Gira molinete 1

Recursos para el docente

 **Gira molinete 1. Áreas integradas. Recursos para el docente** es una obra destinada al docente, que acompaña el libro del estudiante **Gira molinete 1.**

A continuación, presentamos, en un **formato editable,** elíndice de contenidosy los contenidos programáticos comparados de Matemática y Lengua. Este contenido se explica y se amplía en el documento mencionado y se comprende junto con el libro del estudiante.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

|  |  |
| --- | --- |
| Índice del estudiante | Índice del docente |
| Bienvenidos a 1.o |
| Bienvenidos a primero |  |
| ¡Empezamos primer año! | La correspondencia fonográfica: relación grafema-fonema. |
| Palabras y palabritas | La correspondencia fonográfica: relación grafema-fonema. |
| Jugamos con nombres | La correspondencia fonográfica: relación grafema-fonema. |
| ¡A contar los útiles! | El número como cardinal. |
| Números y más números | Valor posicional. Las relaciones anteriores y siguientes. |
| Capítulo 1Todos a la escuela |
| En la escuela de ciempiés | Apertura de capítulo. |
| Escribo una lista de animales | La verificación del texto leído. |
| Comparto juegos en el recreo | La verificación del texto leído. La escritura alfabética. |
| Leemos una lista de cumpleaños | La escritura alfabética. Las consonantes y las vocales. |
| Leemos una nota | La verificación del texto leído. La escritura alfabética. |
| El cuaderno de Isa | Texto literario. |
| Compartimos la lectura |  |
| Compartimos la escritura |  |
| Números por todos lados | El número como cardinal y ordinal. Valor posicional. |
| Detectives de los números | Valor posicional. Las relaciones anteriores y siguientes. |
| Números en orden | Las relaciones anteriores y siguientes. |
| Escuelas diferentes | El transcurrir del tiempo en la comunidad local desde la institución escolar. La población escolar ayer y hoy. |
| Escuelas de ayer y de hoy | El transcurrir del tiempo en la comunidad local desde la institución escolar. La población escolar ayer y hoy. |
| ODS. Por un mundo mejor |  |
| Hablemos de convivencia. ¡Eso no me gusta! |  |
| Capítulo 2Así soy yo |
| Grandes amigas | Apertura de capítulo. |
| Conocemos a Indi | La verificación del texto leído. La escritura alfabética. Las consonantes y las vocales. |
| Conocemos a Luz | La correspondencia fonográfica: relación grafema-fonema. La escritura alfabética. |
| Hacemos una lista | La verificación del texto leído. La escritura alfabética. Las consonantes y las vocales. |
| Encontramos animales | La correspondencia fonográfica: relación grafema-fonema. |
| Canción del burro enfermo | Texto narrativo. |
| Compartimos la lectura |  |
| Compartimos la escritura |  |
| Cálculos fáciles | El cálculo pensado. Los complementos al 10. |
| ¿Sumar o restar? | La adición y la sustracción en distintos contextos. |
| ¡Qué problema! | La adición y la sustracción en distintos contextos. |
| Cuidamos nuestra salud | El ambiente y la salud. Los cuidados de la piel: radiación UV. |
| Cuidamos nuestra salud bucal | La nutrición humana. Las condiciones favorables para la salud bucal. La higiene bucal. |
| ODS. Alimentación saludable |  |
| Hablemos de convivencia. Por primera vez |  |
| Capítulo 3Los indígenas |
| Jugar al pasado | Apertura de capítulo. |
| Leemos | La correspondencia fonográfica: relación grafema-fonema. La verificación del texto leído. |
| Ordeno palabras | La comparación en la descripción de acciones. Los recursos lingüísticos y paralingüísticos en los textos instructivos. |
| Buscamos palabras con r | La ral principio de la palabra y entre vocales. |
| El país de las cercanías | Texto narrativo. |
| Compartimos la lectura |  |
| Compartimos la escritura |  |
| Las alcancías | La composición y descomposición de cantidades considerando la decena siguiente. |
| Más largo, más corto | Las magnitudes extensivas. La propiedad transitiva del orden. |
| Figuras en el plano | Las relaciones entre figuras. La clasificación de polígonos por el número de lados. |
| Pueblos originarios | La población indígena en la cuenca del Plata. |
| Tecnología lítica | La población indígena en la cuenca del Plata. La tecnología lítica. |
| Líderes y caciques | La población indígena en la cuenca del Plata. La organización política (liderazgo, cacicazgo). |
| ODS. Diferentes pero iguales |  |
| Hablemos de convivencia. ¡Juega quien quiere! |  |
| Capítulo 4Animales variados |
| Ser otros por un rato | Apertura de capítulo.  |
| Encontramos palabras con r | La ral principio de palabras. La escritura alfabética. |
| Leo rimas | La correspondencia fonográfica: relación grafema-fonema. |
| Leo una cartelera | La correspondencia fonográfica: relación grafema-fonema. |
| El ratón de la corte y el ratón campesino | Texto narrativo: fábula.  |
| Compartimos la lectura |  |
| Compartimos la escritura |  |
| Con calculadora | Valor posicional. |
| Problemas de suma y resta | El significado de las operaciones. Las transformaciones con la incógnita en estado final. |
| Figuras del espacio | Los elementos geométricos en los poliedros y no poliedros. |
| Animales diversos | Los animales. Las adaptaciones de los animales al medio. El exoesqueleto, los pelos, las plumas y las escamas. |
| La piel y el cuerpo de los animales | Los animales. Las adaptaciones de los animales al medio. El exoesqueleto, los pelos, las plumas y las escamas. |
| ODS. El cuidado de los bosques |  |
| Hablemos de convivencia. ¡Mi perro es el mejor! |  |
| Capítulo 5Los trabajos |
| Indi y los oficios | Apertura de capítulo. |
| Conozco comercios y trabajos | Las familias lexicales. Segmentación de palabras. Las inferencias a partir de elementos icónicos y verbales. |
| Leo conversaciones | La ral principio de palabras y entre vocales. Las rutas cohesivas. La sustitución pronominal. |
| Colmos | El enunciado. La verificación del texto leído. El diálogo en el juego. |
| La aventura de Clorinda | Texto narrativo. |
| Compartimos la lectura |  |
| Compartimos la escritura |  |
| Valor posicional | Valor posicional. |
| Repartos | La descomposición de la unidad en medios y cuartos. |
| ¡A medir! | Las magnitudes extensivas. La comparación con unidades convencionales. La elección de instrumentos de medida. |
| Trabajos de todo tipo | El trabajo y el género: tradiciones y rupturas en la familia y en la comunidad. El sentido del trabajo en la vida humana. |
| Trabajamos con otras personas | Las actividades productivas artesanales. La organización cooperativa de los artesanos. El fin común y los beneficios del trabajo cooperativo. |
| ODS. La igualdad de género y el juego |  |
| Hablemos de convivencia. ¡Conozcamos a Fadi! |  |
| Capítulo 6Mundo de materiales |
| ¿Cómo se siente? | Apertura de capítulo. |
| Hago comparaciones | La comparación en la descripción de acciones. Los conectores de comparación (como). Sustantivos propios y comunes. |
| Trabajo con rimas | La correspondencia fonográfica. Relación fonema-grafema. |
| Leo una entrada | Las inferencias a partir de elementos icónicos y verbales en textos publicitarios. La correspondencia fonográfica. |
| Tento y el diente | Texto narrativo. |
| Compartimos la lectura |  |
| Compartimos la escritura |  |
| Buscando números | La composición de cantidades. |
| Cálculos y procedimientos | El significado de las operaciones. Las transformaciones con la incógnita en estado final. |
| Doble y mitad | Fracción de conjunto y de unidad. El cálculo pensado. |
| Objetos y materiales | Las propiedades de los materiales. Los buenos y malos conductores de energía térmica. |
| Líquidos y sólidos | Las soluciones líquidas y la decantación. Líquido-líquido, líquido-sólido. |
| ODS. Cuidemos el planeta |  |
| Hablemos de convivencia. ¿Quién es quién? |  |
| Capítulo 7Los paisajes |
| Estrella fugaz | Apertura de capítulo. |
| Leo libros de texto | Las inferencias en la lectura de un libro de texto (índices y capítulos, referencias). La exposición sobre temas de estudio a partir de listados de palabras y mapas semánticos. |
| Leo en la biblioteca | Las inferencias en la lectura. Escritura alfabética. Segmentación de palabras. |
| Leo historietas | La escritura alfabética. La verificación del texto leído en historietas. El relato oral de tramas de cuentos, historietas. |
| El sueño de los peces | Texto narrativo. |
| Compartimos la lectura |  |
| Compartimos la escritura |  |
| Números hasta el 100 | Valor posicional. Las relaciones anteriores y siguientes. |
| Problemas en el campamento | La adición y la sustracción en distintos contextos. El significado de las operaciones. |
| Más problemas | La multiplicación y la división. El significado intuitivo de las operaciones. |
| Elementos de los paisajes | Los paisajes. Las diferentes configuraciones del ambiente: playa, ciudad, parque, monte. |
| Cuidemos el agua | Los recursos hídricos locales. Los usos y su impacto ambiental. |
| El circuito productivo del algodón | Las actividades productivas. |
| ODS. Reciclaje en la escuela |  |
| Hablemos de convivencia. Nacho y los abrazos |  |
| Capítulo 8Plantas de todo tipo |
| *¿Qué será?* | Apertura de capítulo. |
| Leo una receta | La comparación en la descripción de acciones. Los recursos lingüísticos y paralingüísticos en los textos instructivos. La escritura alfabética. |
| Conozco recetas saludables | Las opiniones y las razones en situaciones sociales. Los marcadores de subjetividad (yo pienso, a nosotros nos parece). La escritura alfabética. |
| Encuentro familias de palabras | Las familias lexicales. La escritura alfabética. |
| Ensalada de frutas | Poema. |
| Compartimos la lectura |  |
| Compartimos la escritura |  |
| Cálculos y más cálculos | El cálculo pensado. Complementos al 10. |
| Más problemas de reparto | La composición y descomposición de la unidad con medios y cuartos. |
| Figuras y cuerpos | Los elementos geométricos en los poliedros y no poliedros. Las caras (superficies planas), aristas y vértices en los poliedros. Las bases en el cilindro y el cono (superficies planas). |
| Las plantas | Las interacciones en un ecosistema. La importancia del agua para los seres vivos. Las adaptaciones de las plantas. |
| Ecosistemas | Las interacciones en un ecosistema. La importancia del agua para los seres vivos. Las adaptaciones de las plantas. |
| ODS. Fuentes de agua potable |  |
| Hablemos de convivencia. ¡A dormir! |  |

## CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS COMPARADOS

Teniendo en cuenta los cambios en la malla curricular, presentamos un cuadro comparativo entre los contenidos desarrollados en el programa del CEIP 2008 y el Nuevo Plan de Educación Básica Integrada.

## Lengua

### Capítulo 1: Todos a la escuela

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Contenidos:PEIP (2008), ed. 2013 | Contenidos 2023 | Competencias específicas de la unidad curricular por tramo |
| Lectura. La verificación del texto leído. | Lectura mediada por el maestro de textos modélicos de calidad.Práctica de lectura en forma autónoma. | Elabora hipótesis a partir de sus saberes lingüísticos para expresarse en forma oral y escrita. |
| Escritura. La escritura alfabética. La correspondencia fonográfica: relación grafema-fonema. Las consonantes y las vocales. | Escritura no diferenciada.Escritura presilábica y silábica-alfabética.La exploración del gesto gráfico: distintos espacios, soportes e instrumentos.La escritura alfabética: la relación fonema-grafema.La sílaba como unidad rítmica.La combinatoria de vocales y consonantes en la construcción de unidades con significado: el morfema y la palabra. La familia de palabras: procesos de derivación y composición del léxico. | Reflexiona sobre el aprendizaje de la lengua para avanzar en el proceso de apropiación de la lectura y la escritura. |

### Capítulo 2: ¡Así soy yo!

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Contenidos:PEIP (2008), ed. 2013 | Contenidos 2023 | Competencias específicas de la unidad curricular por tramo |
| Lectura. La verificación del texto leído. La verificación del texto leído en los cuentos. La ampliación del reservorio lingüístico, la memorización de canciones. | Lectura mediada por el maestro de textos modélicos de calidad.Práctica de la lectura en forma autónoma. | Elabora hipótesis a partir de sus saberes lingüísticos para expresarse en forma oral y escrita. |
| Escritura. La escritura alfabética. Las consonantes y las vocales. La correspondencia fonográfica: relación grafema-fonema. | Escritura no diferenciada.Escritura presilábica y silábica-alfabética.La exploración del gesto gráfico: distintos espacios, soportes e instrumentos.La escritura alfabética: la relación fonema-grafema.La sílaba como unidad rítmica.La combinatoria de vocales y consonantes en la construcción de unidades con significado: el morfema y la palabra. La familia de palabras: procesos de derivación y composición del léxico. | Reflexiona sobre el aprendizaje de la lengua para avanzar en el proceso de apropiación de la lectura y la escritura. |

### Capítulo 3: Los indígenas

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Contenidos:PEIP (2008), ed. 2013 | Contenidos 2023 | Competencias específicas de la unidad curricular por tramo |
| Lectura. La verificación del texto leído. La oralización de la lectura. La lectura expresiva de textos literarios. La comparación en la descripción de acciones. Los recursos lingüísticos y paralingüísticos en los textos instructivos. | Lectura mediada por el maestro de textos modélicos de calidad.Práctica de la lectura en forma autónoma. | Expresa ideas y emociones mediante diversos lenguajes para comunicarse según los requerimientos de cada situación. |
| Escritura. La correspondencia fonográfica: relación grafema-fonema. La r al principio de la palabra y entre vocales. | La escritura alfabética: la relación fonema-grafema.La sílaba como unidad rítmica.La combinatoria de vocales y consonantes en la construcción de unidades con significado: el morfema y la palabra. La familia de palabras: procesos de derivación y composición del léxico. | Reflexiona sobre el aprendizaje de la lengua para avanzar en el proceso de apropiación de la lectura y la escritura. |

### Capítulo 4: Animales variados

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Contenidos:PEIP (2008), ed. 2013 | Contenidos 2023 | Competencias específicas de la unidad curricular por tramo |
| Lectura. La verificación del texto leído. La ampliación del reservorio lingüístico: la memorización de rimas. Las inferencias a partir de elementos icónicos y verbales. | Lectura mediada por el maestro de textos modélicos de calidad.Práctica de la lectura en forma autónoma. | Expresa ideas y emociones mediante diversos lenguajes para comunicarse según los requerimientos de cada situación. |
| Escritura. La correspondencia fonográfica: relación grafema-fonema. La r al principio de palabra y entre vocales. Escritura alfabética. | La escritura alfabética: la relación fonema-grafema.La sílaba como unidad rítmica.La combinatoria de vocales y consonantes en la construcción de unidades con significado: el morfema y la palabra. La familia de palabras: procesos de derivación y composición del léxico. | Reflexiona sobre el aprendizaje de la lengua para avanzar en el proceso de apropiación de la lectura y la escritura. |
| Oralidad. El relato oral de tramas de cuentos.  | La narración oral en contextos cotidianos, lúdicos, en entornos físicos o virtuales. | Organiza ideas e información con mediación del maestro para producir textos orales y escritos. |

### Capítulo 5: Los trabajos

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Contenidos:PEIP (2008), ed. 2013 | Contenidos 2023 | Competencias específicas de la unidad curricular por tramo |
| Lectura. Las inferencias a partir de elementos icónicos y verbales en textos publicitarios. Las rutas cohesivas. La sustitución pronominal. La verificación del texto leído. | La construcción del sentido del texto: el tema, las palabras clave, el orden de las ideas, la información explícita e implícita, recursos no lingüísticos, componentes culturales.Práctica de lectura en forma autónoma. | Formula preguntas, dialoga y da razones para construir sus puntos de vista.Elabora hipótesis a partir de sus saberes lingüísticos para expresarse en forma oral y escrita. |
| Escritura. Las familias lexicales. Segmentación de palabras. La escritura alfabética. La r al principio de palabra y entre vocales. El enunciado. Las anécdotas y los cuentos con un episodio. La descripción en la narración. La ubicación espacio-temporal en el marco del cuento.  | La palabra y la oración como unidades de reconocimiento primario de los significados y las estructuras.La puntuación: el punto, la coma enumerativa, el signo de exclamación y el signo de interrogación.Los usos de las mayúsculas (los nombres propios, los títulos, el inicio de oración simple).La expresión de la concordancia en género y número: artículo, sustantivo, adjetivo. | Descubre y utiliza estrategias comunicativas para la construcción de vínculos en situaciones lingüísticas.Reflexiona sobre el aprendizaje de la lengua para avanzar en el proceso de apropiación de la lectura y la escritura. |
| Oralidad. El diálogo en el juego. Los elementos paralingüísticos: la intensidad y la velocidad. El relato oral de tramas de cuentos. | Los elementos paralingüísticos de la comunicación oral: gestos, voz, tono, intensidad, velocidad, silencio, mirada, postura. La expresión de opiniones en variadas situaciones. Razones para sostenerlas. Pautas para una comunicación asertiva: turnos de palabra, adecuación del léxico, organización de ideas, fórmulas de tratamiento (tú, vos, usted) en interacciones espontáneas y planificadas. | Opina ante diferentes situaciones del entorno e incorpora los «por qué» para la resolución de problemas.Utiliza recursos lingüísticos y paralingüísticos para comunicar sus emociones en relación con los otros y su entorno.Manifiesta sus inquietudes y toma decisiones en forma creativa en distintos ámbitos de interacción. |

### Capítulo 6: Mundo de materiales

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Contenidos:PEIP (2008), ed. 2013 | Contenidos 2023 | Competencias específicas de la unidad curricular por tramo |
| Lectura. La oralización de la lectura. La lectura expresiva de textos literarios. La verificación del texto leído. Los sustantivos comunes y propios. Las inferencias a partir de elementos icónicos y verbales en textos publicitarios. La verificación del texto leído. La ampliación del reservorio lingüístico. | La construcción del sentido del texto: el tema, las palabras clave, el orden de las ideas, la información explícita e implícita, recursos no lingüísticos, componentes culturales. Lectura en forma autónoma.Lectura mediada por el maestro de textos modélicos de calidad. | Elabora hipótesis a partir de sus saberes lingüísticos para expresarse en forma oral y escrita. |
| Escritura. La comparación en la descripción de acciones. Los conectores de comparación (como). La escritura alfabética. El enunciado. Las mayúsculas y el punto final. | La escritura alfabética: la relación fonema-grafema.La palabra y la oración como unidades de reconocimiento primario de los significados y las estructuras.Los usos de las mayúsculas (los nombres propios, los títulos, el inicio de oración).La expresión de la concordancia en género y número: artículo, sustantivo, adjetivo.La expresión del número: singular y plural. | Reflexiona sobre el aprendizaje de la lengua para avanzar en el proceso de apropiación de la lectura y la escritura.Descubre y utiliza estrategias comunicativas para la construcción de vínculos en situaciones lingüísticas. |
| Oralidad. El diálogo. Los elementos paralingüísticos: la intensidad y la velocidad. | Los elementos paralingüísticos de la comunicación oral: gestos, voz, tono, intensidad, velocidad, silencio, mirada, postura. Pautas para una comunicación asertiva: turnos de palabra, adecuación del léxico, organización de ideas, fórmulas de tratamiento (tú, vos, usted) en interacciones espontáneas y planificadas. | Utiliza recursos lingüísticos y paralingüísticos para comunicar sus emociones en relación con los otros y su entorno.Manifiesta sus inquietudes y toma decisiones en forma creativa en distintos ámbitos de interacción. |

### Capítulo 7: Los paisajes

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Contenidos:PEIP (2008), ed. 2013 | Contenidos 2023 | Competencias específicas de la unidad curricular por tramo |
| Lectura. Las inferencias en la lectura de un libro de texto (índices y capítulos, referencias). La verificación del texto leído en historietas y cuentos. | La construcción del sentido del texto: el tema, las palabras clave, el orden de las ideas, la información explícita e implícita, recursos no lingüísticos, componentes culturales.Lectura mediada por el maestro de textos modélicos de calidad.Práctica de lectura de forma autónoma. | Expresa ideas y emociones mediante diversos lenguajes para comunicarse según los requerimientos de cada situación. |
| Escritura. La comparación en la descripción de acciones. Los recursos lingüísticos y paralingüísticos en los textos instructivos. La escritura alfabética. Segmentación de palabras. Las anécdotas y los cuentos con un episodio. La descripción en la narración. La ubicación espacio-temporal en el marco del cuento. Los marcadores de subjetividad (yo pienso, a nosotros nos parece). | La palabra y la oración como unidades de reconocimiento primario de los significados y las estructuras.La puntuación: el punto, la coma enumerativa, el signo de exclamación y el signo de interrogación. Los usos de las mayúsculas (los nombres propios, los títulos, el inicio de oración simple). La expresión de la concordancia en género y número: artículo, sustantivo, adjetivo. | Reflexiona sobre el aprendizaje de la lengua para avanzar en el proceso de apropiación de la lectura y la escritura.Descubre y utiliza estrategias comunicativas para la construcción de vínculos en situaciones lingüísticas. |
| Oralidad. El relato oral de tramas de cuentos, historietas.El diálogo. Los elementos paralingüísticos: la intensidad y la velocidad. | Los elementos paralingüísticos de la comunicación oral: gestos, voz, tono, intensidad, velocidad, silencio, mirada, postura. Pautas para una comunicación asertiva: turnos de palabra, adecuación del léxico, organización de ideas, fórmulas de tratamiento (tú, vos, usted) en interacciones espontáneas y planificadas. | Utiliza recursos de la lengua para la participación democrática y el ejercicio de los derechos en diversos ámbitos para la toma de decisiones en forma individual y colectiva. |

### Capítulo 8: Plantas de todo tipo

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Contenidos:PEIP (2008), ed. 2013 | Contenidos 2023 | Competencias específicas de la unidad curricular por tramo |
| Lectura. La oralización de la lectura. La lectura expresiva de textos literarios. La verificación del texto leído. Las inferencias en la lectura de un libro de texto (uso de índices). Los signos de exclamación e interrogación. | La construcción del sentido del texto: el tema, las palabras clave, el orden de las ideas, la información explícita e implícita, recursos no lingüísticos, componentes culturales.Lectura mediada por el maestro de textos modélicos de calidad. | Elabora hipótesis a partir de sus saberes lingüísticos para expresarse en forma oral y escrita. |
| Escritura. La comparación en la descripción de acciones. Los recursos lingüísticos y paralingüísticos en los textos instructivos. La escritura alfabética. La verificación del texto leído en historietas. El relato oral de tramas de cuentos, historietas. | La escritura alfabética: la relación fonema-grafema.La sílaba como unidad rítmica. La combinatoria de vocales y consonantes en la construcción de unidades con significado: el morfema y la palabra. La familia de palabras: procesos de derivación y composición del léxico.La palabra y la oración como unidades de reconocimiento primario de los significados y las estructuras.Los usos de las mayúsculas (los nombres propios, los títulos, el inicio de oración). La expresión de la concordancia en género y número: artículo, sustantivo, adjetivo.  | Reflexiona sobre el aprendizaje de la lengua para avanzar en el proceso de apropiación de la lectura y la escritura.Descubre y utiliza estrategias comunicativas para la construcción de vínculos en situaciones lingüísticas. |
| Oralidad. El diálogo. Los elementos paralingüísticos: la intensidad y la velocidad. | La expresión de opiniones en variadas situaciones. Razones para sostenerlas. Los elementos paralingüísticos de la comunicación oral: gestos, voz, tono, intensidad, velocidad, silencio, mirada, postura. Pautas para una comunicación asertiva: turnos de palabra, adecuación del léxico, organización de ideas, fórmulas de tratamiento (tú, vos, usted) en interacciones espontáneas y planificadas. | Expresa ideas y emociones mediante diversos lenguajes para comunicarse según los requerimientos de cada situación.Utiliza recursos lingüísticos y paralingüísticos para comunicar sus emociones en relación con los otros y su entorno.Utiliza recursos de la lengua para la participación democrática y el ejercicio de los derechos en diversos ámbitos para la toma de decisiones en forma individual y colectiva. |

## Matemática

### Capítulo 1: Todos a la escuela

*Competencias generales:* Dominio 1. Comunicación. Pensamiento creativo. Pensamiento crítico. Metacognitiva.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Contenidos:DBAC (2015)PEIP (2008), ed. 2013 | Contenidos 2023 | Competencias específicas de la unidad curricular por tramo |
| Numeración.Representaciones.Producción de escrituras numéricas y su interpretación. | Numeración natural.Representaciones.Producción de escrituras numéricas. Interpretación de escrituras numéricas. | Incorpora y valora la importancia del lenguaje matemático, así como los objetos matemáticos, relacionándolos con su entorno más próximo para comunicarse de manera universal, argumentando ideas y decisiones tomadas.Valora el error como una oportunidad de aprendizaje, lo que promueve la búsqueda del crecimiento personal a través del trabajo en equipo, opinar y escuchar las opiniones de sus pares para lograr un fin común. |
| Regularidades de la serie numérica oral y escrita. | Regularidades de la serie numérica oral y escrita. | Incorpora y valora la importancia del lenguaje matemático, así como los objetos matemáticos, relacionándolos con su entorno más próximo para comunicarse de manera universal, argumentando ideas y decisiones tomadas. |
| Relación de orden, mayor-menor-igual, anterior-siguiente, número inserto en un intervalo. | Orden igual-mayor-menor. Insertar un número en un intervalo. | Incorpora y valora la importancia del lenguaje matemático, así como los objetos matemáticos, relacionándolos con su entorno más próximo para comunicarse de manera universal, argumentando ideas y decisiones tomadas. |

### Capítulo 2: ¡Así soy yo!

*Competencias generales:* Dominio 1. Comunicación. Pensamiento creativo. Pensamiento crítico. Metacognitiva.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Contenidos:DBAC (2015)PEIP (2008), ed. 2013 | Contenidos 2023 | Competencias específicas de la unidad curricular por tramo |
| El cálculo pensado.La composición y descomposición aditiva. | Operaciones.Cálculo pensado. | Incorpora y valora la importancia del lenguaje matemático, así como los objetos matemáticos, relacionándolos con su entorno más próximo para comunicarse de manera universal, argumentando ideas y decisiones tomadas. |
| La adición y la sustracción.El significado de las operaciones. | Adición y sustracción. | Incorpora y valora la importancia del lenguaje matemático, así como los objetos matemáticos, relacionándolos con su entorno más próximo para comunicarse de manera universal, argumentando ideas y decisiones tomadas.Resuelve problemas en distintos contextos utilizando diferentes estrategias matemáticas, conectando conceptos entre sí y explicando los procedimientos realizados. |

### Capítulo 3: Los indígenas

*Competencias generales:* Dominio 1. Comunicación. Pensamiento creativo. Pensamiento crítico. Metacognitiva. Dominio 2. Relación con los otros.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Contenidos:DBAC (2015)PEIP (2008), ed. 2013 | Contenidos 2023 | Competencias específicas de la unidad curricular por tramo |
| Numeración. Composición y descomposición aditiva. | Numeración natural.Composición y descomposición aditiva. | Incorpora y valora la importancia del lenguaje matemático, así como los objetos matemáticos, relacionándolos con su entorno más próximo para comunicarse de manera universal, argumentando ideas y decisiones tomadas. |
| Magnitudes y medidas. Medida y unidades de medida.Magnitudes: longitud.Estimación.La estimación tomando un referente. | Magnitudes y medidas.Longitud.Mediciones.Medida y unidades de medida. | Incorpora y valora la importancia del lenguaje matemático, así como los objetos matemáticos, relacionándolos con su entorno más próximo para comunicarse de manera universal, argumentando ideas y decisiones tomadas. |
| Figuras en el plano.Figuras planas: polígonos. | Geometría del plano.Elementos de los polígonos: lados y vértices. | Incorpora y valora la importancia del lenguaje matemático, así como los objetos matemáticos, relacionándolos con su entorno más próximo para comunicarse de manera universal, argumentando ideas y decisiones tomadas. |

### Capítulo 4: Animales variados

*Competencias generales:* Dominio 1. Comunicación. Pensamiento creativo. Pensamiento crítico. Metacognitiva.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Contenidos:DBAC (2015)PEIP (2008), ed. 2013 | Contenidos 2023 | Competencias específicas de la unidad curricular por tramo |
| Composición y descomposición: aditiva, multiplicativa.Valor posicional: valor y lugar de cada cifra. | Composición y descomposición aditiva. | Incorpora y valora la importancia del lenguaje matemático, así como los objetos matemáticos, relacionándolos con su entorno más próximo para comunicarse de manera universal, argumentando ideas y decisiones tomadas.Valora el error como una oportunidad de aprendizaje, lo que promueve la búsqueda del crecimiento personal a través del trabajo en equipo, opinar y escuchar las opiniones de sus pares para lograr un fin común. |
| El significado de las operaciones. | Significados de las operaciones. | Incorpora y valora la importancia del lenguaje matemático, así como los objetos matemáticos, relacionándolos con su entorno más próximo para comunicarse de manera universal, argumentando ideas y decisiones tomadas.Resuelve problemas en distintos contextos utilizando diferentes estrategias matemáticas, conectando conceptos entre sí y explicando los procedimientos realizados. |
| Los poliedros y no poliedros.Las superficies planas y curvas. | Geometría del espacio.Poliedros y no poliedros.Elementos de los poliedros: caras, aristas y vértices.Características de los no poliedros. | Incorpora y valora la importancia del lenguaje matemático, así como los objetos matemáticos, relacionándolos con su entorno más próximo para comunicarse de manera universal, argumentando ideas y decisiones tomadas.Valora el error como una oportunidad de aprendizaje, lo que promueve la búsqueda del crecimiento personal a través del trabajo en equipo, opinar y escuchar las opiniones de sus pares para lograr un fin común. |

### Capítulo 5: Los trabajos

*Competencias generales:* Dominio 1. Comunicación. Pensamiento creativo. Pensamiento crítico. Metacognitiva. Dominio 2. Relación con los otros.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Contenidos:DBAC (2015)PEIP (2008), ed. 2013 | Contenidos 2023 | Competencias específicas de la unidad curricular por tramo |
| La serie numérica oral (mínimo hasta 190).Valor posicional: valor ylugar de cada cifra. | Producción de escrituras numéricas. | Incorpora y valora la importancia del lenguaje matemático, así como los objetos matemáticos, relacionándolos con su entorno más próximo para comunicarse de manera universal, argumentando ideas y decisiones tomadas.Valora el error como una oportunidad de aprendizaje, lo que promueve la búsqueda del crecimiento personal a través del trabajo en equipo, opinar y escuchar las opiniones de sus pares para lograr un fin común. |
| La fracción como número: ½.Fracción de conjunto y de unidad.Representaciones.Expresiones fraccionarias: escrituras equivalentes, interpretación.Representaciones gráficas y numéricas.Relaciones entre representaciones. | Numeración racional.Partes de la unidad.Mitad. | Incorpora y valora la importancia del lenguaje matemático, así como los objetos matemáticos, relacionándolos con su entorno más próximo para comunicarse de manera universal, argumentando ideas y decisiones tomadas.Valora el error como una oportunidad de aprendizaje, lo que promueve la búsqueda del crecimiento personal a través del trabajo en equipo, opinar y escuchar las opiniones de sus pares para lograr un fin común. |
| Medida y unidades de medida.Magnitudes: longitud. | Mediciones. Instrumentos de medida. Medida y unidades de medida. | Incorpora y valora la importancia del lenguaje matemático, así como los objetos matemáticos, relacionándolos con su entorno más próximo para comunicarse de manera universal, argumentando ideas y decisiones tomadas.Valora el error como una oportunidad de aprendizaje, lo que promueve la búsqueda del crecimiento personal a través del trabajo en equipo, opinar y escuchar las opiniones de sus pares para lograr un fin común. |

### Capítulo 6: Mundo de materiales

*Competencias generales:* Dominio 1. Comunicación. Pensamiento creativo. Pensamiento crítico. Metacognitiva. Dominio 2. Relación con los otros.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Contenidos:DBAC (2015)PEIP (2008), ed. 2013 | Contenidos 2023 | Competencias específicas de la unidad curricular por tramo |
| Numeración.La relación de igualdad entre cantidades.Representaciones: producción de escrituras numéricas y su interpretación. | Numeración natural.Representaciones.Producción de escrituras numéricas.Interpretación de escrituras numéricas. | Incorpora y valora la importancia del lenguaje matemático, así como los objetos matemáticos, relacionándolos con su entorno más próximo para comunicarse de manera universal, argumentando ideas y decisiones tomadas.Valora el error como una oportunidad de aprendizaje, lo que promueve la búsqueda del crecimiento personal a través del trabajo en equipo, opinar y escuchar las opiniones de sus pares para lograr un fin común. |
| Operaciones. Cálculo: estrategias personales de cálculo; algoritmos convencionales. | Operaciones.Adición y sustracción.Algoritmos. | Incorpora y valora la importancia del lenguaje matemático, así como los objetos matemáticos, relacionándolos con su entorno más próximo para comunicarse de manera universal, argumentando ideas y decisiones tomadas.Resuelve problemas en distintos contextos utilizando diferentes estrategias matemáticas, conectando conceptos entre sí y explicando los procedimientos realizados. |
| Operaciones. El cálculo pensado. Cálculo: estrategias personales de cálculo; algoritmos convencionales. | Operaciones. Cálculo pensado. | Incorpora y valora la importancia del lenguaje matemático, así como los objetos matemáticos, relacionándolos con su entorno más próximo para comunicarse de manera universal, argumentando ideas y decisiones tomadas.Resuelve problemas en distintos contextos utilizando diferentes estrategias matemáticas, conectando conceptos entre sí y explicando los procedimientos realizados. |

### Capítulo 7: Los paisajes

*Competencias generales:* Dominio 1. Comunicación. Pensamiento creativo. Pensamiento crítico. Metacognitiva.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Contenidos:DBAC (2015)PEIP (2008), ed. 2013 | Contenidos 2023 | Competencias específicas de la unidad curricular por tramo |
| Numeración. Regularidades: de la serie numérica oral y escrita. | Composición y descomposición aditiva: regularidades de la serie numérica oral y escrita. | Incorpora y valora la importancia del lenguaje matemático, así como los objetos matemáticos, relacionándolos con su entorno más próximo para comunicarse de manera universal, argumentando ideas y decisiones tomadas. |
| Operaciones. El significado de las operaciones. Las transformaciones con la incógnita en estado final. Cálculo: estrategias personales de cálculo; algoritmos convencionales. | Operaciones. Adición y sustracción. Significados de las operaciones. Algoritmos. | Incorpora y valora la importancia del lenguaje matemático, así como los objetos matemáticos, relacionándolos con su entorno más próximo para comunicarse de manera universal, argumentando ideas y decisiones tomadas.Resuelve problemas en distintos contextos utilizando diferentes estrategias matemáticas, conectando conceptos entre sí y explicando los procedimientos realizados. |
| Operaciones. La multiplicación y la división. El significado intuitivo de las operaciones. Cálculo: estrategias personales de cálculo; algoritmos convencionales. | Operaciones. Algoritmos. | Incorpora y valora la importancia del lenguaje matemático, así como los objetos matemáticos, relacionándolos con su entorno más próximo para comunicarse de manera universal, argumentando ideas y decisiones tomadas.Resuelve problemas en distintos contextos utilizando diferentes estrategias matemáticas, conectando conceptos entre sí y explicando los procedimientos realizados. |

### Capítulo 8: Plantas de todo tipo

*Competencias generales:* Dominio 1. Comunicación. Pensamiento creativo. Pensamiento crítico. Metacognitiva. Dominio 2. Relación con los otros.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Contenidos:DBAC (2015)PEIP (2008), ed. 2013 | Contenidos 2023 | Competencias específicas de la unidad curricular por tramo |
| Operaciones. El cálculo pensado. Cálculo: estrategias personales de cálculo.  | Operaciones. Adición y sustracción. Cálculo pensado. | Incorpora y valora la importancia del lenguaje matemático, así como los objetos matemáticos, relacionándolos con su entorno más próximo para comunicarse de manera universal, argumentando ideas y decisiones tomadas.Resuelve problemas en distintos contextos utilizando diferentes estrategias matemáticas, conectando conceptos entre sí y explicando los procedimientos realizados. |
| Numeración racional. La composición y descomposición de la unidad con: medios, cuartos. | Numeración racional. Partes de la unidad. | Incorpora y valora la importancia del lenguaje matemático, así como los objetos matemáticos, relacionándolos con su entorno más próximo para comunicarse de manera universal, argumentando ideas y decisiones tomadas. |
| Figuras en el espacio. Los elementos geométricos en los poliedros y no poliedros. | Geometría del espacio. Poliedros y no poliedros. Elementos de los poliedros: caras, aristas y vértices. | Incorpora y valora la importancia del lenguaje matemático, así como los objetos matemáticos, relacionándolos con su entorno más próximo para comunicarse de manera universal, argumentando ideas y decisiones tomadas. |

### **Ciencias Sociales y Humanidades**

## Unidad 1: Todos a la escuela

*Competencias generales:* Dominio 1. Comunicación. Pensamiento computacional. Metacognitiva. Pensamiento creativo. Pensamiento crítico. Pensamiento científico. Dominio 2. Intrapersonal. Relacionamiento con otros. Ciudadanía local, global y digital. Iniciativa y orientación a la acción.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Contenidos:DBAC (2015)PEIP (2008), ed. 2013 | Contenidos 2023Unidad curricular:Historia | Competencias específicas de la unidad curricular por tramo |
| ****Contenidos**:**El transcurrir del tiempo en la comunidad local desde la institución escolar.La población escolar ayer y hoy. | En el tramo 1, nivel 5****Contenidos específicos:****La construcción del pasado a partir de crónicas, la historia familiar y la historia escolar. | Identifica los sujetos históricos y emite opiniones desde la perspectiva personal y con otros.Realiza preguntas a partir de la curiosidad y la imaginación sobre narrativas y manifestaciones culturales patrimoniales del contexto local y regional.Interactúa con sus pares identificando normas de convivencia en diversas sociedades del pasado y de su presente. |

### Unidad 3: Los indígenas

*Competencias generales:* Dominio 1. Pensamiento crítico. Pensamiento científico.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Contenidos:DBAC (2015)PEIP (2008), ed. 2013 | Contenidos 2023Unidad curricular: Historia | Competencias específicas de la unidad curricular por tramo |
| Conceptoorganizador:Pueblos originarios.Contenidos:La población indígena en la cuenca del Plata. | En el tramo 2, nivel 2Contenidosespecíficos:Diversidad cultural, social y económica de las comunidades indígenas del Río de la Plata en el período prehispánico.Cambios, permanencias, multicausalidad: relaciones inter e intraculturales.Fuentes, testimonios y documentos históricos sobre el pasado cultural de las comunidades del Uruguay. | Identifica y establece relaciones entre distintas categorías de análisis para explicar los fenómenos sociales.Formula interrogantes y construye marcos explicativos para comprender procesos, fenómenos y sujetos sociales. |

### Unidad 5: Los trabajos

*Competencias generales:* Dominio 1. Pensamiento crítico. Pensamiento creativo. Pensamiento científico. Metacognitiva. Dominio 2. Relación con los otros.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Contenidos:DBAC (2015)PEIP (2008), ed. 2013 | Contenidos 2023Unidad curricular: Formación para la Ciudadanía | Competencias específicas de la unidad curricular por tramo |
| ****Concepto organizador:****Género.****Contenido:****El trabajo y el género: tradiciones y rupturas en la familia y en la comunidad. El sentido del trabajo en la vida humana. | En el tramo 1, nivel 5****Categoría conceptual:****Convivencia - DD. HH.****Contenido específico:****Mujeres y hombres en el mundo del trabajo.En el tramo 2, nivel 1****Conceptos:****El trabajo: forma de realización personal y colectiva.****Contenidos específicos:****Profesiones y oficios. | Identifica y establece relaciones entre distintas categorías de análisis para explicar los fenómenos sociales. |

### Unidad 5: Los trabajos

*Competencias generales:* Dominio 1. Comunicación. Pensamiento científico. Pensamiento computacional. Pensamiento creativo. Metacognitiva. Pensamiento crítico. Dominio 2. Relación con otros. Iniciativa y orientación a la acción. Ciudadanía local, global y digital. Intrapersonal.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Contenidos:DBAC (2015)PEIP (2008), ed. 2013 | Contenidos 2023Unidad curricular: Geografía | Competencias específicas de la unidad curricular por tramo |
| ****Concepto organizador:****Circuito productivo.****Contenidos:****Las actividades productivas artesanales. La organización cooperativa de los artesanos. El fin común y los beneficios del trabajo cooperativo. | ****Contenidos:****Actividades productivas y culturales en el lugar: el trabajo artesanal y la organización cooperativa. | Distingue, interpreta, escribe y vincula los bienes naturales y culturales del entorno y sus usos para interactuar con el ambiente de forma armónica.Selecciona, toma decisiones y utiliza los recursos tecnológicos disponibles para recopilar información, comunicar, expresar y representar hechos, conceptos y procesos del medio socionatural.Escucha opiniones, dialoga y participa en actividades colaborativas, cooperativas y solidarias, mediadas por el docente para reconocer la diversidad. |

### Unidad 7: Los paisajes

Competencias generales: Dominio 1. Pensamiento científico. Metacognitiva. Comunicación. Pensamiento crítico. Pensamiento creativo. Pensamiento computacional. Dominio 2. Ciudadanía local, global y digital. Intrapersonal. Relación con los otros. Iniciativa y orientación a la acción.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Contenidos:DBAC (2015)PEIP (2008), ed. 2013 | Contenidos 2023Unidad curricular: Geografía | Competencias específicas de la unidad curricular por tramo |
| ****Concepto organizador:****Espacios urbanos y rurales.****Contenidos:****Los paisajes. Las diferentes configuraciones del ambiente: playa, ciudad, parque, monte.Los recursos hídricos locales. Los usos y su impacto ambiental.****Concepto organizador:****Circuito productivo.****Contenidos:****Las actividades productivas.  | Eje transversal a la unidad curricular: bienes comunes ambientales.****Contenidos:****Bienes comunes ambientales.La dinámica del paisaje: influencia de los factores ambientales y antrópicas en su configuración.****Contenidos:****Bienes comunes ambientales.Usos y gestión de los recursos hídricos locales. Impacto ambiental.****Contenidos:****Actividades productivas y culturales en el lugar. | Infiere, interroga, recopila información y describe características de los diferentes territorios (escuela, barrio, localidad, comunidad) para construir representaciones espaciales.Identifica situaciones ambientales en su entorno, propone preguntas y respuestas alternativas, combina ideas propias y de otras personas para encontrar explicaciones provisorias e intercambiar información.Selecciona, toma decisiones y utiliza los recursos tecnológicos disponibles para recopilar información, comunicar, expresar y representar hechos, conceptos y procesos del medio socionatural. |

## Ciencias del Ambiente (Biología), Física - Química

### Unidad 2: ¡Así soy yo!

*Competencias generales:* Dominio 1. Comunicación. Pensamiento crítico. Pensamiento creativo. Pensamiento científico. Metacognitiva. Dominio 2. Relación con otros.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Contenidos:DBAC (2015)PEIP (2008), ed. 2013 | Contenidos 2023Unidad curricular: Ciencias del Ambiente (Biología) | Competencias específicas de la unidad curricular por tramo |
| Concepto organizador:Salud.Contenidos:El ambiente y la salud. Los cuidados de la piel: radiación ultravioleta. | Contenido estructurante del tramo:Nutrición humana y salud.(No hay un contenido específico que se equipare en 1.o) | Interactúa mediante el diálogo con sus pares dando razones que justifican las opiniones y preguntas que surgen en la interacción con el otro ante hechos y fenómenos del mundo natural.Indaga, interroga y elabora estrategias de resolución en forma colaborativa para anticipar resultados posibles en temáticas ambientales.Identifica las etapas en diferentes procesos naturales de su entorno con o sin mediación, demostrando cierto grado de autonomía para responder a situaciones lúdicas cotidianas. |
| Concepto organizador:Nutrición.Contenidos:La nutrición humana. Las condiciones favorables para la salud bucal. La higiene bucal. | Contenido estructurante del tramo:Nutrición humana y salud.Contenidos:Características de la cavidad bucal. Dieta saludable. Cuidado de la salud bucal. | Interactúa mediante el diálogo con sus pares dando razones que justifican las opiniones y preguntas que surgen en la interacción con el otro ante hechos y fenómenos del mundo natural.Indaga, interroga y elabora estrategias de resolución en forma colaborativa para anticipar resultados posibles en temáticas ambientales.Identifica las etapas en diferentes procesos naturales de su entorno con o sin mediación, demostrando cierto grado de autonomía para responder a situaciones lúdicas cotidianas. |

### Unidad 4: Animales variados

*Competencias generales:* Dominio 1. Pensamiento creativo. Comunicación. Pensamiento crítico. Metacognitiva. Pensamiento computacional. Dominio 2. Relación con los otros. Intrapersonal. Iniciativa y orientación a la acción.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Contenidos:DBAC (2015)PEIP (2008), ed. 2013 | Contenidos 2023Unidad curricular: Ciencias del Ambiente (Biología) | Competencias específicas de la unidad curricular por tramo |
| Concepto organizador:Reinos.Contenidos:Los animales. Adaptaciones de los animales al medio. El exoesqueleto, los pelos, las plumas y las escamas. | (No hay en 1.o)En 4 años:Contenido estructurante del tramo:Reino animal: diferencias morfológicas.Contenidos:Los animales de su entorno, semejanzas y diferencias con su propio cuerpo.En 5 años:**Contenido** **estructurante del tramo:**Reinos de la vida.Contenidos:Clasificación de los seres vivos: reino Animalia.En 2.°:Contenido estructurante del tramo:Adaptaciones.Contenidos:Locomoción (aves y mamíferos). | Experimenta y vivencia su esquema corporal incorporando hábitos de cuidado e higienepersonal y de su entorno inmediato.Elabora preguntas y compara información dando razones en situaciones dadas en relación a su propio cuerpo, los seres vivos y el ambiente.Juega, observa, explora, experimenta, plantea preguntas basadas en sus intereses y experiencias personales y elabora clasificaciones y secuencias ordenadas en relación con su cuerpo.Identifica y propone pasos para resolver problemas en relación con los seres vivos con mediación docente, reconociendo patrones y organizando la información para socializar y validar datos con otros, empleando aplicaciones tecnológicas básicas. |

### Unidad 6: Mundo de materiales

*Competencias generales:* Dominio 1. Pensamiento científico. Pensamiento crítico. Pensamiento creativo. Comunicación. Metacognitiva. Dominio 2. Relación con los otros. Interpersonal.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Contenidos:DBAC (2015)PEIP (2008), ed. 2013 | Contenidos 2023Unidad curricular: Física - Química | Competencias específicas de la unidad curricular por tramo(La unidad curricular plantea que todas las competencias pueden desarrollarse en función de la metodología que el docente utilice.) |
| Concepto organizador:Energía.Contenido:Las propiedades de los materiales. Los buenos y malos conductores de energía térmica. | Contenidos:Las propiedades de los materiales (dureza, fragilidad, elasticidad, transparencia, conductividad). | Explora, ensaya, juega y experimenta, individual o colectivamente, con objetos de su entorno para establecer similitudes y diferencias.Observa fenómenos concretos, abre interrogantes, recopila información, interpreta y comunica con base en evidencias recogidas durante la fase experimental para comprender, describir y explicar procesos experimentales.Observa el ambiente, formula preguntas, elabora hipótesis y propone explicaciones sencillas mediante el proceso de experimentación, la indagación y la búsqueda de evidencias, mediante el trabajo individual y colectivo, para comprender fenómenos naturales.Identifica y comprende las emociones personales al enfrentarse a retos, lo que fomenta la confianza en sus propias habilidades para tomar decisiones y resolver problemas vinculados con los sistemas materiales y la energía, valorando el error como parte del proceso de aprendizaje.Desarrolla y aplica el pensamiento lógico y creativo al explorar, organizar datos, descomponer en partes y reconocer patrones para comprender fenómenos físico-químicos y comunicar a través de diferentes códigos y soportes. |
| Conceptos organizadores:Las soluciones líquidas.Transformaciones de la materia.Contenidos:Las soluciones líquidas y la decantación. Líquido - líquido, líquido - sólido. | Contenidos:Soluciones acuosas: líquido - líquido, líquido - sólido.La decantación como métodos de separación de fases. | Explora, ensaya, juega y experimenta, individual o colectivamente, con objetos de su entorno para establecer similitudes y diferencias.Observa fenómenos concretos, abre interrogantes, recopila información, interpreta y comunica basado en evidencias recogidas durante la fase experimental, para comprender, describir y explicar procesos experimentales.Observa el ambiente, formula preguntas, elabora hipótesis y propone explicaciones sencillas mediante el proceso de experimentación, la indagación y la búsqueda de evidencias, mediante el trabajo individual y colectivo, para comprender fenómenos naturales.Identifica y comprende las emociones personales al enfrentarse a retos, lo que fomenta la confianza en sus propias habilidades para tomar decisiones y resolver problemas vinculados con los sistemas materiales y la energía, valorando el error como parte del proceso de aprendizaje.Desarrolla y aplica el pensamiento lógico y creativo al explorar, organizar datos, descomponer en partes y reconocer patrones para comprender fenómenos físico-químicos y comunicar a través de diferentes códigos y soportes. |

### Unidad 8: Plantas de todo tipo

*Competencias generales:* Dominio 1. Comunicación. Pensamiento crítico. Pensamiento creativo. Pensamiento científico. Metacognitiva. Dominio 2: Relación con otros.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Contenidos:DBAC (2015)PEIP (2008), ed. 2013 | Contenidos 2023Unidad curricular: Ciencia del Ambiente (Biología) | Competencias específicas de la unidad curricular por tramo |
| Contenidos:Las interacciones en un ecosistema.La importancia del agua para los seres vivos. Las adaptaciones de las plantas. | Contenidos estructurantes del tramo:Ecosistema y conciencia ambiental.Contenidos:Clasificación de componentes del ecosistema terrestre.Funciones de los órganos de las plantas. | Interactúa mediante el diálogo con sus pares dando razones que justifican las opiniones y preguntas que surgen en la interacción con el otro ante hechos y fenómenos del mundo natural.Indaga, interroga y elabora estrategias de resolución en forma colaborativa para anticipar resultados posibles en temáticas ambientales.Identifica las etapas en diferentes procesos naturales de su entorno con o sin mediación, demostrando cierto grado de autonomía para responder a situaciones lúdicas cotidianas. |