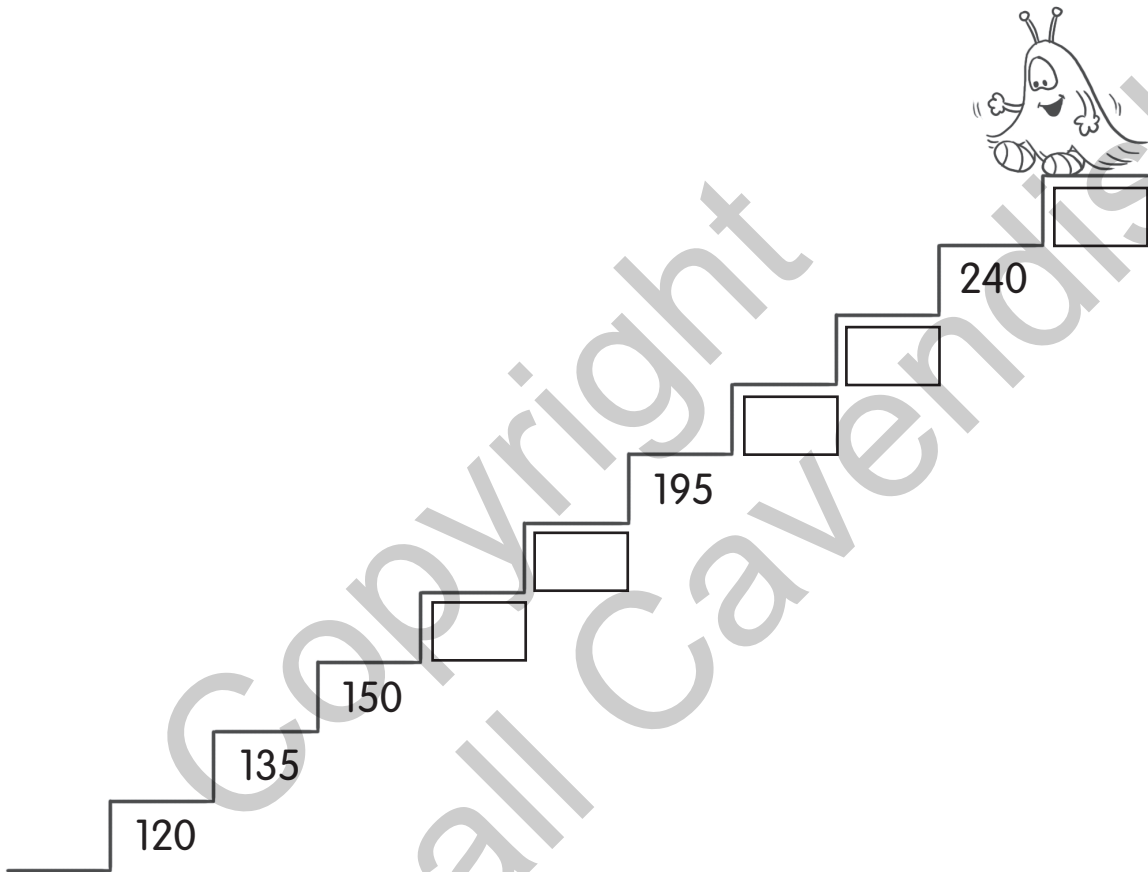


## Desafío

- (1) La serpiente Susy se tragó algunos huevos.  
Los huevos tienen números que están en una secuencia.  
Escribe los números que faltan.



- (2) Gugo está bajando la escalera.  
Los números que faltan en los escalones están en una  
secuencia.  
Encuentra y escribe los números que faltan.





## Piensa y resuelve

Patricia y Jaime empezaron a contar al mismo tiempo.  
Patricia cuenta de 10 en 10 desde 300.  
Jaime cuenta hacia atrás de 100 en 100.  
Después de seis pasos, los dos llegaron al mismo número.  
¿Desde qué número empezó a contar Jaime?

Dibuja un diagrama o actúa la situación.

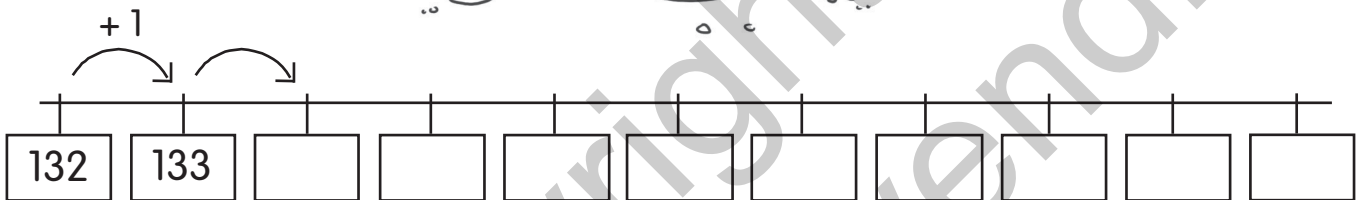


# Diario matemático

Contemos hacia adelante.



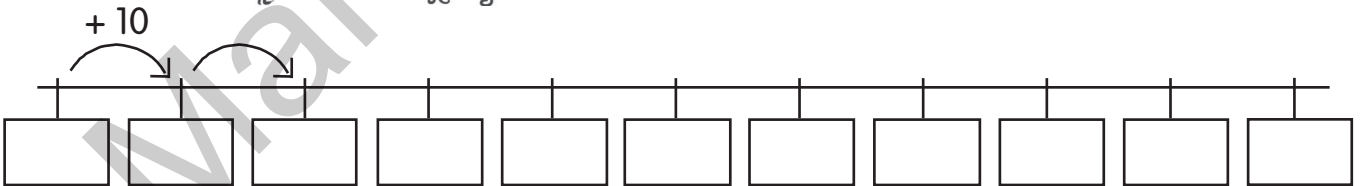
Cada 10 pasos de 1 unidad hago 10.



\_\_\_\_\_ es 10 más que 132.



Cada \_\_\_\_\_ pasos de 1 decena hago \_\_\_\_\_.



\_\_\_\_\_ es 100 más que \_\_\_\_\_.