

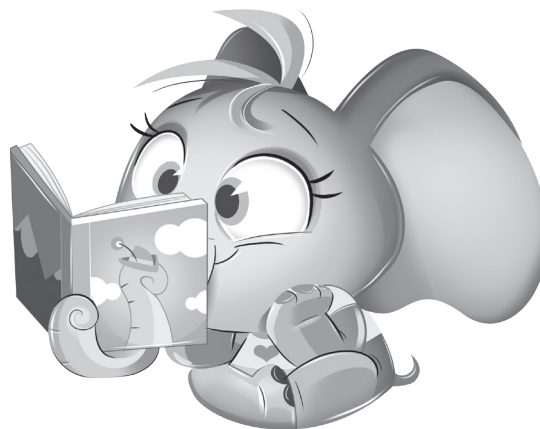
# PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO DE LOS APRENDIZAJES

Nuestro objetivo para este ciclo escolar es tender puentes para que tanto docentes como estudiantes puedan iniciar y sostener las trayectorias de una manera sólida y significativa. Para ello, proponemos el Programa de Fortalecimiento de los Aprendizajes, que se titula *Gira, gira*. El programa tiene como principal objetivo trabajar los procesos cognitivos<sup>1</sup> sobre los que se cimenta la construcción de saberes.

## ¿Cuáles son las ventajas del Programa de Fortalecimiento de los Aprendizajes?

Todas las actividades que plantea el programa están pensadas para contribuir al rendimiento académico y la autorregulación de los aprendizajes, ya que proponen:

- Desarrollar la autonomía para iniciar una tarea o actividad.
- Favorecer la identificación del objetivo de una tarea.
- Trabajar sobre la planificación de una actividad, especialmente cuando esta requiere de diversos pasos.
- Estimular la capacidad de recordar, organizar y manipular información. Estos aspectos son centrales para comprender y escribir textos, realizar cálculos mentales, etcétera.
- Empoderar la habilidad de alternar entre diferentes actividades o tareas, especialmente ante condiciones cambiantes.
- Ser flexibles para modificar el curso de pensamiento o analizar una situación desde diferentes perspectivas.
- Facilitar la adaptación a cambios o situaciones nuevas.
- Desarrollar la inhibición de información irrelevante y sostener la atención durante períodos prolongados.
- Trabajar sobre la finalización de tareas, tanto en el ámbito escolar como en el familiar.
- Estimular la espera de turnos, por ejemplo, para hablar.
- Favorecer la organización de materiales en el ámbito escolar (útiles escolares) y en el hogar (por ejemplo, mantener el cuarto ordenado).
- Autorregular las emociones para alcanzar un objetivo.
- Manejar el tiempo que se requiere para realizar una determinada actividad.



<sup>1</sup>A los fines de este trabajo nos basamos en las perspectivas de varios autores que estudian los procesos cognitivos superiores en el contexto de situaciones de aprendizaje.

## Gira molinete 2.º y el Programa de Fortalecimiento de los Aprendizajes

A continuación veremos las distintas instancias de trabajo que propone el programa en la serie *Gira molinete*. Es interesante recalcar que las actividades de este apartado pueden realizarse tanto en el espacio áulico como en el del hogar. Cada docente sabrá evaluar la potencialidad de las consignas y decidir si les dedica un tiempo y espacio en la clase o las propone como una instancia de trabajo en el ámbito familiar.

### ATENCIÓN SOSTENIDA

**CAPÍTULO 2**

## NUESTRO CUERPO

46

- 1 Pinta la parte del cuerpo que usa Indi para abrazar.
- 2 Agrégale a Patas una trompa como la de Indi pero de su tamaño.
- 3 Rodea la parte del cuerpo que usa Luz para volar.

47

### ¡A MOVERSE!

«Esta es la batalla del movimiento. A mover el cuerpo sin parar un momento.»

Indi, Luz y Patas cantan a todo ritmo. Juegan a la batalla del movimiento. Pero tienen algunos problemas...

—¡A mover la trompa! —propone Indi.

Luz y Patas se miran. ¿Trompa? ¡Indi tiene que prestar más atención!

Empiezan de nuevo: «Esta es la batalla del movimiento. A mover el cuerpo sin parar un momento.»

—¡A mover las alas! —dice Luz.

Indi y Patas se miran. ¿Alas? ¡Ay, esta Luz, qué distraída!

Van otra vez: «Esta es la batalla del movimiento. A mover el cuerpo sin parar un momento.»

—¡A mover los cien pies! —canta Patas. Pero no necesita que le digan nada.

Se ríe y dice:— Es un chiste, amigos. ¡A mover las patas!

Y ahora sí... Indi, Luz y Patas bailan a todo ritmo moviendo las patas sin parar un momento.

Es un tipo de atención que puede trabajarse por medio de tareas que requieran un control atencional a largo plazo. Las aperturas y las plaquetas proponen actividades centradas en la discriminación y la búsqueda visual. Al momento de abordar el trabajo con las aperturas de cada capítulo, recomendamos crear un atmósfera de trabajo en la que se eliminen estímulos ambientales que puedan funcionar como distractores. Puedes encontrar este tipo de actividades en las páginas 9, 18, 25, 33, 46, 49, 65, 74, 79, 97, 102, 130, 158, 173, 181, 217 y 217.

### ATENCIÓN DIVIDIDA

Las actividades para trabajar esta categoría proponen atender a dos consignas de manera simultánea. Por ejemplo, se puede solicitar que elijan una característica en particular para agrupar o unir una determinada cantidad de objetos.

El trabajo con la atención dividida permite ejercitar el procesamiento de varias fuentes de información al mismo tiempo, lo que se traduce en una mayor flexibilidad cognitiva.

Puedes encontrar este tipo de actividades en las páginas 130 y 158.

**CAPÍTULO 5**

## NUESTRO CUERPO

130

- 1 Pinta de ● la estrellita de la oreja derecha de Indi y de ● la de la izquierda.
- 2 Rodea en el texto donde dice quién caminará con mayor tranquilidad en el campo.
- 3 Escribe cómo se sienten los amigos con este paseo.

**ATENCIÓN SELECTIVA**

Este tipo de atención implica buscar y seleccionar un estímulo específico que se repite varias veces y que está mezclado entre otros muy similares. Las consignas proponen tachar, rodear o subrayar un elemento en un contexto distractor.

El trabajo con la atención selectiva favorece la capacidad de focalizarnos en la realización de una tarea en concreto evitando distracciones.

Puedes encontrar este tipo de actividades en las páginas 63, 77, 105, 145, 153 y 219.

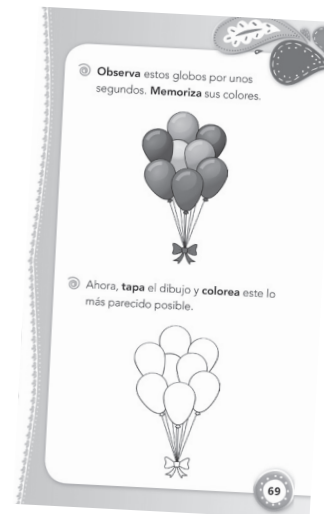


**MEMORIA DE TRABAJO**

Las tareas propuestas para trabajar este tipo de memoria se centran en guardar y operar con información que permita alcanzar un objetivo en un plazo inmediato. En este sentido se propone memorizar números, letras, palabras, imágenes o recordar eventos cercanos.

Trabajar la memoria repercute de manera significativa en varias áreas del aprendizaje, tales como comprender textos escritos, resolver problemas matemáticos, seguir instructivos y poner en marcha la creatividad, entre otras.

Puedes encontrar este tipo de actividades en las páginas 17, 21, 37, 69, 71, 91, 119, 135, 147, 161 y 233.

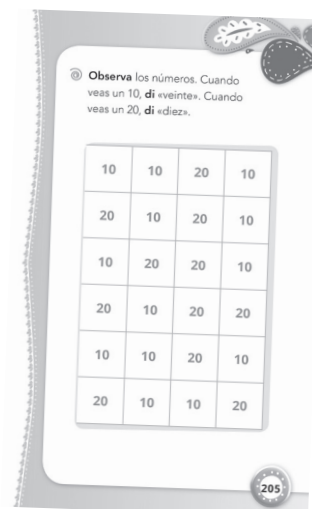


**PARAR, PENSAR, HACER**

Las consignas que se proponen bajo este concepto se centran en inhibir respuestas automáticas. En otras palabras, se trata de pensar la respuesta antes de emitirla o, en algunos casos, no emitir ninguna respuesta. Por ejemplo, se brindan consignas que requieran inhibir distractores o tareas que tengan distintas alternativas de respuesta de las cuales solo una es correcta.

El trabajo sobre la inhibición de respuestas ayuda en la construcción de capacidades para respetar los turnos y fortalecer la paciencia y la espera.

Puedes encontrar este tipo de actividades en las páginas 15, 35, 67, 89, 117, 133, 165, 177, 179 y 227.



## PLANIFICACIÓN

Las actividades presentadas para trabajar esta habilidad se centran en seguir una cierta cantidad de pasos ordenados para conseguir una meta. En este sentido, se plantean consignas que requieren encontrar el camino correcto en un laberinto, especificar los pasos para realizar una tarea u ordenar cronológicamente una secuencia de eventos.

El trabajo en torno a la planificación tiene implicancias en la capacidad de poder organizarse de manera efectiva y eficaz para concretar los objetivos o metas que se proponen en una tarea.

Puedes encontrar este tipo de actividades en las páginas 11, 23, 41, 51, 81, 93, 95, 109, 125, 15, 163 y 233.

## ALTERNAR TAREAS

En esta categoría se encuentran propuestas que estimulan la flexibilidad cognitiva y que solicitan un cambio o alternancia entre respuestas durante la ejecución de la tarea. Por ejemplo, se solicita agrupar objetos en una categoría y descartar aquellos que no correspondan (consignas de rodear y tachar). Las actividades que implican completar series, patrones o crucigramas también ponen en juego la flexibilidad cognitiva.

Un trabajo sostenido con este tipo de tareas permite que los niños y las niñas aprendan a adaptarse a los cambios y a las situaciones nuevas. De esta forma, serán capaces de analizar una misma situación desde diferentes perspectivas y actuar en consecuencia.

Puedes encontrar este tipo de actividades en las páginas 13, 39, 43, 53, 61, 99, 107, 121, 123, 127, 137, 149, 155, 175, 183, 231 y 235.

