Gira molinete 2

Recursos para el docente

**Gira molinete 2. Áreas integradas. Recursos para el docente** es una obra destinada al docente que acompaña el libro del estudiante **Gira molinete 2.**

A continuación, presentamos, en un **formato editable,** elíndice de contenidosy los contenidos programáticos comparados de Matemática y Lengua. Este contenido se explica y se amplía en el documento mencionado y se comprende junto con el libro del estudiante.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

|  |  |
| --- | --- |
| Índice del estudiante | Índice del docente |
| Bienvenidos a 2.o | |
| Segundo año... ¡Allá vamos! | La verificación del texto leído. La escritura alfabética. |
| Aventura entre lecturas | Las inferencias a partir de elementos icónicos y verbales. La verificación del texto leído. La escritura alfabética. |
| ¡A organizarnos! | La verificación del texto leído. La escritura alfabética. |
| Números en todas partes | La serie numérica. Lectura y escritura. |
| Distintas formas de contar | La serie numérica. |
| Capítulo 1  Los pueblos originarios | |
| Por el campo | Apertura de capítulo. |
| Trabajo con el texto | Las inferencias textuales de la información explícita. La escritura convencional. La relación grafema-fonema. |
| Encuentro letras y palabras | La escritura convencional. La relación grafema-fonema. La c en su doble valor y las relaciones con la s, z y q. |
| Trabajo con que y qui | Las inferencias textuales de la información explícita. La escritura convencional. La relación grafema-fonema. |
| Leemos notas | Las inferencias textuales de la información explícita. La escritura convencional. La *c* en su doble valor y las relaciones con la s, z y q. |
| El techo del mundo | Texto narrativo. |
| Compartimos la lectura |  |
| Compartimos la escritura |  |
| Números hasta el 100 | La serie numérica. |
| Problemas de colección | La adición y la sustracción. El significado de las operaciones. |
| Cálculos fáciles | Cálculo pensado. |
| Los primeros habitantes | La organización sociocultural de las poblaciones indígenas: las tribus. |
| Algunos eran alfareros | La cultura material: la producción cerámica. |
| Constructores de cerritos | La coexistencia de grupos con culturas diferentes: constructores de cerritos (del litoral atlántico). |
| Capítulo 2  Nuestro cuerpo | |
| ¡A moverse! | Apertura de capítulo. |
| Leemos una historieta | La historieta. El lenguaje icónico, los personajes y las viñetas. |
| Trabajo con lall y la y | La escritura convencional. La relación grafema-fonema. Los grupos de grafemas con igual valor (ll-y). |
| Enciclopedia | Las inferencias en la lectura de enciclopedias: títulos y subtítulos, índices temáticos. |
| ¿La o el? ¿Las o los? | La concordancia entre artículo, sustantivo y adjetivo. |
| Alma y el espejo | Texto narrativo. |
| Compartimos la lectura |  |
| Compartimos la escritura |  |
| Contar dinero | La serie numérica. |
| Polígonos | Los elementos geométricos de los polígonos. |
| ¡A tomar medidas! | Las unidades de medida. El metro, el decímetro y el centímetro. |
| El cuerpo humano | Las relaciones entre crecimiento, desarrollo, nutrición y cuidado del cuerpo. |
| Así funciona mi cuerpo | Las relaciones entre crecimiento, desarrollo, nutrición y cuidado del cuerpo. |
| Aparato digestivo | El aparato digestivo. Las transformaciones mecánicas del alimento: masticación y peristaltismo. La deglución. |
| Capítulo 3  La época colonial | |
| ¿De qué se trata? | Apertura de capítulo. |
| Pregones de Montevideo colonial | Lectura expresiva. La relación grafema-fonema. La c en su doble valor y las relaciones con la q. |
| Afiches publicitarios | Las inferencias en los textos publicitarios: los verbos en modo imperativo. La escritura convencional. La relación grafema-fonema. La g en todos sus valores. |
| Trabajo con ge y gi | Grupos ortográficos: ge, gi. La oración. Uso de puntos y mayúsculas. |
| Leemos coplas populares | La escritura convencional. La relación grafema-fonema. La g en todos sus valores. |
| La payada de las chicharras | Texto narrativo. |
| Compartimos la lectura |  |
| Compartimos la escritura |  |
| Problemas con puntajes | La composición y descomposición aditiva. |
| Diferentes formas de sumar | La problematización de los algoritmos convencionales de la adición y de la sustracción. |
| Juego con figuras del espacio | Los elementos geométricos en los poliedros y no poliedros. |
| Nace Montevideo | La formación de asentamientos humanos. El proceso fundacional de ciudades. La fundación de Montevideo. |
| Un día en Montevideo colonial | La formación de asentamientos humanos. El proceso fundacional de ciudades. La fundación de Montevideo. |
| Los trabajos en la colonia | La formación de asentamientos humanos. El proceso fundacional de ciudades. La fundación de Montevideo. |
| Capítulo 4  Los animales | |
| Amor animal | Apertura de capítulo. |
| Textos que explican | La organización de la explicación. |
| Investigamos sobre animales | Las fichas temáticas. |
| Cosas de sapos | Las voces de la narración: empleo de verbos conjugados en pretérito de la primera y tercera persona. |
| Animales en los libros | Las inferencias en los textos publicitarios: los verbos en modo imperativo. |
| El pequeño pez y su sueño | Texto narrativo. |
| Compartimos la lectura |  |
| Compartimos la escritura |  |
| Problemas con billetes y monedas | La composición y descomposición aditiva. |
| Distintas formas de restar | La problematización de los algoritmos convencionales de la sustracción. |
| Armar figuras | La composición y descomposición de polígonos con diferentes figuras. |
| Los seres vivos | Los seres vivos: animales, vegetales y hongos. |
| Los animales se desplazan | El aparato locomotor en los animales como adaptación al ambiente. |
| Vuelan y nadan | El aparato locomotor en los animales como adaptación al ambiente. |
| Capítulo 5  El campo y la ciudad | |
| ¡A pasear! | Apertura de capítulo. |
| Conocemos trabalenguas | La escritura convencional. La relación grafema-fonema. |
| Sinónimos y antónimos | Las rutas cohesivas en los textos. Los sinónimos y los antónimos. |
| Conocemos al sapo Ruperto | La historieta. El lenguaje icónico, los personajes y las viñetas. |
| Una noticia | La escritura convencional. Los signos de puntuación. |
| Arriba en las ramas | Texto narrativo. |
| Compartimos la lectura |  |
| Compartimos la escritura |  |
| Números que se repiten | Los distintos significados de las operaciones. El isomorfismo de medidas (proporcionalidad). La representación simbólica: signo de ×. |
| La tabla pitagórica | La propiedad asociativa y conmutativa de la multiplicación. |
| Fracciones y medidas | La composición y descomposición de la unidad con medios y cuartos. |
| El campo y la ciudad | Los paisajes rurales y urbanos. |
| Los trabajos del campo | Los trabajadores rurales agrícolas y ganaderos. |
| ¿Y si el tiempo no ayuda? | La influencia del tiempo atmosférico en las actividades productivas. |
| Capítulo 6  Nos orientamos | |
| ¡A no perderse! | Apertura de capítulo. |
| Juego de formas | Los signos de interrogación y exclamación. |
| Signos de exclamación | Los signos de interrogación y exclamación. |
| Trabajo con la b y la v | Los grupos de grafemas con igual valor b-v. |
| Llegó un correo | Los signos de interrogación y exclamación. |
| Elefanman al rescate | Texto narrativo. |
| Compartimos la lectura |  |
| Compartimos la escritura |  |
| Números en una recta | La relación de orden: comparaciones. |
| Problemas con filas y columnas | Los distintos significados de las operaciones: multiplicación, organización rectangular. |
| Números en la calculadora | Valor posicional. La composición y descomposición aditiva. |
| Un plano del barrio | Las representaciones espaciales convencionales: el plano y el mapa. |
| ¿Dónde está el norte? | Los sistemas de localización. La orientación cardinal: este, oeste, norte y sur. |
| Mapas y planos | Las representaciones espaciales convencionales: el plano y el mapa. El mapa de rutas. |
| Capítulo 7  Plantas viajeras | |
| Soplar y desear | Apertura de capítulo. |
| Leemos una ficha temática | Las fichas temáticas. |
| Carteleras con h | La relación grafema-fonema. La h en su valor cero. |
| Una rica receta | La organización de la explicación. |
| Trabajo con adjetivos | Las rutas cohesivas en los textos. La sustitución nominal. Los adjetivos calificativos. |
| Semillas voladoras | Texto narrativo. |
| Compartimos la lectura |  |
| Compartimos la escritura |  |
| Más problemas | La división: los distintos significados. La representación simbólica: signo «:». |
| Combinando gustos | Los distintos significados de las operaciones. El producto de medidas (combinación). |
| Medir el tiempo | La magnitud tiempo a través de sucesos no simultáneos. La hora, el minuto y el segundo. Los instrumentos de medida. |
| Ciclo de la vida de una planta | Los órganos vegetativos de una planta: raíz, tallo y hojas. |
| Más sobre las plantas | La nutrición autótrofa. Los tropismos (fototropismos). |
| El suelo | Los componentes orgánicos e inorgánicos del suelo. |
| Capítulo 8  El día y la noche | |
| Formas en el cielo | Apertura de capítulo. |
| Trabajo con los verbos | El empleo de verbos conjugados en pretérito de la primera y tercera persona. |
| Explico lo que sé | La exposición con apoyo de las fichas temáticas o como respuesta a preguntas. Los dos puntos y la coma enumerativa. |
| Leo refranes | La ampliación del reservorio lingüístico: la memorización de refranes. |
| Una estrella muy brillante | Texto narrativo. |
| Compartimos la lectura |  |
| Compartimos la escritura |  |
| Cálculos que se resuelven | Los distintos significados de las operaciones. El cálculo pensado. |
| Leer, pensar y resolver | Los distintos significados de las operaciones. |
| Fracciones y medidas de capacidad | La composición y descomposición de la unidad con medios. |
| Noche y día | El día y la noche. |
| El Sol a lo largo del año | El Sol a lo largo del año. |

## CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS COMPARADOS

Teniendo en cuenta los cambios en la malla curricular, presentamos un cuadro comparativo entre los contenidos desarrollados en el programa del CEIP 2008 y el Nuevo Plan de Educación Básica Integrada.

## Lengua

### Capítulo 1: Los pueblos originarios

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Contenidos:PEIP (2008), ed. 2013 | Contenidos 2023 | Competencias específicas de la unidad curricular por tramo |
| Lectura: las inferencias textuales de la información explícita. La ampliación del reservorio lingüístico: la memorización de poemas. | La construcción del sentido del texto: el tema, las palabras clave, el orden de las ideas, la información explícita e implícita, recursos no lingüísticos, componentes culturales.  La oralización de la lectura en forma expresiva. | Expresa ideas y emociones mediante diversos lenguajes para comunicarse según los requerimientos de cada situación.  Elabora hipótesis a partir de sus saberes lingüísticos para expresarse en forma oral y escrita. |
| Escritura: la escritura convencional. La relación grafema-fonema. La c en su doble valor y las relaciones con la s, z y q. La concordancia entre artículo, sustantivo y adjetivo. | La palabra y la oración como unidades de reconocimiento primario de los significados y las estructuras. | Reflexiona sobre el aprendizaje de la lengua para avanzar en el proceso de apropiación de la lectura y la escritura. |
| Oralidad: la creación de cuentos a partir de situaciones de la vida real y de la fantasía.  Los personajes fantásticos. | La narración oral en contextos cotidianos, lúdicos, en entornos físicos o virtuales.  Los elementos paralingüísticos de la comunicación oral: gestos, tono, intensidad, velocidad, silencio, mirada.  La organización básica para comunicar información temporalmente: primero, después, finalmente (en narraciones y exposiciones orales).  La memorización de textos: adivinanzas, poemas, canciones, retahílas, jitanjáforas. | Organiza ideas e información con mediación del maestro para producir textos orales y escritos. |

### Capítulo 2: Nuestro cuerpo

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Contenidos:PEIP (2008), ed. 2013 | Contenidos 2023 | Competencias específicas de la unidad curricular por tramo |
| Lectura: el diálogo en la narración. Las voces de los personajes.  Lectura expresiva. Los signos de interrogación y exclamación. Las inferencias textuales de la información explícita. Lectura expresiva.  Las inferencias en la lectura de enciclopedias: títulos y subtítulos, índices temáticos. | El texto como unidad de sentido y de comunicación: la situación, los participantes, el tema, los modos de decir (sugerencias: cuentos, historietas, entradas de enciclopedia, recetas, tutoriales, índices, invitaciones, afiches).  Práctica de la lectura en forma expresiva. | Expresa ideas y emociones mediante diversos lenguajes para comunicarse según los requerimientos de cada situación.  Reflexiona sobre el aprendizaje de la lengua para avanzar en el proceso de apropiación de la lectura y la escritura. |
| Escritura: la historieta. El lenguaje icónico, los personajes y las viñetas.  La escritura convencional. La relación grafema-fonema**.** Los grupos de grafemas con igual valor (ll-y). La escritura convencional. La relación grafema-fonema. La concordancia entre artículo, sustantivo y adjetivo. La trama de los cuentos con un episodio. | La palabra y la oración como unidades de reconocimiento primario de los significados y las estructuras.  El texto como unidad de sentido y de comunicación: la situación, los participantes, el tema, los modos de decir (sugerencias: cuentos, historietas, entradas de enciclopedia, recetas, tutoriales, índices, invitaciones, afiches).  La expresión de la concordancia en género y número: artículo, sustantivo, adjetivo. | Descubre y utiliza estrategias comunicativas para la construcción de vínculos en situaciones lingüísticas. |
| Oralidad: la creación de cuentos a partir de situaciones de la vida real y de la fantasía. Los personajes fantásticos. | La narración oral en contextos cotidianos, lúdicos, en entornos físicos o virtuales.  Los elementos paralingüísticos de la comunicación oral: gestos, tono, intensidad, velocidad, silencio, mirada. La organización básica para comunicar información temporalmente: primero, después, finalmente (en narraciones y exposiciones orales).  Pautas para una comunicación asertiva: turnos de palabra, adecuación del léxico, fórmulas de tratamiento en interacciones espontáneas y planificadas. | Descubre y utiliza estrategias comunicativas para la construcción de vínculos en situaciones lingüísticas. |

### Capítulo 3: La época colonial

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Contenidos:PEIP (2008), ed. 2013 | Contenidos 2023 | Competencias específicas de la unidad curricular por tramo |
| Lectura: las inferencias en los textos publicitarios: los verbos en modo imperativo. La denotación y connotación en la lectura local. Las inferencias organizacionales. | La construcción del sentido del texto: el tema, las palabras clave, el orden de las ideas, la información explícita e implícita, recursos no lingüísticos, componentes culturales.  Lectura convencional autónoma mediada por el maestro.  Práctica de la lectura en forma expresiva. | Expresa ideas y emociones mediante diversos lenguajes para comunicarse según los requerimientos de cada situación.  Opina ante diferentes situaciones del entorno e incorpora los «por qué» para la resolución de problemas. |
| Escritura: la escritura convencional. La relación grafema-fonema. La g en todos sus valores. La c en su doble valor. | La palabra y la oración como unidades de reconocimiento primario de los significados y las estructuras.  La expresión de la concordancia en género y número: artículo, sustantivo, adjetivo. | Reflexiona sobre el aprendizaje de la lengua para avanzar en el proceso de apropiación de la lectura y la escritura. |
| Oralidad: los elementos paralingüísticos en la narración oral. Los gestos y las miradas. | La narración oral en contextos cotidianos, lúdicos, en entornos físicos o virtuales.  Los elementos paralingüísticos de la comunicación oral: gestos, tono, intensidad, velocidad, silencio, mirada. La organización básica para comunicar información temporalmente: primero, después, finalmente (en narraciones y exposiciones orales).  La memorización de textos: adivinanzas, poemas, canciones, retahílas, jitanjáforas. | Descubre y utiliza estrategias comunicativas para la construcción de vínculos en situaciones lingüísticas. |

### Capítulo 4: Los animales

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Contenidos:PEIP (2008), ed. 2013 | Contenidos 2023 | Competencias específicas de la unidad curricular por tramo |
| Lectura: lectura expresiva. Las inferencias textuales de la información explícita. Las inferencias. Lectura expresiva. Las inferencias en los textos publicitarios: los verbos en modo imperativo. | La construcción del sentido del texto: el tema, las palabras clave, el orden de las ideas, la información explícita e implícita, recursos no lingüísticos, componentes culturales. | Expresa ideas y emociones mediante diversos lenguajes para comunicarse según los requerimientos de cada situación. |
| Escritura: la organización de la explicación. Planteo e introducción, desarrollo y conclusión.  La escritura convencional. La relación grafema-fonema. Los grupos de grafemas con igual valor (b-v). Las fichas temáticas. El léxico disciplinar. Los sinónimos textuales. Las voces de la narración: empleo de verbos conjugados en pretérito de la primera y tercera persona.  Los verbos en imperativo en los textos publicitarios (afiches). | El texto como unidad comunicativa: la situación, los participantes, el tema, los modos de decir (sugerencias: cuentos, historietas, entradas de enciclopedia, recetas, tutoriales, índices, invitaciones, afiches).  La expresión de la concordancia en género y número: artículo, sustantivo, adjetivo. | Utiliza recursos de la lengua para la participación democrática y el ejercicio de los derechos en diversos ámbitos para la toma de decisiones en forma individual y colectiva. |
| Oralidad: la exposición con apoyo de las fichas temáticas o como respuesta a preguntas. La dicción como elemento paralingüístico. | La narración oral en contextos cotidianos, lúdicos, en entornos físicos o virtuales.  Los elementos paralingüísticos de la comunicación oral: gestos, tono, intensidad, velocidad, silencio, mirada. La organización básica para comunicar información temporalmente: primero, después, finalmente (en narraciones y exposiciones orales).  Pautas para una comunicación asertiva: turnos de palabra, adecuación del léxico, fórmulas de tratamiento en interacciones espontáneas y planificadas. | Descubre y utiliza estrategias comunicativas para la construcción de vínculos en situaciones lingüísticas.  Utiliza recursos de la lengua para la participación democrática y el ejercicio de los derechos en diversos ámbitos para la toma de decisiones en forma individual y colectiva. |

### Capítulo 5: El campo y la ciudad

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Contenidos:PEIP (2008), ed. 2013 | Contenidos 2023 | Competencias específicas de la unidad curricular por tramo |
| Lectura: lectura expresiva. Las inferencias textuales de la información explícita. La ampliación del reservorio lingüístico. | La construcción del sentido del texto: el tema, las palabras clave, el orden de las ideas, la información explícita e implícita, recursos no lingüísticos, componentes culturales.  Lectura convencional autónoma y mediada por el maestro. | Formula preguntas, dialoga y da razones para construir sus puntos de vista. |
| Escritura: la escritura convencional. La relación grafema-fonema. Las rutas cohesivas en los textos. La sustitución nominal. Los antónimos. Los signos de puntuación. La historieta. El lenguaje icónico, los personajes y las viñetas. | Producción de textos escritos en diferentes soportes (convencional y digital) y modalidades (individual y colectiva) representativos de los diversos usos del lenguaje.  El texto como unidad de sentido y de comunicación: la situación, los participantes, el tema, los modos de decir (sugerencias: cuentos, historietas, entradas de enciclopedia, recetas, tutoriales, índices, invitaciones, afiches).  La puntuación: el punto, la coma enumerativa, el punto y coma, el signo de exclamación  y el signo de interrogación, la raya en diálogos. | Reflexiona sobre el aprendizaje de la lengua para avanzar en el proceso de apropiación de la lectura y la escritura. |

### Capítulo 6: Nos orientamos

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Contenidos:PEIP (2008), ed. 2013 | Contenidos 2023 | Competencias específicas de la unidad curricular por tramo |
| Lectura: lectura expresiva. Los signos de interrogación y exclamación. Las inferencias textuales de la información explícita. La ampliación del reservorio lingüístico. La trama de los cuentos con un episodio. | La construcción del sentido del texto: el tema, las palabras clave, el orden de las ideas, la información explícita e implícita, recursos no lingüísticos, componentes culturales.  La oralización de la lectura en forma expresiva. | Descubre y utiliza estrategias comunicativas para la construcción de vínculos en situaciones lingüísticas. |
| Escritura: la escritura convencional. La relación grafema-fonema. Los grupos de grafemas con igual valor (b-v). | El texto como unidad de sentido y comunicación: la situación, los participantes, el tema, los modos de decir (sugerencias: cuentos, historietas, entradas de enciclopedia, recetas, tutoriales, índices, invitaciones, afiches).  La palabra y la oración como unidades de reconocimiento primario de los significados y las estructuras.  La puntuación: el punto, la coma enumerativa, el signo de exclamación y el signo de interrogación, la raya en diálogos. | Utiliza recursos de la lengua para la participación democrática y el ejercicio de los derechos en diversos ámbitos para la toma de decisiones en forma individual y colectiva. |
| Oralidad: los elementos paralingüísticos en la narración oral. | Los elementos paralingüísticos de la comunicación oral: gestos, tono, intensidad, velocidad, silencio, mirada. La organización básica para comunicar información temporalmente: primero, después, finalmente (en narraciones y exposiciones orales).  La expresión de opiniones en variadas situaciones. Razones para sostenerlas. | Manifiesta sus inquietudes y toma decisiones en forma creativa en distintos ámbitos de interacción.  Descubre y utiliza estrategias comunicativas para la construcción de vínculos en situaciones lingüísticas. |

### Capítulo 7: Plantas viajeras

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Contenidos:PEIP (2008), ed. 2013 | Contenidos 2023 | Competencias específicas de la unidad curricular por tramo |
| Lectura: las inferencias textuales de la información explícita. El diálogo en la narración. Las voces de los personajes. | La construcción del sentido del texto: el tema, las palabras clave, el orden de las ideas, la información explícita e implícita, recursos no lingüísticos, componentes culturales.  Lectura convencional autónoma y mediada por el maestro.  Práctica de la lectura en forma expresiva. | Expresa ideas y emociones mediante diversos lenguajes para comunicarse según los requerimientos de cada situación. |
| Escritura: la escritura convencional. La relación grafema-fonema. La h en su valor cero. Las comunicaciones escritas: los comunicados y los afiches. La organización de la explicación. Las rutas cohesivas en los textos. La sustitución nominal. Los adjetivos calificativos. Las fichas temáticas. El léxico disciplinar. Los sinónimos textuales. | El texto como unidad de sentido y comunicación: la situación, los participantes, el tema, los modos de decir (sugerencias: cuentos, historietas, entradas de enciclopedia, recetas, tutoriales, índices, invitaciones, afiches).  La palabra y la oración como unidades de reconocimiento primario de los significados y las estructuras: la relación fonema-grafema, la sílaba, familia de palabras.  La puntuación: el punto, la coma enumerativa, el signo de exclamación y el signo de interrogación, la raya en diálogos. | Descubre y utiliza estrategias comunicativas para la construcción de vínculos en situaciones lingüísticas.  Utiliza recursos de la lengua para la participación democrática y el ejercicio de los derechos en diversos ámbitos para la toma de decisiones en forma individual y colectiva. |
| Oralidad. La exposición con apoyo de las fichas temáticas o como respuesta a preguntas. La dicción como elemento paralingüístico. Los elementos paralingüísticos en la narración oral. Los gestos y las miradas. | Los elementos paralingüísticos de la comunicación oral: gestos, tono, intensidad, velocidad, silencio, mirada. La organización básica para comunicar información temporalmente: primero, después, finalmente (en narraciones y exposiciones orales). | Utiliza recursos lingüísticos y paralingüísticos para comunicar sus emociones en relación con los otros y su entorno.  Descubre y utiliza estrategias comunicativas para la construcción de vínculos en situaciones lingüísticas. |

### Capítulo 8: El día y la noche

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Contenidos:PEIP (2008), ed. 2013 | Contenidos 2023 | Competencias específicas de la unidad curricular por tramo |
| Lectura. Las inferencias textuales de la información explícita.  La ampliación del reservorio lingüístico: la memorización de refranes. | La construcción del sentido del texto: el tema, las palabras clave, el orden de las ideas, la información explícita e implícita, recursos no lingüísticos, componentes culturales.  Lectura convencional autónoma y mediada por el maestro. | Expresa ideas y emociones mediante diversos lenguajes para comunicarse según los requerimientos de cada situación.  Descubre y utiliza estrategias comunicativas para la construcción de vínculos en situaciones lingüísticas. |
| Escritura: el empleo de verbos conjugados en pretérito de la primera y tercera persona.  La organización de la explicación. Las rutas cohesivas en los textos. La sustitución nominal. Los dos puntos y la coma enumerativa. | El texto como unidad de sentido y comunicación: la situación, los participantes, el tema, los modos de decir (sugerencias: cuentos, historietas, entradas de enciclopedia, recetas, tutoriales, índices, invitaciones, afiches).  La puntuación: el punto, la coma enumerativa, el signo de exclamación y el signo de interrogación, la raya en diálogos. | Expresa ideas y emociones mediante diversos lenguajes para comunicarse según los requerimientos de cada situación.  Reflexiona sobre el aprendizaje de la lengua para avanzar en el proceso de apropiación de la lectura y la escritura. |
| Oralidad. La exposición con apoyo de las fichas temáticas o como respuesta a preguntas. | Los elementos paralingüísticos de la comunicación oral: gestos, tono, intensidad, velocidad, silencio, mirada. La organización básica para comunicar información temporalmente: primero, después, finalmente (en narraciones y exposiciones orales).  La memorización de textos: adivinanzas, poemas, canciones, retahílas, jitanjáforas.  Pautas para una comunicación asertiva: turnos de palabra, adecuación del léxico, fórmulas de tratamiento en interacciones espontáneas y planificadas. | Utiliza recursos lingüísticos y paralingüísticos para comunicar sus emociones en relación con los otros y su entorno. |

## Matemática

### Capítulo 1: Los pueblos originarios

*Competencias generales:* Dominio 1. Comunicación. Pensamiento creativo. Pensamiento crítico. Metacognitiva. Dominio 2. Relación con los otros.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Contenidos:DBAC (2015)PEIP (2008), ed. 2013 | Contenidos 2023 | Competencias específicas de la unidad curricular por tramo |
| Regularidades de la serie numérica oral y escrita. | Regularidades de la serie numérica oral y escrita. | Incorpora y valora la importancia del lenguaje matemático, así como los objetos matemáticos, relacionándolos con su entorno más próximo para comunicarse de manera universal, argumentando ideas y decisiones tomadas.  Desarrolla el pensamiento matemático a través de la exploración, elaboración de conjeturas, validación, refutación y formulación de generalizaciones en la producción de saberes matemáticos. |
| Operaciones. Cálculo: estrategias personales de cálculo; algoritmos convencionales. | Adición y sustracción. Significados de las operaciones. Algoritmos. | Incorpora y valora la importancia del lenguaje matemático, así como los objetos matemáticos, relacionándolos con su entorno más próximo para comunicarse de manera universal, argumentando ideas y decisiones tomadas.  Valora el error como una oportunidad de aprendizaje, lo que promueve la búsqueda del crecimiento personal a través del trabajo en equipo, opinar y escuchar las opiniones de sus pares para lograr un fin común. |
| Operaciones. Cálculo: estrategias personales de cálculo; algoritmos convencionales. | Operaciones. Adición y sustracción. Cálculo pensado. Repertorios. | Incorpora y valora la importancia del lenguaje matemático, así como los objetos matemáticos, relacionándolos con su entorno más próximo para comunicarse de manera universal, argumentando ideas y decisiones tomadas.  Desarrolla el pensamiento matemático a través de la exploración, elaboración de conjeturas, validación, refutación y formulación de generalizaciones en la producción de saberes matemáticos. |

### Capítulo 2: Nuestro cuerpo

*Competencias generales:* Dominio 1. Comunicación. Pensamiento creativo. Pensamiento crítico. Metacognitiva. Dominio 2. Relación con los otros.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Contenidos:DBAC (2015)PEIP (2008), ed. 2013 | Contenidos 2023 | Competencias específicas de la unidad curricular por tramo |
| Regularidades: de la serie numérica oral y escrita. | Regularidades de la serie numérica oral y escrita. | Incorpora y valora la importancia del lenguaje matemático, así como los objetos matemáticos, relacionándolos con su entorno más próximo para comunicarse de manera universal, argumentando ideas y decisiones tomadas.  Desarrolla el pensamiento matemático a través de la exploración, elaboración de conjeturas, validación, refutación y formulación de generalizaciones en la producción de saberes matemáticos. |
| Figuras planas: polígonos y no polígonos.  Los elementos geométricos de los polígonos. | Elementos de los polígonos: lados y vértices. | Incorpora y valora la importancia del lenguaje matemático, así como los objetos matemáticos, relacionándolos con su entorno más próximo para comunicarse de manera universal, argumentando ideas y decisiones tomadas.  Valora el error como una oportunidad de aprendizaje, lo que promueve la búsqueda del crecimiento personal a través del trabajo en equipo, opinar y escuchar las opiniones de sus pares para lograr un fin común. |
| Medida y unidades de medida.  La expresión de la medida como relación entre la cantidad de magnitud, la unidad elegida y la asignación de un número. | Magnitudes asociadas a la geometría, al tiempo y al espacio físico (longitud)-  Mediciones.  Las unidades de medida. Instrumentos de medida. | Incorpora y valora la importancia del lenguaje matemático, así como los objetos matemáticos, relacionándolos con su entorno más próximo para comunicarse de manera universal, argumentando ideas y decisiones tomadas. |

### Capítulo 3: La época colonial

*Competencias generales:* Dominio 1. Comunicación. Pensamiento creativo. Pensamiento crítico. Metacognitiva. Dominio 2. Relación con los otros.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Contenidos:DBAC (2015)PEIP (2008), ed. 2013 | Contenidos 2023 | Competencias específicas de la unidad curricular por tramo |
| Numeración: la composición y descomposición aditiva.  Composición y descomposición aditiva. | Numeración: composición y descomposición aditiva. | Incorpora y valora la importancia del lenguaje matemático, así como los objetos matemáticos, relacionándolos con su entorno más próximo para comunicarse de manera universal, argumentando ideas y decisiones tomadas.  Desarrolla el pensamiento matemático a través de la exploración, elaboración de conjeturas, validación, refutación y formulación de generalizaciones en la producción de saberes matemáticos.  Valora el error como una oportunidad de aprendizaje, lo que promueve la búsqueda del crecimiento personal a través del trabajo en equipo, opinar y escuchar las opiniones de sus pares para lograr un fin común. |
| Operaciones: la problematización de los algoritmos convencionales de la adición y de la sustracción.  Cálculo: estrategias personales de cálculo; algoritmos convencionales. | Adición y sustracción. Algoritmos. | Incorpora y valora la importancia del lenguaje matemático, así como los objetos matemáticos, relacionándolos con su entorno más próximo para comunicarse de manera universal, argumentando ideas y decisiones tomadas.  Desarrolla el pensamiento matemático a través de la exploración, elaboración de conjeturas, validación, refutación y formulación de generalizaciones en la producción de saberes matemáticos. |
| Las figuras en el espacio: los atributos de caras y bases de los poliedros.  Figuras espaciales: poliedros y no poliedros. Propiedades. | Geometría del espacio: Poliedros y no poliedros. Elementos de los poliedros: caras y vértices. | Incorpora y valora la importancia del lenguaje matemático, así como los objetos matemáticos, relacionándolos con su entorno más próximo para comunicarse de manera universal, argumentando ideas y decisiones tomadas.  Desarrolla el pensamiento matemático a través de la exploración, elaboración de conjeturas, validación, refutación y formulación de generalizaciones en la producción de saberes matemáticos. |

### Capítulo 4: Los animales

*Competencias generales:* Dominio 1. Comunicación. Pensamiento creativo. Pensamiento crítico. Metacognitiva.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Contenidos:DBAC (2015)PEIP (2008), ed. 2013 | Contenidos 2023 | Competencias específicas de la unidad curricular por tramo |
| Numeración: la composición y descomposición aditiva. | Numeración: composición y descomposición aditiva. | Incorpora y valora la importancia del lenguaje matemático, así como los objetos matemáticos, relacionándolos con su entorno más próximo para comunicarse de manera universal, argumentando ideas y decisiones tomadas.  Desarrolla el pensamiento matemático a través de la exploración, elaboración de conjeturas, validación, refutación y formulación de generalizaciones en la producción de saberes matemáticos. |
| Operaciones: la problematización de los algoritmos convencionales de la adición y de la sustracción.  Cálculo: estrategias personales de cálculo; algoritmos convencionales. | Adición y sustracción. Algoritmos. | Incorpora y valora la importancia del lenguaje matemático, así como los objetos matemáticos, relacionándolos con su entorno más próximo para comunicarse de manera universal, argumentando ideas y decisiones tomadas.  Desarrolla el pensamiento matemático a través de la exploración, elaboración de conjeturas, validación, refutación y formulación de generalizaciones en la producción de saberes matemáticos. |
| Las figuras en el plano: la composición y descomposición de polígonos con diferentes figuras.  Figuras planas: polígonos y no polígonos.  Propiedades. Relaciones inter e intrafigurales. | Geometría del plano.  Relaciones inter e intrafigurales. | Incorpora y valora la importancia del lenguaje matemático, así como los objetos matemáticos, relacionándolos con su entorno más próximo para comunicarse de manera universal, argumentando ideas y decisiones tomadas.  Desarrolla el pensamiento matemático a través de la exploración, elaboración de conjeturas, validación, refutación y formulación de generalizaciones en la producción de saberes matemáticos. |

### Capítulo 5: El campo y la ciudad

*Competencias generales:* Dominio 1. Comunicación. Pensamiento creativo. Pensamiento crítico. Metacognitiva.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Contenidos:DBAC (2015)PEIP (2008), ed. 2013 | Contenidos 2023 | Competencias específicas de la unidad curricular por tramo |
| Operaciones: los distintos significados de las operaciones. El isomorfismo de medidas (proporcionalidad). Proporcionalidad directa. | Operaciones: multiplicación y división.  Relación de proporcionalidad desde las tablas de multiplicar. | Incorpora y valora la importancia del lenguaje matemático, así como los objetos matemáticos, relacionándolos con su entorno más próximo para comunicarse de manera universal, argumentando ideas y decisiones tomadas.  Desarrolla el pensamiento matemático a través de la exploración, elaboración de conjeturas, validación, refutación y formulación de generalizaciones en la producción de saberes matemáticos. |
| Operaciones: las tablas de multiplicar.  La propiedad asociativa.  La propiedad distributiva de la multiplicación respecto a la adición.  Propiedades y sus relaciones. | Operaciones: las tablas de multiplicar.  Propiedades. | Incorpora y valora la importancia del lenguaje matemático, así como los objetos matemáticos, relacionándolos con su entorno más próximo para comunicarse de manera universal, argumentando ideas y decisiones tomadas.  Desarrolla el pensamiento matemático a través de la exploración, elaboración de conjeturas, validación, refutación y formulación de generalizaciones en la producción de saberes matemáticos. |
| Numeración racional: la composición y descomposición de la unidad con medios y cuartos.  Composición y descomposición: aditiva. | Numeración racional.  Composición y descomposición de la unidad: ½, ¼, ⅛. | Incorpora y valora la importancia del lenguaje matemático, así como los objetos matemáticos, relacionándolos con su entorno más próximo para comunicarse de manera universal, argumentando ideas y decisiones tomadas.  Desarrolla el pensamiento matemático a través de la exploración, elaboración de conjeturas, validación, refutación y formulación de generalizaciones en la producción de saberes matemáticos. |

### Capítulo 6: Nos orientamos

*Competencias generales:* Dominio 1. Comunicación. Pensamiento creativo. Pensamiento crítico. Metacognitiva.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Contenidos:DBAC (2015)PEIP (2008), ed. 2013 | Contenidos 2023 | Competencias específicas de la unidad curricular por tramo |
| Numeración.  La relación de orden: comparaciones.  Relación de orden: mayor-menor-igual, anterior-siguiente, número inserto en un intervalo.  Regularidades: de la serie numérica oral y escrita. | Numeración: orden mayor, menor, igual.  Anterior y siguiente.  Insertar un número en un intervalo.  Regularidades de la serie numérica oral y escrita. | Incorpora y valora la importancia del lenguaje matemático, así como los objetos matemáticos, relacionándolos con su entorno más próximo para comunicarse de manera universal, argumentando ideas y decisiones tomadas.  Desarrolla el pensamiento matemático a través de la exploración, elaboración de conjeturas, validación, refutación y formulación de generalizaciones en la producción de saberes matemáticos. |
| Operaciones: la multiplicación y la división.  Los distintos significados de las operaciones. | Operaciones. Significados de las operaciones.  Multiplicación y división. | Incorpora y valora la importancia del lenguaje matemático, así como los objetos matemáticos, relacionándolos con su entorno más próximo para comunicarse de manera universal, argumentando ideas y decisiones tomadas.  Desarrolla el pensamiento matemático a través de la exploración, elaboración de conjeturas, validación, refutación y formulación de generalizaciones en la producción de saberes matemáticos. |
| Numeración.  Valor posicional.  La composición y descomposición aditiva.  Valor posicional: valor y lugar de cada cifra. | Numeración.  Valor posicional. Valor y lugar de cada cifra, inclusión y agrupamiento.  Sistema monetario: dinero (billetes, monedas, otros). | Incorpora y valora la importancia del lenguaje matemático, así como los objetos matemáticos, relacionándolos con su entorno más próximo para comunicarse de manera universal, argumentando ideas y decisiones tomadas.  Desarrolla el pensamiento matemático a través de la exploración, elaboración de conjeturas, validación, refutación y formulación de generalizaciones en la producción de saberes matemáticos. |

### Capítulo 7: Plantas viajeras

*Competencias generales:* Dominio 1. Comunicación. Pensamiento creativo. Pensamiento crítico. Metacognitiva.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Contenidos:DBAC (2015)PEIP (2008), ed. 2013 | Contenidos 2023 | Competencias específicas de la unidad curricular por tramo |
| Operaciones.  La multiplicación y la división. Los distintos significados de las operaciones.  Cálculo: estrategias personales de cálculo; algoritmos convencionales. | Operaciones.  Significados de las operaciones.  Algoritmos.  Multiplicación y división. | Incorpora y valora la importancia del lenguaje matemático, así como los objetos matemáticos, relacionándolos con su entorno más próximo para comunicarse de manera universal, argumentando ideas y decisiones tomadas.  Desarrolla el pensamiento matemático a través de la exploración, elaboración de conjeturas, validación, refutación y formulación de generalizaciones en la producción de saberes matemáticos. |
| Operaciones. La multiplicación y la división.  Los distintos significados de las operaciones. | Operaciones. Significados de las operaciones. | Incorpora y valora la importancia del lenguaje matemático, así como los objetos matemáticos, relacionándolos con su entorno más próximo para comunicarse de manera universal, argumentando ideas y decisiones tomadas.  Desarrolla el pensamiento matemático a través de la exploración, elaboración de conjeturas, validación, refutación y formulación de generalizaciones en la producción de saberes matemáticos. |
| Magnitudes y medidas.  La magnitud tiempo a través de sucesos no simultáneos.  La hora, el minuto y el segundo.  Los instrumentos de medida. | Magnitudes y medidas.  Magnitudes asociadas a la geometría, al tiempo y al espacio físico (longitud, amplitud angular, superficie, capacidad, tiempo, masa, temperatura).  Instrumentos de medida. | Incorpora y valora la importancia del lenguaje matemático, así como los objetos matemáticos, relacionándolos con su entorno más próximo para comunicarse de manera universal, argumentando ideas y decisiones tomadas. |

### Capítulo 8: El día y la noche

*Competencias generales:* Dominio 1. Comunicación. Pensamiento creativo. Pensamiento crítico. Metacognitiva.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Contenidos:DBAC (2015)PEIP (2008), ed. 2013 | Contenidos 2023 | Competencias específicas de la unidad curricular por tramo |
| Operaciones. La multiplicación y la división.  Los distintos significados de las operaciones.  El cálculo pensado. Cálculo: estrategias personales de cálculo; algoritmos convencionales. | Operaciones. Cálculo pensado.  Repertorios.  Significados de las operaciones.  Algoritmos.  Multiplicación y división. | Incorpora y valora la importancia del lenguaje matemático, así como los objetos matemáticos, relacionándolos con su entorno más próximo para comunicarse de manera universal, argumentando ideas y decisiones tomadas.  Desarrolla el pensamiento matemático a través de la exploración, elaboración de conjeturas, validación, refutación y formulación de generalizaciones en la producción de saberes matemáticos. |
| Operaciones. La multiplicación y la división.  Los distintos significados de las operaciones. | Operaciones. Significados de las operaciones. | Incorpora y valora la importancia del lenguaje matemático, así como los objetos matemáticos, relacionándolos con su entorno más próximo para comunicarse de manera universal, argumentando ideas y decisiones tomadas.  Desarrolla el pensamiento matemático a través de la exploración, elaboración de conjeturas, validación, refutación y formulación de generalizaciones en la producción de saberes matemáticos. |
| Numeración racional. La composición y descomposición de la unidad con medios y cuartos.  Composición y descomposición aditiva. | Numeración racional.  Composición y descomposición de la unidad: ½, ¼, ⅛. | Incorpora y valora la importancia del lenguaje matemático, así como los objetos matemáticos, relacionándolos con su entorno más próximo para comunicarse de manera universal, argumentando ideas y decisiones tomadas.  Desarrolla el pensamiento matemático a través de la exploración, elaboración de conjeturas, validación, refutación y formulación de generalizaciones en la producción de saberes matemáticos. |

## Ciencias Sociales y Humanidades

### Unidad 1: Los pueblos originarios

*Competencias generales:* Dominio 1. Comunicación. Pensamiento crítico. Metacognitiva. Dominio 2. Ciudadanía local, global y digital.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Contenidos:DBAC (2015)PEIP (2008), ed. 2013 | Contenidos 2023Unidad curricular: Historia | Competencias específicas de la unidad curricular por tramo |
| ****Concepto**** organizador****:**** Pueblos originarios. ****Contenidos:**** La organización sociocultural de las poblaciones indígenas: las tribus.  La cultura material: la producción cerámica.  La coexistencia de grupos con culturas diferentes: alfareros del litoral (de los ríos Paraná, Uruguay y Río Negro) y constructores de cerritos (del litoral Atlántico). | ****Contenidos específicos:**** Las culturas prehispánicas: organización de los grupos humanos en los territorios y sus culturas.  Conceptualizaciones: nomadismo, sedentarismo, cazadores y cultivadores.  Principales características históricas de los grupos humanos. | Elabora preguntas, argumenta e identifica el proceso de aprendizaje a través de la oralidad sobre la temporalidad histórica.  Identifica e interpreta desde su sensibilidad las manifestaciones culturales de los grupos sociales a través de fuentes históricas escritas o materiales. |

### Unidad 3: La época colonial

*Competencias generales:* Dominio 1. Comunicación. Pensamiento crítico. Metacognitiva. Pensamiento científico. Dominio 2. Ciudadanía local, global y digital. Intrapersonal.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Contenidos:DBAC (2015)PEIP (2008), ed. 2013 | Contenidos 2023Unidad curricular: Historia | Competencias específicas de la unidad curricular por tramo |
| ****Contenidos:**** La formación de asentamientos humanos.  El proceso fundacional de ciudades.  La fundación de Montevideo. | ****Contenidos específicos:**** Las poblaciones asentadas en los territorios locales y regionales: su organización y formas de vida.  Expresiones materiales y acervo cultural.  El proceso fundacional de pueblos, villas y ciudades. | Identifica y establece relaciones entre distintas categorías de análisis para explicar los fenómenos sociales.  Explora fenómenos y sujetos sociales a través de preguntas y supuestos para la búsqueda de explicaciones válidas.  Formula interrogantes y construye marcos explicativos para comprender procesos, fenómenos y sujetos sociales. |

### Unidad 5: El campo y la ciudad

*Competencias generales:* Dominio 1. Pensamiento científico. Metacognitiva. Comunicación. Pensamiento crítico. Pensamiento creativo. Dominio 2. Ciudadanía local, global y digital. Intrapersonal. Relación con los otros. Iniciativa y orientación a la acción.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Contenidos:DBAC (2015)PEIP (2008), ed. 2013 | Contenidos 2023Unidad curricular: Geografía | Competencias específicas de la unidad curricular por tramo |
| ****Concepto organizador:**** Espacios urbanos y rurales. ****Contenido:**** Los paisajes rurales y urbanos.  Las actividades productivas del departamento.  Los trabajadores rurales: agrícolas y ganaderos.  La influencia del tiempo atmosférico en las actividades productivas. | ****Contenidos específicos:**** La dinámica del paisaje urbano y rural: elementos que los conforman y los modos de vida. | Infiere, interroga, recopila información y describe características de los diferentes territorios (escuela, barrio, localidad, comunidad) para construir representaciones espaciales.  Identifica situaciones ambientales en su entorno, propone preguntas y respuestas alternativas, combina ideas propias y de otras personas para encontrar explicaciones provisorias, intercambiando información. |

### Unidad 6: Nos orientamos

*Competencias generales:* Dominio 1. Pensamiento creativo. Pensamiento científico. Comunicación. Metacognitiva. Pensamiento computacional. Dominio 2. Intrapersonal. Ciudadanía local, global y digital. Intrapersonal. Relación con los otros. Iniciativa y orientación a la acción.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Contenidos:DBAC (2015)PEIP (2008), ed. 2013 | Contenidos 2023Unidad curricular:Geografía | Competencias específicas de la unidad curricular por tramo |
| ****Contenidos:**** Las representaciones espaciales convencionales: el plano y el mapa.  Los sistemas de localización. La orientación cardinal: este, oeste, norte y sur.  Las representaciones espaciales convencionales: el plano y el mapa. El mapa de rutas. | ****Contenidos:**** Los sistemas de localización. Orientación: puntos cardinales (este, oeste, norte y sur).  Lenguaje cartográfico: referencias, símbolos, leyendas cartográficas en el plano y el mapa. | Explora, anticipa, percibe e indaga en situaciones lúdicas y cotidianas los elementos y características de su entorno para el disfrute, de acuerdo con intereses y motivaciones propias y de y con otros.  Experimenta, sigue indicaciones, plantea y construye relaciones espaciales respecto de sí mismo, de los objetos y en los recorridos, para aprehender una visión integral del espacio y la noción de lugar.  Infiere, interroga, recopila información y describe características de los diferentes territorios (escuela, barrio, localidad, comunidad) para construir representaciones espaciales.  Selecciona, toma decisiones y utiliza los recursos tecnológicos disponibles para recopilar información, comunicar, expresar y representar hechos, conceptos y procesos del medio socionatural.  Escucha opiniones, dialoga y participa en actividades colaborativas, cooperativas y solidarias, mediadas por el docente para reconocer la diversidad. |

## Ciencias del Ambiente (Biología), Física - Química, Ciencias de la Tierra (Geología - Astronomía)

### Unidad 2: Nuestro cuerpo

*Competencias generales:* Dominio 1. Comunicación. Metacognitiva. Pensamiento computacional. Iniciativa y orientación a la acción. Pensamiento creativo, Pensamiento crítico, Pensamiento científico. Dominio 2. Relación con otros. Interpersonal.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Contenidos:DBAC (2015)PEIP (2008), ed. 2013 | Contenidos 2023Unidad curricular: Ciencias del Ambiente (Biología) | Competencias específicas de la unidad curricular por tramo |
| Concepto organizador: Seres vivos - nutrición. Contenidos: Las relaciones entre crecimiento, desarrollo, nutrición y cuidado del cuerpo.  El aparato digestivo. Las transformaciones mecánicas del alimento: masticación y peristaltismo. La deglución. | Contenido estructurante del tramo: Nutrición, respiración. Nutrición humana. Contenidos: La respiración de los seres vivos: respiración pulmonar.  Transformación mecánica del alimento. Formación del bolo alimenticio. Movimiento peristáltico. | Interactúa mediante el diálogo con sus pares dando razones que justifican las opiniones y preguntas que surgen en la interacción con el otro ante hechos y fenómenos del mundo natural.  Indaga, interroga y elabora estrategias de resolución en forma colaborativa para anticipar resultados posibles en temáticas ambientales.  Identifica las etapas en diferentes procesos naturales de su entorno con o sin mediación, demostrando cierto grado de autonomía para responder a situaciones lúdicas cotidianas.  Reconoce sus intereses y emociones; se vincula con otros de manera empática y logra una motivación propia. Se involucra en sus aprendizajes reconociendo qué y cómo aprendió sobre procesos biológicos, para interactuar con sus pares y adultos y, así, construir vínculos de confianza. |

### Unidad 4: Los animales

*Competencias generales:* Dominio 1. Pensamiento creativo. Comunicación. Pensamiento crítico. Metacognitiva. Pensamiento computacional. Pensamiento científico. Dominio 2. Relación con los otros.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Contenidos:DBAC (2015)PEIP (2008), ed. 2013 | Contenidos 2023Unidad curricular: Ciencias del Ambiente (Biología) | Competencias específicas de la unidad curricular por tramo |
| Concepto organizador: Reinos. Contenidos: Los seres vivos: animales, vegetales y hongos. | (No hay un equivalente en 2.o) En 5 años:Contenido estructurante del tramo: Reinos de la vida. Contenidos: Clasificación de los seres vivos: reino Plantae y reino Animalia. | Elabora preguntas y compara información dando razones en situaciones dadas en relación con su propio cuerpo, los seres vivos y el ambiente.  Juega, observa, explora, experimenta, plantea preguntas basadas en sus intereses y experiencias personales y elabora clasificaciones y secuencias ordenadas en relación con su cuerpo.  Elabora y expone afirmaciones cuestionando la relación de causalidad en fenómenos vinculados a los seres vivos y el entorno. |
| Concepto organizador: Reinos. Contenidos: El aparato locomotor en animales como adaptación al ambiente. | Contenidos estructurantes del tramo: Adaptaciones. Contenidos: Locomoción: aves y mamíferos. | Interactúa mediante el diálogo con sus pares dando razones que justifican las opiniones y preguntas que surgen en la interacción con el otro ante hechos y fenómenos del mundo natural.  Indaga, interroga y elabora estrategias de resolución en forma colaborativa para anticipar resultados posibles en temáticas ambientales.  Juega, observa, indaga y plantea dudas sobre fenómenos concretos con el acompañamiento del docente. |

### Unidad 7: Plantas viajeras

*Competencias generales:* Dominio 1. Comunicación. Pensamiento computacional. Metacognitiva. Dominio 2. Relación con otros. Iniciativa y orientación a la acción. Intrapersonal.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Contenidos:DBAC (2015)PEIP (2008), ed. 2013 | Contenidos 2023Unidad curricular: Ciencia del Ambiente (Biología) | Competencias específicas de la unidad curricular por tramo |
| Concepto organizador: Seres vivos - nutrición. Contenido: Los órganos vegetativos de una planta: raíz, tallo y hojas.  La nutrición autótrofa. Los tropismos (fototropismos). | Contenidos estructurantes del tramo: Nutrición humana. Contenidos: Nutrición autótrofa y heterótrofa. Estudio de casos. | Interactúa mediante el diálogo con sus pares dando razones que justifican las opiniones y preguntas que surgen en la interacción con el otro ante hechos y fenómenos del mundo natural.  Identifica las etapas en diferentes procesos naturales de su entorno con o sin mediación, demostrando cierto grado de autonomía para responder a situaciones lúdicas o cotidianas.  Reconoce sus intereses y emociones; se vincula con otros de manera empática y logra una motivación propia. Se involucra en sus aprendizajes reconociendo qué y cómo aprendió sobre procesos biológicos, para interactuar con sus pares y adultos y, así, construir vínculos de confianza. |
| Contenidos:DBAC (2015)PEIP (2008), ed. 2013 | Contenidos 2023Unidad curricular: Ciencias de la Tierra y el Espacio (Geología y Astronomía). | Competencias específicas de la unidad curricular por tramo |
| Concepto organizador: Geósfera. Contenido: Los componentes orgánicos e inorgánicos del suelo. | Bienes comunes ambientales.  El suelo.  La actividad biológica del suelo: componentes orgánicos e inorgánicos. | Explora, percibe e indaga en situaciones lúdicas y cotidianas los elementos y características de su entorno para el disfrute, de acuerdo con intereses y motivaciones propias y de/con otros.  Describe y vincula los bienes naturales y culturales del entorno y sus usos para interactuar con el ambiente de forma armónica.  Interroga, recopila información y describe características de los diferentes territorios (escuela, barrio, localidad, comunidad) para construir representaciones espaciales.  Identifica situaciones ambientales en su entorno, propone preguntas y respuestas alternativas para encontrar explicaciones provisorias, intercambiando información con otros.  Participa en actividades colaborativas, cooperativas y solidarias mediadas por el docente para reconocer la diversidad. |

### Unidad 8: El día y la noche

*Competencias generales:* Dominio 1. Pensamiento creativo. Pensamiento científico. Comunicación. Pensamiento crítico. Metacognitiva. Pensamiento computacional. Dominio 2. Intrapersonal. Ciudadanía local, global y digital. Relación con otros, Iniciativa y orientación a la acción.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Contenidos:DBAC (2015)PEIP (2008), ed. 2013 | Contenidos 2023Unidad curricular: Ciencias de la Tierra y el Espacio (Geología y Astronomía). | Competencias específicas de la unidad curricular por tramo |
| Concepto organizador: Sistema Sol - Tierra - Luna. Contenido: El día y la noche.  El Sol a lo largo del año. | Bienes comunes ambientales.  La relación tiempo atmosférico - estaciones.  El Sol como cuerpo astronómico: características.  Movimiento aparente del Sol: perihelio y afelio. | Explora, percibe e indaga en situaciones lúdicas y cotidianas los elementos y características de su entorno para el disfrute, de acuerdo con intereses y motivaciones propias y de/con otros.  Describe y vincula los bienes naturales y culturales del entorno y sus usos para interactuar con el ambiente de forma armónica.  Interroga, recopila información y describe características de los diferentes territorios (escuela, barrio, localidad, comunidad) para construir representaciones espaciales.  Identifica situaciones ambientales en su entorno, propone preguntas y respuestas alternativas para encontrar explicaciones provisorias, intercambiando información con otros.  Selecciona y utiliza los recursos tecnológicos disponibles para recopilar información, comunicar, expresar y representar hechos, conceptos y procesos del medio socionatural.  Participa en actividades colaborativas, cooperativas y solidarias mediadas por el docente  para reconocer la diversidad. |