

¿CÓMO ACOMPAÑAR EL APRENDIZAJE EN CASA?



¡Aprendizaje como construcción!

El aprendizaje es un proceso, se va construyendo a partir de los conocimientos o saberes previos que los niños ya poseen. Y cada niño o niña realiza su recorrido pedagógico de manera personal.

Para acompañarlos en ese proceso, es importante tener en cuenta lo siguiente...

Aprendemos de los errores

Dos preguntas frecuentes entre las familias son:

- ¿Lo corrijo cuando se equivoca?
- ¿Cómo lo corrijo?

Es importante que los niños y las niñas puedan percibir el error como una oportunidad para aprender y no como una frustración. Para ello es fundamental que participen y se involucren en sus correcciones. La revisión de sus propias escrituras o producciones y la autocorrección guiada les permitirán reflexionar sobre lo que estaba mal y reconstruir su aprendizaje de manera significativa, además de comprenderlo y capitalizarlo para sus próximas producciones.

Metacognición y autoevaluación

Brindarles a los niños y las niñas la oportunidad de reflexionar acerca de su desempeño, su comprensión y sus avances en cada aprendizaje les permitirá desarrollar habilidades como la responsabilidad y la organización.

Antes de comenzar la clase o tarea: preguntarle «¿Qué recuerdas/conoces/sabes sobre este tema?» le permitirá recuperar sus ideas previas y construir nuevos aprendizajes a partir de los ya adquiridos.

Después de la clase o tarea: preguntarle «¿Qué aprendiste hoy?» le permitirá reflexionar e internalizar sus propios aprendizajes.

Preguntas o desafíos semanales: permitirán el despliegue de habilidades tales como la creatividad; la capacidad para crear estrategias de resolución de problemas; la curiosidad, interés e innovación, y el desarrollo de un pensamiento crítico.

¡A desarrollar la autonomía!

Es importante que los niños y las niñas puedan involucrarse en la organización de sus tareas y actividades semanales.

La organización de las rutinas escolares y familiares, con horarios pautados, les ayudará a autogestionar sus aprendizajes y les brindará herramientas para desarrollar su autonomía, autodisciplina, compromiso, responsabilidad y organización. Para esto pueden elaborar en conjunto un cronograma o una agenda semanal.

Habilidades socioemocionales

Este tipo de habilidades atraviesa todas las instancias del proceso de enseñanza-aprendizaje. Es importante brindar a los niños y las niñas espacios para poder desarrollarlas: que puedan afianzar vínculos, resolver conflictos a través del diálogo, expresar sus ideas y respetar las ajenas, poner en práctica la empatía y la escucha atenta, ser tolerantes frente a la frustración, aprender de los errores, enfrentar desafíos y obstáculos, ser más resilientes, identificar fortalezas y debilidades, esforzarse, entre otras habilidades.

ACTIVIDADES PARA ACOMPAÑAR EL APRENDIZAJE EN CASA

Les compartimos algunas ideas y sugerencias para acompañar a los niños y las niñas en su recorrido pedagógico y en su proceso personal de aprendizaje.



Lengua

Actividades habituales de lectura y escritura en el contexto del hogar

En casa jugamos, cocinamos y realizamos numerosas actividades cotidianas que son muy significativas para abordar situaciones de lectura y escritura con sentido.

Propuestas de lectura y escritura a través del adulto

- Una propuesta interesante es la **construcción de la biblioteca personal o familiar**. Es importante crear un momento durante el día o la semana para leer en familia. Podrán elegir el lugar favorito de la casa para tal fin (un rincón en el que haya almohadones para sentarse en el suelo, en el jardín o en la habitación antes de dormir, entre otros). En un primer momento, el niño o la niña podrá leer los paratextos de los libros a través del adulto (los datos que aparecen en la portada, como el título y el nombre del autor, del ilustrador o de la editorial; la reseña de la obra que se encuentra en la contratapa; la biografía del autor; el índice del libro y demás). Paulatinamente, el niño o la niña podrá ir reconociendo estos datos de manera autónoma. Podrá establecer relaciones entre los libros leídos: los que pertenecen a un mismo autor o al mismo género, los de una determinada editorial, todos los libros de una colección, los que tienen como protagonista al mismo personaje, etcétera. Otra propuesta significativa es la elaboración de una **agenda de lectura** en la que registren los datos de los libros leídos.

Propuestas de lectura y escritura de los niños por sí mismos

- El uso habitual de listas para organizar información es una buena propuesta de escritura con sentido. El niño o la niña podrá escribir la **lista de los productos** a comprar en el supermercado. Luego, podrá leerla para ir tachando aquellas palabras que nombren productos que ya han sido comprados, y podrá agregar otros nuevos para una próxima compra.
- El uso habitual del **calendario** y de la **agenda** brindará numerosas oportunidades de lectura y escritura.

Matemática

Actividades habituales que impliquen la resolución de problemas en el contexto del hogar

En casa utilizamos números continuamente. A partir de actividades cotidianas se podrán abordar situaciones que impliquen la resolución de situaciones problemáticas de manera significativa.

Propuestas para trabajar con numeración y operaciones

- En segundo año, podrán resolver situaciones problemáticas que involucren el uso de números de dos, tres y cuatro cifras; cálculo mental, aproximado y estimativo; situaciones que amplíen el repertorio multiplicativo o que sean de reparto y partición. Por ejemplo:
 - ✓ Al realizar **compras en el supermercado** es interesante que el niño o la niña pueda ayudar y se involucre en los cálculos que allí se desarrollan: podrá **redondear** los precios, realizar **cálculos estimativos** y **calcular mentalmente** el importe aproximado a pagar al llegar a la caja. Antes de pagar podrá calcular con qué billetes le conviene abonar y cuánto recibirá de vuelto.
 - ✓ Al **cocinar**, podrá establecer relaciones de proporcionalidad entre los ingredientes y la cantidad de porciones, o equivalencias entre diversas **unidades de medida de peso y capacidad**; podrá resolver situaciones de **reparto y partición** de tortas, pizzas, etcétera.
 - ✓ Al registrar sus actividades próximas en una **agenda** y en un **calendario**, podrá utilizar las equivalencias entre las distintas unidades de tiempo (años, meses, semanas y días), entre muchas otras cuestiones.