



Boca

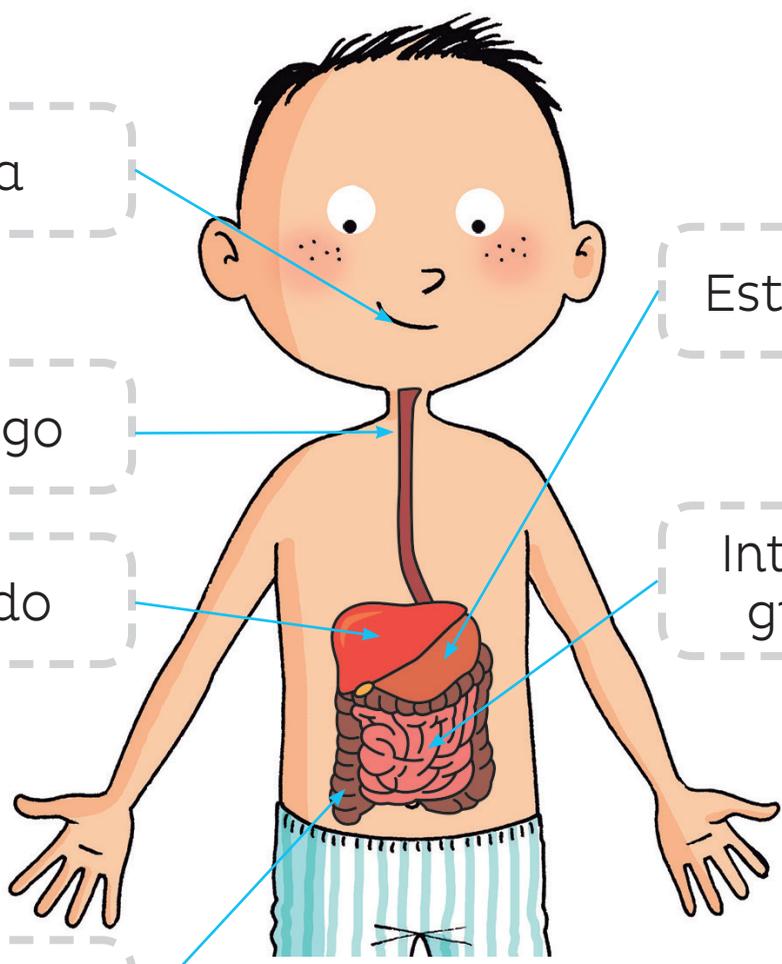
Estómago

Esófago

Intestino grueso

Hígado

Intestino delgado



Sistema digestivo

Desempeños precisados

- Propone acciones y el uso de materiales e instrumentos para buscar información sobre su sistema digestivo.
- Obtiene información sobre las características del sistema digestivo.
- Describe sus características, necesidades y funciones: sistema digestivo.

Guion didáctico

Para iniciar

- Muestre a los niños y las niñas una lámina donde se pueda ver a personas alimentándose. Luego, fórmúeles las siguientes preguntas: *¿Qué actividad están realizando? ¿Qué sucedería si las personas no se alimentaran? ¿Sabes qué pasa cuando los alimentos ingresan a nuestro cuerpo?* Escuche sus respuestas y anote en un papelógrafo, a manera de hipótesis, las ideas más importantes con respecto a la última pregunta.
- Reproduzca un video educativo del recorrido que realizan los alimentos en nuestro cuerpo: boca, faringe, esófago, estómago, intestino delgado, intestino grueso y ano. Luego, recurra a las ideas anotadas en el papelógrafo para validar o descartar las hipótesis formuladas.

Para desarrollar

- ¿Sabes qué ocurre con los alimentos después de masticarlos? Con ayuda de tu profesora, busca información sobre el sistema digestivo en páginas seguras de internet. Observa imágenes y nombres de algunas de sus partes.
- Señala en tu ficha las partes del sistema digestivo que reconoces. Luego, "lee" sus nombres y repasa los bordes de los recuadros.
- En el recuadro de la derecha, pinta los alimentos que benefician a tu sistema digestivo.

Para finalizar

- Coloque un papelógrafo en el suelo y solicite un voluntario para que se eche boca arriba sobre él. Trace su silueta. Luego, entre todos, rotulen las partes del cuerpo. Elaboren con plastilina o esponja los órganos del sistema digestivo, y péguenlos en la silueta. Finalmente, ubique el papelógrafo en una pared del aula.
- Guíe a las niñas y los niños a desarrollar la ficha fotocopyable sugerida de la carpeta Atención a la diversidad (ver hexágono "Kurmi conecta") para ampliar el conocimiento de los alimentos que son buenos para la salud.



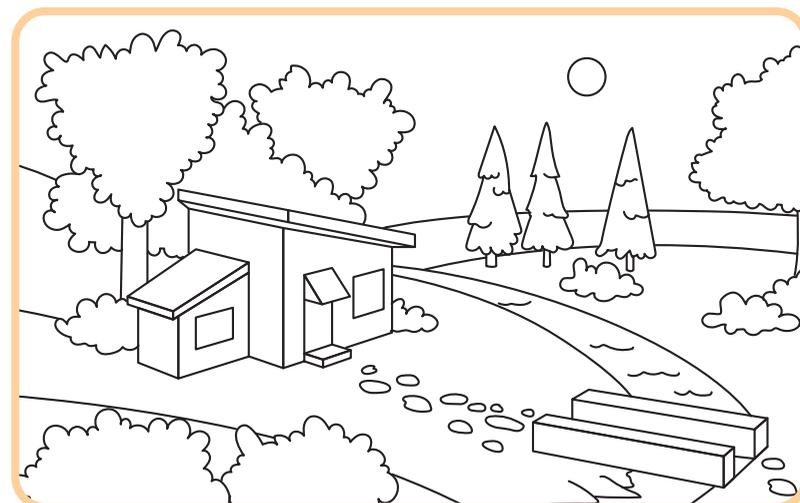
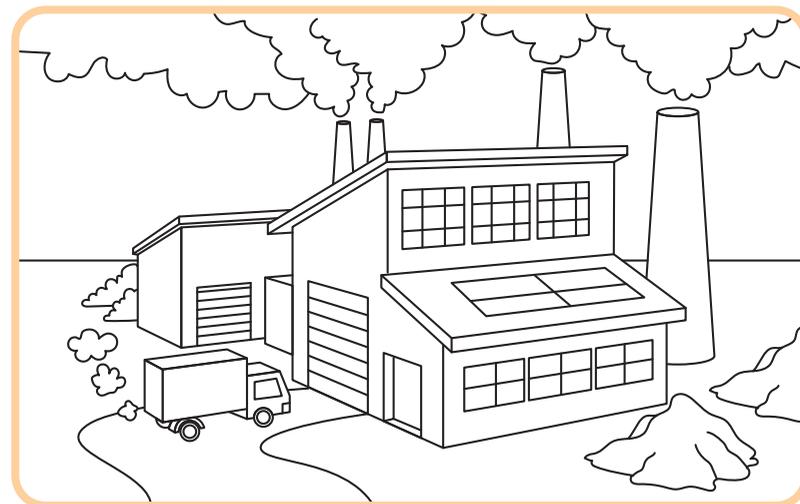
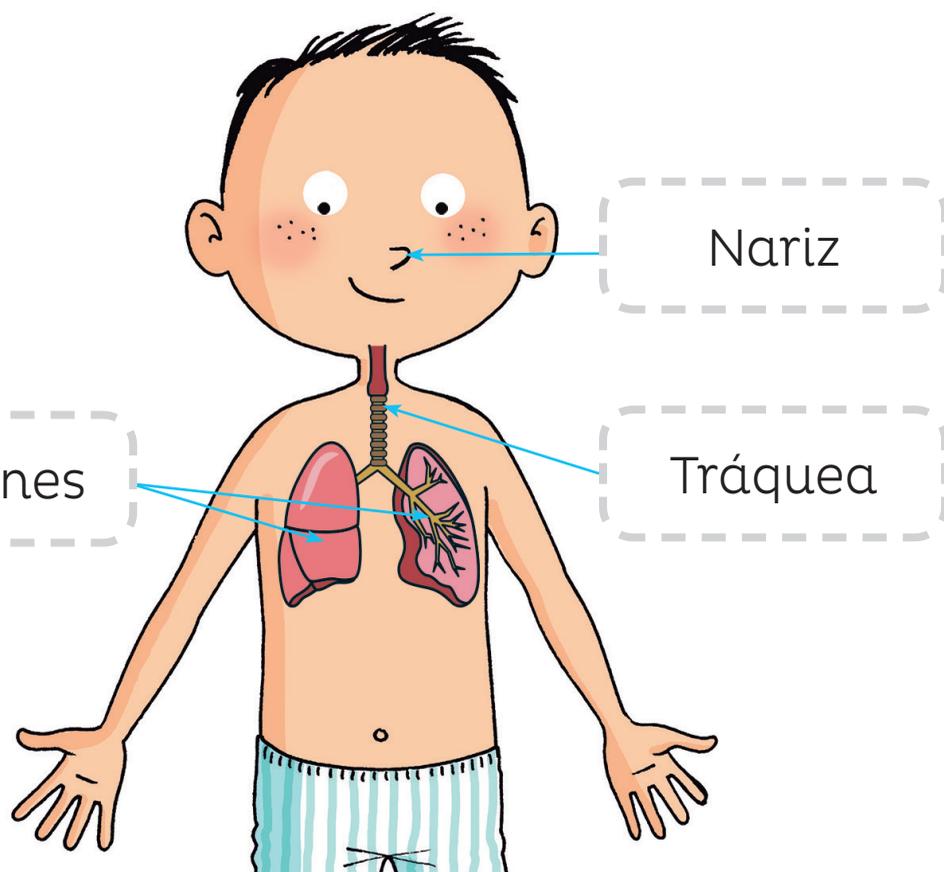
Kurmi
conecta

En la carpeta **Atención a la diversidad**: Módulo del material fotocopyable (ficha de la página 59)

Kurmi
emociona

Pida a los niños y las niñas que indaguen, con sus familias, acerca de remedios caseros para aliviar problemas relacionados con el sistema digestivo.





Sistema respiratorio

Desempeños precisados

- Propone acciones y el uso de materiales e instrumentos para buscar información sobre su sistema respiratorio.
- Obtiene información sobre las características del sistema respiratorio.
- Describe sus características, necesidades y funciones: sistema respiratorio.

Guion didáctico

Para iniciar

- Entregue a cada niño y niña un globo y pídeles que los inflen. Ayúdelos a anudarlos. Luego, inicie un diálogo a partir de estas preguntas: *¿Con qué inflaron los globos? ¿De dónde sacaron el aire?* Escuche sus respuestas y anote en un papelógrafo, a manera de hipótesis, las ideas más importantes con respecto a la última pregunta.
- Muéstrelas una lámina del sistema respiratorio y explique el proceso de la respiración. Luego, recurra a las ideas anotadas en el papelógrafo para validar o descartar las hipótesis formuladas.

Para desarrollar

- ¿Sabes qué ocurre con el aire que entra por tu nariz? Con ayuda de tu profesora, busca información sobre el sistema respiratorio en páginas seguras de internet. Observa imágenes y nombres de algunas de sus partes.
- Señala en tu ficha las partes del sistema respiratorio que reconoces. Luego, "lee" sus nombres y repasa los bordes de los recuadros.
- Pinta el lugar que beneficia a tu sistema respiratorio.

Para finalizar

- Practique con los niños y las niñas una correcta respiración para ayudarlos a sentirse más saludables, mejorar su circulación y controlar sus emociones. Enséñeles a respirar profundamente utilizando el diafragma, inspirando el aire por la nariz y expulsándolo por la boca.
- Oriéntelos a desarrollar la ficha fotocopiable sugerida de la carpeta Atención a la diversidad (ver hexágono "Kurmi conecta") para que conozcan otra de las funciones del cuerpo humano: el sistema circulatorio.



Kurmi recomienda

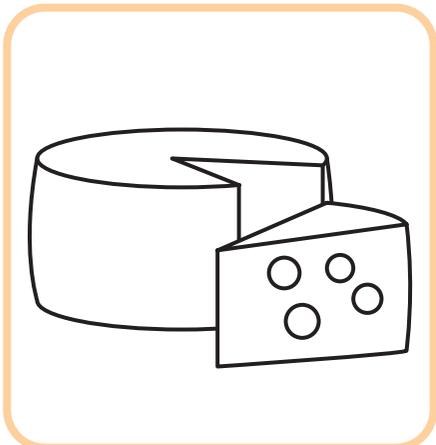
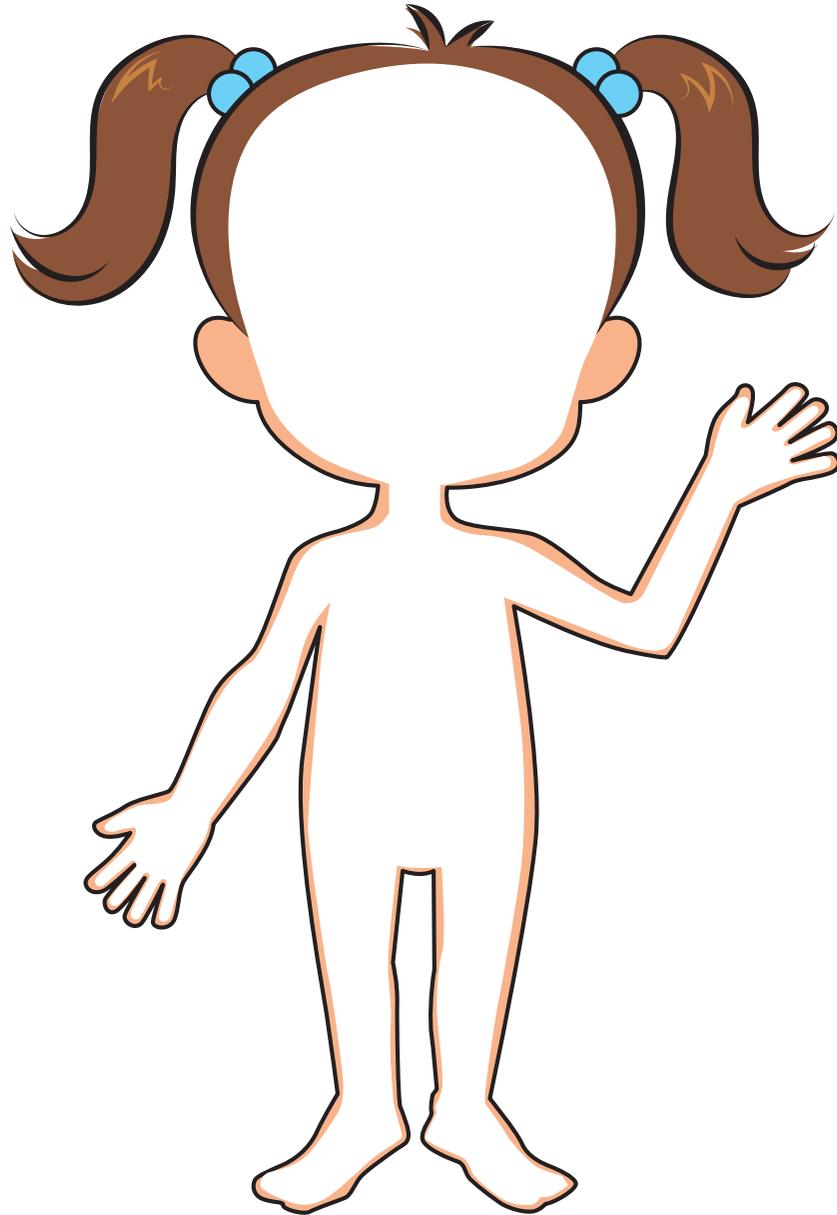
Organice la visita de un médico neumólogo al aula para que brinde a los niños y las niñas algunos consejos con respecto al cuidado de su sistema respiratorio.

**Kurmi
conecta**

En la carpeta **Atención a la diversidad**: Módulo del material fotocopiable (ficha de la página 58)

**Kurmi
emociona**

Sensibilice a los niños y las niñas con respecto al cuidado de su sistema respiratorio. Pídeles que reflexionen sobre cómo vestirse y qué comer en distintas estaciones.



Los huesos

Desempeños precisados

- Propone acciones y el uso de materiales e instrumentos para buscar información sobre los huesos.
- Obtiene información sobre los huesos, describiendo sus características, necesidades y funciones.

Guion didáctico

Para iniciar

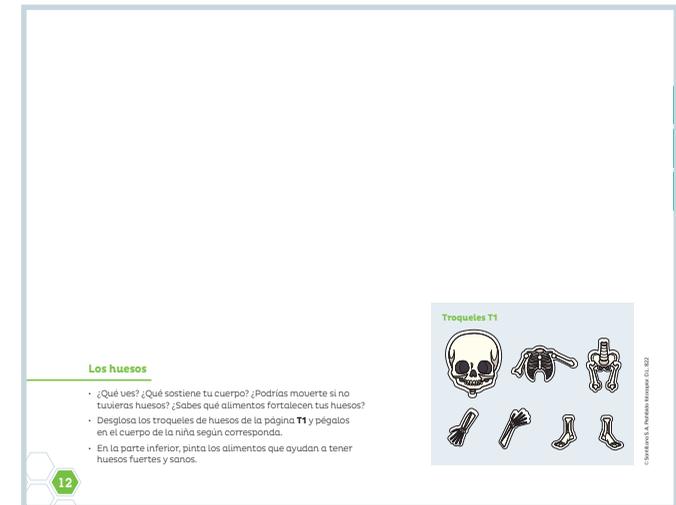
- Cuente a los niños y las niñas esta historia: "Luis es un niño que se divierte jugando fútbol. Un día, mientras corría para alcanzar la pelota, se cayó y se fracturó un hueso. El doctor le puso yeso y le explicó los cuidados que debía tener para que su hueso sanara". A continuación, pregúnteles lo siguiente: *¿Qué hueso creen que se fracturó Luis? ¿Por qué el doctor le habrá puesto yeso? ¿Qué sucedería si no tuvieramos huesos?* Permítalos expresar sus respuestas y, luego, oriéntelos a concluir que los huesos son el soporte de nuestro cuerpo.
- Brinde a los niños y las niñas consejos para cuidar los huesos: consumir alimentos ricos en calcio, jugar con cuidado, realizar actividad física regularmente... Acompañe los consejos con imágenes.

Para desarrollar

- ¿Qué ves? ¿Qué sostiene tu cuerpo? ¿Podrías moverte si no tuvieras huesos? ¿Sabes qué alimentos fortalecen tus huesos?
- Desglosa los troqueles de huesos de la página **T1** y pégalos en el cuerpo de la niña según corresponda.
- En la parte inferior, pinta los alimentos que ayudan a tener huesos fuertes y sanos.

Para finalizar

- Reparta a las niñas y los niños una hoja en la que vean un esqueleto pero sin extremidades (solo cráneo y tórax). Proporcióneles hisopos para jugar a completar el esqueleto adoptando diferentes posturas. Luego, anímelos a recordar y mencionar acciones para el cuidado de sus huesos.
- Organice un circuito en el que los niños y niñas puedan trepar, reptar, saltar y evadir obstáculos. Motíuelos a recorrerlo a fin de que vivencien la importancia de sus huesos al realizar actividad física. Premie el desempeño con el material sugerido de la Carpeta *maker* (ver hexágono "Kurmi conecta").



Kurmi
conecta

Carpeta *maker*: medallas (C28)

Kurmi
emociona

Explique a los niños y las niñas, de manera sencilla, por qué el calcio es importante para nuestros huesos. Motíuelos a indagar, qué alimentos contienen calcio.



Kurmi recomienda

Otra forma de trabajar el tema de los huesos es a través de la elaboración de un esqueleto articulable elaborado con material reciclado. Solicite el apoyo de los padres de familia para que ayuden a sus hijos e hijas a construir lo que se propone.



Animales



Plantas

Necesidades de los seres vivos

Desempeños precisados

- Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre las necesidades de los seres vivos.
- Obtiene información sobre las necesidades de los seres vivos, estableciendo relaciones a través de la observación y otras fuentes proporcionadas.

Guion didáctico

Para iniciar

- Pida a los niños y las niñas que se tapen la nariz y cierren la boca por unos segundos. Luego, pregúnteles lo siguiente: *¿Qué sintieron? ¿Qué pasaría si nos faltara el aire por más tiempo?* Explíqueles que el aire es una necesidad de los seres vivos. Enseguida, pídeles que mencionen qué otras necesidades tienen los seres vivos. Finalmente, elaboren juntos una lista de lo que necesitamos para vivir: aire, agua, alimentación y vivienda.

Para desarrollar

- ¿Qué ves? ¿Crees que los animales y las plantas son seres vivos? ¿Por qué? ¿Qué necesitan para vivir? ¿Qué pasa si te tapas la nariz? ¿Qué sucede si no comes varios días? ¿Qué pasa si no bebes agua varios días?
- Comenta con dos compañeras o compañeros sobre lo que necesitan las plantas y los animales para vivir. Anota las respuestas en una hoja con ayuda de tu profesora.
- Retira los *stickers* de necesidades de los seres vivos de la página **S1** y pégalos en las columnas "Animales" y "Plantas" según corresponda.
- Compara las respuestas que anotaste con las palabras de los stickers para comprobar la información.

Para finalizar

- Explique a los niños y las niñas que nuestro planeta, la Tierra, nos brinda lo que necesitamos para vivir: el alimento que viene de las plantas, el agua de los ríos que llega limpia a nuestros hogares, el aire que está en la atmósfera y la materia prima para construir nuestras casas.
- **ACTIVIDAD ODS:** Converse con los niños y las niñas acerca de los animales que forman parte de la fauna urbana silvestre y cuántos de ellos viven en los árboles y jardines. Finalmente, recuérdelos el proyecto "Un pequeño picnic" para que puedan realizar la actividad propuesta.
- Utilice el material sugerido de la Carpeta *maker* (ver hexágono "Kurmi conecta") para celebrar el Día de la Tierra.

¡Qué importantes son los ecosistemas terrestres! A nuestro alrededor, miles de animales intentan sobrevivir. Sin ellos la vida no sería posible: son los animales de la ciudad. ¿Los reconoces?

- Dibuja a los animales que viven en el árbol del parque.

Necesidades de los seres vivos

- ¿Qué ves? ¿Crees que los animales y las plantas son seres vivos? ¿Por qué? ¿Qué necesitan para vivir? ¿Qué pasa si te tapas la nariz? ¿Qué sucede si no comes varios días? ¿Qué pasa si no bebes agua varios días?
- Comenta con dos compañeras o compañeros sobre lo que necesitan las plantas y los animales para vivir. Anota las respuestas en una hoja con ayuda de tu profesora.
- Retira los stickers de necesidades de los seres vivos de la página **S1** y pégalos en las columnas "Animales" y "Plantas" según corresponda.
- Compara las respuestas que anotaste con las palabras de los stickers para comprobar la información.

Stickers S1

Agua	Aire	Alimento	Luz	Vivienda
Agua	Aire	Alimento	Luz	Vivienda

14



PROYECTO ODS

- Acceda al proyecto sugerido (ver hexágono "Kurmi conecta") referido al objetivo de desarrollo sostenible 15: Vida de ecosistemas terrestres. En grupo clase, permita que los niños y las niñas reflexionen a partir del video presentado y desarrollen las actividades colaborativas.

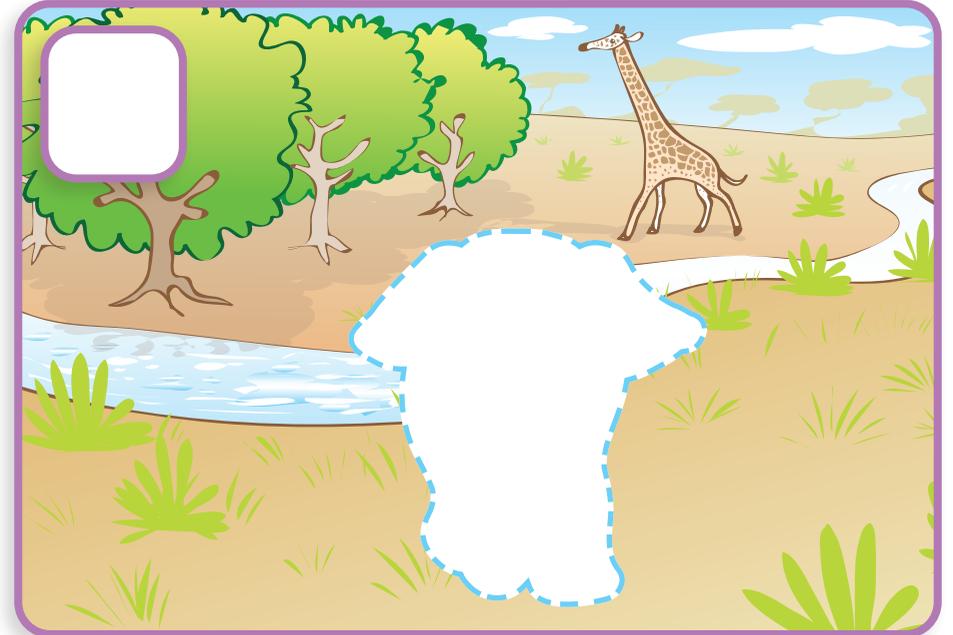
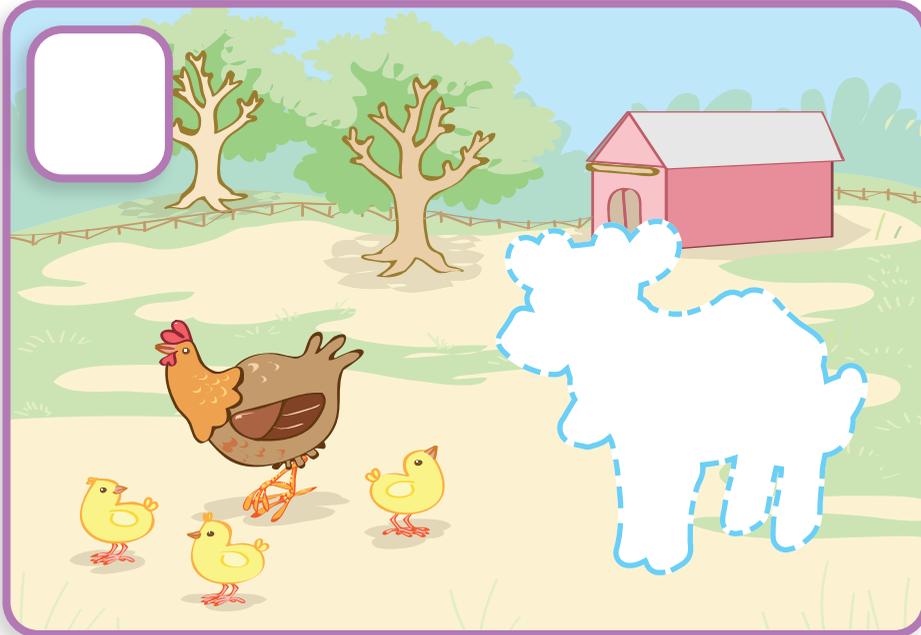
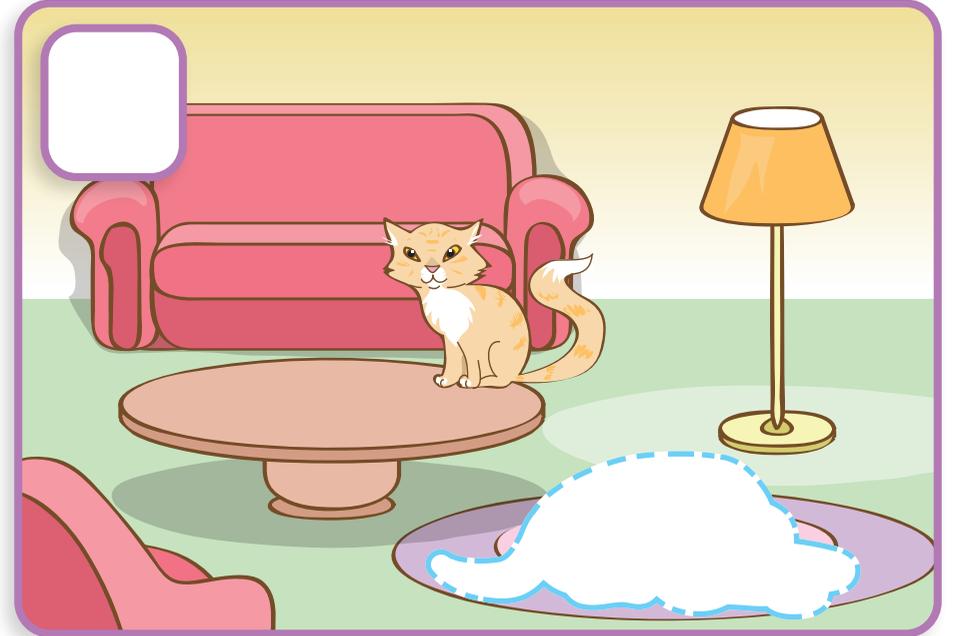
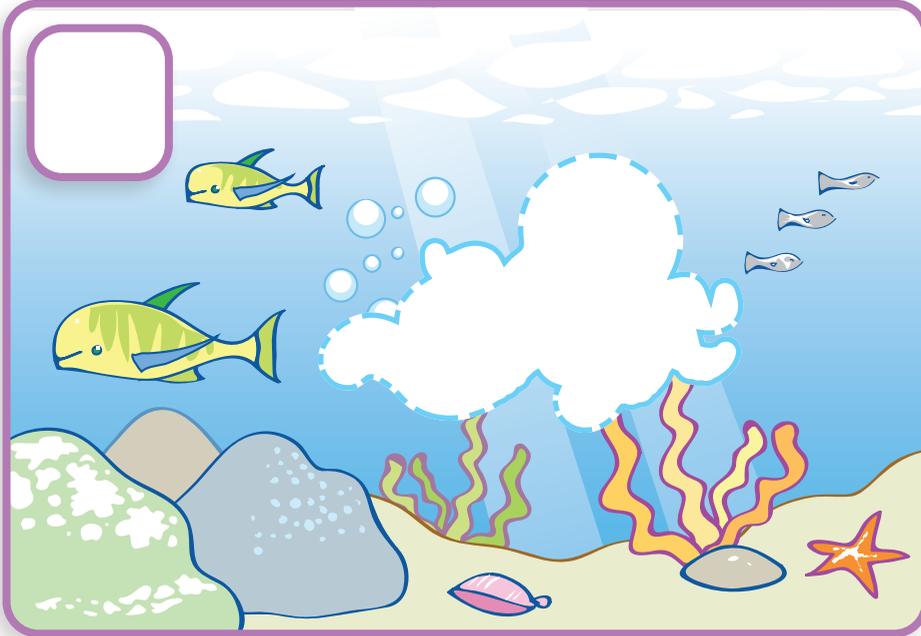
**Kurmi
conecta**

En la carpeta **Proyectos ODS:**
"Un pequeño picnic"

Carpeta maker: vincha para el Día de la Tierra (C24)

**Kurmi
emociona**

Muestre a las niñas y los niños tarjetas con imágenes referidas a elementos necesarios para los seres vivos, como alimento, refugio, aire, luz, agua..., Pídeles que comenten por qué son tan indispensables.



Animales domésticos y silvestres

Desempeños precisados

- Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los animales domésticos y silvestres.
- Obtiene información sobre los animales domésticos y silvestres, describiendo sus características.

Guion didáctico

Para iniciar

- Recoja los saberes previos de los niños y las niñas a partir de estas preguntas: *¿Qué es un animal doméstico? ¿Qué es un animal silvestre? ¿Qué clase de animal es el pajarito del parque? ¿Y la mascota que tienen en casa?* Registre las respuestas en un papelógrafo. Luego, explique la diferencia entre estos tipos de animales y valide o corrija las registradas.
- Coloque en la pizarra dos papelógrafos con los títulos "Animales domésticos" y "Animales silvestres", respectivamente. Entregue a cada niño y niña dos hojas para que en una dibujen a un animal doméstico, y en la otra, a un animal silvestre. Al finalizar, indíqueles que peguen sus dibujos en el papelógrafo que corresponda.

Para desarrollar

- ¿Qué ves en cada escena? ¿En qué escenas hay animales domésticos? ¿En cuáles hay animales silvestres?
- Retira los *stickers* de animales de la página **S1** y pégalos donde corresponda según sean domésticos o silvestres.
- Escribe una **D** en los recuadros donde hay animales domésticos y una **S** en los recuadros donde hay animales silvestres.
- Júntate con una compañera o un compañero y elijan una escena cada uno. Por turnos, describan lo que ven en la escena elegida.

Para finalizar

- Oriente a las niñas y los niños a desarrollar la ficha fotocopyable sugerida de la carpeta Atención a la diversidad (ver hexágono "Kurmi conecta") para que amplíen sus conocimientos acerca de los dinosaurios.
- **ACTIVIDAD ODS:** Identifique con los niños y las niñas las funciones que cumple cada animal del parque o jardín, y su importancia para la cadena de vida. Finalmente, recuérdelos el proyecto "Un pequeño picnic" para que puedan realizar la actividad propuesta.



¿Sabías que el jardín es un ecosistema valioso? La mariquita, por ejemplo, al comerse los pulgones de las plantas, hace que estas se mantengan sanas.

- Copia y pinta a la mariquita que cuida nuestros jardines.

Animales domésticos y silvestres

- ¿Qué ves en cada escena? ¿En qué escenas hay animales domésticos? ¿En cuáles hay animales silvestres?
- Retira los *stickers* de animales de la página **S1** y pégalos donde corresponda según sean domésticos o silvestres.
- Escribe una **D** en los recuadros donde hay animales domésticos y una **S** en los recuadros donde hay animales silvestres.
- Júntate con una compañera o un compañero y elijan una escena cada uno. Por turnos, describan lo que ven en la escena elegida.

Stickers S1



16

PROYECTO ODS

- Acceda al proyecto sugerido (ver hexágono "Kurmi conecta") referido al objetivo de desarrollo sostenible 15: Vida de ecosistemas terrestres. En grupo clase, permita que los niños y las niñas reflexionen a partir del video presentado y desarrollen las actividades colaborativas.

Kurmi
conecta

En la carpeta **Proyectos ODS:**
"Un pequeño picnic"

En la carpeta **Atención a la diversidad:** Módulo del material fotocopyable (ficha de la página 60)

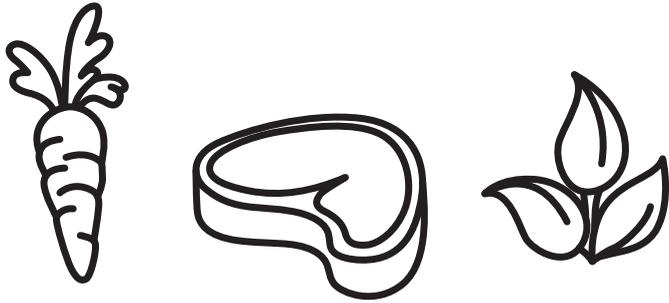
Kurmi
emociona

Anime a las niñas y los niños a contar anécdotas divertidas que hayan vivido con sus mascotas.

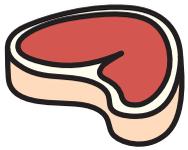
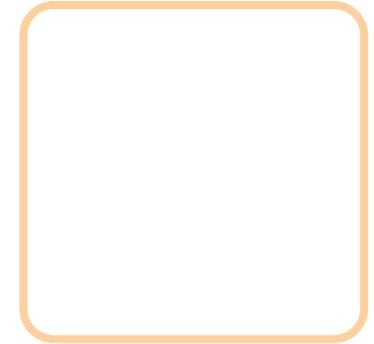




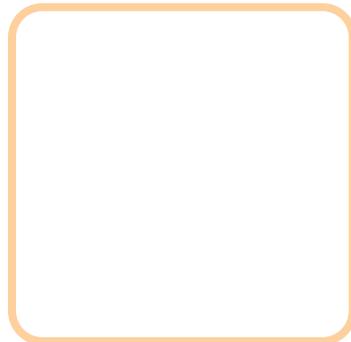
¿De qué se alimentan los animales?



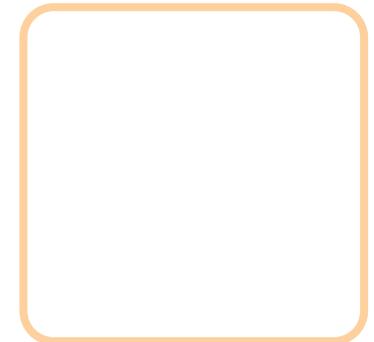
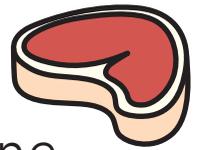
H__RBÍV__R__S
Comen plantas



C__RNÍV__R__S
Comen carne



OMNÍV__R__S
Comen plantas y carne



Alimentación de los animales

Desempeños precisados

- Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre la alimentación de los animales.
- Obtiene información sobre la alimentación de los animales, registrándola de diferentes formas.

Guion didáctico

Para iniciar

- Muestre a los niños y las niñas tarjetas con las palabras *carnívoro*, *herbívoro* y *omnívoro*, y explique el significado de cada una. Luego, coloque tres papelógrafos en la pizarra y ubique las tarjetas en la parte superior de cada uno a manera de título. A continuación, repártales figuras de animales para que los clasifiquen según su alimentación en los papelógrafos que corresponda. Finalmente, solicite voluntarios para que mencionen qué más les gustaría saber sobre la alimentación de los animales.

Para desarrollar

- ¿De qué se alimentan los animales? ¿Cómo se llaman los animales que se alimentan de carne? ¿Cómo se llaman los animales que se alimentan de plantas? ¿Y los que se alimentan de plantas y carne?
- Pinta las figuras del primer recuadro.
- Completa las palabras (*carnívoros*, *herbívoros* y *omnívoros*) de los otros recuadros y menciona al animal que ves en cada caso. Luego, dibuja, al lado de cada animal, otro que se alimente de la misma forma.
- Recorta los recuadros por las líneas punteadas y únelos con lana, de modo que quede uno debajo del otro, para formar tu cartel colgante.
- Comparte la información de tu cartel colgante con tus compañeros y compañeras.

Para finalizar

- Guíe a las niñas y los niños en el desarrollo de la ficha fotocopyable sugerida de la carpeta de Atención a la diversidad (ver hexágono "Kurmi conecta") para ampliar su conocimiento acerca de los animales del Perú.
- **ACTIVIDAD ODS:** Dialogue con los niños y las niñas acerca de las acciones que realizan en el parque o en los jardines para cuidar a los animales que habitan en él. Finalmente, recuérdelos el proyecto "Un pequeño picnic" para que puedan realizar la actividad propuesta.

¿Cómo podemos ayudar a cuidar los ecosistemas que existen cerca de nuestra casa?

- Escribe una frase que anime a tus compañeros a cuidar la vida silvestre en los parques.

Alimentación de los animales

- ¿De qué se alimentan los animales? ¿Cómo se llaman los animales que se alimentan de carne? ¿Cómo se llaman los animales que se alimentan de plantas? ¿Y los que se alimentan de plantas y carne?
- Pinta las figuras del primer recuadro.
- Completa las palabras (*carnívoros*, *herbívoros* y *omnívoros*) de los otros recuadros y menciona al animal que ves en cada caso. Luego, dibuja, al lado de cada animal, otro que se alimente de la misma forma.
- Comparte la información con tus compañeros y compañeras.

18



PROYECTO ODS

- Acceda al proyecto sugerido (ver hexágono "Kurmi conecta") referido al objetivo de desarrollo sostenible 15: Vida de ecosistemas terrestres. En grupo clase, permita que los niños y las niñas reflexionen a partir del video presentado y desarrollen las actividades colaborativas.

Kurmi
conecta

En la carpeta **Proyectos ODS:**
"Un pequeño picnic"

En la carpeta **Atención a la diversidad:** Módulo del material fotocopyable (ficha de la página 61)

Kurmi
emociona

Motive a los niños y las niñas a inventar platos de comida para los animales a partir de los alimentos favoritos de cada uno.



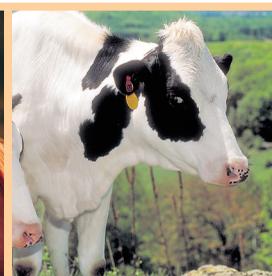
Clave



Algunos animales nacen de un **huevo**.



Algunos animales nacen del **vientre** de su madre.



Reproducción de los animales

Desempeños precisados

- Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre la reproducción de los animales.
- Obtiene información sobre la reproducción de los animales, estableciendo relaciones a través de la observación y otras fuentes proporcionadas.

Guion didáctico

Para iniciar

- Reproduzca en el aula videos educativos en los que se pueda apreciar el nacimiento de algunos animales. Dialogue con los niños y las niñas sobre lo que han observado. Explíqueles que hay animales que nacen de huevos (llamados ovíparos) y otros que nacen del vientre de su madre (llamados vivíparos). Luego, anímelos a formular preguntas sobre lo que les gustaría saber acerca de ellos.

Para desarrollar

- ¿Qué figuras ves en el recuadro de la parte superior? ¿Qué crees que dice en los textos? ¿Qué animales ves en el cuadro de doble entrada? ¿Cuáles crees que nacen de un huevo? ¿Cuáles crees que nacen del vientre de su madre?
- Escucha los textos de tu ficha que leerá tu profesora y señala en ellos las palabras huevo y vientre y las imágenes que las representan.
- En el cuadro de doble entrada, marca con una **X** la casilla que corresponda a cada animal, según nazca de un huevo o del vientre de su madre.
- Pregúntale a un adulto cuántos meses permanecen en la barriga de su mamá un bebé, un delfín, un mono y un elefante. Anota las respuestas en las casillas de esta página.

Para finalizar

- Organice a los niños y las niñas en grupos para que elaboren dos listas, una de animales ovíparos y otra de animales vivíparos, según su nivel de escritura. Pídale que representen con dibujos algunos animales de sus listas.
- Motíveles a indagar sobre la reproducción de los insectos. Permita que formulen sus preguntas e investiguen con respecto al tema. Pídale que socialicen sus conclusiones en el aula.
- Repártales la ficha fotocopiable sugerida de la carpeta Atención a la diversidad (ver hexágono "Kurmi conecta") para ampliar su conocimiento acerca de los animales.



meses

meses

meses

meses

Reproducción de los animales

- ¿Qué figuras ves en el recuadro de la parte superior? ¿Qué crees que dice en los textos? ¿Qué animales ves en el cuadro de doble entrada? ¿Cuáles crees que nacen de un huevo? ¿Cuáles crees que nacen del vientre de su madre?
- Escucha los textos de tu ficha que leerá tu profesora y señala en ellos las palabras huevo y vientre y las imágenes que las representan.
- En el cuadro de doble entrada, marca con una **X** la casilla que corresponda a cada animal, según nazca de un huevo o del vientre de su madre.
- Pregúntale a un adulto cuántos meses permanecen en la barriga de su mamá un bebé, un delfín, un mono y un elefante. Anota las respuestas en las casillas de esta página.

Kurmi
conecta

En la carpeta **Atención a la diversidad**: Módulo del material fotocopiable (ficha de la página 62)

Kurmi
emociona

Pida a los padres de familia que envíen fotos de sus hijos e hijas cuando estaban recién nacidos. Muéstrelas a los niños y las niñas y motíveles a expresar cómo se sienten al ver cuánto han crecido.





¡ASÍ CUIDO A LOS ANIMALES!



Cuidado de los animales

Desempeños precisados

- Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre el cuidado de los animales.
- Obtiene información sobre el cuidado de los animales, registrándola de diferentes formas.

Guion didáctico

Para iniciar

- Pregunte a las niñas y los niños si tienen una mascota. Solicite voluntarios para que cuenten cómo la cuidan, qué comen, dónde duermen... A partir de ello, elabore una lista de los cuidados que necesitan las mascotas.
- Muéstrelas imágenes de animales en peligro de extinción y explíqueles las causas principales de esta situación. Invítelos a dar su opinión, hacer preguntas y buscar posibles soluciones. Motíuelos a elaborar carteles que promuevan el cuidado de los animales.

Para desarrollar

- ¿Qué animales ves en el centro de tu ficha? ¿Tienes alguno de ellos como mascota? Si es así, ¿cómo se llama?
- Observa y describe las escenas en las que se brindan cuidados a los animales.
- Pregunta a tu profesora o a un familiar sobre otra acción que puedes realizar para cuidar a los animales. Luego, dibújala en el recuadro en blanco.

Para finalizar

- **ACTIVIDAD ODS:** Converse con los niños y las niñas sobre las funciones que cumplen las aves en la ciudad: esparcen las semillas, controlan la población de insectos y gusanos... Finalmente, recuérdelos el proyecto "Un pequeño picnic" para que puedan realizar la actividad propuesta.
- Repártales la ficha fotocopiable sugerida de la carpeta Atención a la diversidad (ver hexágono "Kurmi conecta") para que amplíen su conocimiento acerca de los animales. Coménteles que algunos insectos, como las pulgas, son nocivos para las mascotas.

¿Cómo cuidamos a las aves que viven en nuestra ciudad? Las aves silvestres cumplen un papel importante en el equilibrio de la vida.

- Traza el camino que debe seguir el pájaro para llegar al gusano.

Cuidado de los animales

- ¿Qué animales ves en el centro de tu ficha? ¿Tienes alguno de ellos como mascota? Si es así, ¿cómo se llama?
- Observa y describe las escenas en las que se brindan cuidados a los animales.
- Pregunta a tu profesora o a un familiar sobre otra acción que puedes realizar para cuidar a los animales. Luego, dibújala en el recuadro en blanco.

22



PROYECTO ODS

- Acceda al proyecto sugerido (ver hexágono "Kurmi conecta") referido al objetivo de desarrollo sostenible 15: Vida de ecosistemas terrestres. En grupo clase, permita que los niños y las niñas reflexionen a partir del video presentado y desarrollen las actividades colaborativas.

Kurmi conecta

En la carpeta **Atención a la diversidad**: Módulo del material fotocopiable (ficha de la página 63)

En la carpeta **Proyectos ODS**: "Un pequeño picnic"

Kurmi emociona

Motive a los niños y las niñas a investigar por qué las mascotas también necesitan vacunas como los seres humanos.