

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO DE LOS APRENDIZAJES

Nuestro objetivo para este ciclo escolar es tender puentes para que tanto docentes como estudiantes puedan iniciar y sostener las trayectorias de una manera sólida y significativa. Para ello, proponemos el Programa de Fortalecimiento de los Aprendizajes, que se titula «Gira, gira». Este programa tiene como principal objetivo trabajar los procesos cognitivos¹ sobre los que se cimienta la construcción de saberes.

¿Cuáles son las ventajas del Programa de Fortalecimiento de los Aprendizajes?

Todas las actividades que plantea el programa están pensadas para contribuir al rendimiento académico y la autorregulación de los aprendizajes, ya que proponen:

- Desarrollar la autonomía para iniciar una tarea o actividad.
- Favorecer la identificación del objetivo de una tarea.
- Trabajar sobre la planificación de una actividad, especialmente cuando esta requiere diversos pasos.
- Estimular la capacidad de recordar, organizar y manipular información. Estos aspectos son centrales para comprender y escribir textos, realizar cálculos mentales, etcétera.
- Empoderar la habilidad de alternar entre diferentes actividades o tareas, en especial ante condiciones cambiantes.
- Ser flexibles para modificar el curso de pensamiento o analizar una situación desde diferentes perspectivas.
- Facilitar la adaptación a cambios o situaciones nuevas.
- Desarrollar la inhibición de información irrelevante y sostener la atención durante períodos prolongados.
- Trabajar sobre la finalización de tareas, tanto en el ámbito escolar como en el familiar.
- Estimular la espera de turnos, por ejemplo, para hablar.
- Favorecer la organización de materiales en el ámbito escolar (útiles escolares) y en el hogar (por ejemplo, mantener el cuarto ordenado).
- Autorregular las emociones para alcanzar un objetivo.
- Manejar el tiempo que se requiere para realizar una determinada actividad.



¹ Para este trabajo nos basamos en las perspectivas de varios autores que estudian los procesos cognitivos superiores en el contexto de situaciones de aprendizaje.

Gira molinete 3.º y el Programa de Fortalecimiento de los Aprendizajes

A continuación veremos las distintas instancias de trabajo que propone el programa en la serie *Gira molinete*. Es interesante recalcar que las actividades de este apartado pueden realizarse tanto en el espacio áulico como en el del hogar. Cada docente sabrá evaluar la potencialidad de las consignas y decidir si les dedica un tiempo y espacio en la clase o si las propone como una instancia de trabajo en el ámbito familiar.

ATENCIÓN SOSTENIDA



© Tacha el número 123 cada vez que aparece.

231	123	123	321	123	213
123	321	132	132	123	231
321	123	132	321	123	123
123	321	321	231	213	213
123	123	231	321	123	321

○○○ SÉ LO QUE ES LA RECENSIÓN DE UN LIBRO.

23

© Pinta los números que tienen la letra r en su nombre.

55 674 113 219 83 359 14

5.427 1.840 715 4.691 24 110

○○○ LEÍ UNA RECENSIÓN E IDENTIFIQUÉ FRASES SINÓNIMAS.

145

Es un tipo de atención que puede trabajarse por medio de tareas que requieran un control atencional a largo plazo. Las plaquetas proponen actividades centradas en la discriminación y la búsqueda visual. Al momento de abordar el trabajo con estas actividades, recomendamos crear una atmósfera de trabajo en la que se eliminen estímulos ambientales que puedan funcionar como distractores. Puedes encontrar este tipo de actividades en las páginas 15, 23, 25, 75, 111, 135, 145, 155, 171, 175, 195, 203, 219, 245 y 247.

ATENCIÓN SELECTIVA

Este tipo de atención implica proponer actividades que requieren buscar y seleccionar un estímulo específico que se repite varias veces y que está mezclado entre otros muy similares. Las consignas proponen tachar, rodear o subrayar un elemento en un contexto distractor. También se trabaja este tipo de atención cuando proponemos actividades que involucran la identificación de las semejanzas y diferencias entre imágenes similares.

El trabajo con la atención selectiva favorece la capacidad de focalizarnos en la realización de una tarea en concreto, evitando distracciones. Puedes encontrar este tipo de actividades en las páginas 41, 45, 51, 63, 73, 83, 97, 115, 123, 141, 161, 183, 193, 217 y 223.

© Busca los elementos del botiquín en la sopa de letras.
gasa algodón alcohol remedio

R N M E A S I G A S A D V T U I T Ó L P Ñ
S R T G I O P N G M I A C R E M E D I O K T
G W T R A L G O D O N J N B I U G A E O S A
A L C O H O L P N V A R T E A S O M U R C

○○○ APRENDÍ SOBRE EL CUERPO HUMANO Y LOS SENTIDOS.

41

Averigua de qué forma y con qué instrumentos se pueden medir.

© Rodea la palabra «puerros».

PUERROS PERROS PUERROS PERROS PERROS

PERROS PUERROS PERROS PERROS PUERROS

PUERROS PUERROS PERROS PERROS PERROS

○○○ APRENDÍ QUE LOS MATERIALES SE TRANSFORMAN.

161

MEMORIA DE TRABAJO

Las tareas propuestas para trabajar este tipo de memoria se centran en guardar y operar con información que permita alcanzar un objetivo en un plazo inmediato. En este sentido, se propone memorizar números, letras, palabras, imágenes o recordar eventos cercanos.

Trabajar la memoria repercute de manera significativa en varias áreas del aprendizaje, tales como la comprensión de textos escritos, la resolución de problemas matemáticos, el seguimiento de instructivos y la creatividad, entre otras. Puedes encontrar este tipo de actividades en las páginas 21, 33, 65, 71, 85, 133, 143, 165, 185, 225 y 251.



PARAR, PENSAR, HACER

Las consignas que se proponen bajo este concepto se centran en inhibir respuestas automáticas. En otras palabras, se trata de pensar la respuesta antes de emitirla o, en algunos casos, no emitir ninguna respuesta. Por ejemplo, se brindan consignas que requieren inhibir distractores o tareas que tienen distintas alternativas de respuesta de las cuales solo una es correcta.

El trabajo sobre la inhibición de respuestas ayuda en la construcción de capacidades para respetar los turnos y fortalecer la paciencia y la espera. Puedes encontrar este tipo de actividades en las páginas 9, 17, 37, 43, 55, 67, 93, 105, 131, 157, 163, 187, 215, 224, 231, 233, 249 y 253.

... Persona que habla dos lenguas.

② Piensa y dibuja tres cosas que hayas guardado hoy en tu mochila.

○ ○ ○ RECONOCÍ ORACIONES Y PALABRAS CON PREFIJO BI

21

① Haz una lista de sonidos graves y agudos.

② Piensa y anota cinco cosas que aprendiste este año.

○ ○ ○ IDENTIFIQUÉ MÁQUINAS Y SONIDOS.

165

¿Puedo pagar solo con monedas de 10? ¿Cómo?

② Cuando lees la palabra «remedio» di «doctor», y cuando lees la palabra «doctor» di «médico».

REMEDIO	REMEDIO	DOCTOR	DOCTOR	DOCTOR	REMEDIO
REMEDIO	DOCTOR	DOCTOR	REMEDIO	DOCTOR	DOCTOR
REMEDIO	DOCTOR	REMEDIO	DOCTOR	REMEDIO	REMEDIO
REMEDIO	DOCTOR	DOCTOR	REMEDIO	DOCTOR	DOCTOR

○ ○ ○ ARMÉ NÚMEROS CON UNOS, DIECES, CENES Y MILES.

37

... y, en otros, no pueden reconocerse con facilidad, en el primer caso se llaman mezclas heterogéneas y en el segundo, mezclas homogéneas.

② Di el opuesto de cada palabra.

ARRIBA SALIR SUBIR DERECHA

ATRÁS LLORAR SUMAR SUCIO HOLA

○ ○ ○ APRENDÍ SOBRE CALOR, TEMPERATURA Y MEZCLAS.

163

PLANIFICACIÓN

Las actividades presentadas para trabajar esta habilidad se centran en seguir una cierta cantidad de pasos ordenados para conseguir una meta. En este sentido, se plantean consignas que requieren encontrar el camino correcto en un laberinto, especificar los pasos para realizar una tarea u ordenar cronológicamente una secuencia de eventos.

El trabajo en torno a la planificación tiene implicancias en la capacidad de organizarse de manera efectiva y eficaz para concretar los objetivos o metas que se proponen en una tarea. Puedes encontrar este tipo de actividades en las páginas 11, 35, 53, 95, 101, 125, 153, 173, 205, 243 y 255.

ALTERNAR TAREAS

En esta categoría se encuentran propuestas que estimulan la flexibilidad cognitiva y que solicitan un cambio o alternancia entre respuestas durante la ejecución de la tarea. Por ejemplo, se solicita agrupar objetos en una categoría y descartar aquellos que no correspondan (consignas de rodear y tachar). Las actividades que implican completar series, patrones o crucigramas también ponen en juego la flexibilidad cognitiva.

Un trabajo sostenido con este tipo de tareas permite que los niños y las niñas aprendan a adaptarse a los cambios y a situaciones nuevas. De esta forma, serán capaces de analizar una misma situación desde diferentes perspectivas y actuar en consecuencia. Puedes encontrar este tipo de actividades en las páginas 13, 39, 69, 81, 99, 103, 113, 129, 147, 159, 189, 194, 201, 213 y 235.

