

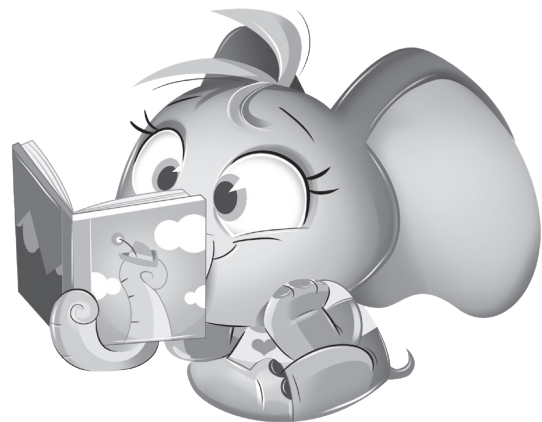
PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO DE LOS APRENDIZAJES

Nuestro objetivo para este ciclo escolar es tender puentes para que tanto docentes como estudiantes puedan iniciar y sostener las trayectorias de una manera sólida y significativa. Para ello, proponemos el Programa de Fortalecimiento de los Aprendizajes, que se titula «Gira, gira». El programa tiene como principal objetivo trabajar los procesos cognitivos¹ sobre los que se cimienta la construcción de saberes.

¿Cuáles son las ventajas del Programa de Fortalecimiento de los Aprendizajes?

Todas las actividades que plantea el programa están pensadas para contribuir al rendimiento académico y la autorregulación de los aprendizajes, ya que proponen:

- Desarrollar la autonomía para iniciar una tarea o actividad.
- Favorecer la identificación del objetivo de una tarea.
- Trabajar sobre la planificación de una actividad, especialmente cuando esta requiere de diversos pasos.
- Estimular la capacidad de recordar, organizar y manipular información. Estos aspectos son centrales para comprender y escribir textos, realizar cálculos mentales, etcétera.
- Empoderar la habilidad de alternar entre diferentes actividades o tareas, especialmente ante condiciones cambiantes.
- Ser flexibles para modificar el curso de pensamiento o analizar una situación desde diferentes perspectivas.
- Facilitar la adaptación a cambios o situaciones nuevas.
- Desarrollar la inhibición de información irrelevante y sostener la atención durante períodos prolongados.
- Trabajar sobre la finalización de tareas, tanto en el ámbito escolar como en el familiar.
- Estimular la espera de turnos, por ejemplo, para hablar.
- Favorecer la organización de materiales en el ámbito escolar (útiles escolares) y en el hogar (por ejemplo, mantener el cuarto ordenado).
- Autorregular las emociones para alcanzar un objetivo.
- Manejar el tiempo que se requiere para realizar una determinada actividad.



¹ Para este trabajo nos basamos en las perspectivas de varios autores que estudian los procesos cognitivos superiores en el contexto de situaciones de aprendizaje.

Gira molinete 1.º y el Programa de Fortalecimiento de los Aprendizajes

A continuación veremos las distintas instancias de trabajo que propone el programa en la serie *Gira molinete*. Es interesante recalcar que las actividades de este apartado pueden realizarse tanto en el espacio áulico como en el del hogar. Cada docente sabrá evaluar la potencialidad de las consignas y decidir si les dedica un tiempo y espacio en la clase o las propone como una instancia de trabajo en el ámbito familiar.

ATENCIÓN SOSTENIDA

CAPÍTULO 1

TODOS A LA ESCUELA

RODEA TODOS LOS CIEMPIÉS QUE APARECEN EN LA IMAGEN.

COLOREA COMO QUIERAS EL MOÑO DE LA TUNICA DE INDI.

AGREGA EN EL DIBUJO ALGÚN ELEMENTO DIVERTIDO.

EN LA ESCUELA DE CIEMPIÉS

INDÍ ACOMPaña A SU AMIGO PATAS EN SU PRIMER DÍA DE ESCUELA. PATAS SE DESLIZA POR LA TROMPA COMO POR UN TOBOGÁN Y ATERRIZA EN LA PUERTA. ESTÁ UN POCO ASUSTADO. APOYA LA PRIMERA DE SUS PATITAS, PERO LE DAN UNOS NERVIOS TAMAÑO ELEFANTE.

—¡VOS PODÉS, PATAS! YO ME QUEDO CON VOS —LE DICE INDI. PATAS APOYA OTRA PATITA. Y OTRA. Y OTRA...

SE REÚNE CON LOS OTROS CIEMPIÉS Y YA SE SIENTE MEJOR.

—¡BIENVENIDOS! —DICE LA MAESTRA CIEMPIÉS. Y LES ENSEÑA UNA CANCIÓN QUE COMIENZA ASÍ: «UNA PATA, DOS PATAS, TRES PATAS...».

EN LA ESCUELA DE CIEMPIÉS HAY MUCHO POR APRENDER. EMPIEZAN POR LOS NÚMEROS PARA CONTAR HASTA CIENTO.

EN EL RECREO, INDI LOS ESPERA A TODOS PARA JUGAR AL TOBOGÁN. CIENTOS DE PATITAS LE HACEN COSQUILLAS EN LA TROMPA.

Es un tipo de atención que puede trabajarse por medio de tareas que requieran un control atencional a largo plazo. Las aperturas y las plaquetas proponen actividades centradas en la discriminación y la búsqueda visual. Al momento de abordar el trabajo con las aperturas de cada capítulo, recomendamos crear un atmósfera de trabajo en la que se eliminen estímulos ambientales que puedan funcionar como distractores.

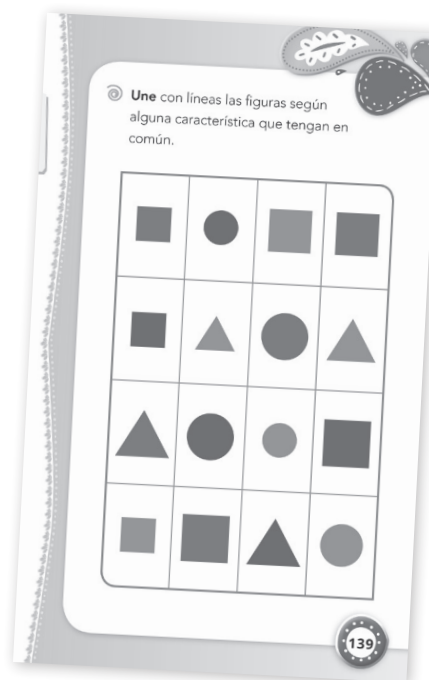
Puedes encontrar este tipo de actividades en las páginas 11, 18, 25, 39, 44, 47, 67, 70, 96, 99, 117, 120, 141, 144, 159, 165, 168, 171, 187, 194 y 215.

ATENCIÓN DIVIDIDA

Las actividades para trabajar esta categoría proponen atender a dos consignas de manera simultánea. Por ejemplo, se puede solicitar que elijan una característica en particular para agrupar o unir una determinada cantidad de objetos.

El trabajo con la atención dividida permite ejercitar el procesamiento de varias fuentes de información al mismo tiempo, lo que se traduce en una mayor flexibilidad cognitiva.

Puedes encontrar este tipo de actividades en las páginas 139, 161 y 168.



MEMORIA DE TRABAJO

Las tareas propuestas para trabajar este tipo de memoria se centran en guardar y operar con información que permita alcanzar un objetivo en un plazo inmediato. En este sentido, se propone memorizar números, letras, palabras, imágenes o recordar eventos cercanos.

Trabajar la memoria repercute de manera significativa en varias áreas del aprendizaje, tales como la comprensión lectora, la resolución de problemas matemáticos, el seguimiento de instructivos y la creatividad, entre otras.

Puedes encontrar este tipo de actividades en las páginas 17, 35, 37, 61, 91, 109, 111, 135, 149, 173, 189 y 197.



PIENSA Y DIBUJA TRES COSAS QUE PUEDES ENCONTRAR EN EL SUPERMERCADO.

37

PARAR, PENSAR, HACER

Las consignas que se proponen bajo este concepto se centran en inhibir respuestas automáticas. En otras palabras, se trata de pensar la respuesta antes de emitirla o, en algunos casos, no emitir ninguna respuesta. Por ejemplo, se brindan consignas que requieran inhibir distractores o tareas que tengan distintas alternativas de respuesta de las cuales solo una es correcta.

El trabajo sobre la inhibición de respuestas ayuda en la construcción de capacidades para respetar los turnos y fortalecer la paciencia y la espera.

Puedes encontrar este tipo de actividades en las páginas 9, 33, 83, 123, 133, 157, 163, 183 y 207.

Observa las figuras. Cuando veas una negra, di «blanco». Cuando veas una blanca, di «negro».

○	■	▲	△
△	□	●	○
■	□	▲	■
●	▲	○	●

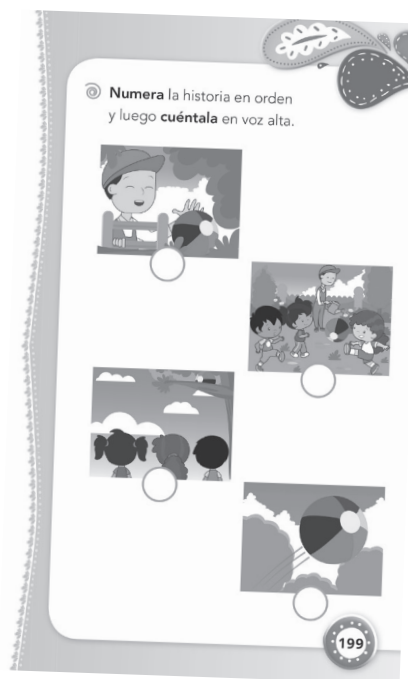
123

PLANIFICACIÓN

Las actividades presentadas para trabajar esta habilidad se centran en seguir una cierta cantidad de pasos ordenados para conseguir una meta. En este sentido, se plantean consignas que requieren encontrar el camino correcto en un laberinto, especificar los pasos para realizar una tarea u ordenar cronológicamente una secuencia de eventos.

El trabajo en torno a la planificación tiene implicancias en la capacidad de organizarse de manera efectiva y eficaz para concretar los objetivos o metas que se proponen en una tarea.

Puedes encontrar este tipo de actividades en las páginas 13, 23, 63, 65, 73, 85, 89, 125, 191 y 199.



ALTERNAR TAREAS

En esta categoría se encuentran propuestas que estimulan la flexibilidad cognitiva y que solicitan un cambio o alternancia entre respuestas durante la ejecución de la tarea. Por ejemplo, se solicita agrupar objetos en una categoría y descartar aquellos que no correspondan (consignas de rodear y tachar). Las actividades que implican completar series, patrones o crucigramas también ponen en juego la flexibilidad cognitiva.

Un trabajo sostenido con este tipo de tareas permite que los estudiantes aprendan a adaptarse a los cambios y a las situaciones nuevas. De esta forma, serán capaces de analizar una misma situación desde diferentes perspectivas y actuar en consecuencia.

Puedes encontrar este tipo de actividades en las páginas 15, 21, 41, 49, 51, 59, 75, 87, 93, 101, 113, 115, 137, 147, 181, 185, 209, 211 y 213.

