

¿CÓMO ACOMPAÑAR EL APRENDIZAJE EN CASA?



¡Aprendizaje como construcción!

El aprendizaje es un proceso, se va construyendo a partir de los conocimientos o saberes previos que los niños ya poseen. Y cada niño o niña realiza su recorrido pedagógico de manera personal.

Para acompañarlos en ese proceso, es importante tener en cuenta lo siguiente...

Aprendemos de los errores

Dos preguntas frecuentes que hacen las familias son:

- ¿Lo corrijo cuando se equivoca?
- ¿Cómo lo corrijo?

Es importante que los niños y las niñas puedan percibir el error como una oportunidad para aprender y no como una frustración. Para ello es fundamental que participen y se involucren en sus correcciones. La revisión de sus propias escrituras o producciones y la autocorrección guiada les permitirán reflexionar sobre lo que estaba mal y reconstruir su aprendizaje de manera significativa, además de comprenderlo y capitalizarlo para sus próximas producciones.

Metacognición y autoevaluación

Brindarles a los niños y las niñas la oportunidad de reflexionar acerca de su desempeño, su comprensión y sus avances en cada aprendizaje les permitirá desarrollar habilidades como la responsabilidad y la organización.

Antes de comenzar la clase o tarea: preguntarle «¿Qué recuerdas/conoces/sabes sobre este tema?» le permitirá recuperar sus ideas previas y construir nuevos aprendizajes a partir de los ya adquiridos.

Después de la clase o tarea: preguntarle «¿Qué aprendiste hoy?» le permitirá reflexionar e internalizar sus propios aprendizajes.

Preguntas o desafíos semanales: permitirán el despliegue de habilidades tales como la creatividad; la capacidad para crear estrategias de resolución de problemas; la curiosidad, interés e innovación, y el desarrollo de un pensamiento crítico.

¡A desarrollar la autonomía!

Es importante que los niños y las niñas puedan involucrarse en la organización de sus tareas y actividades semanales.

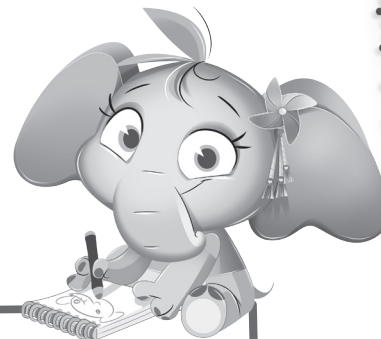
La organización de las rutinas escolares y familiares, con horarios pautados, les ayudará a autogestionar sus aprendizajes y les brindará herramientas para desarrollar su autonomía, autodisciplina, compromiso, responsabilidad y organización. Para esto pueden elaborar en conjunto un cronograma o una agenda semanal.

Habilidades socioemocionales

Este tipo de habilidades atraviesa todas las instancias del proceso de enseñanza-aprendizaje. Es importante brindar a los niños y las niñas espacios para poder desarrollarlas: que puedan afianzar vínculos, resolver conflictos a través del diálogo, expresar sus ideas y respetar las ajenas, poner en práctica la empatía y la escucha atenta, ser tolerantes frente a la frustración, aprender de los errores, enfrentar desafíos y obstáculos, ser más resilientes, identificar fortalezas y debilidades, esforzarse, entre otras habilidades.

ACTIVIDADES PARA APRENDER EN CASA

Les compartimos algunas ideas y sugerencias para acompañar a los niños y las niñas en su recorrido pedagógico y en su proceso personal de aprendizaje.



Lengua

Actividades habituales de lectura y escritura

En casa jugamos, cocinamos y realizamos numerosas actividades cotidianas que son muy significativas para abordar situaciones de lectura y escritura con sentido.

Propuestas de lectura y escritura a través del adulto

- Los adultos del hogar pueden leer a las niñas y los niños textos instructivos como los **reglamentos de los juegos de mesa** o las **recetas de cocina** favoritas. Luego, pueden guiar la lectura de alguno de los ingredientes de la receta, por ejemplo, a partir del reconocimiento de letras iniciales, de letras que también están en su propio nombre, de palabras conocidas que se escriban igual, etcétera.
- A partir de la lectura de la receta, pueden elaborar una **lista** de los ingredientes que necesitarán comprar en el supermercado, para lo cual podrán releer juntos la receta y realizar una copia con sentido de aquello que necesitan registrar en la lista.

Propuestas de lectura y escritura de los niños y las niñas por sí mismos

- El reconocimiento y la escritura del **propio nombre** es un excelente punto de partida para posteriores lecturas y escrituras. A partir de las letras de su nombre, podrán identificar otras palabras. Por ejemplo, si su nombre es Martina, podrá reconocer donde dice *martes* en un calendario, ya que empieza como su nombre.
- El uso habitual del **calendario** y la **agenda** brindará numerosas oportunidades de lectura y escritura. Por ejemplo: lectura de los nombres de los días de la semana (y escritura de nuevas palabras a partir de estas ya conocidas), escritura de los nombres de otros integrantes de la familia o amigos y amigas para registrar las fechas de cumpleaños, etcétera.

Matemática

Actividades habituales que impliquen la resolución de situaciones problemáticas

En casa utilizamos números continuamente, ya sea para medir longitudes, capacidades o tiempo. También contamos cantidades, sumamos y restamos. A partir de estas actividades se podrán abordar situaciones que impliquen la resolución de situaciones problemáticas de manera significativa.

Propuestas para trabajar con numeración

- Durante primer año, es conveniente el uso de material concreto para poder resolver situaciones que impliquen contar, agregar, quitar, reconocer números, etcétera. Para esto una buena idea sería involucrar a los niños y niñas en variadas situaciones cotidianas que lo requieran, por ejemplo: contar cuántas naranjas quedan en la frutera, cuántos vasos faltan o sobran en la mesa antes de cenar, etcétera. Usar dados, cartas o diversos juegos que impliquen el uso de números es una manera de aprender jugando.
- Es importante contar con una banda numérica, en la que se puedan observar los números del 1 al 20, para identificar el orden, compararlos entre sí, avanzar o retroceder, etcétera. Para esto también son muy significativos los tableros de los juegos de mesa.
- El uso del calendario es muy útil: registrar fechas importantes, contar cuántos días faltan o cuántos días pasaron respecto de un evento significativo, entre otros usos.