



ÍNDICE

1 EL LENGUAJE CARTOGRÁFICO 8 ¡COMIENZA EL VIAJE!

Apertura 8

Cómo nos orientamos 9

Los planos 10

MI GPS AMBIENTAL ODS 3. Salud y bienestar XX

Los mapas 11

 Tipos de mapas XX

La escala 12

 Tipos de escala XX

 ¿Cómo se usa la escala? XX

El mundo en un mapa 13

 El globo terráqueo XX

Ciencia en la mochila: Leemos mapas 14

Imágenes desde el cielo 15

 Fotografías aéreas XX

Imágenes satelitales 16

 Google earth y Google maps XX

Las líneas imaginarias 17

 Los paralelos XX

 Los meridianos XX

La latitud y la longitud 13

 Sistema de posicionamiento global XX

La cartografía social 13

 Construyendo un mapa colectivamente XX

Uruguay en las américas 14

Imágenes desde el cielo 15

FIN DEL RECORRIDO 21

2 EL AGUA 18 ¡COMIENZA EL VIAJE!

Apertura 22

Bienes comunes ambientales 23

 ¿Qué son los servicios ambientales? XX

Conciencia social y ambiental 24

 Los derechos de la naturaleza XX

El agua 25

Aguas superficiales de Uruguay 26

MI GPS AMBIENTAL ODS 6. Agua limpia y saneamiento XX

Las cuencas de Uruguay 27

Las grandes cuencas hidrográficas 28

 La energía hidroeléctrica XX

¿Río o estuario de la Plata? 30

La hidrografía 31

 ¿Por qué una hidrografía? XX

Los impactos sociales y ambientales 32

CIENCIA EN LA MOCHILA Leemos lo que dice una experta 60

El agua subterránea 33

 ¿Cómo se obtiene el agua? XX

 ¿Problemas con el agua? XX

Acuífero Guaraní 34

 Perforando la tierra XX

FIN DEL RECORRIDO 35

3 LOS SECTORES DE LA ACTIVIDAD ECONÓMICA 36 ¡COMIENZA EL VIAJE!

Apertura 36

Los circuitos espaciales de producción 37

Bienes naturales 38

 Clasificación de los bienes naturales XX

Actividades económicas 39

Las actividades económicas en Uruguay 40

CIENCIA EN LA MOCHILA Hacemos un esquema de contenidos XX

Mapa de industrias de Uruguay 41

Sector primario 42

 La ganadería XX

 La agricultura 43

 La minería 44

 La pesca 45

MI GPS AMBIENTAL ODS 14. Vida submarina XX

 La producción forestal 46

 Plantas de celulosa XX

Sector secundario 47

 Industrias en el área metropolitana de Montevideo 48

 Otras áreas industriales XX

Sector terciario 49

 La educación XX

 La salud 43

 El transporte 50

 La comunicación XX

 El comercio XX

 El turismo XX

El comercio en Uruguay 51

 Relación entre importación y exportación XX

 ¿Qué compra y qué vende Uruguay? 52

Distribución y consumo 53



Comercio formal e informal	XX
Sector cuaternario	54
La revolución científica y tecnológica	XX
Democratizar el acceso a las tecnologías	XX
Trabajar en Uruguay	55
¿Quiénes trabajan en Uruguay?	XX
¿Derechos y deberes en el trabajo	XX
Algunos datos sobre el trabajo	56
• FIN DEL RECORRIDO	56

4 LA REGIONALIZACIÓN DEL TERRITORIO AMERICANO 58 *¡COMIENZA EL VIAJE!*

Apertura	58
Los múltiples enfoques	59
Regionalización cultural	XX
Regionalización política	60
• CIENCIA EN LA MOCHILA • Analizamos la información de mapas	60
Regionalización económica	62
Regionalización geológica	XX
• MI GPS AMBIENTAL • ODS 17. Alianzas para lograr los objetivos	XX
• FIN DEL RECORRIDO	63

5 EL PAISAJE 64 *¡COMIENZA EL VIAJE!*

Apertura	64
Elementos naturales y la acción humana	65
Las formas del relieve	XX
El paisaje de Uruguay	66
Principales formas del relieve uruguayo	XX
Los biomas de Uruguay	67
Biomas de Uruguay	68
El clima	69
• MI GPS AMBIENTAL • ODS 13. Acción por el clima	XX
El clima de Uruguay	70
• CIENCIA EN LA MOCHILA • Analizamos una noticia	XX
• FIN DEL RECORRIDO	71

6 PROBLEMAS AMBIENTALES 72 *¡COMIENZA EL VIAJE!*

Apertura	72
Problemas en los ambientes	73
El origen de los problemas ambientales	XX

Problemas ambientales en las ciudades	74
Residuos urbanos	75
Soluciones en acción	XX
Problemas ambientales en áreas rurales	76
Deterioro del suelo fértil	XX
El impacto de las actividades mineras	XX
Bosques y selvas en peligro	77
• MI GPS AMBIENTAL • ODS 15. Vida de ecosistemas terrestres	XX
Sistema Nacional de Áreas Protegidas	78
• CIENCIA EN LA MOCHILA • Componemos murales	60
• FIN DEL RECORRIDO	79

7 URUGUAY Y SU GENTE 80 *¡COMIENZA EL VIAJE!*

Apertura	80
Datos de población	81
¿Por qué aumenta la población?	XX
Inmigración y emigración	82
Distintas edades, distintos grupos	83
Un población que envejece	XX
¿Dónde habitan los uruguayos?	84
Las periferias urbanas	XX
Segregación socioespacial	85
• MI GPS AMBIENTAL • ODS 1. Fin de la pobreza	XX
La población inmigrante y la ciudad	86
• CIENCIA EN LA MOCHILA • Elaboramos redes conceptuales	XX
Los múltiples medios rurales	87
Las nuevas ruralidades	XX
Necesidades de la población	88
La felicidad como condición de vida	XX
Exclusión e inclusión social	89
Propuestas frente a problemas sociales	XX
¿Qué son los derechos?	90
Los derechos de los niños y las niñas	XX
Los derechos humanos	XX
• FIN DEL RECORRIDO	91

8 LA HISTORIA, UN VIAJE AL PASADO 92 *¡COMIENZA EL VIAJE!*

Apertura	92
Cómo medir el tiempo	93
Cómo ordenar el tiempo	94



ÍNDICE

CIENCIA EN LA MOCHILA • Construimos una línea de tiempo	XX
¿De dónde obtenemos información?	95
En busca de la historia	96
MI GPS AMBIENTAL • ODS 4. Educación de calidad	XX
FIN DEL RECORRIDO	97

9 LOS EUROPEOS LLEGAN A AMÉRICA 98 **¡COMIENZA EL VIAJE!**

Apertura	98
Europa antes de conocer América	99
El comercio en Europa	100
Adelantos de la navegación	XX
Los viajes de exploración	101
Los viajes de Colón	102
Otros viajes de exploración	103
La soñada vuelta al mundo	XX
Comienza la conquista	104
La caída de los grandes imperios	XX
¿Por qué vencieron los conquistadores?	105
Consecuencias de la conquista	XX
MI GPS AMBIENTAL • ODS 10. Reducción de las desigualdades	XX
Dominación	106
CIENCIA EN LA MOCHILA • Hacemos un resumen	XX
FIN DEL RECORRIDO	107

10 LAS FORMAS DE ORGANIZACIÓN DE LA COLONIA 108 **¡COMIENZA EL VIAJE!**

Apertura	108
Una sociedad muy desigual	109
Formas de trabajo en América colonial	110
Los distintos aportes culturales	112
El legado indígena	XX
El legado español	113
La importancia de las ciudades	XX
El legado africano	114
CIENCIA EN LA MOCHILA • Diseñamos afiches	XX
La Iglesia en la colonia	115
Organización de los territorios: los virreinos	116
Se acata, pero no se cumple	117
MI GPS AMBIENTAL • ODS 12. Producción y consumo responsable	XX
El monopolio comercial	118
FIN DEL RECORRIDO	119

11 LA FUNDACIÓN DE CIUDADES 120 **¡COMIENZA EL VIAJE!**

Apertura	120
De las vaquerías a la fundación de ciudades	121
Tierra de frontera	122
MI GPS AMBIENTAL • ODS 11. Ciudades y comunidades sostenibles	XX
La fundación de Colonia del Sacramento	123
El proceso de fundación de Montevideo	124
De 1724 a 1726: de fuerte a ciudad	XX
De 1726 a 1729: las familias fundadoras	125
Año 1730: el Cabildo	XX
Una ciudad tranquila y un puerto inquieto	126
CIENCIA EN LA MOCHILA • Consultamos el diccionario	XX
FIN DEL RECORRIDO	127

12 NUEVAS IDEAS Y REVOLUCIONES 128 **¡COMIENZA EL VIAJE!**

Apertura	128
La Revolución Industrial, ¿fue una revolución?	129
Una revolución sin armas	XX
Ya nada fue igual	130
Pensar la nueva realidad	XX
MI GPS AMBIENTAL • ODS 8. Trabajo decente y crecimiento económico	XX
Las nuevas ideas del siglo XVIII	131
John Locke (1632-1704)	XX
Voltaire (1694-1778)	XX
La separación de poderes	132
Barón de Montesquieu (1689-1755)	XX
República y soberanía popular	133
Rousseau (1712-1778)	XX
La Enciclopedia: el afán de saberlo todo	XX
La revolución de las colonias inglesas de América del Norte	134
Comienzan los problemas	135
La declaración de independencia	XX
La organización de los Estados Unidos	136
La Revolución francesa	137
¿Qué fue lo que provocó la revolución?	XX
Los cuadernos de quejas	138
La primera conquista del tercer estado	XX
El pueblo en la revolución	XX
CIENCIA EN LA MOCHILA • Analizamos documentos históricos	XX
La Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano	140
Límites al poder absoluto del rey	XX
Avances y problemas de la revolución	141

EDUCACIÓN ALIADA CON LA SOSTENIBILIDAD

Esta es nuestra estrategia. La trayectoria de la editorial en sostenibilidad comenzó hace muchos años y la mantenemos en constante evolución. Invertir en una educación que abarque el respeto a las personas y el planeta es invertir en un futuro mejor.

PRODUCIR DE FORMA MÁS SOSTENIBLE

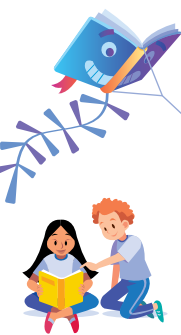
El papel utilizado en nuestros libros proviene de bosques plantados responsablemente; esto significa que la materia prima es ecológicamente adecuada, socialmente justa y económicamente viable.

El papel comprado para la producción de libros proviene de proveedores certificados, que cumplen con estándares internacionales, garantizan un manejo forestal responsable y generan miles de empleos.

CREAR CONTENIDO

Las y los profesionales involucrados en la elaboración de nuestras soluciones educativas buscan una educación para la vida basada en la ética, en la diversidad de perspectivas y en la responsabilidad socioambiental.

Actualmente, muchos procesos se realizan de forma digital, evitando la acumulación de residuos de papel.



CONSTRUIR PROYECTOS DE VIDA

Producir materiales educativos es un acto de compromiso de la editorial con las generaciones futuras, para posibilitar la colaboración entre centro educativo y familia en la misión de educar.



DESCARTAR CON CONCIENCIA

Al reciclar, contribuimos a cerrar el ciclo de manera responsable. En lugar de ir a un basurero, el papel se puede usar para hacer cartón, bolsas, servilletas y mucho más!

¡El destino final adecuado también depende de ti! Desecha los libros que no se pueden usar más en un puesto de reciclaje.



Descubre nuestra trayectoria en:
<https://santillana.com/sostenibilidad>



2

EL AGUA

¡COMIENZA EL VIAJE!



¿Cómo afectan las actividades humanas la calidad de los recursos hídricos?



 Veo

 Pienso

 Me pregunto

¿QUÉ PUEDES APRENDER EN ESTE CAPÍTULO?

Marca los temas que ya te explicaron o ya conoces.

- Que el agua es un recurso muy valioso para la vida en sus diferentes formas.
- Que existen aguas superficiales y subterráneas y que el acuífero Guaraní es el acuífero de mayor potencialidad.
- Que es posible reconocer diferentes cuencas hidrográficas en el territorio.

Bienes comunes ambientales

Se denomina *bienes comunes ambientales* a un **conjunto de elementos o fuerzas naturales que posibilitan la vida de los seres humanos**. Algunos son creados por las dinámicas de la naturaleza y otros son creados por las sociedades. Entre los primeros y más conocidos, están el aire, el agua, los suelos, el subsuelo, los bosques y la biodiversidad. Entre los segundos, encontramos el acceso a la educación y a los servicios de salud, el conocimiento, la tecnología y las expresiones culturales como la música y la literatura.

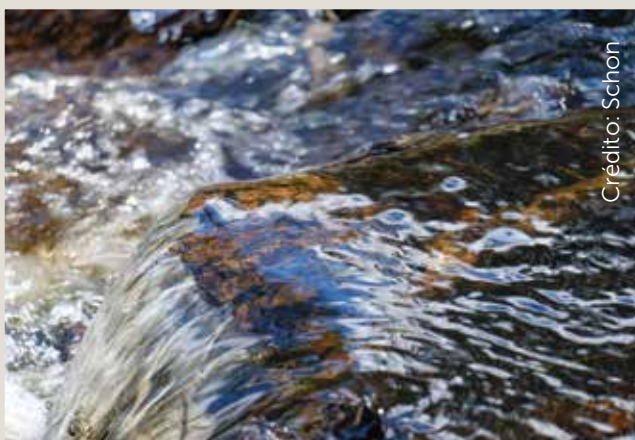
Estos bienes **forman parte de procesos productivos y creativos**. Son fundamentales para obtener alimentos y desarrollar el transporte y la comunicación. Los bienes ambientales son un recurso fundamental para el bienestar de la sociedad. Además de ser transformados por ella, es necesario recordar que también pueden extinguirse. Una gestión efectiva de dichos bienes puede contribuir a la sustentabilidad de los ecosistemas y de diferentes comunidades, y así evitar el desarrollo de conflictos.

La defensa de los bienes comunes ambientales como patrimonio colectivo busca prevenir su sobreexplotación y la apropiación individual. En la economía de mercado, la naturaleza se ve como un factor productivo, clasificándose los bienes comunes según criterios variados para satisfacer diversas necesidades.

¿Qué son los servicios ambientales?

Los servicios ambientales **son diversos beneficios que brindan los ecosistemas** que posibilitan la existencia de otros bienes naturales, como la formación del suelo, el ciclo del agua, la fotosíntesis y el ciclo de los nutrientes. Desafortunadamente, la economía convencional no siempre valora estos servicios, y la naturaleza sufre impactos ambientales debido a residuos y contaminación.

En nuestro país, el artículo 47 de la Constitución declara de interés general la protección del ambiente, la calidad del aire, del agua, del suelo y del paisaje. Igualmente se promueve la conservación de la diversidad biológica y el desarrollo sustentable.



Conciencia social y ambiental

Puede definirse como el **convencimiento** que tiene una persona, organización o incluso toda la sociedad de **que los bienes naturales deben cuidarse y utilizarse de modo racional**. Porque no solo importa su utilización actual, sino que el beneficio debe proyectarse también hacia el futuro. La conciencia social también supone el respeto y la atención por quienes no piensan igual que nosotros. Ya sea porque viven en otros contextos sociales y económicos o tengan otros valores y creencias. Si desarrollamos nuestra conciencia ambiental, podremos darnos cuenta de que **cualquier acción de nuestra vida cotidiana puede repercutir en el ambiente**. El uso de envases y bolsas de plástico, los medios de transporte y el tipo de energía que utilicemos para cocinar o calefaccionarnos también tienen repercusiones ambientales.

Como vivimos en el medio social, perdemos de vista que somos parte de la naturaleza. Por lo tanto, nuestros derechos están relacionados con el lugar donde vivimos. Cualquier daño provocado al ambiente tendrá efectos sobre el disfrute de nuestros derechos. Por esto es necesario tener en cuenta que, al ejercer nuestros derechos humanos, también debemos asegurarnos de proteger el medio ambiente.

Los derechos de la naturaleza

Esta perspectiva considera que los diferentes ecosistemas que se han desarrollado en nuestro planeta tienen derecho a existir, a mantenerse y tener la posibilidad de renovar sus ciclos naturales. Esto no solo se limita a la necesaria protección de especies amenazadas o a la conservación de las áreas protegidas. Reconoce que **la naturaleza**, al igual que los seres humanos, **tiene derechos que deben ser respetados**.

Si reconocemos que somos parte de la naturaleza, el ejercicio de nuestros derechos se da en ese contexto. Esto supone respetar los derechos de la naturaleza, porque cualquier daño ambiental va a generar interferencias en la realización de nuestros derechos. Si entre todas las personas protegemos al ambiente del que formamos parte, estaremos contribuyendo al desarrollo sustentable.

Una buena práctica ambiental puede ser no arrojar basura en los lugares que visites.



Crédito: Simon McGill

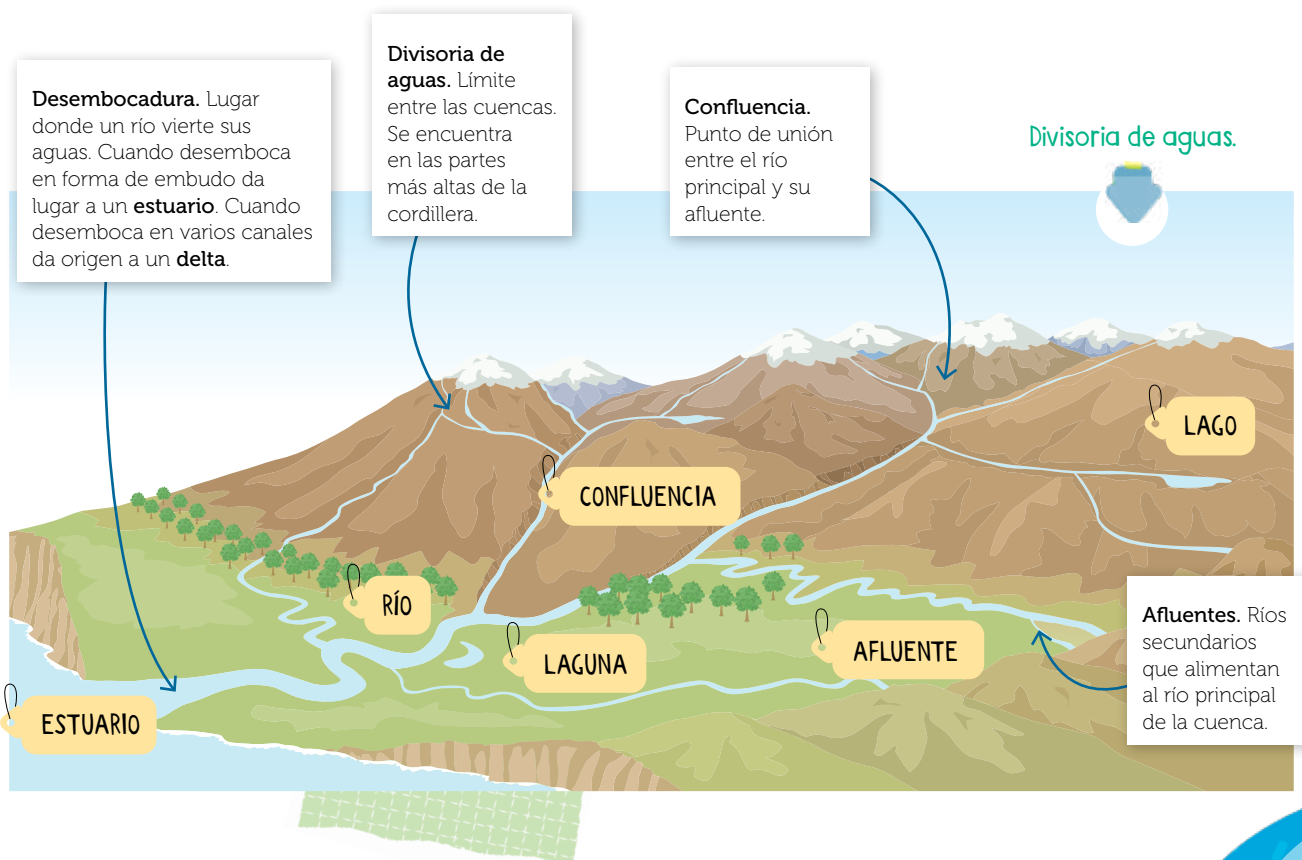
El agua

El **agua es imprescindible para la vida**, ya que la necesitamos para hidratarnos, preparar alimentos, bañarnos y mantener la higiene de nuestras viviendas y lugares de trabajo y estudio. Sin embargo, ocurre que el agua dulce es un recurso limitado, a pesar de que, por el ciclo del agua, se renueva permanentemente. Pero no toda el agua dulce es potable, por lo que no puede ser utilizada como nutriente.

Criar animales y cultivar plantas requiere también de cantidades importantes y permanentes de agua dulce. El agua regula los ecosistemas terrestres, haciendo posible la subsistencia de animales y vegetales. El conjunto de las aguas dulces se subdivide en dos:

- **Aguas superficiales.** Son aquellas que están en la superficie de la Tierra: el agua de ríos, arroyos y lagos, y el agua helada de glaciares y de los dos casquetes polares.
- **Aguas subterráneas.** Son las corrientes y los depósitos naturales de agua del interior de la corteza terrestre. Se forman cuando el agua de lluvia se filtra por el suelo hasta que encuentra rocas impermeables. Allí se acumula y puede formar **acuíferos** y ríos subterráneos.

En el mundo de hoy es cada vez más importante contar con buenas reservas de agua dulce, por eso Uruguay —entre otros países de la región— está en una situación privilegiada al respecto, pues en su territorio se encuentra una importante reserva: el **acuífero Guaraní**.



Aguas superficiales de Uruguay

Nuestro país tiene una densa y ramificada red de cursos de agua. Si se recorre nuestro territorio, podrá apreciarse que cada pocos kilómetros existe alguna corriente de agua. Estos cursos se llaman **cañadas**, **arroyos** o **ríos**. Todos nacen en lugares más elevados y corren siguiendo la pendiente, hasta desaguar en otro curso o depósito de agua.

En sus nacientes, algunos arroyos y ríos son pequeños **saltos de agua**, manantiales o simples cañadas. Su **caudal** cambia mucho de acuerdo con la cantidad de lluvias: en época de sequía o escasas lluvias, pueden ser pequeños hilos de agua que crecen en forma rápida cuando se presentan las precipitaciones. El curso de agua principal desemboca en un curso mayor, en un lago, laguna o en el océano.

Los **lagos** son **extensiones naturales de agua**, profundas, que ocupan las depresiones o zonas más bajas de un territorio. Su agua puede provenir de las lluvias, de deshielos o de los ríos que desembocan en ellos. Las **lagunas** son **depósitos de agua poco profundos** que pueden o no intercambiar agua con el océano. En Uruguay la laguna de mayor extensión es la Merín, compartida con Brasil. Otras lagunas costeras son la laguna Negra, la de Castillos y la de Rocha en el departamento de Rocha; y las lagunas Garzón, José Ignacio y del Sauce en Maldonado.

A veces, los lagos son artificiales, y se llaman **embalses**. Se forman al construir diques sobre ríos. Ejemplos en Uruguay son el embalse de Salto Grande sobre el río Uruguay y el embalse Gabriel Terra sobre el río Negro, ambos creados para **represas hidroeléctricas**, permiten la producción de energía, el riego y el abastecimiento. Otras represas, como la del arroyo Canelón Grande, Aguas Corrientes sobre el río Santa Lucía y Paso Severino sobre el Santa Lucía Chico, abastecen a OSE para suministrar agua potable. Sin embargo, la sequía de 2023 redujo gravemente la disponibilidad de agua dulce.



salto de agua.

Brusco desnivel que se aprecia en el lecho de un río.

represa hidroeléctrica.



Central de generación de electricidad que utiliza la fuerza de la corriente de un río.

MI GPS AMBIENTAL

6 AGUA LIMPIA Y SANEAMIENTO



Los ríos, lagos y lagunas son muy importantes porque de allí obtenemos el agua para beber, dar a los animales y regar los cultivos. También, lamentablemente, es el lugar donde llegan muchos desechos contaminantes.

-  **Conversen:** ¿qué desechos pueden contaminar el agua de los ríos?, ¿quiénes son responsables?
-  **Realicen** afiches para concientizar acerca de la importancia de no contaminar cursos de agua.

Las cuencas de Uruguay

En Uruguay se llama *cuchillas* a las continuidades topográficas de mayor altura que existen en el territorio. Bajo ese nombre, se incluyen sierras, lomadas y colinas que limitan las diferentes **cuencas hidrográficas**.

La Cuchilla Grande «corta» o dirige el agua de las lluvias principalmente en dirección al este y al oeste. Estas circulan a lo largo de tres cuencas: la platense, la del río Negro y la de la laguna Merín.

La Cuchilla de Haedo marca la dirección de los cursos de agua hacia el oeste, donde se ubica la cuenca del río Uruguay. También de ella nacen ríos que fluyen hacia el sur y sureste para formar la cuenca del río Negro.

En el este del país está la cuenca del océano Atlántico, hacia donde desembocan directamente solo unos pequeños cursos de agua. Es el caso del arroyo Valizas, que es un canal natural por donde desagua la laguna de Castillos en el océano, cerca de Cabo Polonio.

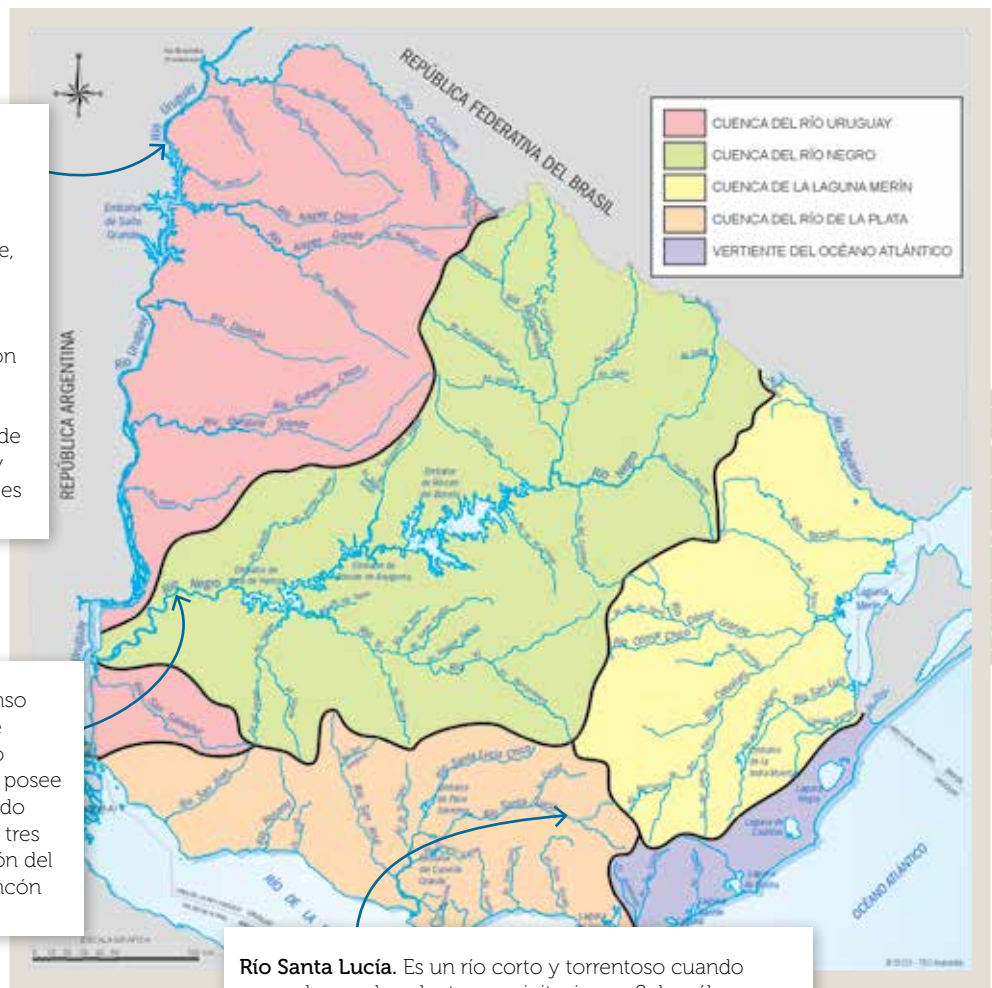


cuenca hidrográfica.
Territorio ocupado por un curso de agua principal y sus afluentes y rodeado por alturas.

Río Uruguay. El río Uruguay es muy extenso y caudaloso. En uno de sus saltos de agua se construyó la represa hidroeléctrica de Salto Grande, una obra binacional que produce la mayor parte de la electricidad que se consume en nuestro país. La navegación es posible hasta el puerto de Salto, aunque barcos más grandes pueden navegar desde los puertos de Paysandú, Fray Bentos y Nueva Palmira, que es el más importante de todos.


Río Negro. Es el río más extenso de Uruguay. Corre del noreste al suroeste y desagua en el río Uruguay. Es muy caudaloso y posee una pendiente que ha permitido que, sobre él, se construyeran tres represas hidroeléctricas: Rincón del Bonete —la más antigua—, Rincón de Baygorria y Palmar.

Río Santa Lucía. Es un río corto y torrentoso cuando se producen abundantes precipitaciones. Sobre él se encuentra la usina de Aguas Corrientes, que provee de agua potable a Montevideo y su área metropolitana. Próximo a la desembocadura en el Río de la Plata, hay un extenso humedal que forma parte del Sistema Nacional de Áreas Protegidas.



Las grandes cuencas hidrográficas

Las corrientes de agua fluyen de las partes más altas del territorio a las más bajas, haciéndose cada vez más caudalosas y lentas hacia su desembocadura. A medida que avanza, un río recibe agua de sus **afluentes**, que pueden ser otros ríos, arroyos o cañadas, formando grandes **redes hidrográficas**. La **superficie o territorio que ocupan las redes hidrográficas** se denomina **cuenca**. En América del Sur, las cuencas de mayor extensión territorial son la del Amazonas, la del Orinoco y la del Plata.



afluente. Corriente de agua que desemboca en una mayor.

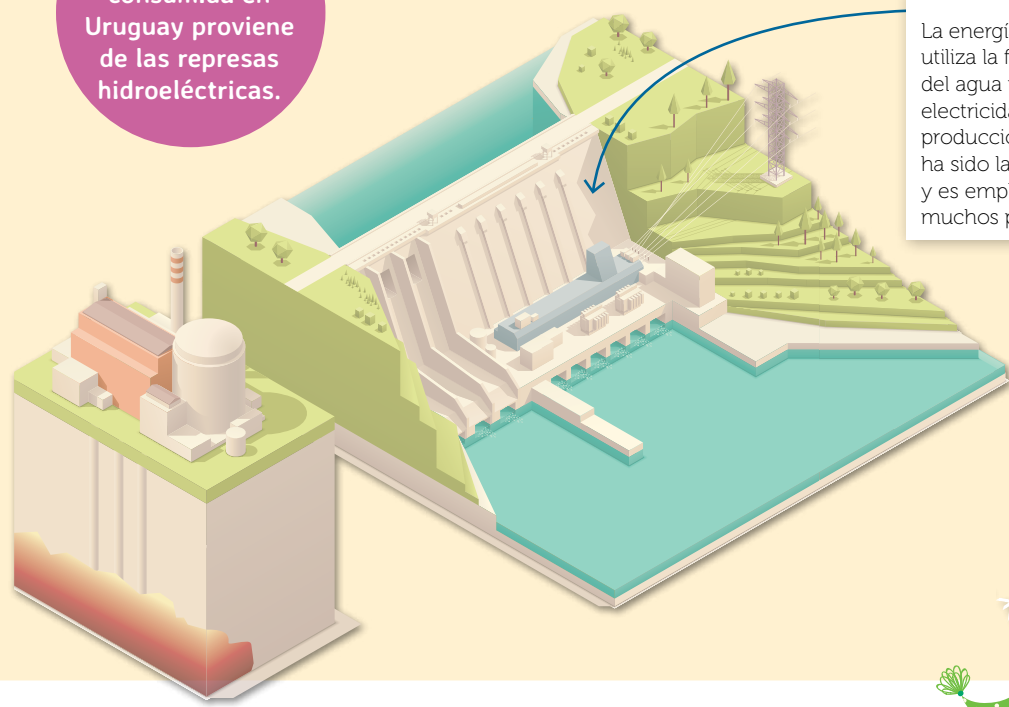
red hidrográfica. Red formada por un curso de agua y sus afluentes.

MW. Megavatios, unidad de potencia utilizada en electricidad.

La energía hidroeléctrica

Uruguay cuenta con importantes recursos hídricos que han permitido la producción de energía hidroeléctrica. A lo largo del siglo XX se construyeron tres represas sobre el río Negro para tal función: la de Rincón del Bonete, con una potencia de 152 MW; la de Baygorria, con 108 MW; y la de Palmar, con 333 MW.

El 50% de la energía consumida en Uruguay proviene de las represas hidroeléctricas.



La energía hidroeléctrica utiliza la fuerza del flujo del agua para producir electricidad. Esta producción de energía ha sido la más efectiva y es empleada por muchos países.

UN ALTO EN EL CAMINO

 **Busca** en un mapa de Uruguay dónde se ubican las represas que se mencionan en esta página.

Mapa de las cuencas principales de América del Sur

Cuenca del Orinoco

El Orinoco es uno de los ríos más caudalosos del mundo y tiene sus nacientes en el **macizo guayanés**. Presenta gran cantidad de saltos, que no lo hacen apto para la navegación, pero sí para la **producción de energía hidroeléctrica**. A lo largo de su curso inferior se van depositando sedimentos que dan lugar a la formación de un gran delta en su desembocadura.



Cuenca del Plata

Es la quinta más grande del mundo. Sus ríos principales son el **Paraguay**, el **Paraná** y el **Uruguay**. El río Paraguay desemboca en el Paraná, que al unirse al Uruguay forman el Río de la Plata, con desembocadura en el océano Atlántico. La gran cantidad de sedimentos transportados por tales ríos da lugar a la formación de bancos e islas, que obliga a que se realicen importantes obras de dragado para permitir la **navegación**, en especial por el Paraná. En esta cuenca se han construido varias **represas de energía hidroeléctrica**, como la de Salto Grande, la de Yacretá, la de Itaipú, entre otras.



Cuenca del Amazonas

Es la de mayor extensión en el mundo: abarca casi 7000.000 km². Su río principal es el Amazonas, el más caudaloso del mundo. Este nace en los **Andes peruanos** y desemboca en el océano Atlántico, cerca de la ciudad brasileña de Belém. Desde su curso medio e inferior, es un río de llanura que presenta numerosos meandros. Su gran caudal y profundidad lo hacen un río **navegable**: constituye una importante vía comercial, con puertos importantes como el de Iquitos en Perú, Leticia en Colombia y Manaos en Brasil.

UN ALTO EN EL CAMINO

- 1 **Elige** una de las zonas del mapa de esta página. **Busca** una imagen o **dibuja** un paisaje que la represente. Luego **escribe** un texto corto que destaque las formas del relieve del lugar y sus atractivos como si fueras a compartirlo en un posteo de Instagram.
- 2 **Compártelo** con tu clase.

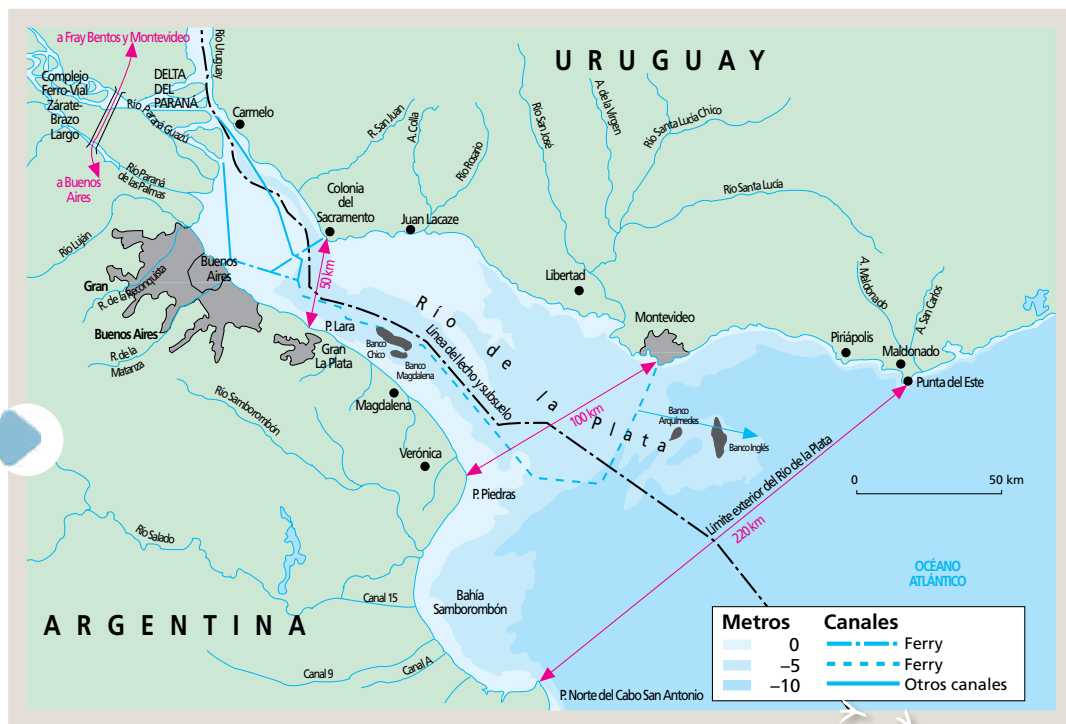
¿Río o estuario de la Plata?

Lo que se conoce como Río de la Plata es, en realidad, un **estuario** formado por la unión de los ríos Uruguay y Paraná, cuyas aguas se mezclan con el océano Atlántico. El agua dulce, menos densa, se desplaza sobre el agua salada, que es más densa. Por lo general, se dice que los estuarios tienen **forma de embudo**, ya que van ensanchándose hacia su desembocadura, al tiempo que **se mezclan las aguas dulces y saladas**. Su aspecto —a veces marrón oscuro, a veces verde claro— y hasta su sabor —dulce, como un arroyo; salobre o salado, como el mar— varía permanentemente. Esto sucede porque el estuario cambia la composición de sus aguas de acuerdo con los vientos y con la influencia de las corrientes.

En Uruguay, el Río de la Plata se extiende a lo largo de 452 km desde Punta Gorda, en Colonia, hasta Punta del Este, en Maldonado, donde comienzan las aguas del océano Atlántico. Hay varios puertos sobre sus costas; los más importantes son los de Carmelo, Colonia, Juan Lacaze, Montevideo, Piriápolis y Punta del Este. La navegación es muy importante en el Río de la Plata, tanto de carga como de pasajeros.

Es una puerta de entrada y salida para las mercaderías que se transportan por los ríos Uruguay y Paraná. También constituye una muy importante vía de transporte entre la costa uruguaya y la bonaerense: hay rutas de buques que unen los puertos de Montevideo y Colonia con el de Buenos Aires, además de la línea que une el puerto de Carmelo con el de la ciudad de Tigre.

Estuario del Río de la Plata



UN ALTO EN EL CAMINO

- 4 Usando lo que ya aprendiste sobre la escala, **calcula** la distancia entre las costas de Colonia y Buenos Aires.



La hidrovía

Los ríos de la cuenca del Plata son muy utilizados para el transporte de productos y mercaderías. Desde hace varios años, un convenio entre los países que la integran ha pretendido **mejorar la navegación de los ríos Paraná y Paraguay**. Por ese motivo, se creó una hidrovía que va **desde Puerto Cáceres, en Brasil, hasta el puerto de Nueva Palmira, en Uruguay**. Su trayecto tiene una extensión de 3.400 km y abarca todos los países que forman la cuenca del Plata.

El recorrido comienza en el extremo norte de la cuenca, en territorio brasileño, con el **río Paraguay**. Esta toca territorio boliviano, atraviesa el paraguayo por Asunción y luego, ya en territorio argentino, toma el **río Paraná** hasta su desembocadura. Allí, sobre el **río Uruguay**, se encuentra el puerto de Nueva Palmira, punto final de la hidrovía. Desde ese lugar, y surcando las aguas del **Río de la Plata** y del **océano Atlántico**, se puede sacar todo tipo de mercaderías en barcos de gran tamaño.

¿Por qué una hidrovía?

Para Bolivia y Paraguay, la existencia de una hidrovía es de gran importancia, ya que estos países son los únicos de América del Sur que no tienen costas oceánicas. Pero también permite que algunos territorios brasileños —como el de Mato Grosso— y argentinos —como el Chaco— tengan una **salida viable y efectiva al océano Atlántico**.

La hidrovía **reduce tiempos y costos de transporte**. Para ello es necesario realizar acciones de **acondicionamiento de los ríos**: dinamitar y dragar extensos tramos para hacer un profundo canal de navegación y eliminar bucles y obstáculos para permitir la navegación de grandes barcos. Las hidrovías o caminos de agua a través de ríos y canales artificiales son y han sido utilizados principalmente con fines comerciales desde hace muchísimo tiempo.



Hidrovía Paraná-Paraguay: vía fluvial navegable por la que en 2021 se movilaron 102 millones de toneladas de carga de productos agrícolas, mineros e industriales.

Los impactos sociales y ambientales

La hidrovía permite **aumentar el transporte de mercaderías**, como alimentos, minerales y combustibles desde sus lugares de producción hasta la salida al mar abierto. Esto implica poner en funcionamiento buques de grandes dimensiones, lo que exige, como ya vimos, el mantenimiento de las condiciones de navegabilidad. Todo esto provoca impactos ambientales sobre los propios ríos, su entorno y la vida asociada a ellos (vegetación, animales y poblaciones ribereñas).



CIENCIA EN LA MOCHILA

Leemos lo que dice una experta

Una manera de conocer los temas de las ciencias es leer documentos sobre investigaciones que han escrito personas expertas en el área. Para eso **sigue** estos pasos:

- 1.º **Lee** el título del documento para anticipar de qué se trata.
- 2.º **Busca** la fuente y **corroboras** que sea confiable.
- 3.º **Subraya** las palabras que no entiendas y **búscalas** en el diccionario.

IMPACTOS AMBIENTALES

El aumento de la navegación y la mayor magnitud de los buques y barcazas que podrán navegar producirán erosión costera. Esto generará la consiguiente pérdida de la vegetación de las orillas y la destrucción de la llamada *selva marginal*, hábitat de aves y otros animales.

Además, habrá que prevenir la contaminación de las aguas por el aumento de la navegación y porque, a partir de la urbanización creciente, los ríos podrían convertirse en propagadores de enfermedades transmisibles provenientes de las regiones selváticas y de los desechos industriales cada vez más crecientes a lo largo de la cuenca.

Liliana Esther Moiraghi de Pérez, Hidrovía: contaminación e impacto ambiental (adaptación), Facultad de Derecho y Ciencias Sociales y Políticas. https://nanopdf.com/download/019-5b25bc0d1c714_pdf.

- 1 Luego de leer **contesta** cuáles serían, según la autora, los impactos ambientales de la hidrovía.



El agua subterránea

Así como se debe cuidar del agua dulce que corre por los ríos y arroyos de nuestro país, porque se puede agotar o perder su calidad, también hay que reconocer la riqueza que se encuentra escondida debajo de la superficie terrestre: el **agua dulce subterránea**. Se trata del agua que se infiltra en el suelo y que queda depositada entre las rocas, a veces cerca de la superficie, a veces a gran profundidad. El propio subsuelo es responsable de la eliminación de impurezas.

Estas reservas de agua subterránea se denominan **acuíferos**. En el sur de nuestro país se encuentra el acuífero **Raigón** (2.300 km²), mientras que en el norte se encuentra el acuífero **Guaraní** (40.000 km²), que compartimos con Argentina, Brasil y Paraguay.

¿Cómo se obtiene el agua?

Para obtener y utilizar el agua subterránea deben realizarse perforaciones. Pueden ser **cachimbas** y pozos de balde —cuando el agua está a pocos metros de la superficie—, o bien **pozos artesianos** —cuando el agua está a mayor profundidad o las necesidades requieren de un gran caudal—. Las perforaciones realizadas por OSE (Obras Sanitarias del Estado: organismo estatal responsable del abastecimiento de agua potable y del servicio de saneamiento) pueden abastecer a zonas rurales y pequeñas poblaciones. En esos lugares y en los grandes establecimientos rurales, las perforaciones han sido la única alternativa para contar con agua dulce en épocas de sequía. Cuando están a mucha profundidad, una característica de algunas aguas subterráneas es su alta temperatura, lo que ha permitido construir centros termales en el norte del país, de gran valor turístico.

¿Problemas con el agua?

La disponibilidad de agua por habitante es variable. La distribución espacial depende de la cantidad y régimen de precipitaciones, de las aguas subterráneas, del deshielo y de los cursos de agua de cada lugar. Si la falta de agua es un problema, su exceso también suele dar lugar a situaciones problemáticas como las inundaciones, que traen consecuencias desastrosas.

Agua de saneamiento.



cachimba. Hoyo que se hace en la tierra para buscar agua.

pozo artesiano. Pozo de gran profundidad y pequeño diámetro por el que se hace salir el agua encerrada entre las rocas.

Acuífero Guaraní

Este acuífero es una **enorme reserva de agua dulce** que se encuentra en las areniscas subterráneas, encerrada entre rocas impermeables. Una pequeña parte de esta reserva se encuentra en territorio uruguayo, en los departamentos de Artigas, Rivera, Tacuarembó, Salto y Paysandú; el resto se encuentra en el noreste del territorio argentino, sur de Brasil y este de Paraguay. Es una zona muy poblada del continente americano, lo cual hace aún más importante la existencia de esta reserva.

En algunas **zonas de recarga**, el agua de lluvia y el agua del lecho de los ríos y arroyos se filtra hacia las profundidades. En las **zonas de descarga**, el agua emerge a la superficie y alimenta humedales, lagos, ríos y arroyos.

El reservorio de agua dulce subterránea y toda su dinámica de carga y descarga constituyen el **Sistema Acuífero Guaraní**. Debido a que el acuífero se encuentra en un territorio compartido por varios países, es necesario que estos coordinen acciones de protección y uso responsable del agua: un perjuicio ocasionado en cualquier lugar del acuífero lo terminará afectando en su conjunto. En el futuro, esto será aún más necesario, ya que el agua dulce es una riqueza cada vez más valorada. Actualmente, el país que utiliza más agua del acuífero es Brasil, que abastece a muchas ciudades en su territorio.

Perforando la tierra

La extracción de agua del acuífero debe ser cuidadosa para no agotar el recurso y no sobrepasar su capacidad de recarga. Las máquinas perforadoras excavan el terreno y, a medida que avanzan, se va colocando una tubería. La profundidad puede ir de 50 a 1.800 metros. Cuanto más profunda es la perforación, el agua que se obtiene es más caliente; llegan a alcanzar temperaturas de hasta 65 °C.



Imagen satelital en la que se marca el acuífero Guaraní.

¿**APRENDÍ** que el agua es un recurso vital para los seres humanos y cómo cuidarla?

1 Investiga y relaciona los temas trabajados en este capítulo.

- a** Menciona cinco usos que le damos al agua dulce.
- b** Averigua de dónde proviene el agua que consumes en tu hogar.
- c** Responde: ¿en el territorio de qué cuenca queda tu localidad?
- d** Busca información sobre la hidrovía y **completa** el siguiente cuadro.

Hidrovía	
Aspectos favorables	Aspectos desfavorables



MI DIARIO DE VIAJE

Me doy cuenta de cuánto aprendí sobre el agua. En el final de este viaje, pienso y escribo:

3 cosas nuevas que aprendí.

2 dudas que me quedaron.

1 dato que me sorprendió.

¡COMIENZA
EL VIAJE!

Escenas como esta ocurrieron durante la Revolución francesa.



Veo



Pienso



Me pregunto

¿QUÉ PUEDES APRENDER EN ESTE CAPÍTULO?

Marca lo que llame más tu atención.

- Que la Revolución Industrial a fines del siglo XVIII cambió profundamente la vida de la gente.
- Que algunos pensadores ingleses y franceses plantearon nuevas ideas que se oponían a las más comunes en la época.
- Que antes de la revolución de independencia en Hispanoamérica hubo movimientos revolucionarios en las colonias inglesas de América del Norte y en Francia.

La Revolución Industrial, ¿fue una revolución?

Los historiadores e historiadoras denominan *Revolución Industrial* al conjunto de transformaciones que comenzaron en Inglaterra en el siglo XVIII. Pero a pesar de hablarse de una revolución, no fue un movimiento brusco, ni violento, ni rápido, sino el resultado de la acumulación de cambios profundos a lo largo de muchos años. Es posible llamarla *revolución* porque, a partir de ella, nada fue como antes.

Una revolución sin armas

Fue una revolución sin armas, porque los cambios se dieron inicialmente en la economía y se hicieron con **máquinas, capital y trabajo**.

A principios del siglo XVIII, la mayor parte de los objetos que usaba la gente se hacían en las casas o en pequeños talleres. La situación cambió con la invención de máquinas vinculadas a la industria de hilados y tejidos, creadas por hábiles artesanos. Estas máquinas permitieron producir muchos más artículos en menos tiempo.

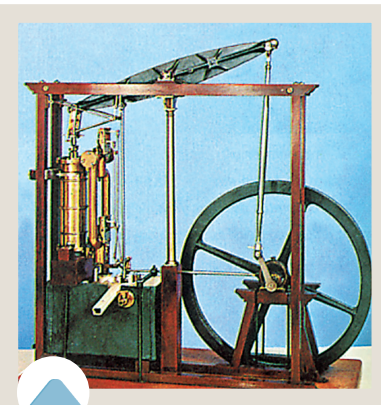
La Revolución Industrial empezó en Inglaterra a mediados del siglo XVIII. Allí la agricultura había mejorado sus rendimientos, lo que permitió que hubiera una **mayor cantidad de alimentos**. Esto, a la vez, hizo posible un gran **aumento de población**. En pocas décadas, ya había más gente en el campo que la que se necesitaba para trabajar la tierra, por lo que **muchos campesinos fueron a buscar empleo** a las ciudades.

Por otro lado, las personas de la **burguesía** habían acumulado **riquezas** con el comercio de **ultramar** y vieron la oportunidad de aumentarlas invirtiendo en la **industria**. Compraron máquinas, construyeron galpones y contrataron trabajadores para producir en grandes cantidades. Así **surrieron las fábricas**.



La lanzadera de Kay, inventada en 1733, tejía telas muy anchas con gran rapidez.

Juanita la hilandera, inventada en 1760, hilaba con varios husos sobre una rueca.



La máquina a vapor fue inventada por James Watt en 1769. Acoplada a otras máquinas, hilaba, tejía y movía imprentas y locomotoras.



capital. Todo lo que genera riqueza (tierras, máquinas, dinero...).

burguesía. Conjunto de personas que viven en las ciudades y se dedican al comercio, a la industria y a la banca.

ultramar. Lugares más allá del mar.

industria. Actividad económica que transforma las materias primas en objetos de uso.

UN ALTO EN EL CAMINO

En la Revolución Industrial, cada invento llevó a otro invento. La lanzadera de Kay había mejorado mucho el tejido. Luego, *Juanita la hilandera* se inventó para hilar más rápido. Ahora se hilaba más rápido de lo que se tejía.

- 1 **PIENSO EN GRUPO.** Averigüen qué es *hilar* y qué es *tejer*. Luego, respondan: ¿qué habría que haberse inventado luego de que empezó a funcionar *Juanita la hilandera*?



Ya nada fue igual

La producción con máquinas **augmentó la cantidad de productos disponibles y cambió el trabajo**: el obrero ya no controlaba las herramientas ni el producto final, ni opinaba sobre la producción o el precio. El dueño de la fábrica, el burgués, tomaba esas decisiones. Los obreros trabajaban por un **salario**.

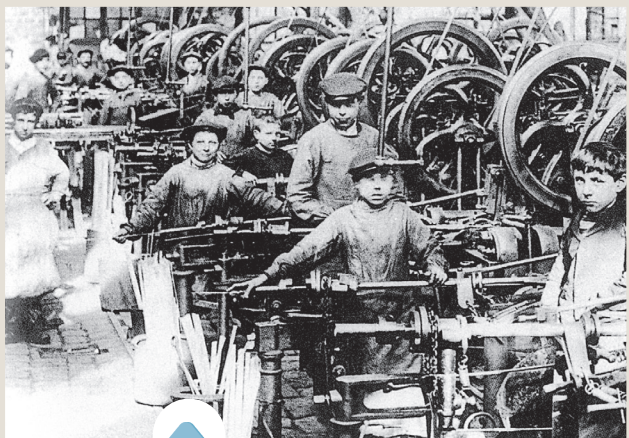
Las máquinas requerían metales, lo que desarrolló la minería, y el **carbón** se necesitaba como combustible. Esto transformó la relación con los bienes naturales.

Al mismo tiempo, hubo grandes transformaciones en la sociedad, ya que **surgió la clase obrera o proletariado y se agrandó la diferencia entre personas ricas y pobres**.

Las condiciones de trabajo en las fábricas eran terribles; escandalizaban incluso a la gente de esa época. Se trabajaba más de 16 horas en ambientes sin ventilación, sin seguridad contra accidentes en las máquinas y se empleaba **mano de obra infantil**. Los lugares para vivir tampoco eran saludables. Estos problemas se llaman la **cuestión obrera**.

Pensar la nueva realidad

Estos cambios llevaron a **pensar la economía desde otros puntos de vista**. Para algunas personas, la agricultura seguía siendo importante, ya que la industria simplemente transformaba lo que venía del campo. Hubo quienes veían en la industria un gran poder para aumentar la riqueza, al producir mucho y generar ganancias para países y personas. Entonces, creían que los gobiernos no tenían que intervenir en la economía, por ejemplo, poniendo altos impuestos a los fabricantes.





Durante la Revolución Industrial, la población infantil trabajaba durante muchas horas y en pésimas condiciones.

MI GPS AMBIENTAL

8 TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO

Pasaron más de 250 años desde la Revolución Industrial y todavía hoy existen formas de trabajo en las que no se respetan los derechos de las personas trabajadoras.

-  **Debatan**: ¿qué significa para ustedes «trabajo decente»?
-  **Piensen** dos formas de trabajo en las que no se respetan los derechos de las personas trabajadoras y **expliquen** por qué no se respetan.

Las nuevas ideas del siglo XVIII

Hoy parece natural que los seres humanos tengan derecho a la libertad, pero antes había esclavitud, servidumbre y censura. Incluso quienes se creían libres podían ir a prisión por expresar opiniones contrarias al gobierno.

Los **reyes tenían poder absoluto** y bastaba una orden suya para encarcelar a una persona sin que pudiera defenderse. Heredaban el poder hasta su muerte y alegaban que era de **origen divino** —otorgado por Dios—. Además, existía la **censura de prensa**, se vigilaban las reuniones, la Iglesia prohibía leer determinados libros, quienes se dedicaban a la ciencia no podían investigar libremente...

Contra esta sociedad, varios pensadores defendieron el derecho a la libertad de pensamiento, de opinión y de reunión. Admitían solo la limitación impuesta por la ley, porque esta cuidaba el interés de todas las personas. La defensa de la libertad individual suponía la tolerancia de otras ideas. Esta corriente fue llamada **Ilustración**, y el siglo XVIII en Europa se conoció como el **Siglo de las Luces**.

John Locke (1632-1704)

Quien primero expuso la idea de que las personas nacen con algunos **derechos** fue John Locke, a fines del siglo XVII. Este pensador inglés afirmaba que, por el solo hecho de pertenecer a la especie humana, las personas tenían derechos: a la libertad, a la igualdad y a la propiedad. Se considera que su pensamiento fue un antecedente muy importante de las nuevas ideas del siglo XVIII.

Voltaire (1694-1778)

Voltaire defendió con pasión la **libertad de pensamiento** y la **tolerancia**, y se oponía a la imposición de ideas, ya fuera por los reyes o por la Iglesia. Perseguido, vivió en la frontera francesa por si lo detenían. Cuentan que, discutiendo con alguien que pensaba diferente, expresó: «No estoy de acuerdo con una sola palabra de lo que usted dice, pero defenderé hasta la muerte su derecho a decirlo».



Locke.



Voltaire.



censura de prensa. El gobierno controla lo que publica la prensa; puede clausurar diarios y quitar carteles o panfletos si no está de acuerdo con lo que dicen.

Siglo de las Luces.

Período en que todo debía ser analizado desde la razón; esta era la luz que «iluminaba» la época.

La separación de poderes

En muchos países había **monarquías absolutas**. En este tipo de monarquías no había leyes ni garantías que protegieran a los súbditos frente a la voluntad real. Por eso, para ser totalmente libres, había que limitar el poder del rey. Tampoco es que los reyes fueran todopoderosos: debían obedecer algunas leyes, ser responsables de sus actos ante Dios y necesitaban gran cantidad de funcionarios que los ayudaran a gobernar.

constitución.

Ley máxima de un Estado. Sus artículos establecen los derechos de la ciudadanía y la forma de gobierno del país.

Inglaterra no tenía una monarquía absoluta, sino una monarquía parlamentaria, es decir que, además del monarca, existía un Parlamento que hacía las leyes y votaba impuestos. Por eso, la monarquía inglesa fue **tomada como modelo por muchos pensadores** del siglo que proponían controlar el poder del soberano por medio de un Parlamento y una **constitución**.

Barón de Montesquieu (1689-1755)

Uno de estos filósofos, el barón de Montesquieu, propuso que el poder del Estado no se concentrara en una sola persona —el rey—, sino que hubiera un poder que hiciera las leyes (Poder Legislativo), otro que obligara a cumplirlas (Poder Ejecutivo) y un tercero que juzgara a quienes no las obedecían (Poder Judicial). De esta manera, los tres poderes se controlarían entre sí para evitar abusos de autoridad. Esta idea de la **separación de poderes** fue adoptada por la mayoría de los gobiernos modernos.

UN ALTO EN EL CAMINO



En salones como el de madame Geoffrin, pintado por A. C. Lemonnier, se discutían en París las nuevas ideas.

- 1 **Supongan** que participan en la reunión que se está llevando a cabo en el salón de madame Geoffrin. Allí se están debatiendo las nuevas ideas.
 - a **Elijan** uno de los pensadores que aparecen mencionados en las páginas 131 y 132.
 - b **Elaboren** un diálogo en que alguien defiende y alguien argumenta en contra del pensamiento de ese filósofo. **Preséntenlo** como una historieta o de la manera que acuerden.
 - c **Piensen**: ¿la tolerancia es estar de acuerdo con quien piensa distinto? **Lean** la información sobre Voltaire en la página 132.

República y soberanía popular

Voltaire y Montesquieu proponían un cambio importante en la forma de gobierno, pero no plantearon eliminar la monarquía. **Juan Jacobo Rousseau** sí lo hizo. En su opinión, las sociedades se habían vuelto desiguales, y los gobiernos, tiránicos. Para él, los seres humanos primitivos eran inocentes, «buenos salvajes» que más tarde se corrompieron por la codicia y la ambición.

Rousseau (1712-1778)

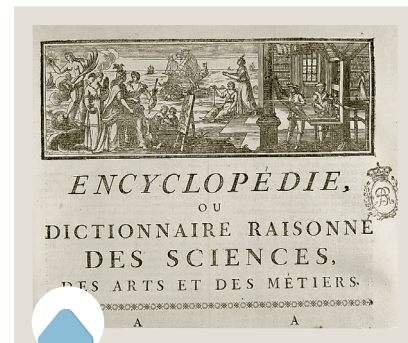
Para Rousseau, el «buen salvaje» vivía en armonía con la naturaleza y con las demás personas, hasta que algunas decidieron apropiarse de la tierra y mandar sobre el resto. En su libro **El contrato social**, propuso un nuevo pacto que reconociera la igualdad de derechos y diera origen a leyes que los garantizaran.

En cuanto al gobierno, Rousseau sostenía que la soberanía, es decir, el poder de gobernarse, estaba en el pueblo reunido. La idea de la soberanía popular era realmente revolucionaria, ya que implicaba sustituir la monarquía por el poder del pueblo. Este debía elegir a los gobernantes por un determinado número de años para que tomaran las decisiones. Entonces, los gobernantes no eran los dueños del poder, sino los representantes del pueblo. A esta forma de gobierno se la llama *república*.



La Enciclopedia: el afán de saberlo todo

Los hombres de la Ilustración quisieron resumir todo el conocimiento de su tiempo en una gran obra que se llamó **Enciclopedia**. Tenía 34 tomos, y en su elaboración intervinieron más de cien personas a lo largo de treinta años. Entre sus autores figuraron algunos de los **filósofos** famosos que ya vimos, como Voltaire, Rousseau y Montesquieu. También participaron artesanos que explicaron el funcionamiento de las máquinas y las técnicas para fabricar una multitud de objetos.



El nombre completo de la *Enciclopedia* era *Diccionario razonado de las ciencias, las artes y los oficios*.

UN ALTO EN EL CAMINO

- 1 **PIENSO EN GRUPO.** **Seleccionen** y **anoten** tres temas que podrían tratarse en la *Enciclopedia*. Hay pistas en su nombre completo.
- 2 **Intercambien** y **fundamenten**: ¿hoy sería necesaria una enciclopedia escrita de 34 tomos? Cuando ustedes buscan información, ¿consultan enciclopedias?, ¿de qué tipo?



La revolución de las colonias inglesas de América del Norte



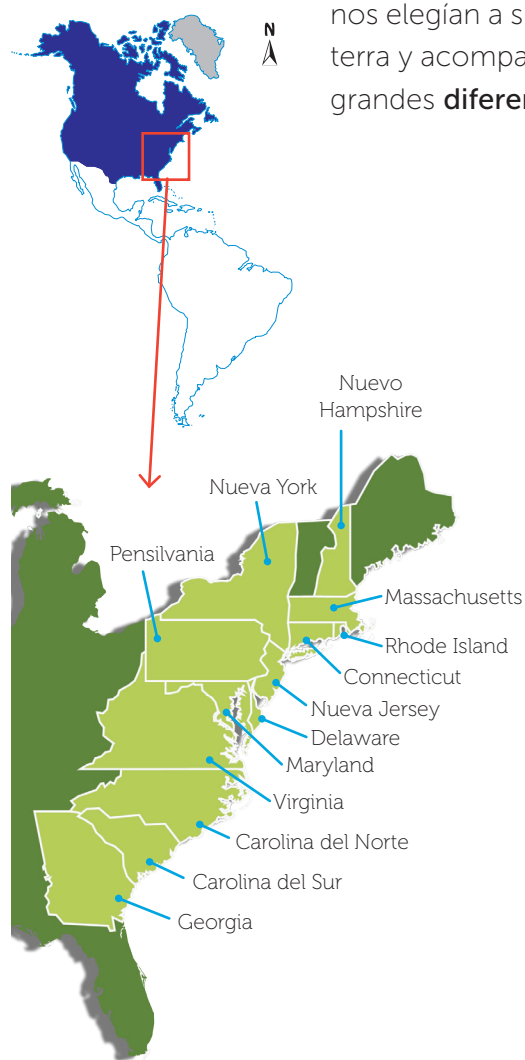
autonomía.

Posibilidad de tomar decisiones propias.

A comienzos del siglo XVII, Inglaterra había colonizado una estrecha franja de territorio en la costa atlántica de América del Norte. Allí no había oro ni plata. Tampoco había indígenas: las tribus de la región, que eran cazadoras y pescadoras, tuvieron que retirarse al oeste de los montes Apalaches cuando los europeos ocuparon la costa.

Los colonos ingleses vinieron a América con sus familias, no con la idea de enriquecerse rápidamente o explotar la mano de obra indígena, sino pensando en establecerse y prosperar. La mayoría se convirtieron en granjeros, comerciantes o plantadores de tabaco y algodón.

En cuanto al gobierno, **las Trece Colonias tenían cierta autonomía**. Los colonos elegían a sus gobernantes, pero debían pagar los impuestos fijados por Inglaterra y acompañarla en las guerras que tuviera con otros países. Todo esto marca grandes **diferencias con las colonias españolas**.



Las Trece Colonias inglesas.

	Colonias españolas	Colonias inglesas
¿Desde cuándo?	Siglo XVI	Siglo XVII
¿Dónde estaban ubicadas?	América del Norte, Central y del Sur	Costa atlántica de América del Norte
Riquezas encontradas en el territorio	Oro, plata, perlas	No encontraron
Indígenas que habitaban el territorio	Cazadores y pescadores, cultivadores de aldea, grandes civilizaciones como los mayas, aztecas e incas	Cazadores y pescadores
Aprovechamiento de los indígenas como mano de obra	Sistemas de trabajo: encomiendas, mita, corregimientos, misiones	Poco
Actividades económicas de los colonos	Hacendados, dueños de minas, comerciantes monopolistas, otras	Granjeros, comerciantes, plantadores de tabaco y algodón
Forma de gobierno	Totalmente dependiente de la Corona española	Cierta autonomía

Comienzan los problemas

Hacia 1760 se agravaron las rivalidades entre Inglaterra y Francia, y estalló una guerra entre ellas. Los colonos ingleses debieron luchar en defensa de la metrópoli.

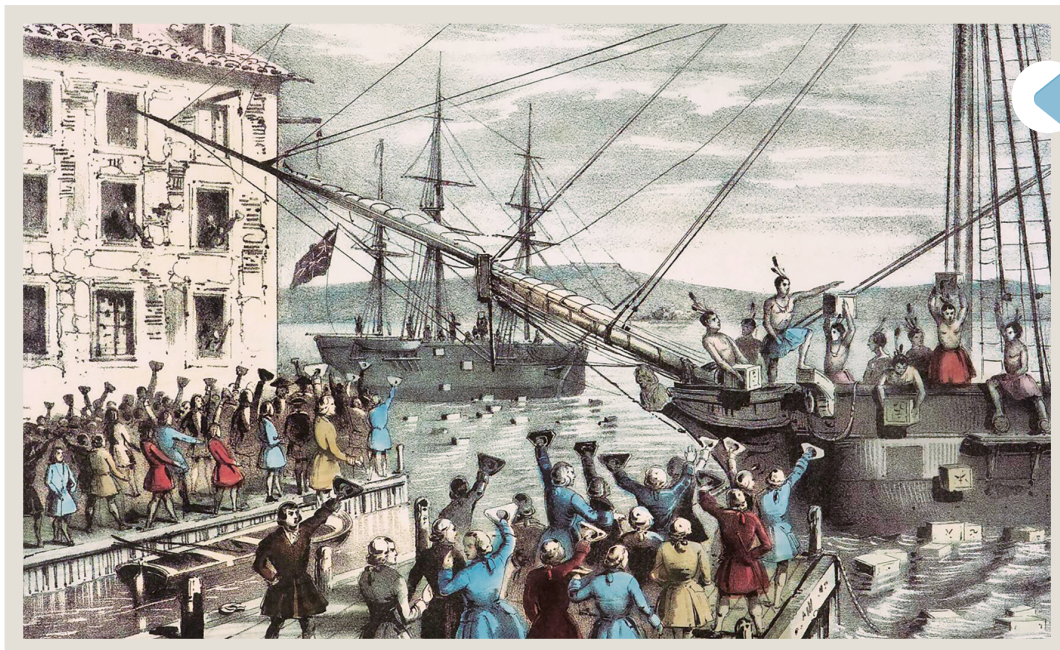
Para pagar los costos de la guerra contra Francia, **Inglaterra subió los impuestos a los colonos sin pedir opinión** a los representantes que estos tenían en el Parlamento. Además, **obligó a las colonias a comprar más productos ingleses**. Los colonos se resistieron porque no les parecía justo pagar estos impuestos.

Como forma de protesta, en 1773 un grupo de colonos tiró al mar un cargamento de té enviado por Inglaterra: **el motín del té de Boston**. La Corona inglesa respondió con persecuciones, arrestos y otras medidas de castigo. Este hecho es considerado como uno de los antecedentes de la revolución de independencia.

La declaración de la independencia

La reacción del rey contra los amotinados convenció a muchos estadounidenses de luchar por la independencia. En 1774, representantes de las Trece Colonias se reunieron en el **Primer Congreso de Filadelfia**. Allí proclamaron los **principios de libertad, igualdad y derecho de propiedad**, pidiendo al rey inglés que reconociera la autonomía de las colonias y **derogara** los impuestos aprobados sin intervención estadounidense. Pero el rey no atendió esta petición y reforzó la represión. El **Segundo Congreso de Filadelfia**, reunido en 1775, declaró la guerra a Inglaterra y la independencia de las colonias.

La Declaratoria de la Independencia de Estados Unidos, firmada el 4 de julio de 1776, afirmaba los principios ya enunciados y establecía que el gobierno debía garantizar los derechos de la ciudadanía. Si el gobierno no cumplía esta misión, el pueblo podía rebelarse contra él.



derogar. Dejar sin efecto.

Los habitantes de Boston, disfrazados de indígenas, arrojan el cargamento de té de los barcos británicos anclados en el puerto.

La organización de los Estados Unidos

La **guerra de Independencia duró casi ocho años** (1775-1783). Bajo la dirección de **George Washington**, y con la ayuda de Francia y España, Estados Unidos logró vencer al ejército inglés.

En 1777, reunidas en un nuevo congreso, las colonias redactaron un documento que proponía la confederación como forma de gobierno. Los **Artículos de la Confederación** fueron ratificados en 1781. En ellos se establecía una **asociación de repúblicas independientes, con un gobierno central que se ocuparía de la guerra y las relaciones exteriores**.

En 1787 se convocó una nueva reunión de la que surgió la **Constitución de 1787**, que organizaba al país como una **república federal**. El territorio quedaba dividido en Estados que mantenían autonomía plena para algunos asuntos, pero, a diferencia de la confederación, en la federación el poder radicaba en el conjunto de la nación.



El derecho a la rebelión que aparece en la Declaración de Independencia se tradujo en hechos como el que muestra esta pintura de William Walcutt: un grupo de colonos estadounidenses derriba la estatua del rey de Inglaterra Jorge III.

PSST...
¡ENTÉRATE!

inalienable. Algo a lo que no se puede renunciar ni pasar a otra persona.

UN ALTO EN
EL CAMINO



1 Lee el fragmento de la Declaratoria de la Independencia de Estados Unidos.

[...] Todos los hombres nacieron iguales. [...] Su Creador los ha dotado de ciertos derechos **inalienables**, entre los cuales figuran la vida, la libertad y la búsqueda de la felicidad. [...] Para asegurar estos derechos se instituyeron gobiernos entre los hombres, cuyos justos poderes derivan del consentimiento de los gobernados. [...] Toda vez que una forma cualquiera de gobierno destruye esos fines, el pueblo tiene derecho de modificarlo o derogarlos, y de instituir un nuevo gobierno [...]

Redactada por Thomas Jefferson por encargo del Congreso de Filadelfia, publicada el 4 de julio de 1776

2 Luego de leer atentamente el fragmento, **responde**:

- a ¿Quién lo escribió?
- b ¿Cuándo fue publicado?
- c ¿Por qué lo escribió el autor?
- d ¿Cuáles son los derechos mencionados?

La Revolución francesa

En el siglo XVIII, la sociedad francesa estaba dividida en **tres grupos** llamados **estados** u **órdenes**, cada uno con distintos derechos y obligaciones.

Los dos primeros eran el **clero** y la **nobleza**. Aunque ambos constituían una minoría, ocupaban los cargos de gobierno, eran propietarios de la mayor parte de las tierras y no pagaban impuestos.

El otro orden era el **tercer estado**, formado por la **mayoría de la población**. Estas personas pagaban impuestos y no podían ocupar cargos en el gobierno. En este estado había sectores muy distintos, desde ricos burgueses dedicados al comercio y la banca que querían llegar a gobernar hasta una enorme masa de campesinos que pretendían mejorar sus condiciones de vida. También había pequeños comerciantes y artesanos que buscaban terminar con los altos impuestos, y jornaleros y mendigos que procuraban escapar de su miserable situación.

¿Qué fue lo que provocó la revolución?

Los historiadores e historiadoras buscan las **causas** de lo que sucede. Las causas pueden venir de tiempo atrás o estar relacionadas con cuestiones del momento. O las dos cosas. Eso fue lo que pasó en Francia.

El **malestar del tercer estado frente a los privilegios del clero y la nobleza** llevaba muchos años. A esto se sumó una serie de **malas cosechas** que hicieron subir el precio del pan y provocaron hambrunas. Pero mientras el pueblo vivía en la miseria, **el rey derrochaba dinero** en fiestas, expediciones de caza y guerras. En el palacio de Versalles, el monarca y la **corte** vivían en medio del lujo. Para pagar estos gastos, el rey aumentó los impuestos al tercer estado y **pensó en cobrarle también a la nobleza**.

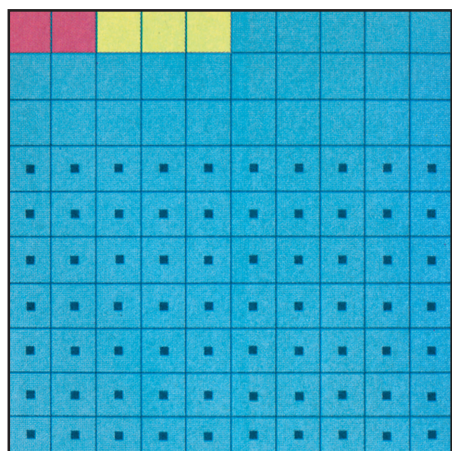
Todo esto causó indignación. **La nobleza no quiso pagar y exigió que se reunieran los Estados Generales**, como se llamaba la asamblea de los tres órdenes. Una de sus principales funciones era, precisamente, aprobar los impuestos. Frente a esta presión de la nobleza, el rey no tuvo más remedio que convocarla, pese a que no se reunían desde hacía... ¡175 años!



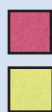
clero. Miembros de la Iglesia (curas, obispos...).

causa. Razón por la que algo sucede.

corte. Grupo de nobles cercano a los reyes.



Los grupos de la sociedad francesa antes de la revolución.



clérigos

nobles



tercer estado

tercer estado: campesinos

Los cuadernos de quejas

Para elegir representantes de cada orden para los Estados Generales, los candidatos hicieron campaña de propaganda. En los **cuadernos de quejas** se anotaron ideas y reclamos de la población, especialmente los cambios deseados. Estos cuadernos fueron poderosas herramientas de difusión de ideas para el tercer estado y valiosas fuentes de información para historiadores e historiadoras.

La primera conquista del tercer estado

En mayo de 1789, los **Estados Generales** se reunieron en Versalles. Originalmente, cada orden tenía un voto. Sin embargo, el tercer estado, al tener más diputados debido a su mayor población, **pidió que se votara por cabeza**, es decir, que se contara un voto por persona, asegurando así la mayoría.

La idea fue rechazada por el rey, la nobleza y el clero. Entonces, los diputados del tercer estado se retiraron a la cancha de pelota, jurando formar una asamblea nacional y persistir hasta alcanzar sus objetivos.

Finalmente, el rey cedió y **los Estados Generales se transformaron en Asamblea Nacional** y admitieron que el **voto** fuera por cabeza. Esta fue la primera victoria del tercer estado.

El pueblo en la revolución

La segunda victoria del tercer estado fue lograr que el **rey aceptara una constitución**. Esto iba mucho más lejos de lo que había pensado Luis XVI al convocar los Estados Generales, pero la votación fue favorable a la iniciativa, y la Asamblea Nacional se transformó en **Asamblea Nacional Constituyente**.

Mientras en Versalles se debatía, en París, los **sans-culottes**, las personas más pobres, protestaban por la falta de pan, los abusos del rey y los privilegios de la nobleza y el clero. El **14 de julio de 1789**, con picos y palas, **asaltaron la cárcel real, la Bastilla**. Los campesinos también atacaron castillos nobles, desencadenando «**el gran miedo**», una ola de rebeliones que sembró pánico en toda Francia.

El **sans-culotte**, pica en mano. Llevaba un pantalón de tela ordinaria, camisa, chaleco y gorro rojo.



PSST...
¡ENTÉRATE!

constuyente.

Que hace la Constitución.

sans-culotte.

Personas más pobres de la ciudad. Se llamaban así porque no usaban calzas como la nobleza.

Analizamos documentos históricos

Los documentos escritos son importantes fuentes primarias. Por medio de ellos podemos conocer cómo se vivió un acontecimiento en el momento en que sucedió. También nos permiten comparar distintos puntos de vista sobre un mismo suceso. Para analizarlos, puedes seguir estos pasos:

1.º Averiguar su origen:

- ¿Se sabe quién lo escribió o es un documento anónimo?
- ¿Lo escribió una persona protagonista o una testigo de los acontecimientos?

2.º Atender al contenido:

- ¿Qué relata?
- ¿A qué actores sociales menciona?
- ¿Qué posición asume su autor?

1 Lee el siguiente documento y **realiza** las consignas.

Cuando se reunieron los Estados Generales, sus representantes llevaron los reclamos en los cuadernos de quejas.

Fragmento de un cuaderno de quejas del clero: «Que la fe católica [...] sea la única autorizada. [...] Que los eclesiásticos sean mantenidos en el disfrute de todos los diezmos [...]».

Fragmento de un cuaderno de quejas de la nobleza: «La nobleza no tiene la intención, de ninguna manera, de despojarse de sus derechos señoriales, honoríficos o útiles [...]».

Fragmento de un cuaderno de quejas del tercer estado: «1) Que todos los impuestos sean pagados por los tres órdenes. 2) Que haya una única ley para todo el reino. [...] 5) Supresión de toda clase de diezmo en especie. 6) Destrucción de los pájaros que hacen mucho daño tanto en tiempo de siembra como de cosecha».

a. Resume en cuatro o cinco palabras los reclamos de cada orden.

b. Deduce: dentro de los reclamos del tercer estado, ¿cuál crees que sería el más importante para el campesinado?

c. Piensa: ¿por qué los cuadernos de quejas son una fuente para historiadoras e historiadores?



La Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano

La Asamblea Constituyente redactó una constitución que incluía la famosa Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano, aprobada el 26 de agosto de 1789. Esta declaración **afirmaba principios de libertad, igualdad ante la ley, seguridad, propiedad y resistencia a la opresión**, en línea con las ideas del siglo XVIII.

¿Y los derechos de la mujer? Los historiadores —y, en especial, las historiadoras— que estudian la Revolución francesa se hicieron esta pregunta: ¿la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano se refería solo a los varones o a todos los seres humanos? La respuesta no deja dudas: solo a los varones, por lo que algunas mujeres revolucionarias reaccionaron. Un ejemplo fue **Olympe de Gouges**, quien escribió en 1791 la **Declaración de los Derechos de la Mujer y la Ciudadana**. Su artículo 1 decía: «La mujer nace libre y es igual al hombre en derechos [...]». Sus ideas le costaron morir en la guillotina en 1793.

Límites al poder absoluto del rey

La Constitución aprobada en 1791 puso fin al poder absoluto del rey y se estableció una monarquía parlamentaria. Esto significaba que el monarca estaba limitado por la Constitución y por la **Asamblea Legislativa** elegida por los que tenían derecho a voto, que entonces eran solamente los varones propietarios.

Fragmentos de la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano

«Los representantes del pueblo francés [...] han resuelto exponer, en una declaración solemne, los derechos naturales, inalienables y sagrados del hombre.

Art. 1. Los hombres nacen y permanecen libres e iguales en derechos. [...]

Art. 2. La finalidad de toda asociación política es la conservación de los derechos naturales e **imprescriptibles** del hombre. Tales derechos son la libertad, la propiedad, la seguridad y la resistencia a la opresión.

Art. 3. El principio de toda soberanía reside esencialmente en la nación. [...]

Las mujeres también tuvieron un papel importante en la revolución.

Mujeres conversando en un club revolucionario.



UN ALTO EN EL CAMINO

- 1 **PIENSO EN GRUPO.** Reúnanse y debatan: Olympe de Gouges decía que «la mujer nace libre y es igual al hombre en derechos». ¿Esto se cumple hoy en día?



Legislativa. Órgano de gobierno que hace las leyes de un país.
imprescriptible. Que nunca termina.

PSST... ¡ENTÉRATE!



Avances y problemas de la revolución

La aristocracia y una parte del clero se opusieron a la Constitución. Algunos nobles emigraron y muchos sacerdotes fueron expulsados de Francia. **El rey también intentó escapar, pero fue descubierto y arrestado junto con su familia.**

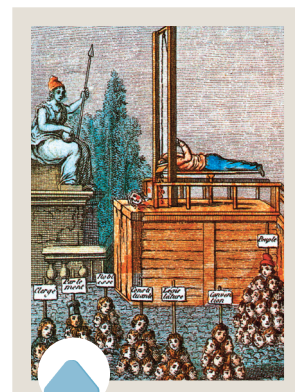
La huida del rey fue considerada por muchos una traición. Sin embargo, para una parte de la población era imposible imaginar que el rey estuviera preso. Por esa razón, muchos campesinos se pusieron en contra de la revolución. **Los reyes extranjeros**, por su parte, **prepararon la invasión a Francia** para defender a Luis XVI, y en **1792 estalló la guerra**. Ese mismo año, la Asamblea Legislativa fue sustituida por otro organismo —la **Convención**— que estaría **al frente del gobierno**. Su principal figura era **Robespierre**.

La marsellesa

El **himno de Francia** surgió como marcha de los revolucionarios de la ciudad de Marsella, que acudían a defender la patria contra los reyes extranjeros. Fue creada por Rouget de Lisle en 1792. Su letra puede ser utilizada como fuente para comprender las razones que llevaron a los voluntarios a alistarse para la guerra. La primera estrofa dice así: «Marchemos, hijos de la patria, que ha llegado el día de la gloria. El sangriento estandarte de la tiranía está ya levantado contra nosotros. ¿No oís bramar por las campiñas a esos feroces soldados? Pues vienen a degollar a nuestros hijos y nuestras esposas».



En esta famosa pintura, *La libertad guiando el pueblo*, Eugène Delacroix (1798–1863) expresa la fuerza del sentimiento de libertad que movió a los revolucionarios algunos años después, en otro episodio que tuvo lugar en Francia.



Una afilada cuchilla bajaba rápidamente y separaba de un tajo la cabeza del cuerpo del condenado a muerte. Se calcula que, durante los diez meses que duró la política del terror, hubo más de 17.000 personas guillotinas.

UN ALTO EN EL CAMINO

- 1 **Elige** alguno de los siguientes sentimientos: malestar, descontento, entusiasmo, esperanza, miedo, valor, cobardía, terror, sospecha e inseguridad. ¿Quiénes y cuándo los habrán sentido durante la revolución? **Exprésalo** mediante un dibujo, una canción, un texto u otro medio.
- 2 La pintura de **Eugène** Delacroix, la letra de *La marsellesa* y la imagen de la guillotina provocan distintas emociones. **Comparte** cuáles.
- 3 En duplas, **comparen** la letra de *La marsellesa* con la del himno uruguayo. ¿Qué encuentran de distinto y de parecido?



Salvar la república, cueste lo que cueste

La posibilidad de que venciera la alianza de los reyes y volviera la monarquía absoluta decidió a muchos revolucionarios a proclamar la **abolición** de la monarquía y establecer una república. Pero no todos estaban de acuerdo. Muchos solo querían una monarquía parlamentaria. De todos modos, **los radicales proclamaron la república el 21 de setiembre de 1792, y cuatro meses después Luis XVI fue guillotinado en la plaza pública.**



abolición.

Anulación.

voto universal masculino.

Derecho de voto para todos los varones.

La revolución terminó en un imperio

En 1793 la situación de Francia era caótica. La guerra continuaba y la agitación social y las rivalidades entre los revolucionarios ponían en peligro al gobierno. Robespierre impuso una autoritaria **política de terror**: arrestaba y guillotinaba a los opositores o sospechosos de serlo. También en estos años se aprobó otra **constitución** —la de **1793**— que permitió el **voto universal masculino** y, así, sentó las bases de un sistema democrático. Sin embargo, nunca se puso en práctica.

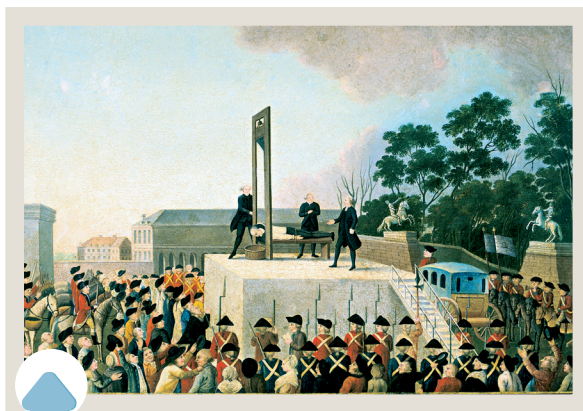
En julio de 1794, los grupos moderados, apoyados por la burguesía rica que quería tranquilidad para sus negocios, arrestaron a Robespierre, que finalmente murió en la guillotina.

En los años siguientes, la guerra se tornó favorable a Francia gracias a un joven general, **Napoleón Bonaparte**, que no solo rechazó el ataque extranjero, sino que **conquistó gran parte de Europa**. En el año **1804** fue coronado **emperador de los franceses**.

De esta manera, la gran revolución que había empezado con la idea de limitar el poder del rey terminó con un emperador a la cabeza de Francia.



Las conquistas de Napoleón transformaron el mapa de Europa.



Ejecución de Luis XVI el 21 de enero de 1793.

UN ALTO EN EL CAMINO

- 1 **Imagina** que eres una persona de la nobleza que tiene que informar, a alguien de su familia que está en el extranjero, que han guillotinado a Luis XVI. **Cuenta** por qué vía le harías llegar la noticia y **escribe** qué le dirías.



¿APRENDÍ a ubicar en el tiempo las revoluciones que estudié?

1 Lee las preguntas y **contesta** en tu cuaderno.

1770. Se produce la revolución industrial en Inglaterra, que luego se expandirá al mundo.

1789. Comienza la más famosa de las revoluciones: la Revolución francesa.



1776. Las colonias inglesas de América del Norte declaran su independencia.

1810. En algunos lugares de Hispanoamérica estallan movimientos revolucionarios.

a ¿En qué siglos se produjeron cada una de las revoluciones?

b ¿Cuáles influyeron en las revoluciones hispanoamericanas?



MI DIARIO DE VIAJE

Me doy cuenta de cuánto aprendí sobre las revoluciones en Europa y América. En el final de este viaje, pienso y escribo:

3 cosas nuevas que aprendí.

2 dudas que me quedaron.

1 dato que me sorprendió.
