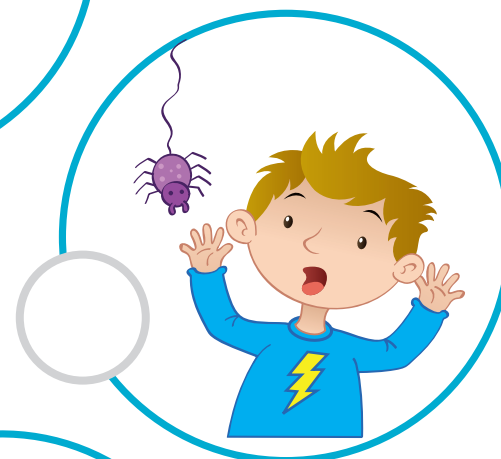
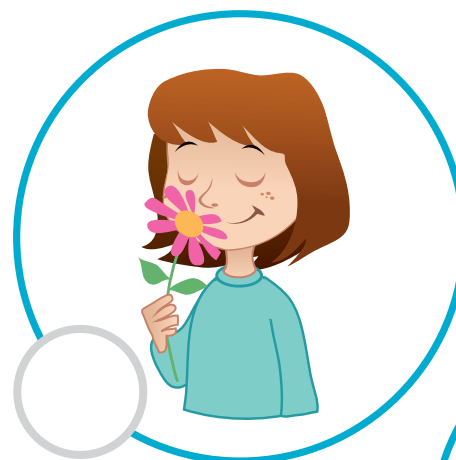






Los sentidos

Desempeños precisados

- Propone acciones y el uso de materiales e instrumentos para buscar información sobre los sentidos.
- Obtiene información sobre las características de los sentidos.

Guion didáctico

Para iniciar

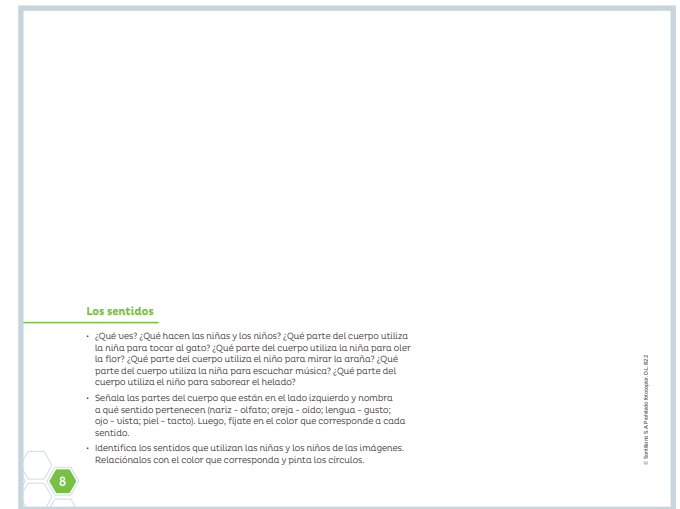
- Organice actividades que brinden a los niños y las niñas la oportunidad de oler, tocar, escuchar, ver y discriminar sabores. Por ejemplo, véndeles los ojos y entrégueles algún objeto para que descubran de qué se trata a través del tacto.
- Pídeles que busquen en el aula objetos que tengan distintas texturas (áspera, lisa, rugosa...) y temperaturas (fría, tibia, caliente) para que los comparen y comenten las diferencias. Guíelos a concluir que el sentido del tacto está en toda la piel.

Para desarrollar

- ¿Qué ves? ¿Qué hacen las niñas y los niños? ¿Qué parte del cuerpo utiliza la niña para tocar al gato? ¿Qué parte del cuerpo utiliza la niña para oler la flor? ¿Qué parte del cuerpo utiliza el niño para mirar la araña? ¿Qué parte del cuerpo utiliza la niña para escuchar música? ¿Qué parte del cuerpo utiliza el niño para saborear el helado?
- Señala las partes del cuerpo que están en el lado izquierdo y nombra a qué sentido pertenecen (nariz - olfato; oreja - oído; lengua - gusto; ojo - vista; piel - tacto). Luego, fíjate en el color que corresponde a cada sentido.
- Identifica los sentidos que utilizan las niñas y los niños de las imágenes. Relaciónalos con el color que corresponda y pinta los círculos.

Para finalizar

- Motive a las niñas y los niños a escuchar la canción sugerida de la carpeta Audios (ver hexágono “Kurmi conecta”). Pídeles que mencionen lo que dice la canción y qué sentido utilizan para escucharla (el oído).
- Condúzcalos a desarrollar las fichas fotocopiables sugeridas de la carpeta Atención a la diversidad (ver hexágono “Kurmi conecta”) acerca de nuestro cuerpo.



Kurmi recomienda

Los sentidos permiten que los niños y las niñas perciban su entorno e incorporen información sobre él. Por ello, es necesario contar en el aula con un sector sensorial con materiales que presenten variados tamaños, texturas, temperaturas, formas...

**Kurmi
conecta**

En la carpeta Audios:
canción “¡Kurmi contigo!”

En la carpeta Atención a
la diversidad: Módulo del
material fotocopiable (fichas
de las páginas 72 y 73)

**Kurmi
resuelve**

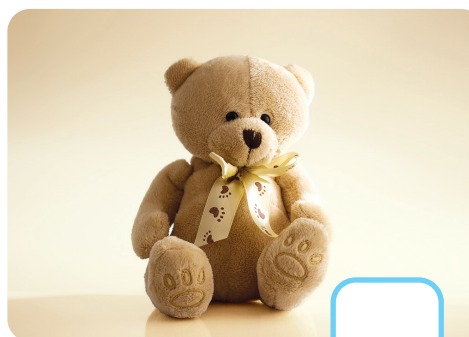
Anime a las niñas y los niños
a traer de casa información
sobre el funcionamiento de
nuestro cuerpo y compartirla
con sus compañeros y
compañeras.



Es un ser vivo



Es un ser no vivo



Necesidades de los seres vivos

Desempeños precisados

- Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre las necesidades de los seres vivos.
- Obtiene información sobre las necesidades de los seres vivos, registrándola de diferentes formas.

Guion didáctico

Para iniciar

- Muestre a los niños y las niñas imágenes de una planta, un animal y una persona. Permítales que describan lo que ven teniendo en cuenta sus características más importantes. Luego, pregúnteles: *¿Qué necesitan los animales para crecer? ¿Qué necesitan las plantas para vivir? ¿Y las personas?* Anímelos a formular sus hipótesis y a realizar preguntas con respecto a los seres vivos.
- Explíqueles la diferencia entre seres vivos y no vivos. Para ello, elabore en la pizarra un mapa conceptual con las características más importantes de cada uno.
- Pídales que traigan de casa figuras diversas para que las clasifiquen en seres vivos y seres no vivos. Luego, anímelos a armar un álbum para el sector de Ciencias.

Para desarrollar

- ¿Qué ves? ¿Qué necesitan las personas, los animales y las plantas para vivir? ¿Todos los seres vivos necesitan lo mismo?
- Coloca un ✓ en las casillas de las imágenes de seres vivos, y una X, en las casillas de las imágenes de los seres no vivos.

Para finalizar

- Motive a los niños y las niñas a dibujar seres vivos y no vivos. Luego, pídales que mencionen los nombres de lo que dibujaron. Anímelos a mostrar sus trabajos a sus compañeros y compañeras.
- **ACTIVIDAD ODS:** Reflexione con los niños y las niñas acerca de las consecuencias de los desechos plásticos en el océano. Luego, anímelos a mencionar qué acciones pueden realizar para disminuir su consumo. Finalmente, recuérdelos el proyecto “Delicias para cenar” para que puedan realizar la actividad propuesta.
- Repártales el material sugerido de la Carpeta *maker* (ver hexágono “Kurmi conecta”) para que armen nombres de seres vivos y no vivos.
- Guíelos a desarrollar la ficha fotocopyable sugerida de la carpeta Atención a la diversidad (ver hexágono “Kurmi conecta”) acerca de los planetas.



¿Sabías que los océanos son la fuente de oxígeno más grande del planeta? Sin ellos no habría vida; por eso, debemos evitar contaminarlos. Una forma es reduciendo el uso de plástico.

- Traza los caminos del yogur para llegar a los vasos.

Necesidades de los seres vivos

- ¿Qué ves? ¿Qué necesitan las personas, los animales y las plantas para vivir? ¿Todos los seres vivos necesitan lo mismo?
- Coloca un ✓ en las casillas de las imágenes de seres vivos, y una X, en las casillas de las imágenes de los seres no vivos.



PROYECTO ODS

- Acceda al proyecto sugerido (ver hexágono "Kurmi conecta") referido al objetivo de desarrollo sostenible 14: Vida submarina. En grupo clase, permita que los niños y las niñas reflexionen a partir del video presentado y desarrollen las actividades colaborativas.

Kurmi conecta

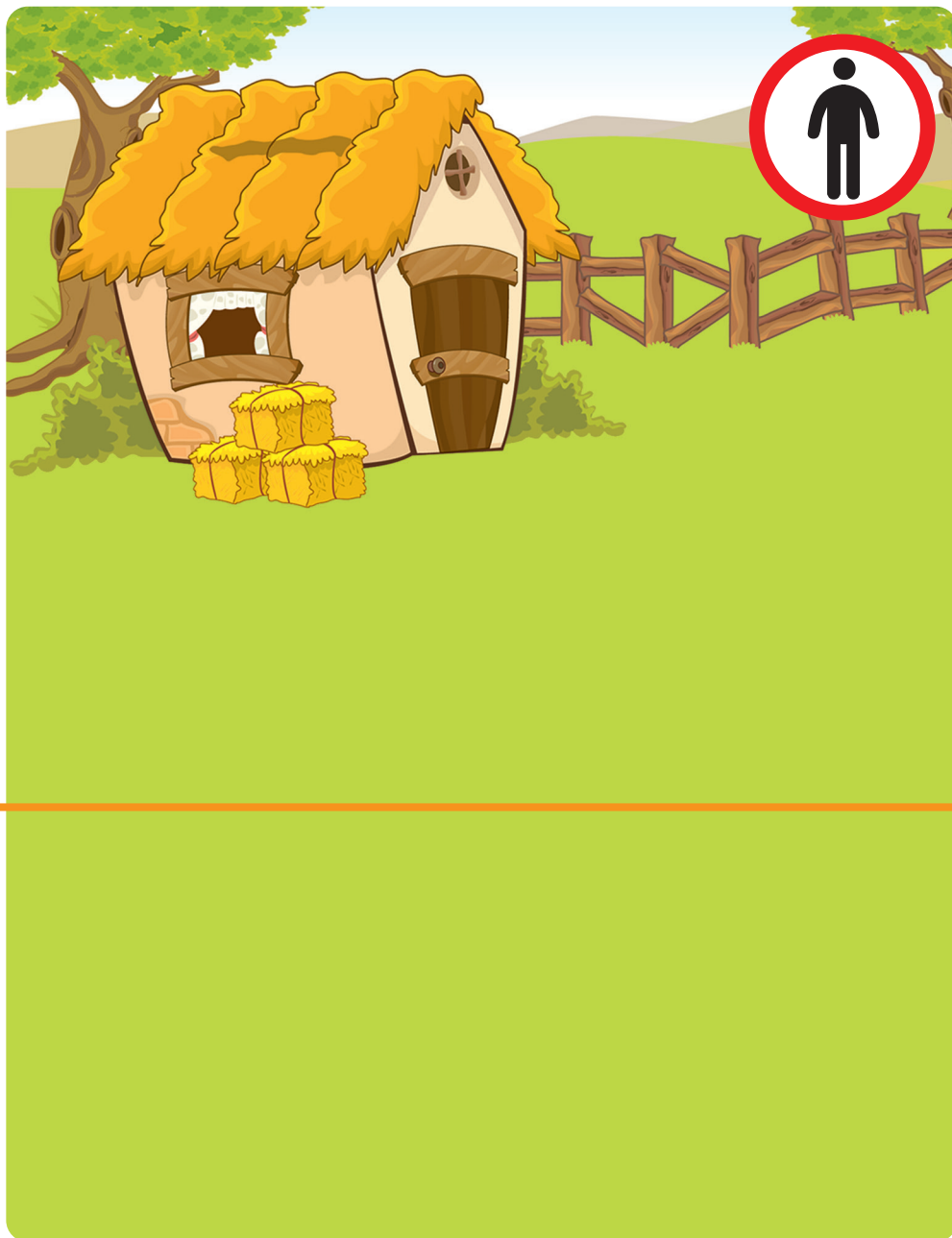
En la carpeta **Proyectos ODS: "Delicias para cenar"**

Carpeta maker: letras móviles (CT4 y CT5)

En la carpeta Atención a la diversidad: Módulo del material fotocopyable (ficha de la página 82)

Kurmi expresa

Anime a las niñas y los niños a recoger piedras del jardín. Luego, repártales diferentes materiales, como témperas, pinceles..., para que decoren sus piedras de manera creativa.



Animales domésticos y silvestres

Desempeños precisados

- Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los animales domésticos y silvestres.
- Obtiene información sobre los animales domésticos y silvestres, estableciendo relaciones.

Guion didáctico

Para iniciar

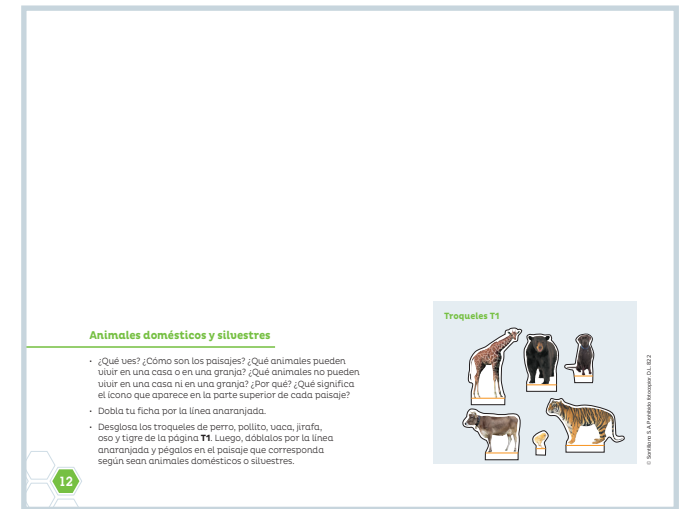
- Consiga dos cajas pequeñas y etiquételas con los símbolos que se sugieren en la ficha de trabajo para los animales domésticos y los animales silvestres. Luego, reparta a los niños y las niñas imágenes de animales y pídales que, por turnos, las introduzcan en la caja que corresponda. Finalmente, verifiquen juntos si cada tarjeta está en la caja correcta.
- Anímelos a jugar charada de animales. Solicite un voluntario para que represente a un animal. El resto de la clase tendrá que adivinar de cuál se trata y mencionar si es silvestre o doméstico. Invite a participar a otros voluntarios.

Para desarrollar

- ¿Qué ves? ¿Cómo son los paisajes? ¿Qué animales pueden vivir en una casa o en una granja? ¿Qué animales no pueden vivir en una casa ni en una granja? ¿Por qué? ¿Qué significa el ícono que aparece en la parte superior de cada paisaje?
- Doble tu ficha por la línea anaranjada.
- Desglosa los troqueles de perro, pollito, vaca, jirafa, oso y tigre de la página **T1**. Luego, dóblalos por la línea anaranjada y pégalos en el paisaje que corresponda según sean animales domésticos o silvestres.

Para finalizar

- Comente a los niños y las niñas que los animales salvajes también requieren cuidados. Además, se debe respetar su hábitat, no cazarlos y cuidar a las especies que están en peligro de extinción. Luego, utilice el material concreto sugerido (ver hexágono "Kurmi conecta") para que clasifiquen las tarjetas en animales domésticos y silvestres.
- Condúzcalos a desarrollar la ficha sugerida del cuaderno Emocionarte (ver hexágono "Kurmi conecta").
- Repártales el material sugerido de la Carpeta *maker* (ver hexágono "Kurmi conecta") para que armen sus títeres de animales y dramaticen una historia con ellos.



Kurmi
conecta

Material concreto: juego "Memoria"

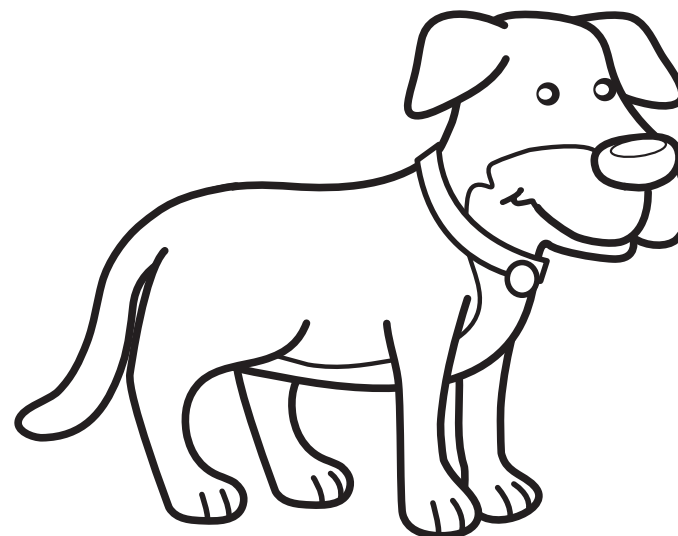
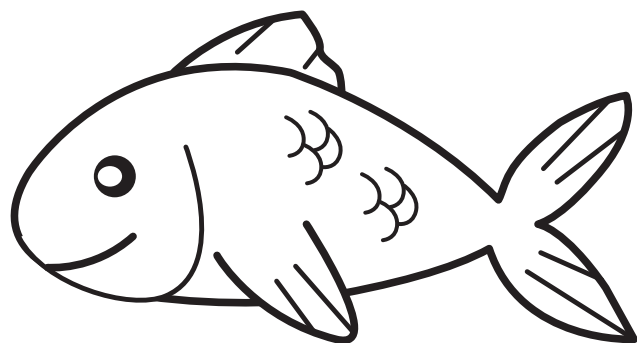
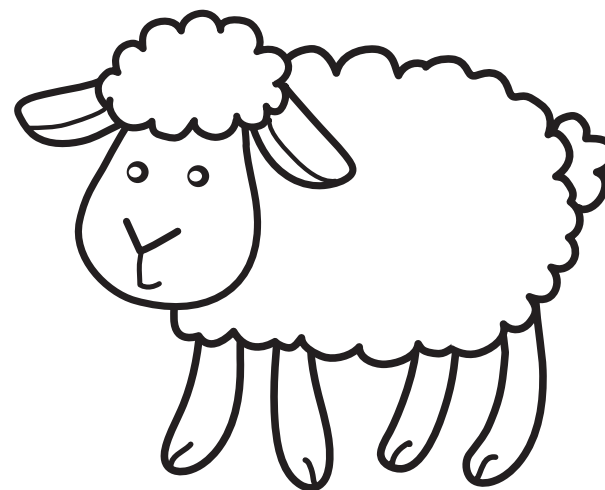
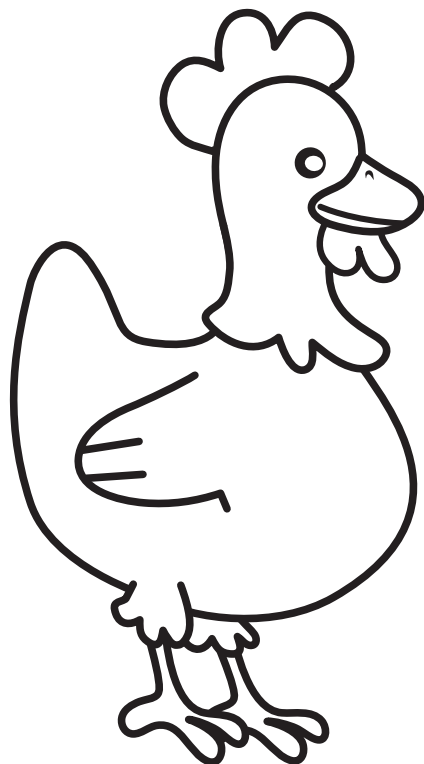
Cuaderno Emocionarte: ficha de la página 39

Carpeta *maker*: títeres de dedo (C16)

Kurmi
expresa

Motive a los niños y las niñas a elegir a un animal doméstico y representar una característica particular de él: sonido que emite, forma en la que se desplaza...





Cubierta de los animales

Desempeños precisados

- Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre la cubierta de los animales.
- Obtiene información sobre la cubierta de los animales, registrándola de diferentes formas.

Guion didáctico

Para iniciar

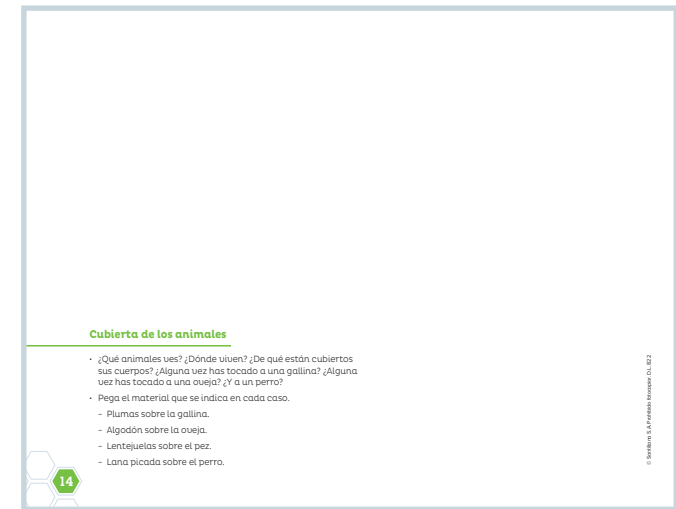
- Muestre a los niños y las niñas figuras de animales para que mencionen y comparen sus cubiertas. Formúeles las siguientes preguntas: *¿Cómo es la piel de una vaca? ¿De qué está cubierto el cuerpo de una oveja? ¿Cómo es la cubierta de un pez?*
- Organícelos en grupos y pídales que traigan plumas, escamas, pelos o lana de algún animal. Fomente el respeto por los seres vivos enfatizando en que no deben dañar a los animales para conseguir el material pedido. Luego, oriéntelos a observar con una lupa cada cubierta.

Para desarrollar

- ¿Qué animales ves? ¿Dónde viven? ¿De qué están cubiertos sus cuerpos? ¿Alguna vez has tocado a una gallina? ¿Alguna vez has tocado a una oveja? ¿Y a un perro?
- Pega el material que se indica en cada caso.
 - Plumas sobre la gallina.
 - Algodón sobre la oveja.
 - Lentejuelas sobre el pez.
 - Lana picada sobre el perro.

Para finalizar

- Motive a los niños y las niñas a buscar información acerca de la cubierta de animales marinos, como el pulpo, el cangrejo, las medusas y otros que ellos mismos propongan. Luego, oriéntelos a desarrollar la ficha sugerida del cuaderno Emocionarte (ver hexágono “Kurmi conecta”) para dibujar y pintar diversos animales marinos con la técnica propuesta.
- Anímelos a realizar la ficha sugerida del cuaderno Piensa más (ver hexágono “Kurmi conecta”) para ejercitar su organización temporal.



Kurmi recomienda

Sensibilice a los niños y las niñas sobre el cuidado y la protección que requieren los animales y las plantas. Dialogue sobre casos de maltrato animal. Pídales su opinión al respecto y sus propuestas de cuidado.

Kurmi
conecta

Cuaderno Emocionarte:
ficha de la página 25

Cuaderno Piensa más: ficha
de la página 37

Kurmi
resuelve

Pida a los niños y las niñas que, con ayuda de sus padres, investiguen sobre su animal favorito y, luego, anoten los datos en una tarjeta. Anímelos a realizar sus exposiciones.



Los animales



Reproducción de los animales

Desempeños precisados

- Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre la reproducción de animales.
- Obtiene información sobre la reproducción de los animales, registrándola de diferentes formas.

Guion didáctico

Para iniciar

- Lleve al aula un huevo de gallina y otro de codorniz. Explique a los niños y las niñas que de ahí nacen esos animales. Compare ambos huevos y, luego, señale las semejanzas y diferencias entre ellos. Coménteles que los peces, los cocodrilos, los insectos... también nacen de huevos. Concluya mencionando que a los animales que nacen de huevos se les llama ovíparos.
- Formúleles las siguientes preguntas: *¿Ustedes también nacieron de un huevo? ¿Cómo creen que nacieron?* Coménteles que crecieron dentro del vientre de su mamá hasta que llegó el momento de su nacimiento. Luego, su mamá los alimentó de su pecho hasta que pudieron ingerir sus propios alimentos. Explíqueles que hay animales que crecen dentro del vientre de su mamá, como el caballo, el perro, la vaca... Concluya mencionando que a los animales que nacen de esta manera se les llama vivíparos.

Para desarrollar

- ¿Qué animales ves? ¿Qué hay en el vientre de la vaca? ¿De dónde sale la tortuga? Y tú, ¿sabes cómo naciste?
- Recorta las figuras de perro, león, pez y sapo de la página **R1** y pégalas donde corresponda según sean animales vivíparos u ovíparos.

Para finalizar

- Anime a los niños y las niñas a utilizar el material sugerido de la Carpeta *maker* (ver hexágono “Kurmi conecta”)
- Motívelos a observar un video acerca del nacimiento de algunos animales marinos. Luego, guíelos a desarrollar la ficha fotocopiable sugerida de la carpeta Atención a la diversidad (ver hexágono “Kurmi conecta”).



Kurmi
conecta

Carpeta maker:
tangrama (CT3)

En la carpeta Atención a la diversidad: Módulo del material fotocopiable (ficha de la página 78)

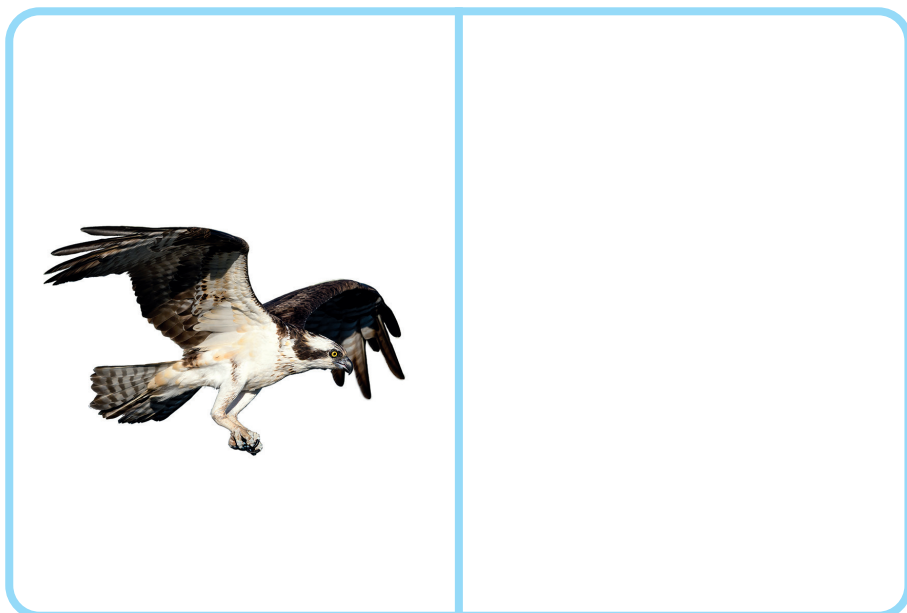
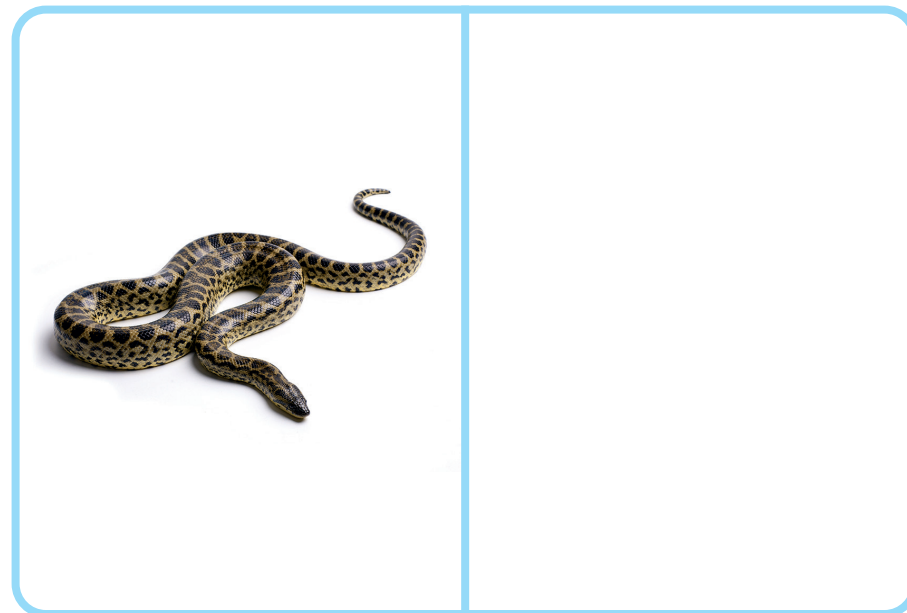
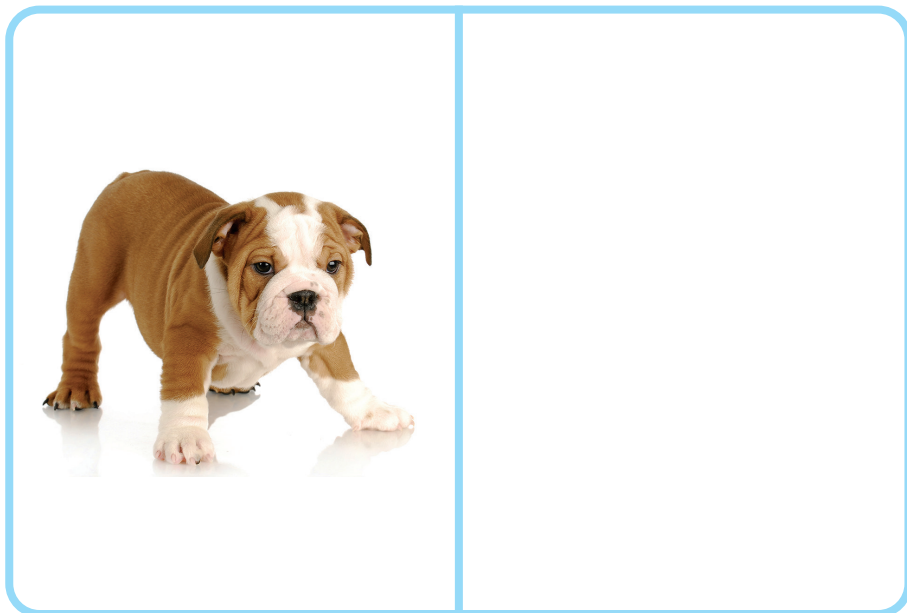
Kurmi
resuelve

Pida a los niños y las niñas que, con ayuda de sus padres, elaboren una lista de diez animales vivíparos y diez animales ovíparos. Pídales compartir sus listas en clase.



Kurmi recomienda

Proyecte videos en los que se aprecie el nacimiento de algunos animales para que los niños y las niñas establezcan comparaciones entre las formas de reproducción e identifiquen las características propias de cada tipo.



Desplazamiento de los animales

Desempeños precisados

- Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre el desplazamiento de los animales.
- Obtiene información sobre el desplazamiento de los animales, estableciendo relaciones.

Guion didáctico

Para iniciar

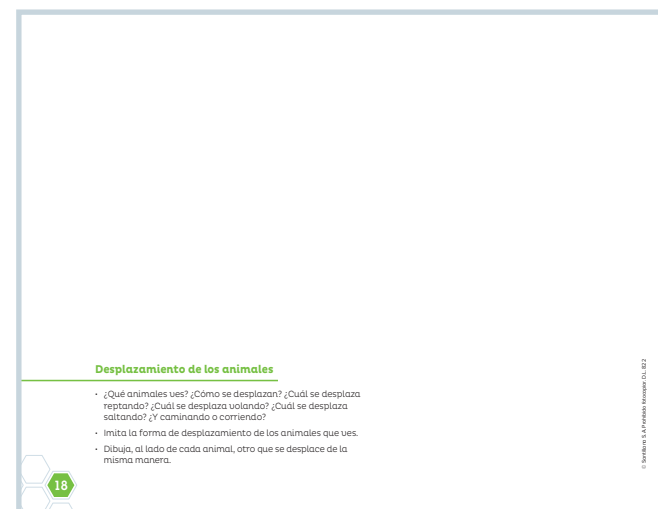
- Lleve a los niños y las niñas al patio y motívelos a desplazarse como algunos animales que conozcan. Sugiera un animal que vuele, otro que camine, otro que repte, otro que nade, otro que salte... para que identifiquen diversas formas de desplazamiento.
- Elabore en la pizarra un esquema con las formas de desplazamiento de los animales. Luego, pídales que, por turnos, mencionen un animal e indiquen en qué parte del esquema corresponde anotarlo.

Para desarrollar

- ¿Qué animales ves? ¿Cómo se desplazan? ¿Cuál se desplaza reptando? ¿Cuál se desplaza volando? ¿Cuál se desplaza saltando? ¿Y caminando o corriendo?
- Imita la forma de desplazamiento de los animales que ves.
- Dibuja, al lado de cada animal, otro que se desplace de la misma manera.

Para finalizar

- Converse con las niñas y los niños sobre la forma de desplazamiento de nuestras mascotas y haga una comparación con la forma en que se desplazan las personas. Luego, oriéntelos a desarrollar las fichas fotocopiables sugeridas de la carpeta Atención a la diversidad (ver hexágono "Kurmi conecta") para conocer más sobre el cuerpo de los animales y las personas.
- Utilice el material concreto sugerido (ver hexágono "Kurmi conecta"). Muestre a los niños y las niñas una tarjeta y anímelos a imitar el desplazamiento del animal que observan.
- Dialogue acerca de qué animales prehistóricos conocen y cómo se desplazaban. Condúzcalos a desarrollar las fichas fotocopiables sugeridas de la carpeta Atención a la diversidad (ver hexágono "Kurmi conecta").



Desplazamiento de los animales

- ¿Qué animales ves? ¿Cómo se desplazan? ¿Cuál se desplaza reptando? ¿Cuál se desplaza volando? ¿Cuál se desplaza saltando? ¿Y caminando o corriendo?
- Imita la forma de desplazamiento de los animales que ves.
- Dibuja, al lado de cada animal, otro que se desplace de la misma manera.

18

Kurmi conecta

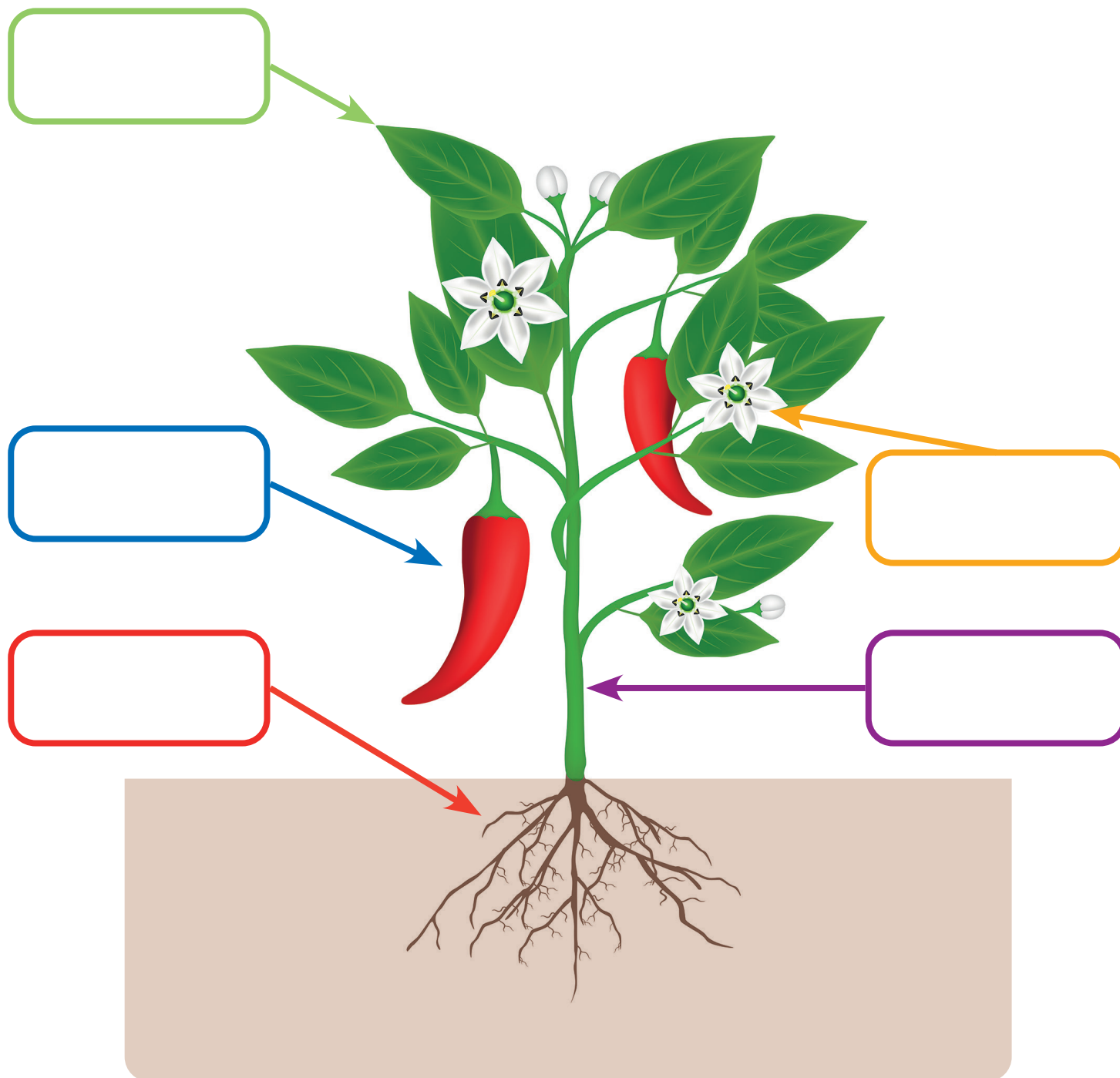
Material concreto: juego "Memoria"

En la carpeta Atención a la diversidad: Módulo del material fotocopiable (fichas de las páginas 74, 75 y 76)

Kurmi resuelve

Anime a los niños y las niñas a indagar sobre la forma de desplazamiento de algunos animales nativos del Perú. Permítales que comuniquen sus conclusiones.





SHUTTERSTOCK

HOJA

RAÍZ

FLOR

TALLO

FRUTO

Partes de la planta

Desempeños precisados

- Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre las partes de la planta.
- Obtiene información sobre las partes de la planta, registrándola de diferentes formas.

Guion didáctico

Para iniciar

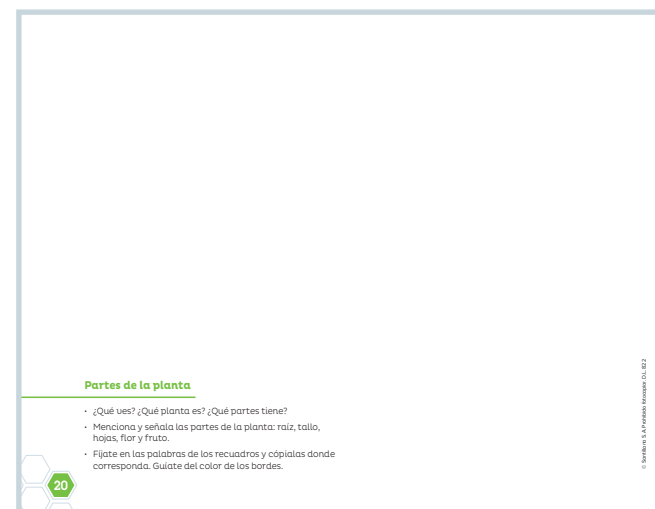
- Organice una visita a un vivero o un parque para que los niños y las niñas observen la diversidad de plantas y sus características. Si fuera posible, tome fotos a algunas plantas y, luego, arme en el aula un mural con ellas.
- Muéstreles imágenes de las partes de una planta y mencione el nombre de cada una de ellas. Luego, organice grupos y entrégueles las imágenes recortadas, a modo de rompecabezas, para que las armen.

Para desarrollar

- ¿Qué ves? ¿Qué planta es? ¿Qué partes tiene?
- Menciona y señala las partes de la planta: raíz, tallo, hojas, flor y fruto.
- Fíjate en las palabras de los recuadros y cópialas donde corresponda. Guíate del color de los bordes.

Para finalizar

- Dialogue con los niños y las niñas sobre los diferentes usos de las plantas. Por ejemplo, del tronco de algunos árboles se obtiene madera para hacer muebles; de algunas plantas, como el manzano, se aprovechan los frutos; de otras plantas, como la lechuga, se comen las hojas...
- Pídales que traigan de casa frutas y verduras variadas y anímelos a reconocer si son raíces, tallos, hojas, flores o frutos.
- Converse con los niños y las niñas acerca de las plantas nativas. Muéstreles imágenes de dichas plantas y anímelos a identificar las partes ya aprendidas.
- Guíelos a desarrollar la ficha fotocopiable sugerida de la carpeta Atención a la diversidad (ver hexágono “Kurmi conecta”). Pídales que expresen cuáles son sus frutas y verduras favoritas, de qué color son, cómo les gusta comerlas...

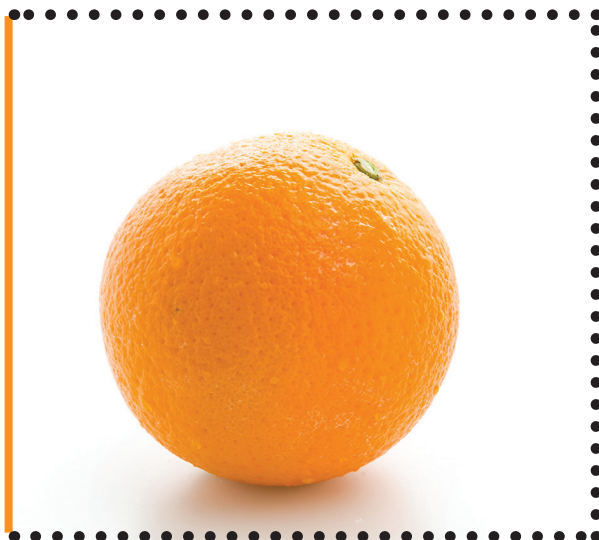


Kurmi
conecta

En la carpeta Atención a la diversidad: Módulo del material fotocopiable (ficha de la página 58)

Kurmi
expresa

Anime a los niños y las niñas a plasmar la naturaleza en trabajos gráfico-plásticos. Bríndeles láminas de diferentes paisajes para que se inspiren.



Utilidad de las plantas

Desempeños precisados

- Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre la utilidad de las plantas.
- Obtiene información sobre la utilidad de las plantas, estableciendo relaciones.

Guion didáctico

Para iniciar

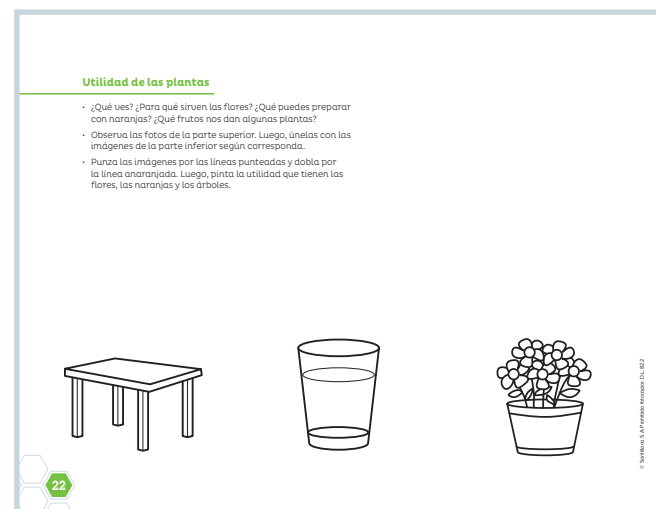
- Projete a los niños y las niñas un video sobre la utilidad de las plantas. Luego, fórmúeles estas preguntas: *¿Qué plantas se mencionan en el video? ¿Para qué se usan? ¿Existen plantas que se pueden comer?* Explíqueles que hay plantas que nos sirven de alimento, otras son medicinales, algunas sirven para decorar o adornar... Finalmente, pregúnteles qué más les gustaría saber acerca de las plantas.
- Lleve al aula un sobre de anís filtrante, un jarrón con flores y una zanahoria para que los niños y las niñas observen la utilidad de la planta en cada caso.

Para desarrollar

- ¿Qué ves? ¿Para qué sirven las flores? ¿Qué puedes preparar con naranjas? ¿Qué frutos nos dan algunas plantas?
- Observa las fotos de la parte superior. Luego, únelas con las imágenes de la parte inferior según corresponda.
- Punza las imágenes por las líneas punteadas y dobla por la línea anaranjada. Luego, pinta la utilidad que tienen las flores, las naranjas y los árboles.

Para finalizar

- Muestre a los niños y las niñas imágenes de distintas plantas y de los productos que se pueden elaborar con ellas. Por ejemplo: avena empacada, cereal de quinoa, hojuelas de maíz... Resalte el valor nutricional de algunas plantas.
- Guíelos a desarrollar la ficha fotocopiable sugerida de la carpeta Atención a la diversidad (ver hexágono “Kurmi conecta”) para que conozcan algunas de nuestras plantas nativas.



Kurmi recomienda

Elabore con los niños y las niñas carteles o afiches que promuevan el cuidado y la protección de las áreas verdes del centro educativo. Además, puede asignarle una planta a cada niño y niña para que se encargue de su riego y cuidado.

Kurmi conecta

En la carpeta Atención a la diversidad: Módulo del material fotocopiable (ficha de la página 79)

Kurmi resuelve

Pida a los niños y las niñas que investiguen sobre una planta medicinal y compartan en el aula la información obtenida.