

# BIENVENIDOS A 2.º





# SEGUNDO AÑO... ¡ALLÁ VAMOS!

1 ¿Quién es quién? **Completa** las fichas con las palabras del recuadro.

Patas    luciérnaga    Luz    ciempiés    Indi    elefanta



Mi nombre es

Soy una



Mi nombre es

Soy una



Mi nombre es

Soy un



2 **Rodea** los nombres de los útiles escolares que dice Indi.

En mi bolsillito bailan la regla con la tijera. «¡Cuánto vamos a aprender!», les dice la lapicera.



👁 En tu cuaderno, **escribe** una lista de tus útiles escolares favoritos. **Dibújalos.**

○○○ **CONOCÍ A LOS PERSONAJES DE MI LIBRO.**

🌀 **Tacha** los números y **copia** las palabras que se forman con las letras.

2 L Á 8 P 3 I Z  
 G 1 O 3 M 6 A 4  
 T I 7 J E R 5 A  
 8 R 3 E G L 9 A

Blank writing area with horizontal lines for copying words.



# AVENTURA ENTRE LECTURAS

1 **Lean** en voz alta y **subrayen** los nombres de los personajes.

En segundo nos encantan las historias de princesas, de príncipes y de ogros, de dragones y hadas buenas.



👁 **Conversen:** ¿qué otros personajes de cuentos conocen?

2 **Escribe** los nombres de estos dos personajes usando las sílabas del recuadro.

Pon una letra en cada recuadrito.



na si re ta ra pi



Empty syllable box for the mermaid: [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]



Empty syllable box for the pirate: [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]



3 **Reemplaza** los dibujos por palabras y **completa** la historia.

Había una vez un  \_\_\_\_\_

con un palo por pata

que usaba un parche en un  \_\_\_\_\_

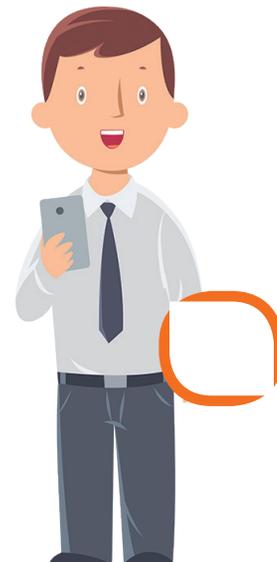
y un viejo  \_\_\_\_\_ rojo.

Su mejor amigo era un  \_\_\_\_\_

que cuidaba su tesoro.



🌀 **Observa y numera** los cuatro dibujos según corresponda.





# ¡A ORGANIZARNOS!

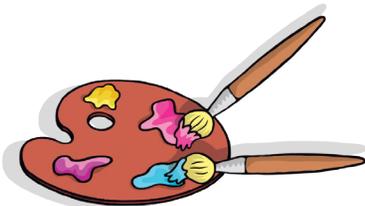
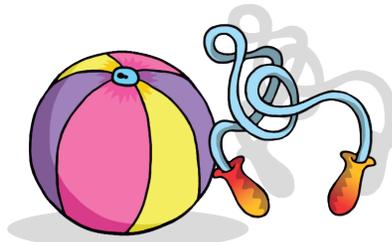
1 **Observen** el horario de las clases especiales de Indi.

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Plástica			Educación Física	
Recreo	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo
Informática	Teatro	Música		Taller de lectura



**Conversen:** ¿para qué sirve el horario escolar y cómo se usa?

2 **Escribe** qué día de la semana Indi debe llevar estos elementos.





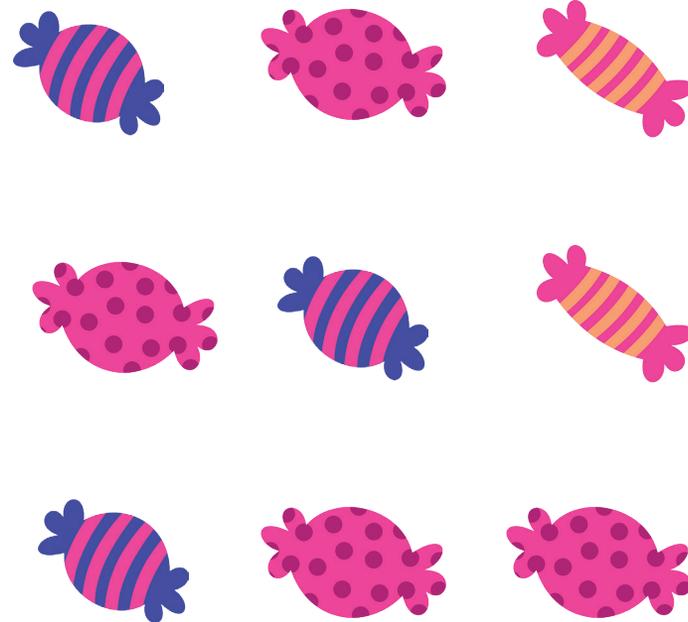
3 **Copia** la tabla y **completa** con ayuda tu horario escolar.

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES

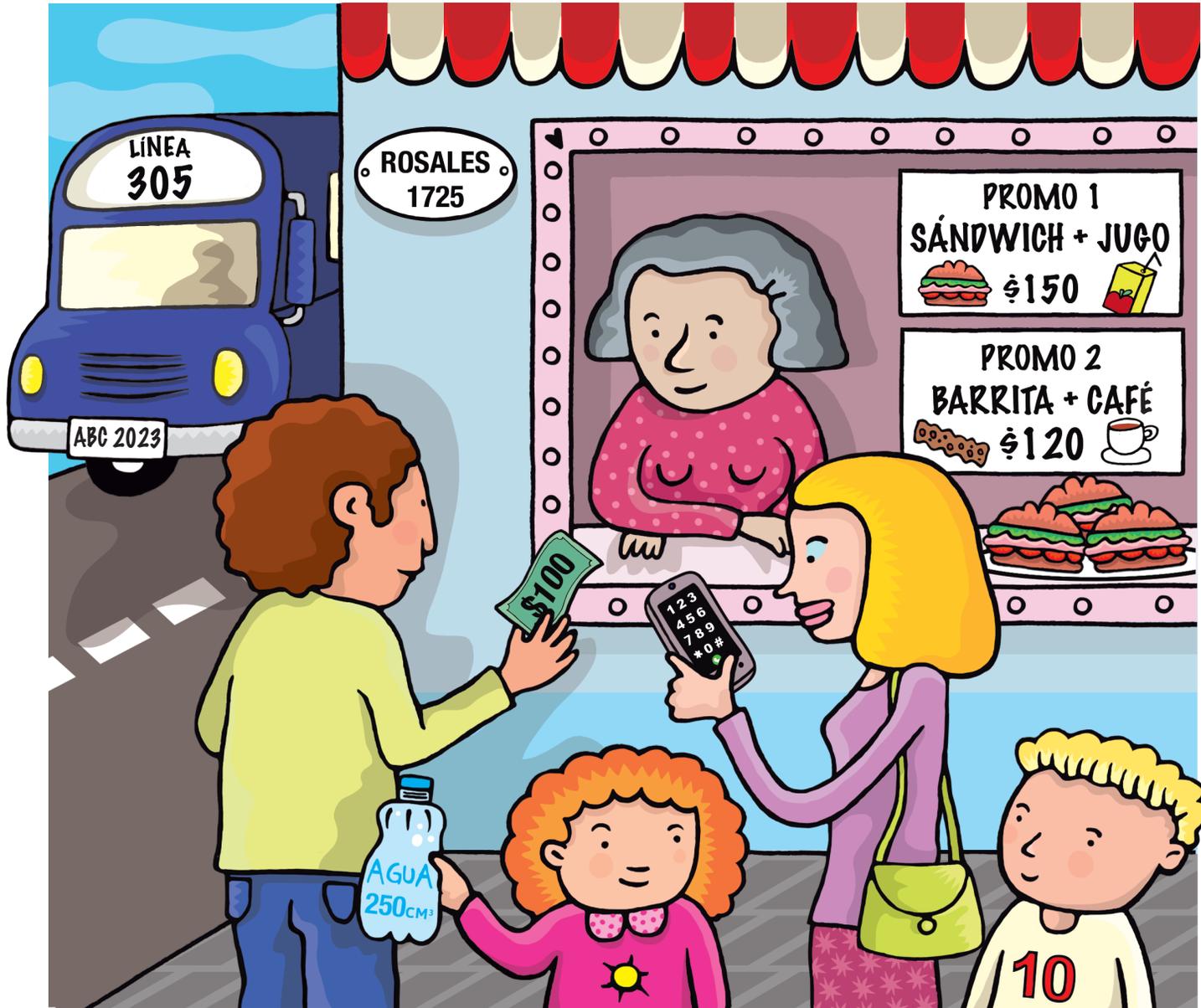


○○○ **APRENDÍ A ORGANIZARME.**

🎯 **Rodea** los caramelos que sean iguales a este y **tacha** los que no lo sean.



# NÚMEROS EN TODAS PARTES



© Santillana S.A. Prohibida su fotocopia. Ley 15.913



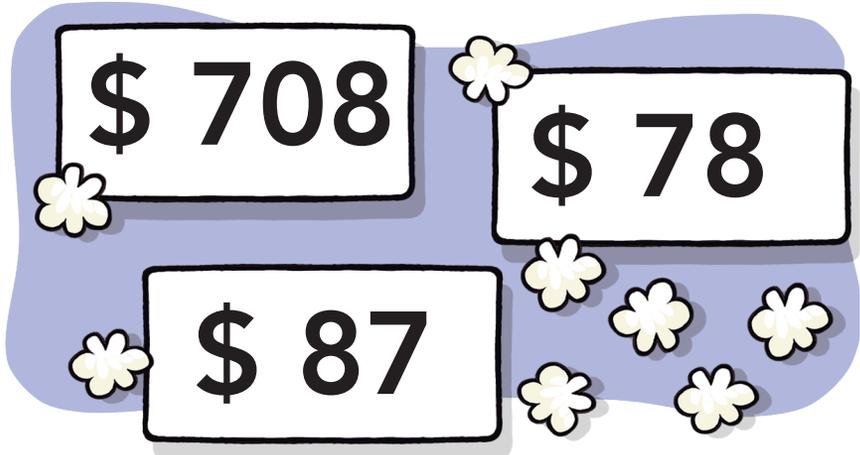
1 **Escribe** en el cuaderno cómo lees estos números.

100    400    700    200    500    800  
300    600    900    1000

2 **Escribe** tres números de la página anterior que te hayas ayudado para leerlos con 100, 300 y 1000.

Three empty rounded rectangular boxes for writing: one orange, one pink, and one teal.

3 En el kiosco, la bolsa grande de pop cuesta setenta y ocho pesos. **Pinta** el cartel correcto.



🌀 **Lee** estas letras. Cuando veas una «a», **aplaude** una vez. Cuando veas una «b», **aplaude** dos veces.

a	a	b	a
b	b	a	b
a	a	a	b
a	b	a	a
b	a	b	b
b	a	b	a
a	a	b	a



# DISTINTAS FORMAS DE CONTAR

1 Julián y Maia sacan sus ahorros de su alcancía. **Cuéntalos.**



 **Conversen:** ¿qué estrategia usaron para contar el dinero?



2 **Completa** los números que dicen al contar las monedas.



JULIÁN

10, 20, \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_,  
100.



MAIA

5, 10, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_, 60.

3 Mateo elige primero una moneda de dos y luego sigue con las de diez. **Completa** los números.

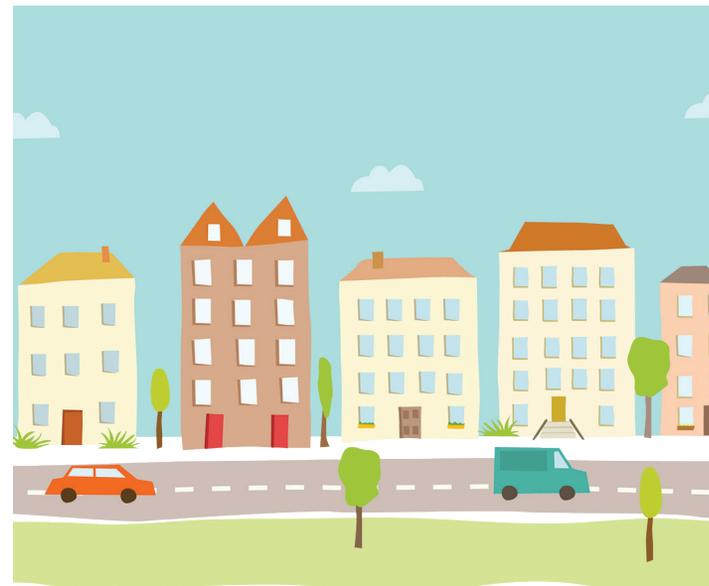


MATEO

2, 12, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, 92.

○ ○ ○ **CONTÉ MONEDAS.**

🌀 **Observa** por unos segundos este dibujo. Luego, **tápalo** y **dibújalo** en tu cuaderno con todo lo que recuerdas que tenía.



🌀 **Compara** tu dibujo con el original. ¿Te faltó algo?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

# LOS PUEBLOS ORIGINARIOS

CAPÍTULO

1

- 🌀 **Rodea** con un color el descubrimiento que hicieron los amigos.
- 🌀 **Contesta:** ¿quién piensa que la piedra parece una flecha?
- 🌀 **Subraya** en el texto qué quieren hacer antes de ponerse a investigar.

## IMAGEN PENDIENTE



## POR EL CAMPO

Indi, Patas y Luz recorrían el campo, cuando de pronto...

—¿Qué es esto? —pregunta Patas, señalando con sus patitas una piedra con forma extraña.

—¡Parece una flecha! —grita Luz.

—¿Una flecha de piedra? ¡Qué raro! —dice Indi.

Los tres amigos se quedan observando su descubrimiento, preguntándose qué será y para qué servirá. Les llama la atención y piensan que parece muy antiguo. Entonces a Indi se le ocurre algo:

—Me gustaría saber quiénes habitaron aquí hace muchos años y si esta piedra pudo haber sido de ellos. ¿Qué les parece si hacemos una lista de preguntas y nos ponemos a investigar?

—¡Claro que sí! —gritan todos y ponen manos a la obra.



# TRABAJO CON EL TEXTO

- 1 **Busca** y **subraya** en el texto *Por el campo* los nombres de los personajes.
- 2 **Busca** estas palabras en la sopa de letras.

pedra

años

flecha

campo

antiguo

a	n	t	i	g	u	o
b	l	c	a	m	p	o
s	l	g	ñ	u	i	o
u	o	r	o	h	e	r
i	s	i	s	m	d	l
n	f	u	m	d	r	e
f	l	e	c	h	a	a

- 3 **Jueguen** en grupos a ser Indi, Patas y Luz, y **conversen** como si fuesen investigadores e investigadoras. **Piensen**: ¿qué harían? ¿En qué lugar podrían trabajar? ¿Qué podrían necesitar?



4 **Traza** los nombres y **une** cada uno con la adivinanza que le corresponde.



Luz



Indi



Patas

¿QUIÉN DIJO?  
¿QUIÉN DIJO?  
¡QUE SU NOMBRE  
EMPIEZA Y TERMINA  
CON LA MISMA VOCAL!

¿QUIÉN DIJO?  
¿QUIÉN DIJO?  
¡QUE SU NOMBRE TIENE  
TRES CONSONANTES  
Y UNA VOCAL QUE SE  
REPITE!

¿QUIÉN DIJO? ¿QUIÉN DIJO?  
¡QUE SU NOMBRE TIENE UNA  
SOLA VOCAL QUE NO SE REPITE!

👁 En clase, **jueguen** al «¿Quién dijo? ¿Quién dijo?» con las letras de sus nombres.

○ ○ ○ **LEÍ Y ESCRIBÍ. JUGUÉ A LA SOPA DE LETRAS.**

🌀 **Observa** esta tabla y **memoriza** la ubicación de las frutas.

🌀 Ahora, **tapa** la tabla y **dibuja** acá solamente las bananas, las uvas y el ananá donde corresponda.




# ENCUENTRO LETRAS Y PALABRAS

- 1 **Completa** lo que dice cada personaje. Puedes volver a leer *Por el campo* para ayudarte.



¿\_\_\_\_\_ es esto?

¿Una flecha de \_\_\_\_\_?



- 2 **Marca** en la imagen los objetos cuyos nombres comiencen con **c**.





3 **Rodea** en los recuadros las palabras que dicen lo mismo que cada dibujo.



CASCO

CASO

*casco*      casco



CARPA

CARPA

carta

*carta*



CAMPO

*campo*      campo

CANTO

👁️ Ahora, **escribe** el nombre de este objeto en imprenta minúscula y en cursiva.



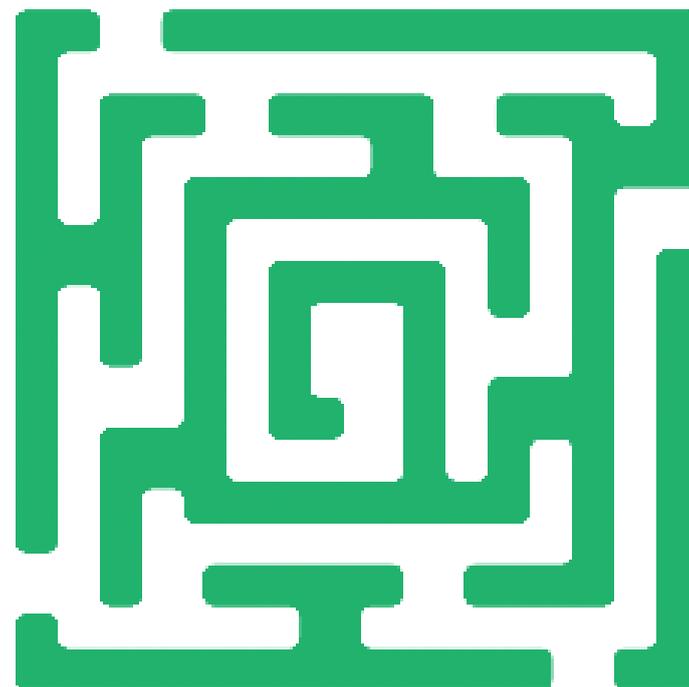
CAMPANA

---

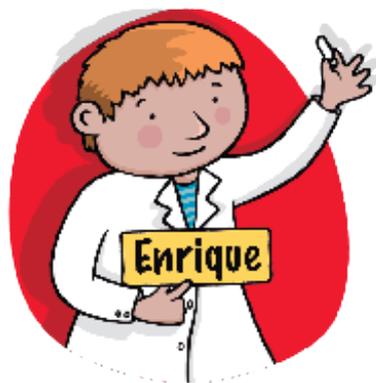


---

🌀 **Observa, piensa y marca** el camino que debe hacer el perro para llegar a su plato de comida.



# TRABAJO CON QUE Y QUI



Yo me llamo **Enrique Quiroga**

Mi maestra se llama **María Quesada**

Mi escuela se llama **Manuel Quintana**

Me gusta **la Quebrada de los Cuervos**

Mi libro preferido es **Quepo Quito**

Mi postre favorito es **el panqueque**

1 Lee la ficha y **elige** la palabra correcta.

**El / la** niño se llama Enrique.

**Le / les** gusta la Quebrada de los Cuervos.

Su **libro / libros** preferido es *Quepo Quito*.

2 **Subraya** en la ficha las palabras con **que** y **qui**.

👁 **Observen** las palabras destacadas en la ficha y **conversen**: ¿por qué algunas tienen su primera letra en mayúscula? ¿Qué tienen en común esas palabras?

Los **sustantivos comunes** nombran, de manera general, animales, objetos, lugares y personas. Por ejemplo: **perro**, **pelota**, **plaza** y **maestra**.

Los **sustantivos propios** nombran en particular a una persona, un animal o un lugar y se escriben con mayúscula inicial. Por ejemplo: **Guidaí**, **Uruguay**, **Tacuarembó**, **Abayubá**.



3 **Observa** esta foto y **completa** el texto.



Ella es mi prima \_\_\_\_\_,  
que con su gran equipaje se fue de esquiadora a  
\_\_\_\_\_.  
¡Qué fantástico fue su viaje!

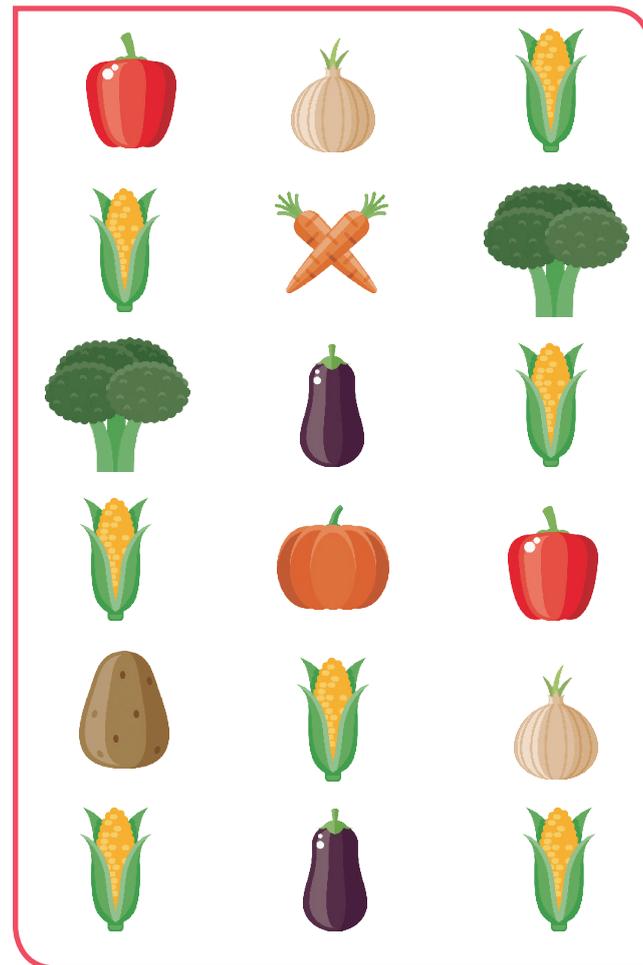
4 **Observa** la imagen y **escribe** un sustantivo propio y  
sustantivos comunes que contengan **que** y **qui**.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



○ ○ ○ ENCONTRÉ PALABRAS CON **QUE** Y **QUI**.

🌀 **Rodea** todos los vegetales, menos  
los choclos.





# LAS NOTAS

1 **Lee** la siguiente nota.



Cielo y Ciro:

¡Les dejé las croquetas de acelga y cebolla para la cena!  
También hay cerezas, cereales y dulce de ciruela que preparó  
la abuela Cecilia.  
Recuerden comprar cincuenta centímetros de cinta celeste  
para agregar a sus disfraces.  
¡Los quiero mucho!

Mamá



2 **Completa** la información.

👁️ ¿Quién escribe la nota?

---

👁️ ¿A quién está dirigida?

---

3 **Subraya** las palabras con **ce** y **ci** que encuentres en la nota. **Escribe**, en tu cuaderno, una lista de tres palabras con **ce** y tres con **ci**.

¡Recuerda que los sustantivos propios comienzan con mayúscula!



El personaje principal de este cuento es el Cachorrito Emplumado. ¿Quién será?  
¿Dónde vivirá?

ANTES  
DE  
LEER

## EL TECHO DEL MUNDO

Antes, el techo del mundo no estaba tan alto como está ahora. Estaba mucho más bajo. Tan bajo que el maíz tenía que dar tres vueltas alrededor de sus raíces antes de crecer, para no quebrarse allá arriba.

Y las naciones emplumadas tenían que inclinar sus cabezas para no golpearlas contra el techo del mundo. Caminaban dobladas como si todo el día estuvieran diciéndose: «Mucho gusto en conocerlo».

Por eso, un día, los hechiceros del País de las Muchas Colinas decidieron: «Hay que alzar el techo del mundo».

Mientras extraían una estrellita que se había introducido en un ojo de Sepé, atragantados de nubes, los hechiceros decidieron entre el cof-cof de las toses: «Hay que alzar el techo del mundo».

Y enviaron emisarios a todas las naciones del Gran Disco de Barro.

Todos tenían que enterarse de que el techo del mundo iba a ser alzado. Todos debían ayudar a levantarlo. Porque si solo unos pocos empujaban, el cielo quedaría torcido. Enviaron emisarios emplumados e hicieron señales de humo. Todas las naciones prometieron ayudar a levantar el techo del mundo.

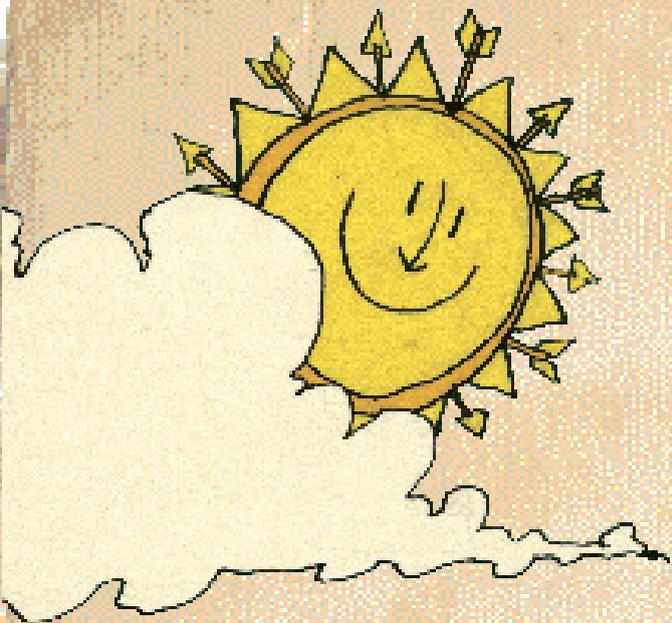




Las naciones que viven donde hay montañas y huellas de bison; las naciones que viven en casitas de hielo que son tibias adentro.

Todas las gentes se enteraron, menos Urutí.

El Cachorrito Emplumado no supo que el cielo iba a ser levantado. No sabía leer los rulos de humo, y los hechiceros no le habían mandado avisar. Por eso no supo qué día las naciones iban a empujarlo.



Soplaba el Viento Norte el día que las naciones emplumadas iban a alzar el cielo. El Viento Norte es el que pone torva la mirada del puma y afila las uñas del yaguar. El que frunce el entrecejo de los guerreros charrúas y dirige sus flechas hacia el pecho de los guerreros de otras naciones.

El día que iba a ser alzado el techo del mundo, el Viento Norte, con sus muchas lenguas, lamía enojado las plumas y los pastos.

Pero Urutí no estaba preocupado. Recorría los pastos de colores montado en Guazubirá, el venadito miope, acompañado por Iguana, el lagarto remolón. Buscaba la Planta Rara, la que cura todas las enfermedades. Urutí quería ser hechicero.



ELENA  
PESCE

ELENA PESCE NACIÓ EN MONTEVIDEO, COMO ELLA CONTÓ: «UN DÍA DE NAVIDAD, HACE MUCHOS AÑOS; LOS AUTOS NO TENÍAN ALARMAS; NO HABÍA SEMÁFOROS EN LAS CALLES, NI TELEVISIÓN, NI COMPUTADORAS EN LAS CASAS». ESCRIBIÓ CUENTOS, POESÍA Y TEATRO, CREANDO VIDA CON LAS PALABRAS, COMO LA DE URUTÍ. FALLECIÓ EN 2011.

© ELENA PESCE

# COMPARTIMOS LA LECTURA

1 **Lee** nuevamente el cuento y **completa**.

El personaje principal se llama

Los hechiceros decidieron que había que

El personaje quería ser

2 **Escribe** en el renglón el nombre de cada personaje.



---

---

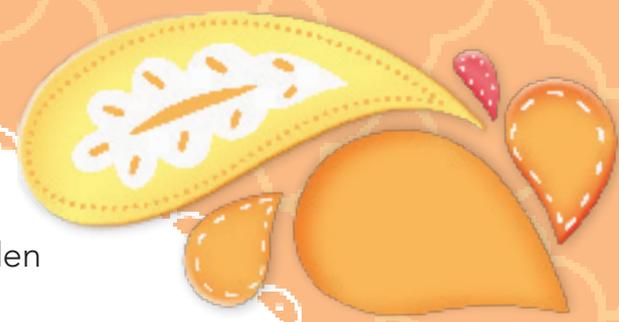
---

3 **Busca** en el texto cuatro nombres de animales. **Escríbelos**.

En los cuentos hay personajes principales y secundarios.



# COMPARTIMOS LA ESCRITURA



1 **Mira** nuevamente a los personajes. **Escribe** tres cosas que pienses que le pueden gustar a cada uno.



---

---

---

---

---

---

---

---

---

2 En grupos, **imaginen** cómo puede continuar el cuento. **Escríbanlo** en los renglones.

---

---

---

---

---

¡Recuerden usar los nombres de los personajes!





# NÚMEROS HASTA EL 100

- 1 Lola tiene nuevas figuritas para pegar en su álbum.

La ochenta y uno la tengo repetida.



👁 **Completa** esta grilla con las figuritas que tiene ahora.

1				5		7		9	
11									20
	32								
								49	
									60
				75					
								89	
							98		100



© Santillana S.A. - copia. Ley 15.913



2 Lola revisó su álbum y tomó nota de las que ya tiene.

Todas las de la familia del sesenta.

Todas las que terminan en cero.

Todas las de la familia del noventa.

Una de la familia del veinte que termina en 1.

👁️ **Anota** en la grilla todas estas figuritas.



○○○ **UBIQUÉ NÚMEROS EN LA GRILLA.**

🌀 **Busca y rodea** en la sopa de letras los nombres de estos animales.

CONEJO

GATO

PERRO

GALLINA

OSO

P	E	R	R	O	K	C
T	S	V	B	E	G	O
E	O	S	O	I	S	N
B	B	U	I	N	Q	E
L	G	A	T	O	X	J
X	N	J	T	B	M	O
G	A	L	L	I	N	A

# PROBLEMAS DE COLECCIÓN

1 **Resuelve** estos problemas. **Escribe** los cálculos o **haz** dibujos.

Gabo tiene en su colección de muñecos 25 animales y 15 personajes de películas. ¿Cuántos muñecos tiene?



Manu tenía una colección de 16 gomas de borrar. Perdió 9 en la escuela y le regaló 3 a su amiga. ¿Cuántas gomas tiene ahora?



A Bauti le faltaban 20 figuritas para completar su colección. Si le regalaron 12, ¿cuántas figuritas le faltan ahora para completar la colección?





- 2 Para resolver el problema de Bauti de la página anterior, en 2.º lo hicieron de esta forma. **Lee** y **resuelve**.



- 👁️ ¿Belén, Luana y Marcos obtuvieron el mismo resultado? ¿Por qué?
- 👁️ ¿Tú lo resolviste de alguna de estas maneras? ¿Cuál?

○○○ **RESOLVÍ PROBLEMAS DE SUMA Y RESTA.**

- 👁️ **Pídele** a alguien que lea en voz alta esta lista de palabras. Cuando escuches «manos», **golpea** el piso con los pies. Cuando escuches «pies», **aplaude** con tus manos.

MANOS  
CABEZA  
PIES  
MANOS  
PIES  
OREJAS  
MANOS  
PIES  
OJOS  
PIES  
MANOS  
MANOS  
PIES

# CÁLCULOS FÁCILES

1 **Resuelve** mentalmente estas sumas sabiendo que  $5 + 5 = 10$ .

$5 + 5 =$

$50 + 50 =$

$5 + 6 =$

$50 + 60 =$

$5 + 4 =$

$50 + 40 =$

2 **Completa** los siguientes cálculos.

Sumar 1	Sumas de números iguales	Sumas de dieces iguales	Sumas que dan 10	Sumas que dan 100
$3 + 1 = \underline{\quad}$	$3 + 3 = \underline{\quad}$	$10 + 10 = \underline{\quad}$	$7 + \underline{\quad} = 10$	$70 + \underline{\quad} = 100$
$6 + 1 = \underline{\quad}$	$4 + 4 = \underline{\quad}$	$20 + 20 = \underline{\quad}$	$8 + \underline{\quad} = 10$	$80 + \underline{\quad} = 100$
$9 + 1 = \underline{\quad}$	$5 + 5 = \underline{\quad}$	$30 + 30 = \underline{\quad}$	$9 + \underline{\quad} = 10$	$90 + \underline{\quad} = 100$

👁 **Lee y completa** lo que dicen Patas y Luz.



Si  $3 + 3$  es 6, entonces  $30 + \underline{\quad}$  es  $\underline{\quad}$

Si  $6 + 1$  es 7, entonces  $\underline{\quad} + 10$  es  $\underline{\quad}$

Si  $8 + 2$  es 10, entonces  $80 + \underline{\quad}$  es  $\underline{\quad}$

Si  $9 + 1$  es 10, entonces  $\underline{\quad} + \underline{\quad}$  es  $\underline{\quad}$



3 **Completa** el cuadro con los números que faltan.

Sumar o restar 1	Restas que dan 10	Restas que dan 100	Sumar o restar cien
$70 - 1 =$ _____	$30 - \underline{\quad} =$ 10	$300 - \underline{\quad} =$ 100	$300 + 300 =$ _____
$50 + 1 =$ _____	$40 - \underline{\quad} = 10$	$400 - \underline{\quad} =$ 100	$600 - 100 =$ _____
$100 - 1 =$ _____	$80 - \underline{\quad} = 10$	$800 - \underline{\quad} =$ 100	$200 - 100 =$ _____

👁️ ¿Qué cálculos te ayudaron a resolver?

Las restas que dan 10 me ayudaron a hacer las restas que dan 100.



A mí, saber cuánto da  $3 + 3$  me ayudó a saber cuánto es  $300 + 300$ .



🎯 **Observa** con atención a esta niña.



🎯 Ahora, **tapa** el dibujo y **colorea** el siguiente lo más parecido posible.



# LOS PRIMEROS HABITANTES

1 **Conversen** en clase.

- 👁️ ¿Quiénes vivían en nuestro territorio antes de que llegaran los europeos?
- 👁️ ¿Cómo imaginan que era la vida en ese momento? ¿Dónde vivían? ¿Qué comían? ¿Cómo obtenían sus alimentos?

2 **Lean** la siguiente información.



A los primeros pueblos que habitaron estos territorios, mucho antes de que fuera Uruguay, se los llama *habitantes originarios*. Probablemente, esta región comenzó a poblarse alrededor del siglo I de nuestra era.

Estos grupos indígenas eran, mayormente, cazadores, recolectores, pescadores y ceramistas. Algunos cultivaban maíz, calabaza, algodón, yerba mate y porotos.

Las tribus que habitaban estos territorios eran los minuanes, los tupí-guaraníes, los chanás y los charrúas.

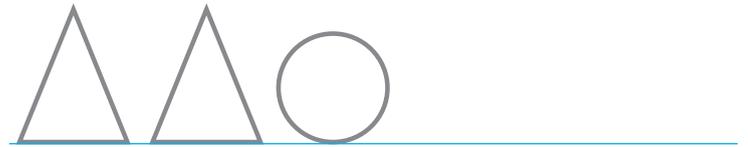


3 En equipos, **busquen** información sobre una de las tribus y completen la ficha. Luego **intercambien** con otros grupos para conocer más.

Alimentación	
Actividad económica	
Vivienda	



🌀 **Observa** cada serie y **continúala**.  
Luego, **pinta** las figuras del color que prefieras.



# ALGUNOS ERAN ALFAREROS

- 1 *Alfarería*, ¡qué palabra difícil! **Lee** el texto para descubrir de qué se trata y cómo se vincula con los habitantes originarios.

Los grupos que habitaban las costas del río Uruguay eran **alfareros**, es decir, conocían el arte y la técnica de modelar y cocer el barro para fabricar vasijas y otros objetos de uso cotidiano.

¿Cómo lo hacían?

- 👁 Formaban una mezcla de arcilla, arena, fragmentos de moluscos y agua.
- 👁 Modelaban la pieza con las manos usando la técnica de rodeteado.
- 👁 Las decoraban con pintura o con incisiones.
- 👁 Las dejaban secar y cocían algunas con fuego.





- 2 Y tú, ¿te animas a probar la alfarería por un rato?  
**Prueba** de la siguiente manera.

- » Consigue arcilla o cerámica.
- » Usa la técnica de rodeteado, que consiste en hacer rollos de arcilla y colocarlos unos sobre otros formando un espiral.
- » A partir del espiral, ve dando forma de vasija o de lo que prefieras.
- » Luego, con las manos húmedas, alisa la superficie.
- » Decora usando pintura o un palito para hacer incisiones.



- 3 **Hagan** una muestra para compartir sus producciones en la escuela.

○○○ **MODELÉ VASIJAS COMO LOS HABITANTES ORIGINARIOS.**

- 🌀 **Escribe** como puedas los pasos necesarios para organizar un festejo de cumpleaños.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_



# CONSTRUCTORES DE CERRITOS

- 1 **Conversen** en clase acerca de lo que les parece que sugiere el título de la página. Luego, **lean** el texto.

Hace unos 5000 años, los habitantes de esta región comenzaron a construir cerritos. Eran pequeños montículos de tierra, algunos alcanzaban 8 metros de altura. En nuestro país hay más de 3000 de ellos.

¿Para qué los usaban? Cumplían dos funciones:

- **Funeraria**, porque los cerritos se construían para enterrar a los muertos.
- **Ceremonial**, porque junto a los esqueletos humanos hallados en los cerritos aparecen vestigios de actos ceremoniales: restos de fuegos; ofrendas funerarias, como objetos de hueso; dientes de lobo marino, y cerámicas.

Los constructores de cerritos ocuparon zonas bajas de bañados y lagunas costeras en los actuales departamentos de Rocha, Treinta y Tres y Cerro Largo, en el norte de Tacuarembó y en el sur de Rivera.





2 Los cerritos indios eran parte de la vida cotidiana de los primeros habitantes. Luego de leer el texto, **imaginen** cómo era la vida de estos grupos humanos y **dibujen** cómo imaginan un día en su vida.

👁️ **Busquen** información y **compártanla** en grupo antes de comenzar.

🌀 **Completa** este tutti frutti con tres palabras en cada columna. Luego, **elige** una palabra y **escribe** una oración.

Palabras que empiecen con <b>m</b>	Palabras que empiecen con <b>p</b>	Palabras que empiecen con <b>l</b>

---

---

---

---

ODS

# POR UN MUNDO MEJOR

Todas las personas podemos ayudar al planeta. Y también al resto de sus habitantes. En estas páginas conocerás formas de hacerlo.



## LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE (ODS)

En la Organización de Naciones Unidas se reúnen personas que representan a los países. Allí buscan soluciones para los problemas que tiene todo el planeta y sus habitantes. Elaboraron 17 objetivos y los llamaron *Objetivos de Desarrollo Sostenible*.

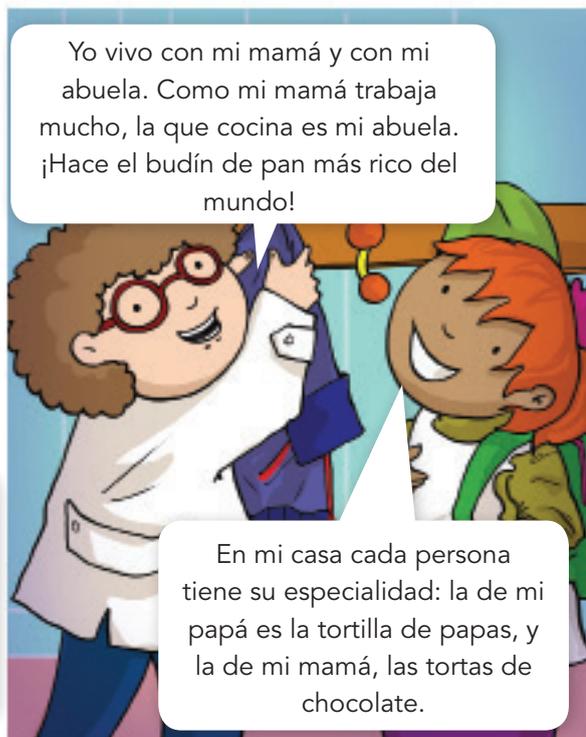


¿Y en Uruguay?  
Captura el  
código y  
encuentra  
información.



- 1 En grupos **elijan** uno de los ODS. Luego **tomen** su logo y **dibújenlo** más grande. ¡La clase puede tener su cartelera de ODS!

# ¿QUIÉN COCINA HOY?



**PARA CONVERSAR**

**Y PENSAR**

- ¿Quién cocina en la casa de ustedes? ¿Quién hace cada cosa? ¿Se reparten las tareas de la casa?
- ¿Hay tareas de la casa que son para varones y otras que son para mujeres? ¿Por qué?
- **Piensen y nombren** una tarea que pueden hacer para ayudar con los cuidados de la casa.