

COMUNICACIÓN



Rúbrica anual

Área: Comunicación

Grado: 3 años

Nombre del alumno: _____

- Coloque un ✓ en las escalas en las que se encuentra el estudiante.

Competencia: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

Capacidades	En inicio	En proceso	Esperado	Destacado
• Obtiene información del texto escrito.	• Identifica características de personas a partir de lo que observa en las ilustraciones cuando explora cuentos, etiquetas, carteles, que se presentan en variados soportes.	• Identifica características de personas y animales a partir de lo que observa en las ilustraciones cuando explora cuentos, etiquetas, carteles, que se presentan en variados soportes.	• Identifica características de personas, personajes, animales u objetos a partir de lo que observa en las ilustraciones cuando explora cuentos, etiquetas, carteles, que se presentan en variados soportes.	• Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en las ilustraciones cuando explora cuentos, etiquetas, carteles, que se presentan en variados soportes.
• Infiere e interpreta información del texto escrito.	• Dice de qué trata el texto a partir de las ilustraciones o imágenes que observa después de la lectura.	• Dice de qué tratará el texto a partir de las ilustraciones o imágenes que observa antes y durante la lectura que realiza (a través de un adulto).	• Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de las ilustraciones o imágenes que observa antes y durante la lectura que realiza (por sí mismo o a través de un adulto).	• Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de las ilustraciones o imágenes que observa antes y durante la lectura que realiza (por sí mismo o a través de un adulto).
• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.	• Comenta las emociones que le generó el texto leído (a través de un adulto).	• Comenta las emociones que le generó el texto leído (a través de un adulto) a partir de sus experiencias.	• Comenta las emociones que le generó el texto leído (a través de un adulto) a partir de sus intereses y experiencias.	• Comenta las emociones que le generó el texto leído (por sí mismo o a través de un adulto) a partir de sus intereses y experiencias.

Ficha de control de la rúbrica anual

- Traslade la información recopilada mediante la rúbrica anual.
- Coloque un ✓ en las escalas en las que se encuentra cada estudiante.

Nombres y apellidos	Desempeño 1			Desempeño 2			Desempeño 3		
	En inicio	En proceso	Esperado	Destacado	En inicio	En proceso	Esperado	Destacado	Destacado
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									
13.									
14.									
15.									
16.									
17.									
18.									
19.									
20.									
21.									
22.									
23.									
24.									
25.									
Total									

Rúbrica anual

Área: Comunicación

Grado: 3 años

Nombre del alumno: _____

- Coloque un ✓ en las escalas en las que se encuentra el estudiante.

Competencia: Se comunica oralmente en su lengua materna.

Capacidades	En inicio	En proceso	Esperado	Destacado
• Obtiene información del texto oral.	• Recupera información de un texto oral. Sigue indicaciones orales.	• Recupera información explícita de un texto oral. Sigue indicaciones orales o vuelve a contar con sus propias palabras los sucesos que más le gustaron.	• Recupera información explícita de un texto oral. Menciona los nombres de personas y personajes. Sigue indicaciones orales o vuelve a contar con sus propias palabras los sucesos que más le gustaron.	• Recupera información explícita de un texto oral. Menciona algunos hechos y los nombres de personas y personajes. Sigue indicaciones orales o vuelve a contar con sus propias palabras los sucesos que más le gustaron.
• Infiere e interpreta información del texto oral.	• Deduce características de personas.	• Deduce características de personas, personajes y animales en cuentos orales.	• Deduce características de personas, personajes, animales y objetos en anécdotas, cuentos y rimas orales.	• Deduce relaciones de causa-efecto, así como características de personas, personajes, animales y objetos, en anécdotas, cuentos, leyendas y rimas orales.
• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.	• Comenta lo que le gusta de personas o personajes.	• Comenta lo que le gusta o le disgusta de personas o personajes, a partir de sus experiencias y del contexto en que se desenvuelve.	• Comenta lo que le gusta o le disgusta de personas, personajes, hechos o situaciones de la vida cotidiana, a partir de sus experiencias y del contexto en que se desenvuelve.	• Comenta lo que le gusta o le disgusta de personas, personajes, hechos o situaciones de la vida cotidiana, a partir de sus experiencias y del contexto en que se desenvuelve.

Ficha de control de la rúbrica anual

- Traslade la información recopilada mediante la rúbrica anual.
- Coloque un ✓ en las escalas en las que se encuentra cada estudiante.

Nombres y apellidos	Desempeño 1				Desempeño 2				Desempeño 3			
	En inicio	En proceso	Esperado	Destacado	En inicio	En proceso	Esperado	Destacado	En inicio	En proceso	Esperado	Destacado
1.												
2.												
3.												
4.												
5.												
6.												
7.												
8.												
9.												
10.												
11.												
12.												
13.												
14.												
15.												
16.												
17.												
18.												
19.												
20.												
21.												
22.												
23.												
24.												
25.												
Total												

Rúbrica

Área: Comunicación

Grado: 3 años

Nombre del alumno: _____

- Coloque un ✓ en las escalas en las que se encuentra el estudiante.

Competencia: Se comunica oralmente en su lengua materna.

	En inicio Nivel 1	En proceso Nivel 2	Esperado Nivel 3
• Intervención	• Interviene solo si se le interpela. • Baja la cabeza para que no le pregunten.	• Interviene en ocasiones. • Deja que intervengan otros antes.	• Siempre interviene. • Se muestra ansioso por intervenir.
• Contextualización	• Da muchas vueltas antes de hablar sobre lo que le preguntan.	• Habla sobre lo que le preguntan, pero de forma muy escueta.	• Siempre habla sobre lo que le preguntan. Proporciona detalles, ejemplos...
• Vocalización	• Cuesta entenderle. • Pronuncia con dificultad algunas consonantes.	• Vocaliza bien, pero encuentra dificultad en las palabras nuevas.	• Vocaliza correctamente. • Pronuncia sin problemas consonantes abiertas y cerradas.
• Fluidez	• Se traba siempre al inicio de frase.	• En algunas ocasiones puede llegar a trabarse.	• Es fluido en sus intervenciones.
• Lenguaje no verbal	• Utiliza pocas veces el lenguaje gestual.	• Utiliza el lenguaje gestual, aunque de manera forzada.	• Utiliza de forma natural el lenguaje gestual para reforzar su expresión oral.

Ficha de control de la rúbrica

- Traslade la información recopilada mediante la rúbrica.
- Coloque un ✓ en los niveles en los que se encuentra cada estudiante.

Nombres y apellidos	Intervención			Contextualización			Vocalización			Fluidez			Lenguaje no verbal		
	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
7.															
8.															
9.															
10.															
11.															
12.															
13.															
14.															
15.															
16.															
17.															
18.															
19.															
20.															
21.															
22.															
23.															
24.															
25.															
Total															