

Ciencias Integradas

2

Primaria

Guía del docente



Norma



Ciencias Integradas 2

Primaria

Guía del docente



Introducción a la guía docente		2-13
Unidad 1	La escuela, un lugar para compartir	14
Unidad 2	Somos parte de una comunidad	26
Unidad 3	Nuestra diversidad natural y cultural	38
Unidad 4	Celebramos Fiestas Patrias	46
Unidad 5	Cuidamos nuestro cuerpo	54
Unidad 6	El cuidado de nuestra flora y fauna	64
Unidad 7	La materia y la energía en nuestras vidas	74
Unidad 8	La tecnología y nuestro planeta	84
Herramientas para el docente		92-95
Bibliografía		96



Conoce tu guía docente

La guía docente **Educa Ciencias Integradas 2** está creada para que trabajes con los estudiantes, buscando el logro de las competencias de las áreas de Personal Social y Ciencia y Tecnología, de manera divertida y lúdica. En esta guía encontrarás la programación de temas por bimestre y la matriz de aprendizajes esperados por unidad. Además, cada unidad cuenta con sesiones de aprendizaje, ubicadas de acuerdo a las competencias del área.

Programaciones y aprendizajes esperados

Desarrollan las competencias, capacidades, desempeños y conocimientos que los docentes trabajarán en cada unidad.

The collage displays three key components of the teacher's guide:

- Programación:** A table mapping units to bimesters and marking the presence of various competencies.
- Guía docente (Aprendizajes esperados):** Pages detailing specific learning objectives for each unit, categorized by transversal competencies and transversal approaches.

Inicio

La apertura se desarrolla en una sesión.

Resumen pedagógico de la unidad

Sugerencias didácticas

The 'Inicio' section for each unit provides a structured overview:

- Unit 1: La escuela, un lugar para compartir**
 - Propósito:** La reflexión y el análisis de los derechos y deberes de los ciudadanos...
 - Situación significativa:** Buscar que los estudiantes se comprometan en la defensa de los derechos...
 - Enfoques transversales:** Enfoque de derechos, Enfoque de género, Enfoque de orientación al bien común.
 - Conexión con otros ámbitos:** Comunicación, Ciudadanía, Participación y acción social.
- Unit 5: Cuidamos nuestro cuerpo**
 - Propósito:** Los estudiantes asumen una actitud de reflexión científica...
 - Situación significativa:** Se busca ir en reflexión y análisis de la importancia de la salud...
 - Enfoques transversales:** Enfoque de género, Enfoque ambiental, Personal Social.
 - Conexión con otros ámbitos:** Matemática, Inglés.

Propuesta de gamificación

Objetivos de desarrollo sostenible (ODS)

Objetivos de aprendizaje de la unidad

Desarrollo

Consta de sesiones de aprendizaje divididas de acuerdo con las competencias de las áreas curriculares a trabajar.

Materiales para trabajar la sesión

Información complementaria

Rúbrica de evaluación

Trabajo con el asistente cooperativo Senpai

Lista de cotejo

Cierre

En el cierre se brindan propuestas y consejos didácticos para evaluar el aprendizaje a través de las diversas actividades que se propusieron en la unidad.

Propósito de aprendizaje y desempeños de la unidad.

Sugerencias dinámicas para evaluar la unidad de forma divertida.

Aprendizaje esperado de acuerdo con la sugerencia de gamificación.

Evaluación del rol docente.

Fundamentación del modelo



#Educa para primaria es un sistema educativo integral que articula materiales impresos, materiales digitales, plataforma virtual educativa y acompañamiento pedagógico. Este sistema se basa en tres ejes transversales que desarrollan habilidades y capacidades para el siglo XXI:

- Uso de técnicas de **gamificación** para promover el aprendizaje.
- El **trabajo cooperativo** para el desarrollo de las competencias curriculares a través de dinámicas grupales con roles definidos.
- Formación de **ciudadanos del mundo**, adaptables y capaces de interactuar en un entorno dinámico.

¿Qué ofrece este modelo?

- Potenciar la motivación y el esfuerzo en los estudiantes.
- Incluir el componente emocional y el desarrollo de valores en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Desarrollar habilidades para el trabajo cooperativo.
- Fortalecer las habilidades para la solución de problemas.
- Generar la autonomía, responsabilidad y capacidad de gestión en los estudiantes.
- Integrar el aprendizaje en la escuela con la realidad, mediante el planteamiento de problemas en situaciones cotidianas.



Gamificación

La gamificación aplicada a la educación utiliza elementos de juego para promover el logro de aprendizajes, con el propósito de influir en el comportamiento, incrementar la motivación y la responsabilidad, y promover la participación.



Trabajo cooperativo

Es un método pedagógico que promueve el aprendizaje y la socialización entre los estudiantes. Este método permite al docente alcanzar varias metas importantes al mismo tiempo y proporcionar al alumnado experiencias saludables a nivel social, psicológico y cognitivo.



Emociones y valores

La educación emocional permite el desarrollo de la inteligencia emocional y sus competencias básicas, y está dirigida a lograr uno de los fines fundamentales de la educación: el desarrollo integral de la persona. Los valores y emociones van de la mano, por lo cual, mediante un cambio en nuestros comportamientos, rutinas e identidad, podremos adquirir nuevos valores.



Metodología activa

Tiene un carácter lúdico en el que se aprende tanto de los aciertos como de los aspectos que se deben mejorar. Esta metodología demanda que los estudiantes se enfrenten a situaciones desafiantes en las cuales tendrán que adquirir conocimientos y habilidades para tomar decisiones, intercambiar experiencias con sus pares y resolver problemas de su entorno.

Evaluación formativa

Los propósitos de la evaluación formativa son dar a conocer los objetivos de aprendizaje, monitorear el progreso de los estudiantes, ajustar las rutas si fuera necesario, y acompañar y motivar la autosuperación en el proceso. Con ello, se promueve la reflexión y el pensamiento crítico, y se fomenta la autonomía de los estudiantes en la toma de decisiones.



Programación

		1 ^{er} Bimestre		2 ^{do} Bimestre
		Unidad 1	Unidad 2	Unidad 3
		<i>La escuela, un lugar para compartir</i>	<i>Somos parte de una comunidad</i>	<i>Nuestra diversidad natural y cultural</i>
Competencias del área de Personal Social	Construye su identidad	X	X	
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	X	X	X
	Construye interpretaciones históricas	X	X	
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	X	X	X
	Gestiona responsablemente los recursos económicos			
Competencias del área de Ciencia y Tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos			
	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y Universo			
	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno			
Competencias transversales	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	X	X	X
	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	X	X	X
Enfoques transversales	Enfoque de derechos	X	X	
	Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad		X	X
	Enfoque intercultural			X
	Enfoque de igualdad de género	X		
	Enfoque ambiental			X
	Enfoque de orientación al bien común	X	X	
	Enfoque de búsqueda de la excelencia			

2 ^{do} Bimestre	3 ^{er} Bimestre		4 ^{to} Bimestre	
Unidad 4	Unidad 5	Unidad 6	Unidad 7	Unidad 8
<i>Celebramos Fiestas Patrias</i>	<i>Conocemos y cuidamos nuestro cuerpo</i>	<i>El cuidado de nuestra flora y fauna</i>	<i>La materia y la energía en nuestras vidas</i>	<i>La tecnología y nuestro planeta</i>
X				
X				
	X	X	X	X
	X	X	X	X
	X	X	X	X
X	X	X	X	X
X	X	X	X	X
	X			X
X		X		
	X			
	X	X	X	X
X			X	
X		X	X	X

Aprendizajes esperados

Competencias

1. Construye su identidad.
2. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.
3. Construye interpretaciones históricas.
4. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.
5. Gestiona responsablemente los recursos económicos.

Competencias transversales

1. Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.
2. Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.



Enfoques transversales



Unidad 1

- Realiza actividades individuales y colectivas mostrando autonomía y asumiendo retos.
- Describe las emociones a partir de su experiencia y de lo que observa en los demás, y las regula teniendo en cuenta normas establecidas de manera conjunta. Aplica estrategias de autorregulación, con la guía del docente. Identifica acciones que causan malestar o bienestar a sí mismo o a los demás.
- Explica las diferencias y similitudes entre las niñas y los niños, señalando que todos pueden realizar las mismas actividades en la escuela y en la casa, y se relaciona de forma respetuosa con los demás.
- Elabora acuerdos y normas que reflejen el buen trato entre compañeros, y los cumple.
- Delibera sobre asuntos de interés común enfatizando en los que se generan durante la convivencia diaria en el aula, para participar en actividades colectivas orientadas al respeto de sus derechos.
- Obtiene información de imágenes y objetos antiguos, testimonios de personas y expresiones temporales propias de la vida cotidiana, y reconoce que estos le brindan mayor información sobre su historia familiar y la de su comunidad. Secuencia acciones o hechos cotidianos de su vida personal, familiar y de la comunidad, y reconoce aquellos que suceden de manera simultánea.
- Representa los espacios de su aula a través de un croquis, utilizando puntos de referencia.
- Practica y desarrolla actividades sencillas para prevenir accidentes y actuar en emergencias, en su aula y hogar, y conservar su ambiente.

Unidad 2

- Expresa agrado al representar las manifestaciones culturales de su familia, escuela y comunidad.
- Explica las diferencias y similitudes entre las niñas y los niños, señalando que todos pueden realizar las mismas actividades en la escuela y la casa, y se relaciona de forma respetuosa con sus compañeros.
- Dialoga con sus compañeros sobre situaciones simuladas o personales en las que haya peligro de vulneración de su espacio personal. Explica qué puede hacer y a quiénes puede recurrir en esos casos.
- Delibera sobre asuntos de interés común enfatizando en los que se generan durante la convivencia diaria en el aula, para participar en actividades colectivas orientadas al respeto de sus derechos como niños y niñas, a partir de situaciones cotidianas.
- Obtiene información de fotografías y objetos antiguos, testimonios de personas y expresiones temporales propias de la vida cotidiana (pasado, presente), y reconoce que estos le brindan mayor información sobre su historia familiar. Secuencia acciones o hechos cotidianos de su vida familiar en un calendario y reconoce aquellos que suceden de manera simultánea.
- Representa su espacio cotidiano de diversas maneras (dibujos, croquis, maquetas, etc.) utilizando puntos de referencia.
- Menciona con ejemplos que las ocupaciones laborales y profesiones son actividades económicas que permiten satisfacer necesidades de consumo y obtener bienestar.

Unidad 3

- Describe las características culturales que distinguen a su localidad o región (lengua, vestimenta, bailes, comidas) y las comparte.
- Obtiene información de los elementos del patrimonio cultural que existen en su comunidad, a través de fotografías y videos, y reconoce que estos le brindan información sobre la historia de su comunidad.
- Brinda ejemplos de uso entre elementos naturales y sociales del espacio donde realiza sus actividades cotidianas y de otros espacios geográficos del Perú.
- Se desplaza en su espacio cotidiano siguiendo instrucciones para continuar la ruta de evacuación en el aula en caso de sismo usando puntos de referencia.
- Identifica las posibles causas y consecuencias de los problemas ambientales provocados por la acción del hombre que afectan su comunidad. Planifica acciones sencillas orientadas al cuidado de su comunidad.
- Practica y desarrolla actividades sencillas para prevenir accidentes generados por peligros inducidos y actuar en emergencias, en su aula y hogar, y conservar su ambiente: arrojar residuos sólidos en los tachos, cerrar el caño luego de usarlo, cuidar las plantas, etc.
- Practica y desarrolla actividades sencillas para prevenir accidentes y sigue las señales de evacuación y medidas de seguridad en su aula y escuela frente a fenómenos y desastres naturales.
- Planifica acciones sencillas orientadas al cuidado de su comunidad y al patrimonio cultural.
- Describe los productos que contiene la mochila de emergencia, para prevenir ante un desastre natural y lograr cubrir sus necesidades.
- Explica los costos para adquirir los productos para implementar la mochila de emergencia: propone acciones para su organización en el mantenimiento de los productos en la escuela y en su familia.

Unidad 4

- Expresa agrado al representar las manifestaciones culturales de su comunidad durante la celebración de las Fiestas Patrias.
- Describe las características culturales que distinguen a su localidad o región (bailes, comidas, vestimenta, etc.) y las comparte.
- Obtiene información de imágenes y objetos antiguos, testimonios de personas y expresiones temporales propias de la vida cotidiana, y reconoce que estos le brindan mayor información sobre su historia familiar y la de su comunidad.
- Describe acontecimientos de su historia y de la comunidad a partir de objetos, imágenes y testimonios de personas, en los que compara el presente y el pasado; identifica algunas causas y posibles consecuencias de los cambios.
- Mantiene conversaciones y hace registros sobre los contextos históricos y culturales de manifestaciones artístico-culturales con las que interactúa.
- Recupera información explícita de los textos orales que escucha (nombres de personas y personajes, hechos y lugares) y que presentan vocabulario de uso frecuente.
- Participa en diversos intercambios orales formulando preguntas sobre lo que le interesa saber, dando respuestas o haciendo comentarios relacionados con el tema. Recurre a normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural.
- Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue esta información de otra semejante (por ejemplo, distingue entre las características de dos personajes, elige entre dos datos de un animal, etc.) en diversos tipos de textos de estructura simple, con palabras conocidas e ilustraciones. Establece la secuencia de los textos que lee (instrucciones, historias, noticias).



Aprendizajes esperados

Competencias

1. Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
2. Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.
3. Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.

Competencias transversales

1. Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.
2. Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.

Enfoques transversales



Unidad 5

- Hace preguntas que buscan la descripción de las características del almidón al observar y explorar los alimentos utilizando la solución de Lugol y obtiene y registra datos a partir de las acciones que realiza.
- Utiliza modelos para explicar las relaciones entre las partes del cuerpo (cabeza, tronco y extremidades) y sus características.
- Utiliza modelos para explicar las diferencias y semejanzas entre niñas y niños (características físicas).
- Relaciona los órganos de los sentidos con sus funciones y sus cuidados.
- Relaciona los órganos del cuerpo (estómago, pulmones, corazón y cerebro) con sus funciones.
- Relaciona el consumo de alimentos protectores, energéticos y constructores, con la salud de su organismo y propone alternativas de loncheras saludables.
- Relaciona los hábitos de una vida saludable (ejercicio, alimentación adecuada, higiene personal y descanso), con la salud de su organismo y elabora móviles para promover la práctica de esos hábitos.
- Identifica un problema tecnológico relacionado a la temática de vida saludable y describe las causas que lo generan.
- Construye su alternativa de solución tecnológica manipulando materiales, instrumentos y herramientas según su utilidad y explica los pasos que usó para construir, su uso, beneficios y funcionamiento, así como las prácticas locales aplicadas. Comenta las dificultades que tuvo.

Unidad 6

- Realiza preguntas sobre la crianza de lombrices de tierra y el mejoramiento de las tierras de cultivo, y obtiene y registra datos a partir de su indagación.
- Relaciona las características externas de los animales vertebrados e invertebrados con sus funciones y distingue los animales vertebrados de los invertebrados a partir de sus características.
- Utiliza modelos para explicar los diferentes tipos de locomoción que presentan los animales.
- Ejemplifica diversos tipos de alimentación de los animales y los clasifica.
- Emplea representaciones gráficas para explicar la diferencia de los animales según su función de reproducción y clasifica a los animales de acuerdo a este criterio.
- Reconoce y elabora un modelo científico sobre el ciclo de vida de las plantas.
- Ejemplifica la utilidad y beneficio de las plantas oriundas del Perú, las representa gráficamente y escribe frases reflexivas sobre el cuidado de las plantas.
- Identifica la construcción de un comedero para animales en abandono como una opción de cuidado y lo construye manipulando materiales, instrumentos y herramientas.

Unidad 7

- Propone acciones que le permitan experimentar sobre los efectos del calor; selecciona los materiales e instrumentos para explorar, observar y recoger datos sobre estos efectos.
- Explica las características físicas de diferentes objetos de su entorno.
- Justifica por qué los cambios que sufren los objetos dependen de sus características, a partir de su experiencia.
- Justifica las características de la fuerza.
- Explica las relaciones que intervienen en los diferentes tipos de ecosistemas e identifica en ellos la presencia de agua, aire y suelo.
- Describe las características, uso y cuidado del agua; así como su importancia para prevenir enfermedades.
- Explica las características de la energía eléctrica y justifica cómo el ahorro de este tipo de energía puede traer beneficios a su familia y a su comunidad.
- Representa su alternativa de solución tecnológica aprovechando la energía del aire.
- Construye su alternativa de solución tecnológica para aprovechar la energía del aire manipulando materiales, instrumentos y herramientas según su utilidad; cumple las normas de seguridad y considera medidas de ecoeficiencia.

Unidad 8

- Hace preguntas que buscan describir la incidencia de los rayos del sol en objetos claros y oscuros.
- Obtiene y registra datos, a partir de las acciones que realizó para responder a la pregunta.
- Describe los componentes del sistema solar.
- Explica la importancia del sol sobre los seres vivos.
- Relaciona conceptos sobre los componentes del sistema solar.
- Describe los movimientos de la tierra y su relación con el ciclo del día – noche.
- Describe los movimientos de la tierra y su relación con las estaciones.
- Menciona cómo influye el ciclo de día-noche en los seres vivos.
- Describe las fases de la Luna.
- Identifica las posibles causas y consecuencias de los problemas ambientales (contaminación de aire, suelo y del agua) que afectan su espacio cotidiano y que repercuten en todo el planeta; participa de acciones sencillas orientadas al cuidado de su ambiente.
- Selecciona un problema relacionado con la necesidad de utilizar material concreto para explicar el sistema solar.
- Construye su maqueta de sistema solar manipulando materiales, instrumentos y herramientas según su utilidad; cumple las normas de seguridad y considera medidas de ecoeficiencia.



UNIDAD 1

La escuela, un lugar para compartir

Inicio de la misión

Propósito	Las niñas y los niños descubrirán y desarrollarán capacidades que contribuyan a la construcción de su historia personal, el autorrespeto, así como el cumplimiento y defensa de los derechos y deberes para ser ciudadanos responsables.
Pauta	Dé a conocer la importancia de convivir en armonía, respetando las diferencias y valorando sus características y cualidades.
Situación significativa	Busca que los estudiantes se comprometan en la relación de la misión y el reto: valorar sus características personales y las de sus compañeras y compañeros, organizar el aula para convivir mejor, dar a conocer su historia personal.
Enfoques transversales	 Enfoque de derechos  Enfoque de género  Enfoque de orientación al bien común
Conexión con otras áreas	 Comunicación: realizarán una entrevista, elaborarán un cuadro de responsabilidades, elaborarán normas de convivencia y escribirán el guión de una dramatización.  Arte y Cultura: participarán de una dramatización.

Motivar jugando

La gamificación es una técnica de aprendizaje que utiliza el juego con el fin de conseguir mejores resultados. Este tipo de aprendizaje facilita la interiorización de conocimientos de una forma más divertida, generando una experiencia positiva y significativa en el estudiante.

Recuérdelos que, en esta unidad, el reto de Yago es representar situaciones cotidianas en las que los miembros de la escuela respetan las características de los demás para convivir en armonía. Recuerde plantear las actividades como desafíos.

Sugerencias didácticas

- Lea junto a los estudiantes *Aquí está tu misión* e invite a que respondan las preguntas retadoras en sus cuadernos y luego, permita que compartan sus respuestas con la compañera o compañero de al lado. Luego, recoja algunas respuestas y anótelas en un papelote. Péguelo en un lugar visible del aula.
- Pida que observen la imagen de esta apertura. Luego, pídale que realicen una descripción a través de las siguientes preguntas: *¿En qué lugar se encuentran las niñas y los niños? ¿Cómo sabes que es una escuela? ¿Qué sectores reconoces?*
- Indique que ubiquen los stickers en las escenas que faltan y que respondan lo siguiente: *¿Qué habilidades tienen las niñas y niños? ¿Cómo se sienten? ¿Por qué?*
- Invite a sus estudiantes a que se coloquen en forma de asamblea y pregúnteles: *¿Cuáles son sus habilidades? ¿Cómo se sintieron en su primer día de clases?* Escriba las respuestas en la pizarra para que después puedan conversar sobre ellas. Para finalizar esta sección, lea a sus estudiantes *Aprenderemos a...*

Objetivo de desarrollo sostenible

10 Reducción de las desigualdades



Aprenderán a...

- Describir sus características.
- Reconocer sus emociones.
- Narrar su historia personal.
- Organizar su tiempo y asumir responsabilidades.
- Convivir en armonía.
- Solucionar conflictos.
- Prevenir accidentes en el aula.

Nuestros documentos de identidad

Propósitos de aprendizaje	Los estudiantes podrán identificarse a través de su DNI y explicar la importancia de tener una identidad.
Competencias	Construye su identidad.
Capacidades	Se valora a sí mismo.
Desempeños	Reconoce sus datos personales en su DNI y los escribe con claridad. Menciona que contar con un DNI permite matricular a las niñas y los niños en la escuela y ser atendidos en los hospitales.

Materiales

- Ficha de refuerzo *Nuestros documentos de identidad*

Sugerencias didácticas

Para iniciar

- Muestre el DNI a sus estudiantes. Puede elaborar o imprimir un DNI en tamaño grande y preguntarles si *¿lo han visto antes?, ¿dónde?, ¿para qué sirve?, ¿cómo se llama?, ¿quién lo saca?* Anote todo lo que saben acerca del DNI.
- Comunique el propósito de la sesión: “Hoy reconocerás tus datos personales en tu DNI y mencionarás en que momentos podrás usarlo”.

Para desarrollar

- Proyecte la noticia que aparece en *Exploremos*. Luego, pregunte: *¿Qué muestran las niñas y el niño de la foto? ¿Cómo crees que se sienten?* Lea la noticia junto a los estudiantes. Para ello, indique que realicen una primera lectura individual de forma silenciosa. Luego, realice una lectura por turnos. Plantee, luego de las lecturas, preguntas generales para verificar la comprensión del texto. Indique que después, en grupos, deberán responder oralmente las preguntas de *Construimos*.
- Solicite, previamente, que saquen una copia de su DNI. Pida que observen la copia de su DNI y respondan: *¿Está tu nombre? ¿Cuál es el primer apellido? ¿Cuál es tu segundo? ¿Qué otros datos encuentras? ¿Tiene fecha de vencimiento?*
- Solicite que completen sus datos en el modelo de DNI en la actividad 1 de *Aplicamos*. Indique que peguen sus fotos. Comente la importancia del DNI y a qué servicios pueden acceder. Use el video para lograr la reflexión. Pida que desarrollen las actividades 2 y 3. Luego, indique que deben realizar la actividad 4 en casa.

Para cerrar

- Realice algunas preguntas de metacognición como las siguientes: *¿Qué aprendí hoy? ¿Para qué me servirá lo aprendido? ¿En qué situaciones será de utilidad?*

Dato docente

Complemente la información de la la noticia de la sección *Exploramos* con la información que se proporciona en el siguiente enlace:
<https://bit.ly/3evnVal>

Lista de cotejo

Criterios	Sí	No	Observación
Explica la importancia de tener una identidad.			
Reconoce sus datos personales en su DNI y los escribe con claridad.			
Menciona los beneficios de contar con un DNI.			



Nuestras características personales

Propósitos de aprendizaje	Los estudiantes aprenderán a valorarse y amarse como son y podrán describir sus características físicas y sus cualidades.
Competencias	Construye su identidad.
Capacidades	Se valora a sí mismo.
Desempeños	Describe sus características físicas, cualidades, habilidades y gustos, y explica aquello que le agrada de sí mismo.
	Comenta las diferencias y semejanzas sobre las características físicas, habilidades y gustos que puede encontrar en sus compañeras y compañeros.
	Explica lo que le agrada de sí mismo y sus habilidades en una actividad colectiva, mostrando autonomía y asumiendo retos.

Materiales

- Ficha de refuerzo
Nuestras características personales

Sugerencias didácticas

Para iniciar

- Entregue a cada estudiante una tarjeta preparada por usted que indique por qué es especial. Consigne en la tarjeta una característica personal de cada uno. Pida a sus estudiantes que lean la tarjeta y escriban si están de acuerdo con dicha cualidad o si no sabían que la poseían, pero que gracias a la tarjeta ahora lo saben.
- Comente la importancia de conocernos y comunique el propósito de la sesión: "Hoy trabajarán sobre sus cualidades, aquellas que más les gusta de sí mismos. Pueden ser físicas, artísticas o intelectuales."

Para desarrollar

- Indique a sus estudiantes que observen las fotografías de la sección *Exploramos*. Pida a una niña y a un niño que lean los globos de texto, respectivamente. Solicite que respondan, en parejas, las preguntas que se proponen en *Construimos*.
- Otorgue un tiempo para que sus estudiantes realicen el dibujo de la actividad 1 de *Aplicamos*. Pida que no coloquen sus nombres. Recoja los dibujos y péguelos en una pared del salón. Invite a adivinar de quién se trata. Felicite la labor realizada y pida que coloquen sus nombres al pie de su dibujo. Luego, solicite que desarrollen la actividad 3 y forme grupos para el desarrollo de la actividad 4.

Para cerrar

- Deje de tarea para casa la actividad *Usamos las TIC*. Asigne un día para la presentación del video. Felicite el esfuerzo y empeño en desarrollar el video.

Dato docente

Mi árbol de cualidades es un juego que ayuda a las niñas y los niños a valorarse, amarse y a conocer sus cualidades y las de los demás. Ingrese a <https://bit.ly/32Nq6wq> para saber cómo jugarlo.

Lista de cotejo

Criterios	Sí	No	Observación
Describe sus características físicas, cualidades, habilidades y gustos.			
Identifica las diferencias y semejanzas entre los demás.			
Explica lo que le agrada de sí mismo.			

Manejamos nuestras emociones

Propósitos de aprendizaje	Los estudiantes aprenderán a identificar sus emociones y podrán regularlas utilizando diversas estrategias.
Competencias	Construye su identidad.
Capacidades	Autorregula sus emociones.
Desempeños	Usa la respiración, los movimientos del cuerpo y los sonidos como estrategias para lograr la autorregulación.

Materiales

- Ficha de refuerzo *Manejamos nuestras emociones*

Sugerencias didácticas

Para iniciar

- Invite a sus estudiantes a ponerse de pie y cantar la canción de las emociones que encontrará en el enlace <https://bit.ly/2QMRO7e>. Luego, pregunte: *¿Qué habría pasado si dos de ustedes peleaban entre sí? ¿Cómo habrías reaccionado?*
- Indague en torno a las siguientes interrogantes: *¿Cómo reaccionas cuando te molestas? ¿Cuando estás feliz? ¿Cuanto te sientes triste?* Mencione la importancia de controlar los comportamientos en diferentes situaciones.

Para desarrollar

- Invite a una voluntaria o voluntario a leer el texto de la sección *Exploramos*. Enseguida, pida que discutan y respondan, en grupos, las preguntas de *Construimos*. Solicite un representante de cada grupo para que socialice las respuestas. Luego, plantee las posibles respuestas correctas recogiendo sus aportes. Lea la información que se proporciona sobre el tema y complementela con diversos ejemplos prácticos del día a día de los estudiantes.
- Indique a sus estudiantes que desarrollen la actividad 1 de la sección *Aplicamos* y comenten sus respuestas en los grupos ya formados. A continuación, pregunte *¿cómo controlan sus emociones?* Para aclarar las ideas, solicíteles el texto de la actividad 2 de forma individual y después comente la situación.
- Enseñe algunas técnicas de relajación para el control de las emociones. Para ello, llévelos al patio del colegio. Practique las técnicas de relajación que propone la actividad 3. Luego de cada una, pregunte a sus estudiantes *¿cómo se sintieron?*

Para cerrar

- Pida que respondan la metacognición y añada la siguiente pregunta: *¿Cómo puedo usar lo aprendido?* Para finalizar la sesión, felicítelos por su esfuerzo e indique a las niñas y los niños que peguen la medalla por los logros de aprendizaje obtenidos hasta el momento.

Dato docente

Vea junto a sus estudiantes el video: <https://bit.ly/2IU2Upl>. Invítelos a elaborar el molino de papel para ayudarlos a relajarse cuando estén enojados. Cuando terminen, indique que se coloquen el molino a la altura de su rostro, inhalen aire por la nariz, reteniéndolo por un momento y después soplen el molinito dejando salir el aire suavemente.

Lista de cotejo

Criterios	Sí	No	Observación
Identifica sus emociones.			
Reconoce la importancia de controlar las emociones.			
Conoce y realiza técnicas de relajación.			

Nuestra historia personal

Propósitos de aprendizaje	Los estudiantes podrán narrar su historia personal a través de una línea de tiempo utilizando fotografías.
Competencias	Construye interpretaciones históricas.
Capacidades	Interpreta críticamente fuentes diversas. Comprende el tiempo histórico. Elabora explicaciones sobre procesos históricos.
Desempeños	Obtiene información en fotografías, objetos y testimonios de personas sobre hechos importantes de su historia personal. Secuencia acciones o hechos cotidianos de su historia personal y reconoce los que suceden en un proceso temporal. Expone su historia personal empleando objetos, fotografías y testimonios para comparar el presente y el pasado.

Materiales

- Ficha de refuerzo
Nuestra historia personal
- Presentación
Nuestra historia personal

Sugerencias didácticas

Para iniciar

- Pida, previamente, a los padres de familia que envíen tres fotos de sus hijos: cuando eran bebés, cuando estaban en el nido y una actual. Pegue las tres fotos en una pared visible del salón. Reciba a sus estudiantes e indique que se acerquen a la pared a ver las fotografías. Pregunte: *¿Reconocen a alguien? ¿A quién?*
- Pídales que lean los cuadros de diálogo de *Exploramos* y desarrollen la actividad de la sección *Construimos*. Luego, pregunte lo siguiente: *¿Recuerdan lo que hacían cuando tenías tres años? ¿Son las mismas actividades que realizas hoy?*

Para desarrollar

- Lea la información sobre la historia personal. Pregunte a sus estudiantes: *¿Cómo ha cambiado tu cuerpo desde tu nacimiento? ¿Qué habilidades has aprendido? ¿Qué cosas crees que no han cambiado durante este tiempo en tu vida?*
- Indique que completen el cuadro que se proporciona en la actividad 1 de *Aplicamos*. Explique lo que es una línea de tiempo. Mencione que el esquema de la actividad 2 es una línea de tiempo. Pida que utilicen los recortables.

Para cerrar

- Lea las indicaciones que se encuentran en la caja *Usamos las Tic* y déjelo como tarea para casa. Finalice preguntando: *¿Qué aprendieron? ¿Cómo se sintieron?*

Información complementaria

La línea de tiempo es un organizador gráfico que permite ordenar hechos de forma cronológica. En este, se destacan los sucesos más resaltantes de una historia y permite tener el panorama general de la vida de un personaje o de una época histórica. Para saber más sobre este recurso ingrese al enlace <https://bit.ly/2EBo5Zo>

Lista de cotejo

Criterios	Sí	No	Observación
Obtiene información sobre su historia personal.			
Secuencia hechos cotidianos de su historia personal.			
Emplea objetos y fotografías para exponer su historia personal.			

La organización de nuestro tiempo

Propósitos de aprendizaje	Los estudiantes comprenderán la importancia de organizar su tiempo y podrán elaborar un horario personal.
Competencias	Construye interpretaciones históricas.
Capacidades	Comprende el tiempo histórico.
Desempeños	Secuencia acciones o hechos cotidianos de su vida personal en un horario de actividades, y reconoce aquellos que suceden de manera simultánea.

Materiales

- Ficha de refuerzo
La organización de nuestro tiempo

Sugerencias didácticas

Para iniciar

- Comente a sus estudiantes todas las actividades que debe realizar hoy. Por ejemplo: "Debo preparar clases, debo cocinar, tengo que ir a visitar a mi mamá, tengo que ir a la universidad, etc." Pregunte: *¿Cómo lograr hacer todo eso?, ¿qué hacer para que me alcance el tiempo para cumplir con todas mis obligaciones?*
- Recoja las sugerencias de las niñas y los niños, pues le permitirá recoger sus saberes previos. Comunique el propósito de la sesión: "Hoy reconocerás actividades que realizas durante el día, la tarde y la noche, y cómo organizarlas".

Para desarrollar

- Lea las instrucciones que se consignan en el juego que se propone en la sección *Exploramos*. Establezca, claramente, las reglas de juego en cuanto a actitudes y modo de participación, y determine los minutos que durará todo el juego. Al finalizar el juego, retorne al salón y pregunte *¿cómo se sintieron?* Reciba comentarios, también, sobre la pregunta planteada en *Construimos*.
- Pida a los estudiantes que desarrollen la actividad 1 de *Aplicamos*. Monitoree el trabajo para que peguen los recortables donde correspondan. Luego, invite a una voluntaria o voluntario a narrar lo que dicen las imágenes. Indíquele que usen las palabras que establecen secuencia: antes, ahora, después, etc.
- Pida que desarrollen la actividad 2. Para la actividad 3 solicite que usen colores, plumones y crayolas si lo desean. Asigne un tiempo para la realización del dibujo. Después, invite a algunos estudiantes a mostrar sus trabajos al resto de la clase.

Para cerrar

- Comente la importancia de establecer un horario personal, pues permite organizar mejor el tiempo y aprovecharlo al máximo. Pida que desarrollen la autoevaluación y peguen su medalla. Felicíteles por su dedicación y esfuerzo.

Dato docente

El anecdotario es un valioso y muy útil instrumento de evaluación. Consiste en organizar un cuaderno o unas fichas donde se escriben descripciones sobre hechos o situaciones concretas de las niñas y los niños en situaciones que el docente considera importantes de registrar para ir analizando progresos académicos o actitudinales.

Lista de cotejo

Criterios	Sí	No	Observación
Secuencia acciones o hechos cotidianos de su vida personal.			
Organiza su tiempo en un horario personal.			
Reconoce hechos que suceden al mismo tiempo.			

Las situaciones de peligro

Propósitos de aprendizaje	Los estudiantes podrán identificar situaciones de peligro y aplicarán acciones para evitarlas.
Competencias	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. Construye su identidad.
Capacidades	Genera acciones para conservar el ambiente local y global. Reflexiona y argumenta éticamente.
Desempeños	Escribe y pone en práctica pautas sencillas para prevenir accidentes en su aula. Identifica las acciones cotidianas que pueden ocasionar accidentes en el aula, y las explica con razones sencillas. Explica cómo la organización en el aula puede permitir la prevención ante los accidentes.

Materiales

- Ficha de refuerzo
Las situaciones de peligro

Sugerencias didácticas

Para iniciar

- Pida a las niñas y los niños que observen la imagen de *Exploramos*. Luego, pregunte: *¿Qué hace el niño con el libro? ¿Cómo están las mochilas? ¿Qué hace el otro niño con la silla? ¿Qué puede suceder en cada caso? ¿Cómo lo evitamos?*
- Pida que en grupos respondan y discutan las preguntas que se plantean en la sección *Construimos*. Realice una socialización de las respuestas.

Para desarrollar

- Pida a un estudiante que lea la información sobre las situaciones de peligro. Explique qué es un accidente y la importancia de prevenirlos. Asegúrese que sus estudiantes comprendan el significado de accidente y prevención.
- Muestra imágenes de una tijera, lápiz, regla, vaso de vidrio, etc. Pida que expliquen por qué estos objetos pueden volverse peligrosos. Solicite a sus estudiantes que desarrollen las actividades 1 y 2 de *Aplicamos*. Anímelos a explicar por qué eligieron las oraciones que subrayaron.

Para cerrar

- Converse sobre las diferentes situaciones de peligro que puede haber en el aula y anímelos a que mencionen soluciones. Dé un tiempo para que completen la autoevaluación. Recuérdeles la importancia de analizar su propio aprendizaje.

Dato docente

Revise la siguiente información:

- Guía básica para actuar ante una emergencia
<https://bit.ly/3hWYNWX>
- Cómo prevenir accidentes en la escuela
<https://bit.ly/2EIPVGI>
Recuerde que sus estudiantes deben conocer los teléfonos de emergencia
- Bomberos: 116
- Samu: 106
- Policía Nacional: 105

Lista de cotejo

Criterios	Sí	No	Observación
Identifica acciones que pueden ocasionar accidentes en el aula.			
Reconoce objetos que pueden provocar accidentes.			
Practica acciones para prevenir accidentes en el aula.			

La comunidad educativa

Propósitos de aprendizaje	Los estudiantes podrán describir a las personas que conforman la comunidad educativa y explicaran sus labores.
Competencias	Convive y participa democráticamente.
Capacidades	Maneja conflictos de manera constructiva.
Desempeños	Menciona las funciones de los miembros de su institución educativa y las organiza en una tabla de doble entrada. Reconoce que eso ayuda a mantener el orden y promueven una buena convivencia en la escuela.

Materiales

- Ficha de refuerzo
La comunidad educativa

Sugerencias didácticas

Para iniciar

- Muestre las fotografías de los trabajadores de la escuela: profesores, secretarías, personal de limpieza, enfermera, etc. y péguelas en la pizarra. Pregunte a sus estudiantes lo siguiente: *¿Quiénes son estas personas? ¿Dónde los han visto?*
- Tenga preparadas tiras de papel con los rótulos de cada una de las palabras que correspondan a cada foto: director, secretaria, profesor, portero, personal de limpieza, enfermera, bibliotecaria, psicóloga, etc. Invite a voluntarias y voluntarios para que peguen un rótulo debajo de la foto que correspondan. Verifique si se han colocado correctamente y felicítelos por haberlos reconocido.

Para desarrollar

- Pida a los estudiantes que observen la imagen de *Exploramos* y describan lo que sucede en la situación. Enseguida, pregunte: *¿Qué miembros de la escuela observas? ¿Las niñas y los niños también son miembros de la escuela?, ¿por qué?* A continuación, pida que desarrollen la actividad de la sección *Construimos*.
- Lea la información sobre la comunidad educativa. Utilice las fotos que están pegadas en la pizarra para explicar y ejemplificar el tema. Explique la importancia de conocer a los miembros de la comunidad educativa.
- Solicite a sus estudiantes que desarrollen las actividades 1 y 2 de *Aplicamos*. Realice una revisión conjunta y permita la participación espontánea de algunas niñas y algunos niños. Asigne un tiempo para que respondan, en parejas, las preguntas de la actividad 3. Luego, proponga la *Actividad cooperativa*.

Para cerrar

- Realice las siguientes preguntas de metacognición: *¿Qué aprendí? ¿Qué dificultades tuve para aprender? ¿Cómo superé dichas dificultades?*

Objetivo de desarrollo sostenible

4 Educación de calidad



Actividad cooperativa



Proponga a sus estudiantes realizar un juego de roles sobre los miembros de la comunidad educativa. A través de esta estrategia, las niñas y los niños se pondrán en el papel de otra persona, desarrollarán la empatía y diversas habilidades comunicativas.

Lista de cotejo

Criterios	Sí	No	Observación
Reconoce quiénes conforman la comunidad educativa.			
Explica la importancia del orden y la buena convivencia.			
Menciona las funciones de los miembros de su institución educativa.			





Las normas de convivencia del aula

Propósitos de aprendizaje	Los estudiantes comprenderán la importancia de las normas de convivencia y podrán elaborarlas en consenso.
Competencias	Convive y participa democráticamente.
Capacidades	Construye normas y asume acuerdos y leyes.
Desempeños	Se pone de acuerdo en la elaboración de acuerdos y normas que reflejen el buen trato entre compañeros, y los cumple.

Materiales

- Ficha de tarea
Las normas de convivencia del aula

Sugerencias didácticas

Para iniciar

- Escriba en la pizarra el siguiente título: “Normas de convivencia”, y léalo en voz alta. Luego, pregunte a sus estudiantes *¿qué significa tener normas de convivencia?* Recoja las respuestas de sus estudiantes y solicite ejemplos específicos.
- Explique la importancia de cumplir con las normas de convivencia. Pregunte lo siguiente: *¿qué normas podemos proponer para que todos nos respetemos y trabajemos en armonía?, ¿qué haremos para cuidar nuestros materiales?*

Para desarrollar

- Pida a sus estudiantes que observen las imágenes de *Exploramos*. Lea la indicación y solicite que desarrollen la actividad. Permita que usen solo colores. Forme grupos y pida que compartan la imagen que pintaron y expliquen por qué la escogieron. Permita que dialoguen en torno a las preguntas de *Construimos*.
- Lea la información que se consigna sobre las normas de convivencia. Brinde ejemplos del día a día sobre cómo las normas de convivencia generan un ambiente de armonía. A continuación, invite a las niñas y los niños a desarrollar la actividad 1 de *Aplicamos*. Permita que sus estudiantes compartan sus respuestas.
- Lea en voz alta la indicación de la actividad 2 e indique que la desarrollen. Asegúrese que usen el material complementario (recortables) y los peguen en donde corresponda. Forme grupos y pida que realicen la actividad 3. Indique que escriban las normas en un papelote. Bríndeles el tiempo necesario. Luego, pida a cada grupo que pegue los papelotes en la pizarra y expongan.
- Lea en voz alta el texto de la actividad 4 y pida a las niñas y los niños, que en parejas, planteen una solución o consejo. Proponga la *Actividad cooperativa*.

Para cerrar

- Termine la sesión planteando preguntas de metacognición: *¿Para qué me sirve el tema aprendido? ¿Cómo me sentí elaborando las normas en consenso?*

Dato docente

Muestre a sus estudiantes la historia *Los niños que no respetan las reglas*. Para ello, ingrese al enlace: <https://bit.ly/3D5wByr>. Al finalizar, pregunte *¿qué enseñanza deja el video?*

Actividad cooperativa



Invente junto con los estudiantes una canción sobre la importancia de cumplir las normas de convivencia del aula. Practíquenla y, una vez lista, entóñenla. Utilicen instrumentos musicales.

Lista de cotejo

Criterios	Sí	No	Observación
Reconoce la importancia de las normas y acuerdos de convivencia en el aula.			
Se pone de acuerdo para elaborar normas que reflejan el buen trato entre compañeros.			

Solucionamos nuestros conflictos

Propósitos de aprendizaje	Los estudiantes aprenderán a solucionar conflictos utilizando el diálogo y practicarán el buen trato en el aula.
Competencias	Convive y participa democráticamente.
Capacidades	Maneja conflictos de manera constructiva.
Desempeños	Utiliza el diálogo como estrategia para manejar sus conflictos en el aula con ayuda de un adulto; de esta manera, propicia el buen trato entre compañeros.

Materiales

- Ficha de tarea
Solucionamos nuestros conflictos

Sugerencias didácticas

Para iniciar

- Explique que en la convivencia podemos encontrar dificultades debido a que las personas tienen distintas opiniones o actitudes. Pregunte lo siguiente: *¿Cómo creen que se deberían solucionar los problemas que surgen entre compañeras y compañeros?* Escuche la opinión de varios de sus estudiantes.
- Escoja a cuatro estudiantes para que lean los cuadros de diálogo de la viñeta de *Exploramos*. Después, forme grupos para que conversen en torno a las preguntas de *Construimos*. Indique que lleguen a un acuerdo para la solución.

Para desarrollar

- Lea la información sobre el tema que se plantea en *Construimos*. Asegúrese que sus estudiantes comprendan el significado del término *conflicto*. Para ello, complementa con la definición que se proporciona en el glosario.
- Realice la dinámica que se propone en la actividad 1 de la sección *Aplicamos*. Asegúrese que todos sus estudiantes comprendieron las instrucciones. Asigne un tiempo para la realización de la dinámica y fomente la participación. Luego, forme parejas y pida que desarrollen la actividad 2. Asigne un tiempo para que puedan analizar el caso y encontrar la solución.
- Comente con sus estudiantes que la solución de un conflicto implica el compromiso de ambas partes para tratar de solucionarlo y llegar a un acuerdo. Explique que lograr la solución ayuda a que el ambiente sea armonioso.

Para cerrar

- Entregue a cada estudiante una tarjeta para que escriban un compromiso personal para solucionar un determinado conflicto que se presente con uno(a) de sus compañeros(as). Para finalizar, indique que escriban en sus cuadernos cómo se sintieron con la sesión de hoy y qué fue lo que aprendieron.

Dato docente

Proyecte en clase el video *Ayudando a los niños a resolver conflictos* (<https://bit.ly/3AZA1QC>). Al finalizar, pregunte *¿cómo Elmo pudo resolver el problema?, ¿qué harían ustedes?*

Lista de cotejo

Criterios	Sí	No	Observación
Utiliza el diálogo para resolver conflictos en el aula.			
Fomenta el buen trato entre sus compañeras y compañeros.			
Acude a un adulto para que lo ayude a resolver un conflicto.			



Yago te reta

Materiales

- Rúbrica del producto de la unidad.
- Evaluación de proceso

Dato docente

Se sugiere grabar las dramatizaciones de los estudiantes para que ellos puedan autoevaluarse. Asimismo, queda registrado el trabajo realizado y lo pueden subir al canal del grado o al blog, previa autorización de los padres.

Realizamos una representación



Propósitos de aprendizaje	Los estudiantes dramatizarán situaciones cotidianas donde los miembros de la escuela respetan a los demás y viven en armonía.
Competencias	Gestiona su propio aprendizaje de manera autónoma.
Capacidades	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.
Desempeños	<p>Determina con ayuda de un adulto cómo realizar el juego de roles. Fija metas de duración breve que le permitan lograr dicha tarea.</p> <p>Propone, al menos, una estrategia para la representación de roles y explica cómo se organizará para lograr las metas.</p> <p>Revisa, con la ayuda de un adulto, su actuar con relación a las estrategias aplicadas y realiza cambios en la representación de roles, si es necesario, para lograr los resultados previstos.</p> <p>Explica cómo ha llegado a la meta de aprendizaje que se propuso, las dificultades que tuvo y los cambios que realizó al realizar la representación de roles.</p>

Sugerencias didácticas

Para iniciar

- Comente a sus estudiantes que ha llegado la hora de cumplir el reto de Yago. Lea en voz alta el reto y genere expectativa del trabajo que realizarán. Enseguida, coloque en una mesa distintos materiales y vestuarios que podrían usar para la representación grupal: una pelota, juguetes, lonchera, polos, pelucas, etc. Indique que podrán escoger los implementos cuando decidan la representación que harán.

Para desarrollar

- Forme grupos de cuatro integrantes y lea, junto con ellos, las indicaciones del procedimiento del proyecto. Presente algunas ideas de situaciones que las niñas y niños puedan dramatizar: niñas y niños jugando sin pelear, trabajando en equipo, etc.
- Asigne un tiempo para que los estudiantes decidan la situación a representar. Monitoree la toma de decisiones. Recuérdeles la importancia de escuchar las opiniones de todos. Pida que, luego de decidir la situación, la puedan detallar para representarla. Recuérdeles que cada representación debe tener una enseñanza sobre la convivencia, el respeto, etc. Asigne un tiempo para que ensayen la representación y asigne espacios dentro del aula para cada grupo.
- Determine el momento en que iniciarán las representaciones. Brinde pautas a los grupos. Por ejemplo, a quienes representan: no den la espalda al público, hablen con un volumen de voz apropiado para que todos escuchen, etc. Indique al público espectador que no debe conversar mientras se está representando, tampoco burlarse ni interrumpir de ningún modo.

Para cerrar

- Al finalizar todas las representaciones, comunique a sus estudiantes los aspectos que deben mejorar para una próxima oportunidad de representación. Finalmente, pida primero que pinten las estrellas en el cuadro de *Evalúo mi aprendizaje*, según los logros individuales obtenidos de acuerdo a su criterio; y que luego, hagan la coevaluación y la metacognición.

Compruebo lo aprendido



En esta unidad hemos trabajado cuatro competencias del área y durante el desarrollo los estudiantes han ido adquiriendo medallas por los logros obtenidos. Al cumplir el reto, donde vemos la integración con competencias transversales e interáreas, obtuvieron otra medalla más. Finalmente, son acreedores de un trofeo al culminar la sección *Compruebo lo aprendido*. Es importante que las niñas y los niños sean conscientes de ello y puedan disfrutar de su propio aprendizaje a través de recompensas.

Propósitos de aprendizaje	Los estudiantes comprobarán su aprendizaje.
Desempeños actividad 1	Reconoce los datos personales en un DNI y menciona su utilidad.
Desempeños actividad 2	Identifica la importancia de las emociones y cómo manejarlas.
Desempeños actividad 3	Reconoce las acciones que demuestran responsabilidad y opina sobre la acción observada.
Desempeños actividad 4	Ordena una secuencia de imágenes cronológicamente.
Desempeños actividad 5	Representa los espacios de su aula a través de un croquis, utilizando puntos de referencia.
Desempeños actividad 6	Menciona ejemplos que evidencien que todos pueden realizar las mismas actividades (niños y niñas) en el aula.

Para cerrar

- Indique a sus estudiantes que desarrollarán la sección *Compruebo lo aprendido*. Pídales que coloquen encima de sus carpetas su lápiz, borrador, tajador, regla y colores. Lea en voz alta cada una de las indicaciones de las actividades y brinde explicaciones de cómo realizarlo si lo cree necesario.
- Antes de pedirles que empiecen a desarrollar las actividades, explique el objetivo de esta sección: verificar cuánto aprendieron. Fomente un ambiente de tranquilidad y calme todo nerviosismo al explicar que, si no saben la respuesta, que no se preocupen, luego repasarán el tema para reforzarlo.
- Felicita a los estudiantes por el trabajo realizado y pídeles que intercambien sus libros con la compañera o compañero de al lado para realizar la corrección conjunta. Brinde las respuestas para que realicen la corrección. Pida que devuelvan los libros a sus dueños y que completen los cuadros de evaluación. Invítelos a que peguen su trofeo.



Formación docente

Para evaluar su propio desempeño complete la siguiente ficha de autoevaluación.

Ficha de autoevaluación para el docente

Criterios	Nunca	A veces	Siempre
Propongo actividades que desarrollen el pensamiento creativo en mis estudiantes.			
Promuevo el pensamiento crítico, al menos en una ocasión.			
Monitoreo activamente el aprendizaje de mis estudiantes, promoviendo la retroalimentación.			
Soy respetuosa o respetuoso con mis estudiantes y muestro consideración hacia sus perspectivas.			