

Ciencias Integradas

1

Primaria

Guía del docente



Norma

Sistema
Educa
3.0

Ciencias Integradas

1

Primaria

Guía del docente

Índice



Introducción a la guía docente

2-13

| | | |
|--------------------|--|----|
| Unidad 1 | Nos conocemos y nos organizamos | 14 |
| Unidad 2 | Convivimos en familia y en comunidad | 25 |
| Unidad 3 | Conocemos las riquezas del Perú | 36 |
| Unidad 4 | Celebramos nuestras Fiestas Patrias | 44 |
| Unidad 5 | Cuidamos nuestro cuerpo | 52 |
| Unidad 6 | Cuidamos los animales y las plantas | 62 |
| Unidad 7 | Protegemos nuestro entorno | 72 |
| Unidad 8 | Conocemos nuestro planeta y el espacio | 82 |

Herramientas para el docente

92-95

Bibliografía

96



Conoce tu guía docente

La guía docente **Educa Ciencias Integradas 1** está creada para que trabajes con los estudiantes, buscando el logro de las competencias de las áreas de Personal Social y Ciencia y Tecnología, de manera divertida y lúdica. En esta guía encontrarás la programación de temas por bimestre y la matriz de aprendizajes esperados por unidad. Además, cada unidad cuenta con sesiones de aprendizaje, ubicadas de acuerdo a las competencias del área.

Programaciones y aprendizajes esperados

Desarrollan las competencias, capacidades, desempeños y conocimientos que los docentes trabajarán en cada unidad.

The collage shows various components of the teacher's guide. On the left is a 'Programación' table with columns for 'Unidad 1', 'Unidad 2', and 'Unidad 3' under '2º Bimestre', and 'Unidad 4', 'Unidad 5', and 'Unidad 6' under '1º Bimestre'. The rows list different competencies and transversal skills. To the right are two 'Guía docente' pages. The top one is for 'Unidad 1' and 'Unidad 2', detailing 'Aprendizajes esperados' and 'Competencias transversales'. The bottom one is for 'Unidad 5', also detailing 'Aprendizajes esperados' and 'Competencias transversales'. The 'Aprendizajes esperados' sections include lists of specific learning objectives and transversal competencies like 'Gestión responsable de los recursos económicos' and 'Gestión responsable de los recursos ambientales'.

Inicio

La apertura se desarrolla en una sesión.

Two pages from the 'Inicio' section are shown. The left page is for 'Unidad 1: Nos conocemos y nos organizamos'. It includes a 'Resumen pedagógico de la unidad' (Pedagogical summary of the unit) and 'Sugerencias didácticas' (Didactic suggestions). The right page is for 'Unidad 5: Cuidamos nuestro cuerpo'. It includes a 'Propuesta de gamificación' (Gamification proposal) and 'Objetivos de desarrollo sostenible (ODS)' (Sustainable Development Goals). Both pages feature colorful graphics and clear text boxes for each section.

Resumen pedagógico de la unidad

Sugerencias didácticas

Propuesta de gamificación

Objetivos de desarrollo sostenible (ODS)

Objetivos de aprendizaje de la unidad

Desarrollo

Consta de sesiones de aprendizaje divididas de acuerdo con las competencias de las áreas curriculares a trabajar.

#Construyamos mi identidad

Nuestras familias

Propósitos de aprendizaje: Conocer sus identidades, Capacidades: Se valora a sí mismo, Desempeños: Identifica a las personas que le muestran afecto y lo hacen sentir protegido y seguro; reúne a ellas cuando le necesitan. Comparte con sus compañeros y compañeras las costumbres y actividades de su familia.

Materiales: Fichas de refuerzo, Nuevas cartelerísticas físicas, Presentación en Power Point.

Superevidencias didácticas: Para iniciar, Para desarrollar, Para evaluar.

Lista de cotejo: Criterios: Identifica a los miembros de su familia, Reúne a los miembros de su familia cuando les necesita, Narra las actividades que realiza con su familia.

Dato docente

Actividades para trabajar con el asistente cooperativo Senpai

Lista de cotejo

La buena alimentación

Propósito de la sesión: Los estudiantes reconocerán la importancia de los alimentos y reconocerá la función de cada grupo de alimentos.

Materiales: Ficha de refuerzo, La buena alimentación, Presentación La buena alimentación.

Superevidencias didácticas: Para iniciar, Para desarrollar, Para evaluar.

Rúbrica de evaluación del video sobre la receta nutritiva: Criterios: Sigue una receta nutritiva, Distingue ingredientes obvios y correctos, Reconoce los datos que alimentan su receta, Explica la importancia de una alimentación sana.

Materiales para trabajar la sesión

Información complementaria

Rúbrica de evaluación

Cierre

En el cierre se brindan propuestas y consejos didácticos para evaluar el aprendizaje a través de las diversas actividades que se propusieron en la unidad.

Comprobó lo aprendido

Propósito de aprendizaje: Los estudiantes comprobarán su aprendizaje.

Desempeños: actividad 1, actividad 2, actividad 3, actividad 4, actividad 5, actividad 6.

Formación docente: Para evaluar su propio desempeño complete la siguiente ficha de autoevaluación.

Ficha de autoevaluación para el docente: Criterios: Elaboro y comparto con las niñas y los niños los desempeños de cada sesión, Promuevo dinámicas utilizando diversos recursos, Cambio de estrategias y métodos para encontrar la más oportuna para el grupo de estudiantes, Reflexiono sobre los aciertos y dificultades después de mis clases para hacer la retroalimentación en mi desempeño docente.

Propósito de aprendizaje y desempeños de la unidad.

Propuestas dinámicas para evaluar la unidad de forma divertida.

Comprobó lo aprendido

Propósito de aprendizaje: Los estudiantes comprobarán su aprendizaje.

Desempeños: actividad 1, actividad 2, actividad 3, actividad 4, actividad 5.

Formación docente: Para evaluar su propio desempeño complete la siguiente ficha de autoevaluación.

Ficha de autoevaluación para el docente: Criterios: Permito que mis estudiantes participen de manera libre y escuchan sus comentarios con apertura, Promuevo dinámicas utilizando diversos recursos, Cambio de estrategias y métodos para encontrar la más oportuna para el grupo de estudiantes, Reflexiono sobre los aciertos y dificultades después de mis clases para hacer una retroalimentación de mi desempeño docente.

Aprendizaje esperado de acuerdo con la sugerencia de gamificación.

Evaluación del rol docente.

Fundamentación del modelo



#Educa para primaria es un sistema educativo integral que articula materiales impresos, materiales digitales, plataforma virtual educativa y acompañamiento pedagógico. Este sistema se basa en tres ejes transversales que desarrollan habilidades y capacidades para siglo el XXI:

- Uso de técnicas de **gamificación** para promover el aprendizaje.
- El **trabajo cooperativo** para el desarrollo de las competencias curriculares a través de dinámicas grupales con roles definidos.
- Formación de **ciudadanos del mundo**, adaptables y capaces de interactuar en un entorno dinámico.

¿Qué ofrece este modelo?

- Potenciar la motivación y el esfuerzo en los estudiantes.
- Incluir el componente emocional y el desarrollo de valores en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Desarrollar habilidades para el trabajo cooperativo.
- Fortalecer las habilidades para la solución de problemas.
- Generar la autonomía, responsabilidad y capacidad de gestión en los estudiantes.
- Integrar el aprendizaje en la escuela con la realidad, mediante el planteamiento de problemas en situaciones cotidianas.



Gamificación

La gamificación aplicada a la educación utiliza elementos de juego para promover el logro de aprendizajes, con el propósito de influir en el comportamiento, incrementar la motivación y la responsabilidad, y promover la participación.



Trabajo cooperativo

Es un método pedagógico que promueve el aprendizaje y la socialización entre los estudiantes. Este método permite al docente alcanzar varias metas importantes al mismo tiempo y proporcionar al alumnado experiencias saludables a nivel social, psicológico y cognitivo.



Emociones y valores

La educación emocional permite el desarrollo de la inteligencia emocional y sus competencias básicas, y está dirigida a lograr uno de los fines fundamentales de la educación: el desarrollo integral de la persona. Los valores y emociones van de la mano, por lo cual, mediante un cambio en nuestro comportamiento, rutinas e identidad, podremos adquirir nuevos valores.



Metodología activa

Tiene un carácter lúdico en el que se aprende tanto de los aciertos como de los aspectos que se deben mejorar. Esta metodología demanda que los estudiantes se enfrenten a situaciones desafiantes en las cuales tendrán que adquirir conocimientos y habilidades para tomar decisiones, intercambiar experiencias con sus pares y resolver problemas de su entorno.

Evaluación formativa

Los propósitos de la evaluación formativa son dar a conocer los objetivos de aprendizaje, monitorear el progreso de los estudiantes, ajustar las rutas si fuera necesario, y acompañar y motivar la autosuperación en el proceso. Con ello, se promueve la reflexión y el pensamiento crítico, y se fomenta la autonomía de los estudiantes en la toma de decisiones.



Programación

| | | 1 ^{er} Bimestre | | 2 ^{do} Bimestre |
|---|---|--|---|--|
| | | Unidad 1 | Unidad 2 | Unidad 3 |
| | | <i>Nos conocemos y nos organizamos</i> | <i>Convivimos en familia y en comunidad</i> | <i>Conocemos las riquezas del Perú</i> |
| Competencias del área de Personal Social | Construye su identidad | X | X | |
| | Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común | X | X | X |
| | Construye interpretaciones históricas | X | X | |
| | Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente | X | X | X |
| | Gestiona responsablemente los recursos económicos | X | X | |
| Competencias del área de Ciencia y Tecnología | Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos | | | |
| | Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y Universo | | | |
| | Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno | | | |
| Competencias transversales | Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC | X | X | X |
| | Gestiona su aprendizaje de manera autónoma | X | X | X |
| Enfoques transversales | Enfoque de derechos | X | X | |
| | Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad | | X | X |
| | Enfoque intercultural | | | X |
| | Enfoque de igualdad de género | X | | |
| | Enfoque ambiental | | | X |
| | Enfoque de orientación al bien común | X | X | |
| | Enfoque de búsqueda de la excelencia | | | |



| 2 ^{do} Bimestre | 3 ^{er} Bimestre | | 4 ^{to} Bimestre | |
|--|--------------------------------|--|-----------------------------------|---|
| Unidad 4 | Unidad 5 | Unidad 6 | Unidad 7 | Unidad 8 |
| <i>Celebramos nuestras Fiestas Patrias</i> | <i>Cuidamos nuestro cuerpo</i> | <i>Cuidamos los animales y las plantas</i> | <i>Protegemos nuestro entorno</i> | <i>Conocemos nuestro planeta y el espacio</i> |
| X | | | | |
| X | | | | |
| X | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | X | X | X | X |
| | X | X | X | X |
| | X | X | X | X |
| X | X | X | X | X |
| X | X | X | X | X |
| | | | | |
| | X | | | X |
| X | | X | | |
| | X | | | |
| | X | X | X | X |
| X | | | X | |
| X | | X | X | X |

Aprendizajes esperados

Competencias

1. Construye su identidad.
2. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.
3. Construye interpretaciones históricas.
4. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.
5. Gestiona responsablemente los recursos económicos.

Competencias transversales

1. Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.
2. Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.

Enfoques transversales



Unidad 1

- Identifica sus características físicas, gustos y preferencias, y las diferencias de los demás.
- Describe con claridad sus emociones al realizar juegos o distintas actividades.
- Representa los gestos de cada emoción a través de juegos de roles y explica las razones que originan esas emociones.
- Incorpora en sus acciones normas de convivencia como acuerdos para brindarle seguridad.
- Autorregula sus emociones (enojo) interactuando con sus compañeras y compañeros.
- Identifica sus derechos y establece relaciones con sus compañeras y compañeros, respetando sus características físicas o culturales.
- Resuelve sus conflictos del aula con ayuda de los miembros de la comunidad educativa.
- Participa en la elaboración de las normas de convivencias del aula y las cumple.
- Obtiene información sobre sí mismo y ordena los hechos de su historia personal en una línea de tiempo usando expresiones que hacen referencia al paso del tiempo: antes, ahora.
- Ordena las acciones que realiza en la semana en un horario de actividades. Usa expresiones que hacen referencia al paso del tiempo: ayer, hoy, mañana; antes, ahora, después; al inicio, al final, etc.

Unidad 2

- Identifica a los miembros de la familia que le muestran afecto y lo hacen sentir protegido y seguro.
- Describe las responsabilidades de los miembros de su familia y explica cuáles son sus labores.
- Menciona acciones cotidianas que considera buenas o malas a partir de sus propias experiencias en su hogar.
- Explica que todas las personas tienen derecho a un nombre, a la educación, a la alimentación, etc.
- Identifica personas de confianza que le brindan protección y seguridad, y recurre a ellas en situaciones de peligro.
- Representa en un croquis la ubicación de las instituciones de su localidad utilizando puntos de referencia.
- Reconoce y sigue las normas y señales de tránsito para prevenir accidentes.
- Explica las ocupaciones (profesiones y oficios) que desarrollan las personas de su espacio cotidiano y cómo atienden a sus necesidades y a las de la comunidad.
- Utiliza responsablemente las propinas que le brinda la familia, las ahorra y reconoce que los ahorros se agotan durante el desarrollo de sus actividades.



Unidad 3

- Describe los elementos naturales (cerro, río, Sol, lluvia, vegetación) y sociales (casa, escuela, plaza, calle, fábrica, chacra, parque) del espacio en donde realiza sus actividades cotidianas y explica cómo cuidarlos.
- Brinda ejemplos de uso que reflejan las relaciones simples entre elementos naturales y sociales del espacio donde realiza sus actividades cotidianas y de otros espacios geográficos del Perú.
- Se desplaza utilizando puntos de referencia y nociones espaciales como; delante de/detrás de; debajo de/encima de; al lado de/dentro de/fuera de; cerca de/lejos de; derecha/izquierda para ubicarse en el colegio, seguir una ruta de evacuación y prevenir situaciones de riesgo.
- Menciona los problemas ambientales que afectan su localidad y los efectos de estos en su vida; participa en acciones para reciclar.
- Respeta y valora las manifestaciones culturales del lugar de origen de las familias de sus compañeras y compañeros.
- Reconoce los fenómenos naturales y desastres que afectan a su localidad. Sigue, en la institución educativa, las señales de evacuación y medidas de seguridad ante peligros que lo afectan; participando en los simulacros.
- Identifica las zonas seguras, las señales de seguridad, las zonas inseguras y las señales de peligro en la escuela.
- Describe las características culturales que distinguen el lugar de origen de sus familiares (lengua, bailes, comidas, vestimenta) y explica la importancia que tienen sus tradiciones para su familia.

Unidad 4

- Obtiene información sobre diversos hechos de la historia del Perú (época incaica, conquista, virreinato, independencia), a partir de imágenes.
- Obtiene información sobre diversos hechos de la independencia del Perú en libros, páginas webs e imágenes.
- Obtiene información sobre la creación de la bandera del Perú a partir de textos e imágenes y ordena una secuencia sobre la creación de la bandera.
- Obtiene información sobre el significado de los símbolos patrios que representan a las peruanas y peruanos, a partir de los objetos que se encuentran en la escuela (bandera, escudo nacional e himno), plasmando sus ideas en la elaboración de un collage que demuestre respeto a los símbolos patrios.
- Describe las características culturales que se manifiestan en su familia, escuela y comunidad durante las Fiestas Patrias.
- Describe las características de bailes y vestimentas típicas que utiliza durante el pasacalle que organiza junto con su comunidad educativa.
- Comparte con sus compañeras y compañeros las actividades de su institución educativa en Fiestas Patrias y la manera en que demuestra su amor al país durante su participación en la organización de un museo sobre la historia del Perú.
- Ordena los hechos de la historia del Perú (época incaica, conquista, virreinato, independencia) en una línea de tiempo (tren de la historia del Perú), utilizando expresiones que hagan referencia al paso del tiempo: al inicio, al final; mucho tiempo, poco tiempo.

Aprendizajes esperados

Competencias

1. Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.
2. Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y Universo.
3. Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.

Competencias transversales

1. Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.
2. Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.

Enfoques transversales



Unidad 5

- Crea hipótesis acerca de cómo la falta de hábitos alimenticios adecuados afecta la salud.
- Busca información sobre los hábitos alimenticios, selecciona los materiales e instrumentos que necesitará para explorar y observar en su indagación.
- Obtiene y registra datos a partir de las acciones que realiza.
- Identifica si los hábitos alimenticios que practica son buenos o no y qué puede hacer para mejorarlos.
- Describe las partes externas del cuerpo humano (cabeza, tronco y extremidades) y las acciones que estas partes le permiten realizar.
- Identifica el esqueleto y las articulaciones que conforman el cuerpo.
- Describe la importancia de la alimentación saludable y explica la clasificación de los grupos alimenticios.
- Selecciona un problema tecnológico de su entorno (la necesidad de elementos que permitan fortalecer el cuerpo mediante ejercicios). Explica su alternativa de solución, considera los requerimientos que deberá cumplir y los recursos disponibles para construirla con materiales de su entorno.

Unidad 6

- Crea hipótesis acerca de cómo se realiza el transporte de sustancias nutritivas en una planta.
- Busca información, selecciona los materiales e instrumentos que necesitará para explorar y observar el transporte de sustancias de las plantas; obtiene y registra datos a partir de las acciones que realiza.
- Describe las características del transporte de sustancias de las plantas y comprueba su hipótesis.
- Describe las características y necesidades de los animales tomando en cuenta su ciclo vital y su cubierta.
- Clasifica a los animales en domésticos y silvestres y explica sus características.
- Describe las características y necesidades de los animales que están en peligro de extinción.
- Describe las características y necesidades de las plantas según su germinación (luz solar, agua, tierra y aire.)
- Selecciona un problema tecnológico de su entorno relacionado con el cuidado de las plantas. Explica su alternativa de solución, considera los requerimientos que deberá cumplir y los recursos disponibles para construirla con materiales de su entorno.



Unidad 7

- Busca información sobre la vibración del sonido, selecciona los materiales e instrumentos que necesitará para explorar y observar objetos, hechos o fenómenos y recoger datos.
- Describe las características del aire y justifica por qué este es importante para los seres vivos.
- Diferencia los tipos de suelos y sus características e identifica sus componentes (bióticos y abióticos).
- Justifica por qué el suelo es importante para los seres vivos y brinda recomendaciones para su cuidado.
- Describe las características y uso del agua, y justifica por qué es importante para mantener hábitos de higiene.
- Diferencia y clasifica los objetos según sus propiedades en un cuadro de doble entrada.
- Reconoce los tipos de movimiento y el uso del sonido en las actividades cotidianas.
- Selecciona un problema tecnológico de su entorno como diversas formas de producir sonidos para construir instrumentos musicales. Explica su alternativa de solución con base en conocimientos previos o prácticas locales; considera los requerimientos que deberá cumplir y los recursos disponibles para construirla con materiales de su entorno.

Unidad 8

- Hace preguntas acerca de las estrellas (¿por qué las estrellas no se ven durante el día?). Propone posibles respuestas con base en sus experiencias.
- Describe, a través de imágenes, que la Tierra está formada por masas de agua, aire y material sólido, y tiene condiciones para la vida.
- Describe que el día y la noche influyen en el comportamiento de los seres vivos.
- Relaciona el comportamiento de los seres vivos con los cambios de clima.
- Describe la importancia del Sol en la vida de los seres vivos.
- Describe las características de las estrellas y su importancia para los seres vivos.
- Describe las características de la Luna y cómo esta ilumina la noche en sus diferentes fases.
- Relaciona los observatorios y los telescopios con su utilidad. Reconoce que estos permiten observar y estudiar el espacio, y opina sobre cómo su uso impacta a las personas.
- Determina cómo explicar las características de la Tierra a través de un modelo. Explica su alternativa de solución con base en conocimientos previos o prácticas locales, considera los requerimientos que deberá cumplir y los recursos disponibles para construirla.



Nos conocemos y nos organizamos

Inicio de la misión

| | |
|---------------------------------|--|
| Propósito | Los estudiantes podrán reconocer y valorar sus características personales y respetar las características de los demás sin hacer distinción de género. También reconocerán sus derechos y se interrelacionarán adecuadamente con todos los miembros de la comunidad escolar. |
| Pauta | Se inicia proponiendo a los estudiantes explicar sus características personales y sus responsabilidades del aula utilizando un póster. |
| Situación significativa | Busca motivar a los estudiantes para que cumplan la misión de la unidad: darse a conocer a sus compañeras y compañeros, y organizar su salón de clases. |
| Enfoques transversales |  Enfoque de derechos  Enfoque de género  Enfoque de orientación al bien común |
| Conexión con otras áreas |  Comunicación: deducen las características de personajes, leen un cuadro de responsabilidades del aula, elaboran un póster de sus características personales y responsabilidades, y expresan y escuchan descripciones.  Matemática: elaboran el croquis del aula. |

Motivar jugando

Reflexiona qué quiere lograr al aplicar la gamificación en el desarrollo de competencias de esta unidad.

Explique a los estudiantes que para alcanzar la misión de la unidad deben conseguir medallas y un trofeo. Esto significa que deben poner atención a las actividades que desarrollarán para tener los recursos necesarios para elaborar su póster.

Sugerencias didácticas

- Pida que observen la imagen de portada y que la completen con los stickers que faltan. Luego, pregunte: *¿Dónde están las niñas y los niños? ¿Cómo son físicamente? ¿Qué sectores observan? ¿Cuáles son sus responsabilidades?*
- Motive a la reflexión preguntando: *¿Qué sectores tiene tu salón? ¿Qué responsabilidades hay en cada sector? ¿Qué sector te gusta más y por qué?*
- Pida que elaboren, de manera grupal, carteles con los nombres para cada sector de su salón. Enseguida, indique que propongan una lista de responsabilidades para mantener su salón organizado.
- Pida que se reúnan en grupos de tres y que conversen sobre sus postres y juguetes preferidos, el deporte que practican o el instrumento musical que tocan, y la canción que les gusta cantar o bailar. Anime a que socialicen sus respuestas.
- Pida que dibujen su juguete preferido en una hoja y que lo peguen en un lugar visible del aula. Motíuelos para que compartan sus ideas y que narren por qué es su juguete favorito y cómo juegan con él.

Aprenderán a...

- Explicar sus características.
- Narrar su historia personal.
- Elaborar un horario.
- Organizar el salón de clases.
- Elaborar un horario.
- Elaborar normas de convivencia.
- Solucionar conflictos.

Objetivo de desarrollo sostenible

3 Salud y bienestar



Nuestras características físicas

| | |
|---------------------------|---|
| Propósitos de aprendizaje | Los estudiantes explicarán sus características físicas al describir los rasgos que observan en fotografías. |
| Competencias | Construye su identidad. |
| Capacidades | Se valora a sí mismo. |
| Desempeños | Expresa de diversas maneras algunas de sus características físicas y las diferencia de los demás. |

Materiales

- Ficha de refuerzo *Nuestras características físicas*.
- Presentación en Power Point.

Sugerencias didácticas

Para iniciar

- Proyecte la canción “Todos somos diferentes” que aparece en el enlace <https://bit.ly/2PCGHNu>. Pida que mencionen de qué trata el video.
- Formule la siguiente pregunta: *¿Cómo son las niñas y los niños que observaron?* Anote en la pizarra las características físicas que mencionan los estudiantes.
- Indique que aprenderán a identificar sus características físicas y las de los demás.

Para desarrollar

- Proyecte la imagen de la sección *Exploramos* y pida que miren con atención a Eli. Anime a algunos voluntarios para que describan cómo es Eli físicamente.
- Indique que realicen las actividades propuestas de la sección *Construimos* y refuerce el significado de rasgo.
- Solicite que se formen en parejas y se coloquen frente a frente. Indique que, por turnos, mencionen las características físicas que observan en su compañera o compañero. Pregunte a cada pareja: *¿Qué características tienen en común?, ¿en qué se parecen físicamente?, ¿en qué se diferencian físicamente?*
- Indique a las parejas que realicen juntos las actividades 1 y 2 de la sección *Aplicamos*. Solicite que en casa realicen la actividad 3 con apoyo de un familiar para que los ayude a medir su altura.
- Pida que comenten por qué es importante conocer sus características físicas y cómo pueden cuidarse para crecer sanos y fuertes.

Para cerrar

- Motive a los estudiantes a reflexionar sobre su aprendizaje. Formule las siguientes preguntas: *¿Qué aprendí hoy? ¿Qué actividad me ayudó a identificar mis características físicas y las de los demás? ¿Por qué es importante este tema?*
- Promueva el respeto y refuerce la amabilidad cuando hablen de ellos mismos.

Dato docente

Durante el III ciclo se busca que los estudiantes identifiquen sus características físicas y se sientan bien consigo mismos. Es importante prestar atención a aquellas niñas o niños que tienen dificultades para aceptar su aspecto corporal. Es una oportunidad para ayudarlos a fortalecer su autoestima.

Lista de cotejo

| Criterios | Sí | No | Observación |
|---------------------------------------|----|----|-------------|
| Describe sus características físicas. | | | |
| Se reconoce diferente a los demás. | | | |
| Se acepta y valora como es. | | | |

Los gustos y las preferencias

| | |
|----------------------------------|---|
| Propósitos de aprendizaje | Los estudiantes explicarán con agrado y seguridad sus gustos y preferencias. |
| Competencias | Construye su identidad. |
| Capacidades | Se valora a sí mismo. |
| Desempeños | Expresa de diversas maneras sus gustos y preferencias, y las diferencia de los demás. |

Materiales

- Ficha de refuerzo *Los gustos y las preferencias*.

Sugerencias didácticas

Para iniciar

- Lea el título del tema y explique que aprenderán a identificar sus gustos y sus preferencias y a respetar las de los demás.
- Pida que observen la imagen de *Exploramos* y que describan lo que sucede. Haga notar que las niñas y los niños están en la hora de lonchera y que dos de ellos han traído frutas. Pregunte lo siguiente: *¿Qué frutas tiene el niño? ¿Qué frutas tiene la niña?* A continuación, pida que respondan las preguntas de la sección *Construimos*.
- Lea la información sobre gustos y preferencias y aclare la diferencia con otros ejemplos.

Para desarrollar

- Pida que realicen las actividades 1 y 2 de *Aplicamos*. Previamente, es importante que los estudiantes mencionen de qué juego o actividad trata cada imagen. Motíuelos a socializar sus respuestas e invite a varios voluntarios a salir al frente y mencionar la actividad a la que colocaron como la número 1. Concluya que cada uno tiene sus propios gustos y hay que respetarlos.
- Para la actividad 3, explique que se trata de una encuesta que deben hacer a tres compañeras o compañeros. Sugiera que, para elegir el alimento preferido, primero elijan dos y luego, de esos dos elijan uno.
- Al terminar las encuestas oriéntelos a darse cuenta de que dos alimentos no son saludables. Invítelos a brindar consejos a las compañeras y los compañeros que prefieren un alimento que no es saludable.

Para cerrar

- Pídales que formen parejas y que entre ellos comenten qué les gusta y por qué.
- Motíuelos a reflexionar sobre su aprendizaje a partir de la actividad anterior y de las siguientes preguntas: *¿Cómo sé qué me gusta? ¿Puedo identificar lo que me gusta? ¿Cómo lo hago? ¿Cómo elijo o elegí lo que prefiero?*

Información complementaria

Para repasar los temas trabajados hasta este momento, muestre el video "Nuestras características físicas, cualidades, gustos y preferencias" (<https://bit.ly/3LpGOld>).

Lista de cotejo

| Criterios | Sí | No | Observación |
|---|----|----|-------------|
| Describe lo que le gusta y explica por qué. | | | |
| Describe sus preferencias con seguridad. | | | |
| Respeto los gustos y preferencias de los demás. | | | |

Las emociones

| | |
|----------------------------------|--|
| Propósitos de aprendizaje | Los estudiantes podrán señalar las emociones que sienten y las autorregulan en interacción con sus compañeros y docente. |
| Competencias | Construye su identidad. |
| Capacidades | Autorregula sus emociones. |
| Desempeños | Describe, de diversas formas, las emociones básicas y explica las razones que las originan. |

Materiales

- Ficha de refuerzo *Las emociones*
- Presentación *Las emociones*

Sugerencias didácticas

Para iniciar

- Haga escuchar a los estudiantes diferentes piezas de música: música lenta, rápida con muchos cambios y otra que sea monótona. Después, anímelos a que describan una emoción que les hayan evocado las piezas musicales.
- Indique que observen la imagen de la sección *Exploramos* y que identifiquen las emociones de las niñas y niños que allí aparecen. Pida que describan cada situación y luego, cuenten si les ha sucedido algo parecido y cómo se sintieron.

Para desarrollar

- Solicite que realicen las actividades de la sección *Construimos*. Luego, lea la definición propuesta en el libro y solicite algunos ejemplos de situaciones en las que nos sentimos alegres, tristes, enojados o con miedo.
- Solicite que realicen la actividad 1 de la sección *Aplicamos* y que imiten los gestos de las imágenes.
- Para la actividad 2, previamente deberán conseguir palitos de madera para pegarlos a cada títere. Luego de pegar los palitos, anímelos a que jueguen libremente con los títeres. Recuérdeles que deberán utilizar su imaginación.
- Indique que verbalicen la emoción que representa cada títere. Y luego, que representen con gestos las emociones que mencionaron (juego de roles). Ahora, pregunte: *¿En qué momento sienten cada emoción? ¿Por qué creen que se sienten así?* Proponga que creen, en grupo, una historia en la que intervengan los títeres elaborados y las emociones que representan y la dramaticen.
- Pida que realicen la actividad 3. Enseguida, indique que verbalicen la estrategia aprendida y practique, junto con ellos, la estrategia para manejar el enojo.

Dato docente

Es necesario comprender que todas las emociones son necesarias e importantes porque nos ayudan a enfrentarnos a las situaciones diarias. Por ello, es importante reconocerlas y autorregularlas. Encuentre más información en el enlace <https://bit.ly/3fyOeaO>.

Para cerrar

- Solicite que escriban o dibujen un compromiso en base a la estrategia aprendida para manejar el enojo ante cualquier situación.

Lista de cotejo

| Criterios | Sí | No | Observación |
|--|----|----|-------------|
| Reconoce sus emociones. | | | |
| Explica cómo se siente en determinadas circunstancias. | | | |
| Respeto las emociones de los demás. | | | |

Mi historia personal

| | |
|----------------------------------|---|
| Propósitos de aprendizaje | Los estudiantes describirán hechos de su historia personal a través de imágenes comparando el presente y pasado. |
| Competencias | Construye interpretaciones históricas. |
| Capacidades | Interpreta críticamente fuentes diversas. Comprende el tiempo histórico. Elabora explicaciones sobre procesos históricos. |
| Desempeños | Obtiene información sobre sí mismo a partir del testimonio oral de un familiar y de fotografías. Describe acontecimientos de su historia personal, utilizando fotos en las que compara el presente y el pasado, y las ordena en una línea de tiempo. |

Materiales

- Ficha de refuerzo *Mi historia personal*
- Presentación *Mi historia personal*

Sugerencias didácticas

Para iniciar

- Pida a los estudiantes que observen y describan la imagen de la sección *Exploramos* y que digan lo que hace la niña. Luego, lean lo que ella dice.

Para desarrollar

- Solicite que realicen en pareja la primera actividad de la sección *Construimos*. Brinde un tiempo necesario y luego, pida a algunos voluntarios que describan cada foto a sus demás compañeros. A continuación, indique que respondan oralmente las preguntas y solicite que narren hechos importantes de su vida.
- Indique que realicen la actividad 1 de la sección *Aplicamos*. Aclare que se trata de completar la historia personal de Andrés. Lea los carteles que se encuentran debajo de cada recuadro y pida que solo peguen las imágenes.
- Pida que realicen la actividad 2 y que utilicen las expresiones “antes” y “ahora”. Después, indique que desarrollen la actividad 3 en casa con el apoyo de un familiar. Pida que comparen las fotos actuales con las pasadas e identifiquen los cambios y las causas de estos cambios.

Para cerrar

- Pida a los estudiantes que respondan oralmente lo siguiente: *¿Sucedió algo imprevisto cuando estaba preparando mi exposición? ¿Verifiqué que el contenido de mi exposición fuese correcto? ¿Lo validé con algún familiar?*
- Indique que compartan mediante un soporte tecnológico del colegio (blog) su presentación. Luego, guíe a los estudiantes a reflexionar sobre lo aprendido. Pregunte: *¿Qué aprendieron hoy? ¿Por qué es importante su historia personal?*

Dato docente

Hay que guiar a las niñas y los niños en la observación de las fotografías con instrucciones y preguntas precisas y de menor a mayor complejidad. Así, se pasará de preguntas que orienten la descripción de características objetivas a otras que se vinculen con las interpretaciones de los hechos.

Lista de cotejo

| Criterios | Sí | No | Observación |
|---|----|----|-------------|
| Obtiene información sobre sí mismo. | | | |
| Describe hechos de su historia personal. | | | |
| Usa una línea de tiempo para explicar su historia personal. | | | |

Organizo mi tiempo

| | |
|----------------------------------|--|
| Propósitos de aprendizaje | Los estudiantes podrán ordenar las acciones que realizan en la semana en un horario de actividades. |
| Competencias | Construye interpretaciones históricas. |
| Capacidades | Comprende el tiempo histórico. |
| Desempeños | Ordena las acciones que realiza en la semana en un horario de actividades. Usa expresiones que hagan referencia al paso del tiempo: ayer, hoy, mañana; antes, ahora, después; al inicio, al final; mañana, tarde, noche. |

Sugerencias didácticas

Para iniciar

- Indique a los estudiantes que lean el título. Luego, mencione: “Aprenderán a ordenar sus acciones en un horario y usar expresiones como: ayer, hoy, mañana; antes, ahora, después; al inicio, al final; mañana, tarde, noche”. Pregunte si han utilizado esas expresiones. Proponga la *Actividad cooperativa*.
- Pida que observen y comenten la imagen de la sección *Exploramos*. Pregunte lo siguiente: *¿Qué está haciendo Pablo? ¿Qué está mirando? ¿Cómo lo saben?*

Para desarrollar

- Indique que realicen las actividades de la sección *Aplicamos*. Solicite una lluvia de ideas sobre las actividades que hacen al inicio del día y al final del día, y pida que expliquen por qué las realizan en esos momentos.
- Guíe a los estudiantes a desarrollar la actividad 2 y pida que compartan sus respuestas. A continuación, formule frases en las que el uso de referentes temporales sea erróneo. Por ejemplo: *Mañana hice un postre. / Ayer voy a jugar fútbol*. Los estudiantes deben identificar el error y corregirlo.
- Solicite que realicen en casa la actividad 3 y la socialicen en la siguiente clase. Ayúdelos a relacionar el pasado con la expresión *antes*, el presente con *ahora* y el futuro con el uso de la expresión *después*. Por ejemplo, *en el presente estamos en primer grado, en el futuro estaremos en segundo grado*.

Para cerrar

- Oriente a los estudiantes para que en grupo creen un cuento corto en el cual utilicen los términos aprendidos. Destine un tiempo para socializar y corrobore que las niñas y los niños hayan empleado los referentes temporales correctamente. Premie a cada grupo. Puede ser una diploma al cuento más creativo, más acertado, más aventurero, etc.

Materiales

- Ficha de refuerzo *Organizo mi tiempo*

Dato docente

La orientación temporal refuerza la estabilidad psíquica y emocional de la niña y el niño, quienes van interiorizando el tiempo a partir de la sucesión y el ritmo de las actividades que realiza.

Actividad cooperativa

Junte a las niñas y los niños en equipos de 4 integrantes y pídale que, en una cartulina, cada integrante dibuje y colorea una estación del año.

Lista de cotejo

| Criterios | Sí | No | Observación |
|--|----|----|-------------|
| Explica cómo se organiza el tiempo. | | | |
| Utiliza términos como ayer, hoy, mañana. | | | |
| Elabora su calendario de actividades. | | | |

Mi salón de clases

| | |
|---------------------------|---|
| Propósitos de aprendizaje | Los estudiantes se desplazarán utilizando puntos de referencia y nociones espaciales para ubicar objetos en el salón de clases. |
| Competencias | Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. |
| Capacidades | Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. |
| Desempeños | Se desplaza utilizando puntos de referencia y nociones espaciales para ubicarse en su espacio cotidiano. |

Materiales

- Ficha de refuerzo
Mi salón de clases

Sugerencias didácticas

Para iniciar

- Solicite a los estudiantes que observen la imagen de la sección *Exploramos*. Pida que nombren las similitudes y diferencias que tiene la imagen con su aula. Anímelos a que nombren la ubicación de los objetos de la imagen.
- Guíelos para que desarrollen las actividades de la sección *Construimos* y que compartan sus respuestas. Lea junto con las niñas y los niños la definición propuesta. Luego, corrobore con ellos las respuestas que dieron al inicio de la sesión sobre las características de su salón de clases.

Para desarrollar

- Solicite que realicen la actividad 1 de la sección *Aplicamos* y pida que compartan sus respuestas. Luego, guíelos en el desarrollo de la actividad 2. Puede proyectar la imagen y pedir voluntarios para que resuelvan la actividad.
- Pida que desarrollen la actividad 3. Para ello, deberán buscar en la página de recortables las figuras que representan a su salón de clases. Dígalos que recorten cada figura. Enseguida, indíqueles que ubiquen la pizarra y que frente a ella coloquen las carpetas. Luego, solicite que peguen el pupitre. Después deberán dibujar otros objetos de su salón.

Para cerrar

- Pídales que, en grupos, dibujen en un papelógrafo su salón y ubiquen la puerta, la pizarra, entre otros elementos como si los vieran desde arriba. Solicite que expongan sus trabajos y que comenten sobre los elementos que han representado y cómo los hicieron. Indique que lo que han hecho es un croquis. Explique que un croquis ayuda a ubicar los objetos de un lugar y los sectores que lo componen para saber su ubicación.
- Motive la reflexión preguntando: *¿Qué nociones espaciales te sirvieron para describir la ubicación de objetos? ¿Para qué sirve elaborar el croquis del aula?*

Información complementaria

Muestre a sus estudiantes el video <https://bit.ly/30H8vGS> y repase con ellos la ubicación de personas y objetos.

Lista de cotejo

| Criterios | Sí | No | Observación |
|--|----|----|-------------|
| Describe los espacios de su salón de clases. | | | |
| Utiliza puntos de referencia para desplazarse. | | | |
| Puede elaborar y ubicar objetos en un croquis. | | | |

Las normas de convivencia en el aula

| | |
|---------------------------|---|
| Propósitos de aprendizaje | Los estudiantes establecerán en asamblea las normas de convivencia del salón de clases y las cumplirán. |
| Competencias | Convive y participa democráticamente. |
| Capacidades | Construye normas y asume acuerdos y leyes. |
| Desempeños | Participa en la elaboración de acuerdos y normas de convivencia para interactuar de manera pacífica con sus compañeras y compañeros del aula, y los cumple. |

Materiales

- Ficha de refuerzo *Las normas de convivencia en el aula*
- Presentación *Las normas de convivencia en el aula*

Sugerencias didácticas

Para iniciar

- Presente a las niñas y niños la canción *Las reglas* siguiendo el enlace <https://bit.ly/2FcVEnx>. Anímelos a que comenten lo que observaron y escucharon en la canción.
- Pida que abran sus libros y que observen la imagen de la sección *Exploramos*. Enseguida, pregunte lo siguiente: *¿Qué hacen las niñas y los niños? ¿Cómo se encuentran? ¿Cómo creen que mantienen el orden?* Pida que realicen las actividades de la sección *Construimos* y que socialicen sus respuestas.

Para desarrollar

- Indique que realicen la actividad 1 de la sección *Aplicamos* y que socialicen sus respuestas. A continuación, pregunte lo siguiente: *¿Cómo demostramos respeto a las personas? ¿Qué palabras indican nuestra actitud de respeto al pedir algo o al recibir a una persona en el salón?*
- Pida que realicen la actividad 2. Después, pegue en la pizarra carteles con palabras de cortesía (buenos días, adiós, de nada, permiso, por favor, etc) . Luego, pregunte si reconocen alguna de estas palabras y en qué casos la usarían. Pida que mencionen otras palabras que les gustaría incluir y que comenten en qué momento las podrían utilizar.
- Para la actividad 3, solicite que, en asamblea, elaboren un listado de normas del aula para una mejor convivencia. Pida que elijan las que se podrán cumplir, las escriban en carteles y las lean en voz alta. Indique que peguen los carteles en un lugar visible de su salón y se comprometan a cumplirlas.

Dato docente

Las normas de convivencia se basan en valores para regular el comportamiento y se establecen de común acuerdo entre todos los individuos del grupo. Además, estas pueden transformarse según los requerimientos del momento.

Para cerrar

- Motive la reflexión de las niñas y los niños preguntando lo siguiente: *¿Qué norma les parece que es la más importante?, ¿por qué?* Ahora, pida que la dibujen en su cuaderno y que la compartan.

Lista de cotejo

| Criterios | Sí | No | Observación |
|---|----|----|-------------|
| Participa en la elaboración de normas de convivencia. | | | |
| Interactúa de manera pacífica con sus compañeros. | | | |
| Escucha las intervenciones de sus compañeros con respeto. | | | |

Solucionamos conflictos

| | |
|----------------------------------|--|
| Propósitos de aprendizaje | Los estudiantes solucionarán conflictos entre compañeros y compañeras de manera respetuosa recurriendo al docente. |
| Competencias | Convive y participa democráticamente. |
| Capacidades | Interactúa con todas las personas. Maneja conflictos de manera constructiva. |
| Desempeños | Establece relaciones con sus compañeros respetando sus características físicas y culturales. Utiliza estrategias para manejar sus conflictos en el aula con ayuda de los miembros de la comunidad educativa, para propiciar el buen trato entre compañeros. |

Sugerencias didácticas

Para iniciar

- Solicite a los estudiantes que observen la imagen de la sección *Exploramos* y que comenten lo que sucede.
- Pida que respondan oralmente las preguntas de la sección *Construimos*. Enseguida, pregúnteles si han vivido una situación similar.
- Formule las siguientes preguntas: *¿Qué es un conflicto?, ¿cómo se soluciona uno?* Luego, lea la información que aparece en el libro. Comente algunos ejemplos sobre las acciones que deben realizar para evitar conflictos.

Para desarrollar

- Solicite que formen parejas y desarrollen la actividad 1 de la sección *Aplicamos*. Pida que describan lo que observan. Comente la importancia de tratar bien a las personas y de no discriminar a los demás por ninguna razón.
- Pida que realicen la actividad 2 y solicite a voluntarios para que expliquen por qué dibujaron la carita feliz en las imágenes. Después, lea el caso de la actividad 3 y pida que respondan las preguntas planteadas. Solicite que dramatizen, en grupos, el caso y propongan una solución. Proponga la *Actividad cooperativa*.
- Explique que la resolución de conflictos nos ayuda a convivir con los demás en armonía. Por ello, es importante conversar de forma respetuosa sobre el problema y plantear soluciones. Para solucionar un conflicto en el aula es necesario dialogar y si no funciona se debe acudir a la profesora o profesor, o buscar a una compañera o compañero que actúe de intermediario.

Para cerrar

- Pida que escriban compromisos para respetar a los demás y solucionar conflictos. Luego, guíelos en la reflexión preguntando lo siguiente: *¿Por qué es importante manejar conflictos? ¿Cómo actuarías frente a un conflicto?*

Materiales

- Ficha de refuerzo *Solucionamos conflictos*

Objetivo de desarrollo sostenible

16 Paz, justicia e instituciones sólidas



Actividad cooperativa



Motive a los estudiantes a conversar e intercambiar ideas para llegar a acuerdos y solucionar conflictos en el aula valorando a todas las personas por igual, brindando un buen trato y erradicando así la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades.

Lista de cotejo

| Criterios | Sí | No | Observación |
|--|----|----|-------------|
| Dialoga respetando características físicas y culturales de sus compañeros. | | | |
| Resuelve conflictos a través del diálogo. | | | |

Damos a conocer quiénes somos

| | |
|----------------------------------|---|
| Propósitos de aprendizaje | Los estudiantes reconocerán los cambios corporales y de personalidad y comprenderán que es parte de su desarrollo. |
| Competencias | Construye su identidad. |
| Capacidades | Se valora a sí mismo. |
| Desempeños | Explica algunas de sus características físicas, cualidades, gustos y preferencias, logros, habilidades y responsabilidades del aula utilizando un póster de sí mismo como apoyo visual. |

Sugerencias didácticas

Para iniciar

- Lea nuevamente el reto que aparece en la Apertura de la unidad, en la página 14. Enseguida, pregunte a las niñas y los niños: *¿Qué actividad podrían realizar para cumplir el reto? ¿Qué han aprendido a lo largo de la unidad para realizarlo?*
- Presente el reto y explique que elaborarán un póster para dar a conocer sus características personales y sus responsabilidades en el aula. Para ello, aplicarán lo aprendido en la unidad y usarán su creatividad y habilidades artísticas.

Para desarrollar

- Con anticipación, pida los estudiantes que lleven una foto y los materiales que necesitarán para elaborar el póster. Pida que muestren los elementos para verificar que no les falte alguno.
- Lea con los estudiantes los pasos para elaborar el póster. Indique que deberán mantener orden en su sitio para que puedan realizar la actividad de forma adecuada y limpia. Señale que deberán pegar su foto en la cartulina.
- Ayúdeles a escribir en sus tarjetas sus características personales y responsabilidades. Luego, méncioneles que peguen las tarjetas en el póster, alrededor de la foto, y que lo decoren.
- Pregunte a las niñas y los niños lo siguiente: *¿Qué harán durante la presentación de sus descripciones? ¿Cómo lo harán? ¿Para qué lo harán? ¿Qué necesitan?*
- Explique que durante la presentación de su descripción deben hablar con un buen volumen de voz y buena pronunciación para que se les escuche bien en el video que se grabará con el celular mientras exponen. Asimismo, pídeles que presten atención a sus compañeras y compañeros.

Para cerrar

- Guíelos a realizar las actividades de evaluación. Luego, felicítelos y pida que peguen su medalla en el recuadro. Explique la importancia de esta medalla. Luego, los estudiantes narrarán cómo vivieron de manera consciente su aprendizaje.
- Conozca a sus estudiantes y pregúntales si creen que los conocimientos adquiridos les servirán para dar soluciones a problemas de su entorno.
- Utilice la rúbrica para evaluar el producto en distintos momentos del desarrollo de la actividad y haga una retroalimentación.
- Pida que desarrollen la Evaluación de proceso para reforzar lo aprendido.



Yago te reta

Materiales

- Rúbrica del producto de la unidad.
- Evaluación de proceso.

Información complementaria

Se recomienda subir los videos a un canal de YouTube que sea administrado por la escuela, por la docente o el docente a cargo. Conoce los pasos para crear un canal en: <https://bit.ly/2DUiCPL>.

Compruebo lo aprendido

| | |
|----------------------------------|---|
| Propósitos de aprendizaje | Los estudiantes comprobarán su aprendizaje. |
| Desempeños actividad 1 | Expresa sus características físicas y las diferencias de las características de los demás al describir los rasgos que observa en imágenes. |
| Desempeños actividad 2 | Expresa con agrado sus gustos y preferencias, y las diferencia de los gustos y preferencias de los demás. Describe con claridad sus emociones. |
| Desempeños actividad 3 | Ordena los hechos de su historia personal en una línea de tiempo. Expresa con satisfacción sus logros y habilidades. |
| Desempeños actividad 4 | Reflexiona sobre el cumplimiento de sus responsabilidades y explica la importancia de cumplirlas. |
| Desempeños actividad 5 | Utiliza estrategias para manejar conflictos en el aula con ayuda de los miembros de la comunidad educativa para propiciar el buen trato entre compañeros. |

Motivar jugando

Al realizar los temas y actividades de cada competencia, las niñas y niños ganan una medalla. Al conseguir las cuatro medallas y realizar las actividades de *Compruebo lo aprendido* ganan un trofeo. Felicite a los estudiantes por cada medalla obtenida gracias a su esfuerzo y motívelos a conseguir el trofeo al final de la unidad.

Para cerrar

- Reúna a los estudiantes en el patio y realice con ellos un juego para recordar lo aprendido en la unidad. Forme equipos y entregue tarjetas con preguntas. Luego, un representante de cada equipo responderá las preguntas. Irán acumulando los puntajes. Felicítelos por su participación.
- De regreso al salón, explique que realizarán actividades para comprobar lo que han aprendido de la unidad. Indique que leerá cada actividad y dará un tiempo prudencial para que la realicen de forma individual.
- Cuando los estudiantes terminen de resolver las actividades, mencione algunas pistas o realice repreguntas para que ellos mismos revisen sus respuestas y se percaten en qué pueden mejorar.
- Explique que lo importante es identificar sus errores y aprender de ellos. Si alguna actividad generó muchas dudas o errores refuerce el tema.
- Ayúdeles a identificar la manera en que aprendieron mejor y observe la opción que la mayoría eligió en la sección de “Metacognición”.

Formación docente

Evalúe su propio desempeño completando la siguiente ficha de autoevaluación.



| Ficha de autoevaluación para el docente | | | |
|---|-------|---------|---------|
| Criterios | Nunca | A veces | Siempre |
| Los desempeños de aprendizaje están claramente definidos. | | | |
| Las actividades propuestas desarrollan los propósitos de aprendizaje seleccionados. | | | |
| Considero la diversidad de mis estudiantes en cuanto a distintos niveles cognitivos, ritmos y estilos de aprendizaje. | | | |
| Las actividades propuestas suponen un reto cognitivo a mis estudiantes. | | | |