

COMUNICACIÓN



Rúbrica anual

Área: Comunicación

Grado: 5 años

Nombre del alumno: _____

- Coloque un ✓ en las escalas en las que se encuentra el estudiante.

Competencia: Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.

Capacidades	En inicio	En proceso	Esperado	Destacado
Obtiene información del texto escrito.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica características de personas, personajes, animales u objetos a partir de lo que observa en las ilustraciones cuando explora cuentos, etiquetas, carteles, que se presentan en variados soportes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en ilustraciones cuando explora cuentos, etiquetas, carteles, que se presentan en variados soportes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en las ilustraciones, así como de algunas palabras conocidas por él: su nombre o el de otros, palabras que aparecen frecuentemente en los cuentos, canciones, rondas, rimas, anuncios publicitarios o carteles del aula (calendario, cumpleaños, acuerdos de convivencia), que se presentan en variados soportes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica características que se encuentran en lugares evidentes del texto (título, inicio, final) en diversos tipos de textos con ilustraciones.
Infiere e interpreta información del texto escrito.	<ul style="list-style-type: none"> • Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de las ilustraciones o imágenes que observa antes y durante la lectura que realiza (por sí mismo o a través de un adulto). 	<ul style="list-style-type: none"> • Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de algunos indicios como el título, las ilustraciones o imágenes que observa antes y durante la lectura que realiza (por sí mismo o a través de un adulto). 	<ul style="list-style-type: none"> • Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de algunos indicios, como el título, las ilustraciones, las palabras, las expresiones o los sucesos significativos que observa o escucha antes y durante la lectura que realiza (por sí mismo o a través de un adulto). 	<ul style="list-style-type: none"> • Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de algunos indicios (título, ilustraciones, palabras conocidas) y deduciendo características de personajes, animales, objetos y lugares a partir de información explícita del texto.
Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.	<ul style="list-style-type: none"> • Comenta las emociones que le generó el texto leído (a través de un adulto), a partir de sus intereses y experiencias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comenta las emociones que le generó el texto leído (por sí mismo o a través de un adulto), a partir de sus intereses y experiencias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Opina dando razones sobre algún aspecto del texto leído (por sí mismo o a través de un adulto), a partir de sus intereses y experiencias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona sobre los textos que lee, opinando acerca de personas, personajes y hechos, y expresando sus preferencias cuando elige o recomienda textos, a partir de sus experiencias, necesidades e intereses.

Ficha de control de la rúbrica anual

- Traslade la información recopilada mediante la rúbrica anual.
- Coloque un ✓ en las escalas en las que se encuentra cada estudiante.

Nombres y apellidos	Desempeño 1			Desempeño 2			Desempeño 3					
	En inicio	En proceso	Esperado	Destacado	En inicio	En proceso	Esperado	Destacado	En inicio	En proceso	Esperado	Destacado
1.												
2.												
3.												
4.												
5.												
6.												
7.												
8.												
9.												
10.												
11.												
12.												
13.												
14.												
15.												
16.												
17.												
18.												
19.												
20.												
21.												
22.												
23.												
24.												
25.												
Total												

Rúbrica anual

Área: Comunicación

Grado: 5 años

Nombre del alumno: _____

- Coloque un ✓ en las escalas en las que se encuentra el estudiante.

Competencia: Se comunica oralmente en su lengua materna.

Capacidades	En inicio	En proceso	Esperado	Destacado
Obtiene información del texto oral.	<ul style="list-style-type: none"> • Recupera información explícita de un texto oral. Menciona el nombre de personas y personajes. Sigue indicaciones orales o vuelve a contar con sus propias palabras los sucesos que más le gustaron. 	<ul style="list-style-type: none"> • Recupera información explícita de un texto oral. Menciona algunos hechos y nombres de personas y personajes. Sigue indicaciones orales o vuelve a contar con sus propias palabras los sucesos que más le gustaron. 	<ul style="list-style-type: none"> • Recupera información explícita de un texto oral. Menciona algunos hechos y lugares, y nombres de personas y personajes. Sigue indicaciones orales o vuelve a contar con sus propias palabras los sucesos que más le gustaron. 	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información explícita, como el nombre de personas y personajes, hechos y lugares, en textos orales que presentan vocabulario de uso frecuente.
Infiere e interpreta información del texto escrito.	<ul style="list-style-type: none"> • Deduce, con ayuda, algunas características de personas, personajes, animales y objetos en anécdotas, cuentos y rimas orales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Deduce características de personas, personajes, animales y objetos, en anécdotas, cuentos, leyendas y rimas orales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Deduce relaciones de causa-efecto, así como características de personas, personajes, animales y objetos, en anécdotas, cuentos, leyendas y rimas orales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Infiere información deduciendo características de personas, personajes, animales, objetos, hechos y lugares, el significado de palabras y expresiones en contexto, así como relaciones lógicas de causa-efecto, a partir de información explícita del texto.
Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.	<ul style="list-style-type: none"> • Comenta con dificultad lo que le gusta o le disgusta de personas, personajes, hechos o situaciones de la vida cotidiana, a partir de sus experiencias y del contexto en que se desenvuelve. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comenta lo que le gusta o le disgusta de personas, personajes, hechos o situaciones de la vida cotidiana, a partir de sus experiencias y del contexto en que se desenvuelve. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comenta sobre lo que le gusta o disgusta de personas, personajes, hechos o situaciones de la vida cotidiana, dando razones sencillas, a partir de sus experiencias y del contexto en que se desenvuelve. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona como hablante y oyente sobre textos orales del ámbito escolar, social y de medios audiovisuales, opinando sobre ideas, hechos, temas, personas y personajes, a partir de su experiencia y el contexto en el que se desenvuelve.

Ficha de control de la rúbrica anual

- Traslade la información recopilada mediante la rúbrica anual.
- Coloque un ✓ en las escalas en las que se encuentra cada estudiante.

Nombres y apellidos	Desempeño 1			Desempeño 2			Desempeño 3					
	En inicio	En proceso	Esperado	Destacado	En inicio	En proceso	Esperado	Destacado	En inicio	En proceso	Esperado	Destacado
1.												
2.												
3.												
4.												
5.												
6.												
7.												
8.												
9.												
10.												
11.												
12.												
13.												
14.												
15.												
16.												
17.												
18.												
19.												
20.												
21.												
22.												
23.												
24.												
25.												
Total												

Rúbrica

Área: Comunicación

Grado: 5 años

Nombre del alumno: _____

- Coloque un ✓ en los niveles en los que se encuentra el estudiante.

Competencia: Se comunica oralmente en su lengua materna.

	En inicio Nivel 1	En proceso Nivel 2	Esperado Nivel 3
Intervención	Interviene solo si se le interpela. Baja la cabeza para que no le pregunten.	Interviene en ocasiones. Deja que intervengan otros antes.	Siempre interviene. Se muestra ansioso por intervenir.
Contextualización	Da muchos rodeos antes de hablar sobre lo que le preguntan.	Habla sobre lo que le preguntan, pero de forma muy escueta.	Siempre habla sobre lo que le preguntan. Proporciona detalles, ejemplos...
Vocalización	Cuesta entenderle. Pronuncia con dificultad algunas consonantes o trabadas.	Vocaliza bien, pero encuentra dificultad en las palabras nuevas.	Vocaliza correctamente. Pronuncia sin problemas trabadas, consonantes abiertas y cerradas...
Fluidez	Se traba siempre al inicio de frase.	En algunas ocasiones puede llegar a trabarse.	Es fluido en sus intervenciones.
Lenguaje no verbal	Utiliza muy pocas veces el lenguaje gestual.	Utiliza el lenguaje gestual, aunque de manera forzada.	Utiliza de forma natural el lenguaje gestual para reforzar su expresión oral.

Ficha de control de la rúbrica

- Traslade la información recopilada mediante la rúbrica.
- Coloque un ✓ en los niveles en los que se encuentra cada estudiante.

Nombres y apellidos	Intervención			Contextualización			Vocalización			Fluidez			Lenguaje no verbal		
	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
7.															
8.															
9.															
10.															
11.															
12.															
13.															
14.															
15.															
16.															
17.															
18.															
19.															
20.															
21.															
22.															
23.															
24.															
25.															
Total															