

Los sentidos

Desempeños precisados

- Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los sentidos.
- Obtiene información sobre las características de los objetos y materiales que explora a través de sus sentidos.

Guion didáctico

Para iniciar

- Lleve al aula elementos diversos para que los niños y las niñas puedan explorarlos a través de sus sentidos. Considere alimentos dulces, salados, ácidos; objetos duros, blandos, ásperos; colonias, perfumes; música... Luego, elabore en la pizarra un cuadro de doble entrada y solicite voluntarios para que marquen el órgano del sentido utilizado para explorar cada elemento presentado.
- Motíuelos a jugar a la gallinita ciega. Para ello, vende los ojos a un niño o niña, quien deberá atrapar a un compañero y, a través del tacto, identificar quién es. Luego, pregúnteles qué sentido utiliza el compañero que tiene los ojos vendados para saber a quién atrapa.
- Ponga música variada por algunos minutos. Luego, pregúnteles sobre el órgano del sentido que utilizaron para escucharla.

Para desarrollar

- ¿Qué hacen las personas en cada imagen? ¿Qué sentidos utilizan?
- Rodea los órganos de los sentidos que utilizan las niñas y los niños en cada situación.
- Pregunta a tu profesora algo que te gustaría saber sobre los sentidos.
- Pinta el marco de la imagen donde haya una persona que utilice el sentido del tacto.

Para finalizar

- **ACTIVIDAD ODS:** Converse con los niños y las niñas sobre los sentidos y cómo nos ayudan a interactuar con nuestro entorno. Luego, pídeles mencionar las acciones que nos permiten cuidarlos. Finalmente, recuérdelos el proyecto “¡Renuncio!” para que puedan realizar la actividad propuesta.
- Entrégueles el material sugerido de la Carpeta *maker* (ver hexágono “Kurmi conecta”) y anímelos a recordar las texturas de los objetos que observan. Luego, motíuelos a realizar la actividad.
- Oriéntelos a desarrollar las fichas fotocopiables sugeridas de la carpeta Atención a la diversidad (ver hexágono “Kurmi conecta”) para reforzar lo aprendido.



8



PROYECTO ODS

- Acceda al proyecto sugerido (ver hexágono "Kurmi conecta") referido al objetivo de desarrollo sostenible 3: Salud y bienestar. En grupo clase, permita que los niños y las niñas reflexionen a partir del video presentado y desarrollen las actividades colaborativas.

¡Qué importante es estar sanos! Por eso, debemos cuidar las partes de nuestro cuerpo.

- Une la acción que debes realizar con el órgano que corresponde.

Leer con suficiente luz.

Escuchar la televisión con volumen bajo.

No tocar superficies calientes.

Los sentidos

- ¿Qué hacen las personas en cada imagen? ¿Qué sentidos utilizan?
- Rodea los órganos de los sentidos que utilizan las niñas y los niños en cada situación.
- Pregunta a tu profesora algo que te gustaría saber sobre los sentidos.
- Pinta el marco de la imagen donde haya una persona que utilice el sentido del tacto.

**Kurmi
conecta**

En la carpeta **Proyectos ODS: "¡Renuncio!"**

Carpeta maker: tablero de texturas (CT9) y (CT10)

En la carpeta Atención a la diversidad: Módulo del material fotocopiable (fichas de las páginas 71, 72 y 73)

**Kurmi
resuelve**

Solicite a los niños y las niñas que lleven al aula una colonia que les guste. Anímelos a oler las colonias de sus compañeros y compañeras. Luego, pídeles que mencionen qué sentido utilizaron.



SHUTTERSTOCK



SHUTTERSTOCK



SHUTTERSTOCK



SHUTTERSTOCK



SHUTTERSTOCK



SHUTTERSTOCK

Desplazamiento de los animales

Desempeños precisados

- Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre la forma de desplazamiento de los animales.
- Obtiene información sobre las características de los animales y su desplazamiento, usando algunos objetos y herramientas en su exploración.

Guion didáctico

Para iniciar

- Reparta a los niños y las niñas figuras de animales y motíelos a agruparlos según la forma en que se desplazan: los que corren, los que saltan, los que vuelan, los que se arrastran, los que nadan... Oriéntelos a formular preguntas sobre lo que les gustaría saber acerca del desplazamiento de los animales.
- Coloque música instrumental de fondo y pida a los niños y niñas que se desplacen por el aula imitando al animal que observen en la tarjeta que se les muestre. Considere animales que tengan diferentes formas de desplazamiento.

Para desarrollar

- ¿Qué animales ves? ¿Cómo se desplazan? ¿Cómo se mueven los niños y la niña? ¿Podríamos movernos igual que ellos? ¿Qué partes de nuestro cuerpo utilizaríamos?
- Une a la niña y a cada niño con el animal que se desplaza de la misma forma.

Para finalizar

- Lleve al aula gorritos de animales para dramatizar la historia del arca de Noé. Anime a los niños y las niñas a colocarse los gorritos e imitar los sonidos y movimientos de los animales al entrar al arca. Considere animales con diferentes desplazamientos.
- **ACTIVIDAD ODS:** Dialogue con los niños y las niñas los beneficios que otorga para la salud el estar en contacto con la naturaleza, respirar aire puro, convivir con animales y plantas, etc. Finalmente, recuérdelos el proyecto “¡Renuncio!” para que puedan realizar la actividad propuesta.
- Guíelos a desarrollar la ficha sugerida del cuaderno Piensa más (ver hexágono “Kurmi conecta”) para reforzar lo aprendido.
- Oriéntelos a desarrollar la ficha fotocopiable sugerida de la carpeta Atención a la diversidad (ver hexágono “Kurmi conecta”) para ampliar lo aprendido.



Para estar saludables, también es importante estar en contacto con la naturaleza.

- Dibuja a los animales que ves cuando vas al parque, a la playa o al campo.

Desplazamiento de los animales

- ¿Qué animales ves? ¿Cómo se desplazan? ¿Cómo se mueven los niños y la niña? ¿Podríamos movernos igual que ellos? ¿Qué partes de nuestro cuerpo utilizaríamos?
- Une a la niña y a cada niño con el animal que se desplaza de la misma forma.

10



PROYECTO ODS

- Acceda al proyecto sugerido (ver hexágono "Kurmi conecta") referido al objetivo de desarrollo sostenible 3: Salud y bienestar. En grupo clase, permita que los niños y las niñas reflexionen a partir del video presentado y desarrollen las actividades colaborativas.

**Kurmi
conecta**

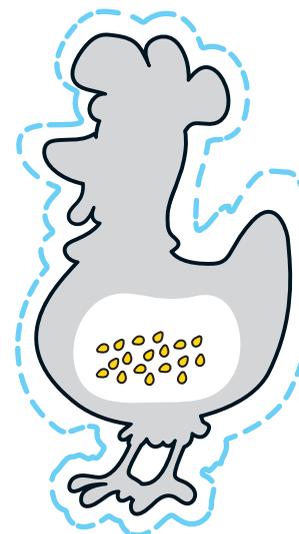
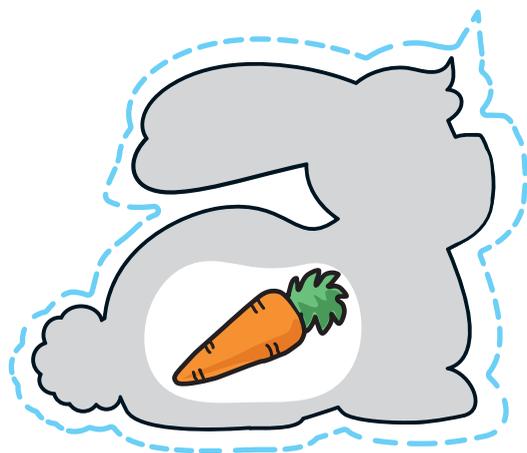
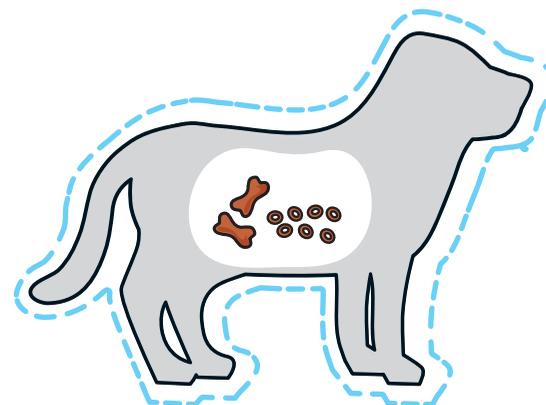
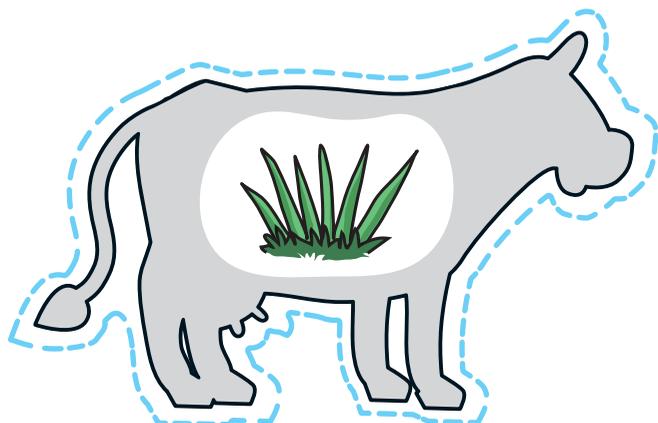
En la carpeta **Proyectos ODS: "¡Renuncio!"**

Cuaderno Piensa más: ficha de la página 23

En la carpeta Atención a la diversidad: Módulo del material fotocopiable: ficha de la página 75

**Kurmi
expresa**

Llame a un niño o niña al frente del aula y muéstrele la imagen de un animal. Pídale que imite su forma de desplazamiento para que el resto de la clase adivine de qué animal se trata.



Alimentación de los animales

Desempeños precisados

- Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre la alimentación de los animales.
- Obtiene información sobre la alimentación de los animales, usando algunos objetos y herramientas en su exploración.

Guion didáctico

Para iniciar

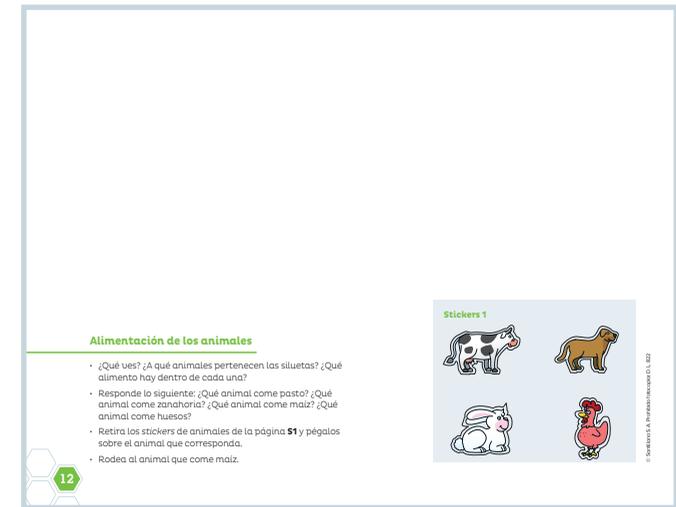
- Active los conocimientos previos de los niños y las niñas a través de estas preguntas: *¿Qué comen los animales? ¿Todos comen lo mismo?* Explíqueles que los animales consumen diferentes alimentos. Por ejemplo, las vacas se alimentan de hierba, las águilas comen animales pequeños, los pájaros se alimentan de gusanos, los leones comen carne...
- Mencione diferentes animales y los alimentos que consumen. Por ejemplo: “El canario come alpiste”; “El león come carne”; “El mono come plátano”; “La tortuga come lechuga”, etc. A continuación, copie en la pizarra estas oraciones a manera de textos iconoverbales. Luego, solicite voluntarios para que pasen al frente, elijan uno de los enunciados y lo “lean” ayudándose de las imágenes.

Para desarrollar

- ¿Qué ves? ¿A qué animales pertenecen las siluetas? ¿Qué alimento hay dentro de cada una?
- Responde lo siguiente: ¿Qué animal come pasto? ¿Qué animal come zanahoria? ¿Qué animal come maíz? ¿Qué animal come huesos?
- Retira los *stickers* de animales de la página **S1** y pégalos sobre el animal que corresponda.
- Rodea al animal que come maíz.

Para finalizar

- Dialogue con los niños y las niñas sobre las mascotas que tienen en casa. Pregúnteles qué les dan de comer y qué cuidados les brindan. Enfátice en la importancia de alimentarlos con la comida adecuada.
- Utilice el material concreto sugerido (ver hexágono "Kurmi conecta") y permita que los niños y las niñas mencionen los nombres de los animales que observan en las tarjetas. Oriéntelos a decir qué comen estos animales.
- Oriéntelos a desarrollar la ficha fotocopiable sugerida de la carpeta Atención a la diversidad (ver hexágono "Kurmi conecta") para reforzar lo aprendido.



Kurmi conecta

Material concreto: juego "Memoria"

En la carpeta Atención a la diversidad: Módulo del material fotocopiable (ficha de la página 76)

Kurmi ciudadana

Indague con los niños y las niñas sobre personas o centros que prestan ayuda a animales abandonados. Organice una campaña de recolección de alimentos para llevarlos a estos centros.





Animales domésticos

Desempeños precisados

- Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los animales domésticos.
- Obtiene información sobre los animales domésticos, usando algunos objetos y herramientas en su exploración.

Guion didáctico

Para iniciar

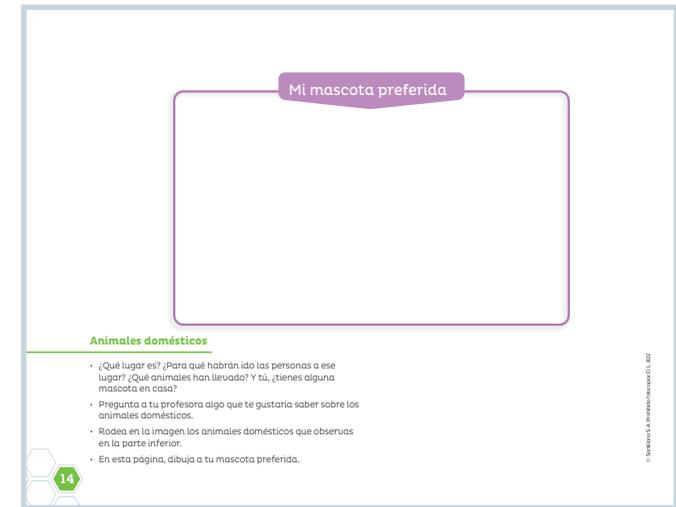
- Muestre a los niños y las niñas una lámina de animales domésticos. Luego, pregúnteles lo siguiente: *¿Cómo son los animales que observan: grandes o pequeños? ¿Qué sonidos emiten? ¿De qué se alimentan? ¿Los han visto alguna vez? ¿Dónde?*
- Explíqueles que los animales de granja son domésticos porque pueden vivir con las personas; además, nos brindan muchos beneficios. Por ejemplo: la gallina nos da huevos, la vaca nos da leche y carne... Finalmente, guíelos a formular preguntas sobre lo que les gustaría saber sobre los animales domésticos.

Para desarrollar

- ¿Qué lugar es? ¿Para qué habrán ido las personas a ese lugar? ¿Qué animales han llevado? Y tú, ¿tienes alguna mascota en casa?
- Pregunta a tu profesora algo que te gustaría saber sobre los animales domésticos.
- Rodea en la imagen los animales domésticos que observas en la parte inferior.
- En esta página, dibuja a tu mascota preferida.

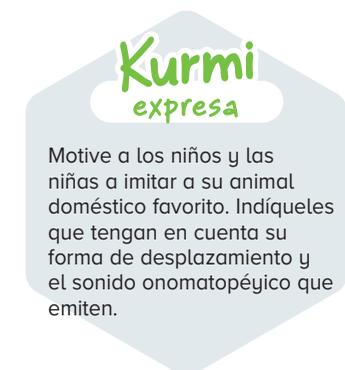
Para finalizar

- Organice a los niños y las niñas en cuatro grupos: los patitos, los pollitos, los terneros y los conejitos. Trace en el piso cuatro áreas que serán los corrales y rotúlelas según corresponda. Solicite un voluntario para que sea el granjero. Su misión será cuidar que ningún animal se escape de su corral. Cuando el granjero vaya al pueblo (sale del aula), los animales podrán salir de su corral y desplazarse por el aula. Cuando el granjero regrese (entra al aula), los animales deberán volver a su corral.
- Repártales el material sugerido de la Carpeta *maker* (ver hexágono “Kurmi conecta”) y anímelos a crear diálogos con los títeres.



Kurmi recomienda

Estimule en los niños y las niñas los procesos de observación y comparación a partir de las características físicas de los animales domésticos y de granja. De esta forma, no solo desarrollarán sus habilidades perceptuales, sino que también ampliarán su vocabulario.



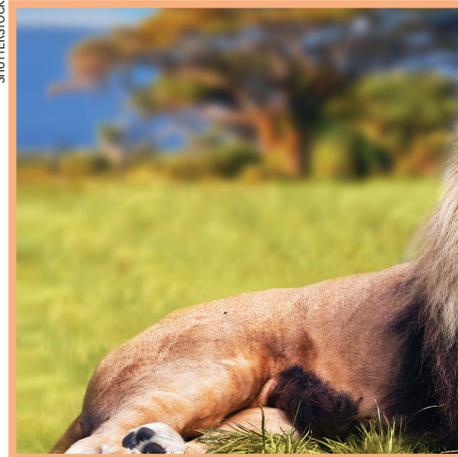


SHUTTERSTOCK



Elefante

SHUTTERSTOCK



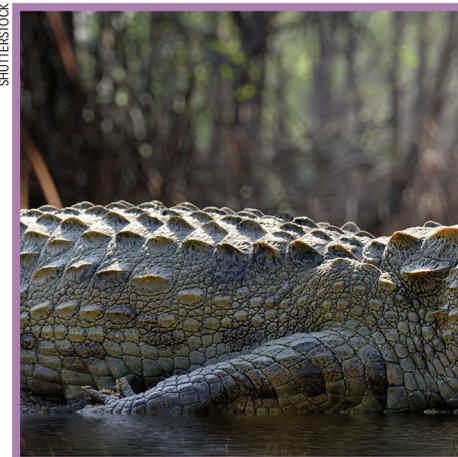
León

SHUTTERSTOCK



Oso

SHUTTERSTOCK



Cocodrilo

Animales silvestres

Desempeños precisados

- Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los animales silvestres.
- Obtiene información sobre los animales silvestres, usando algunos objetos y herramientas en su exploración.

Guion didáctico

Para iniciar

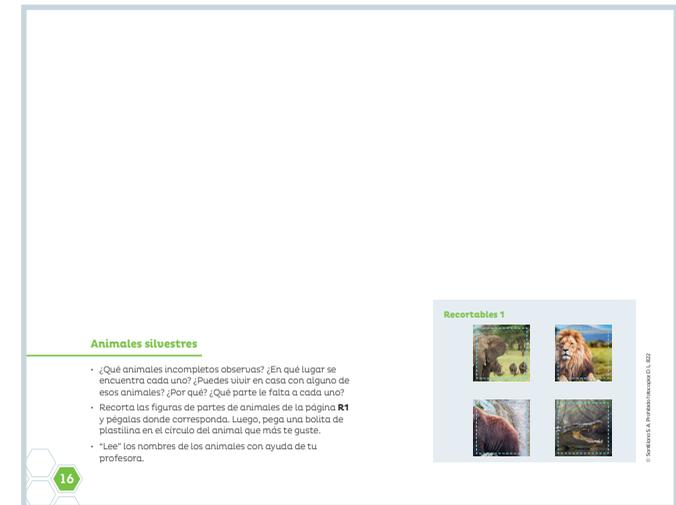
- Muestre a los niños y las niñas una lámina de animales silvestres. Luego, pregúnteles lo siguiente: *¿Cómo son los animales que observan: grandes o pequeños? ¿Podrían vivir con ustedes en sus casas? ¿Por qué? ¿De qué se alimentan? ¿Los han visto alguna vez? ¿Dónde?*
- Reproduzca sonidos onomatopéyicos de diversos animales silvestres. Pida a las niñas y los niños que adivinen de qué animal se trata en cada caso e intenten imitar el sonido. Finalmente, guíelos a formular preguntas sobre las características de algunos animales silvestres.

Para desarrollar

- ¿Qué animales incompletos observas? ¿En qué lugar se encuentra cada uno? ¿Puedes vivir en casa con alguno de esos animales? ¿Por qué? ¿Qué parte le falta a cada uno?
- Recorta las figuras de partes de animales de la página **R1** y pégalas donde corresponda. Luego, pega una bolita de plastilina en el círculo del animal que más te guste.
- “Lee” los nombres de los animales con ayuda de tu profesora.

Para finalizar

- Coloque un rompecabezas de un animal en cada mesa de trabajo. Anime a las niñas y los niños a armarlo. Cuando terminen, pídeles que mencionen el animal que descubrieron y algunas de sus características.
- Proyecte un video sobre los animales silvestres. Luego, motive a los niños y las niñas a que, por turnos, mencionen el animal que más le llamó la atención.
- Utilice el material concreto sugerido (ver hexágono "Kurmi conecta") y pida a los niños y las niñas que distingan a los animales domésticos y salvajes. Oriéntelos a determinar las características de cada clase.
- Oriéntelos a desarrollar la ficha fotocopiable sugerida de la carpeta Atención a la diversidad (ver hexágono "Kurmi conecta") para reforzar lo aprendido.



Kurmi conecta

Material concreto: juego "Memoria"

En la carpeta Atención a la diversidad: Módulo del material fotocopiable (ficha de la página 74)

Kurmi resuelve

Anime a los niños y las niñas a investigar los nombres de animales silvestres extintos y cuál fue la razón por la que eso sucedió. Motívelos a compartir la información en el aula.





Partes de una planta

Desempeño precisado

- Obtiene información sobre las partes de la planta usando algunos objetos y herramientas en su exploración.

Guion didáctico

Para iniciar

- Organice una visita al parque más cercano con los niños y las niñas para que puedan observar la variedad de plantas y recoger algunas hojas caídas. Luego, formule las siguientes preguntas: *¿Qué partes de la planta observan? ¿Todas las partes son iguales? ¿Conocen el nombre de alguna de ellas?* Finalmente, anímelos a armar algún elemento con las hojas recogidas durante la visita al parque.
- Lleve al aula una planta pequeña para mostrarla a los niños y las niñas. Luego, señale sus partes y mencione la función de cada una. A continuación, guíelos a formular preguntas sobre las partes de la planta.

Para desarrollar

- ¿Qué ves? ¿Cómo es la planta? ¿Qué partes tiene? ¿Dónde has visto plantas?
- Señala con tu dedo índice las partes de la planta que conozcas y menciona para qué sirve cada una.
- Recorta las figuras de partes de la planta de la página **R2** y pégalas donde corresponda.

Para finalizar

- Reproduzca el cuento sugerido (ver hexágono “Kurmi conecta”). Luego, anime a los niños y las niñas a cerrar los ojos e imaginar que se encuentran en el bosque del cuento y que hay plantas de diferentes formas y colores. Finalmente, pídeles que dibujen las plantas que imaginaron.
- Oriéntelos a desarrollar la ficha fotocopyable sugerida de la carpeta Atención a la diversidad (ver hexágono “Kurmi conecta”) para reforzar lo aprendido.
- Guíelos a desarrollar las fichas sugeridas del cuaderno Emocionarte (ver hexágono “Kurmi conecta”) para reforzar habilidades artísticas.



Kurmi recomienda

Permita que los niños y las niñas observen raíces, flores, hojas, tallos y frutos de diversas plantas. Así, estimularán sus sentidos y podrán determinar y reconocer la importancia de cada parte de una planta.

Kurmi conecta

En la carpeta Audios: cuento “Jonás encuentra un amigo”

En la carpeta Atención a la diversidad: Módulo del material fotocopyable (ficha de la página 77)

Cuaderno Emocionarte: fichas de las páginas 37 y 39

Kurmi resuelve

Motive a los niños y las niñas a investigar, con ayuda de un familiar, por qué algunas plantas tienen hojas con agujeros.



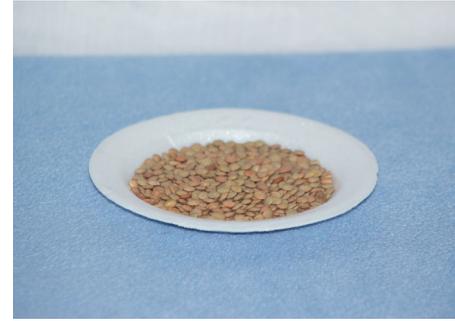
Materiales:



2 vasos



agua



lentejas

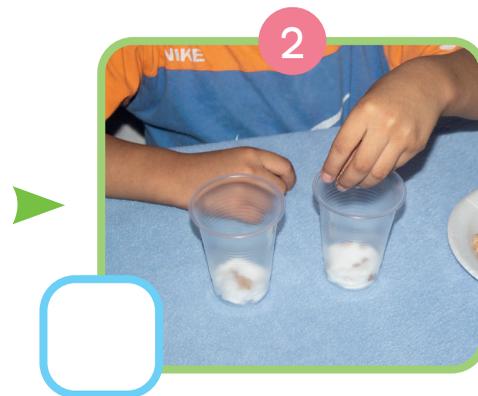


algodón

Pasos:



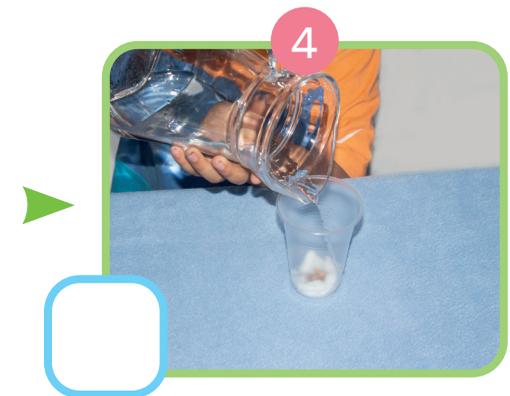
Coloquen algodón en el fondo de dos vasos.



Coloquen algunas lentejas en cada vaso.



Echen un poquito de agua solo en uno de los vasos para que el algodón se moje.



Rieguen cada día el vaso que tiene el algodón mojado.

La germinación

Desempeños precisados

- Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre la germinación.
- Obtiene información sobre la germinación, usando algunos objetos y herramientas en su exploración.
- Comunica a sus compañeros la información obtenida sobre la germinación.

Guion didáctico

Para iniciar

- Lleve a los niños y las niñas al jardín del centro educativo para que observen las plantas. Active sus conocimientos previos a través de preguntas como estas: *¿Las plantas tienen vida? ¿Cómo nacen las plantas? ¿Qué partes tienen?*
- Coloque en la pizarra dos imágenes de plantas: una marchita y otra saludable. Luego, pregunte a las niñas y los niños lo siguiente: *¿Qué observan? ¿Qué necesitan las plantas para vivir? ¿Quién se encarga de cuidar las plantas?* Condúzcalos a realizar otras preguntas acerca de lo que quisieran saber sobre las plantas.
- Organice todo lo necesario para que cada niño y niña elabore su germinador: semillas de frejol o pallar, algodón, un vaso y agua. Indíqueles cómo colocar el algodón y la semilla en el vaso. Luego, pídeles que le echen un poco de agua. Finalmente, busque un lugar luminoso y aireado para que coloquen sus germinadores.

Para desarrollar

- ¿Qué ves? ¿De qué crees que tratará el experimento?
- Consigue los materiales que se indican y realiza el experimento de la germinación de una planta. Hazlo con ayuda de tu profesora.
- Marca con una **X** la casilla del paso que te resultó más fácil.
- Explica el proceso de germinación de una planta.
- En esta página, dibuja cómo quedaron los dos vasos después de diez días.

Para finalizar

- Coloque en la pizarra tarjetas con dibujos de las diferentes etapas del proceso de germinación, pero en desorden. Solicite voluntarios para que las ordenen.
- Oriéntelos a desarrollar la ficha fotocopiable sugerida de la carpeta Atención a la diversidad (ver hexágono “Kurmi conecta”) para reforzar lo aprendido.
- Anímelos a desarrollar las fichas sugeridas del cuaderno Emocionarte (ver hexágono “Kurmi conecta”) para reforzar habilidades artísticas.

Vaso con algodón y agua	Vaso con algodón sin agua

La germinación

- ¿Qué ves? ¿De qué crees que tratará el experimento?
- Consigue los materiales que se indican y realiza el experimento de la germinación de una planta. Hazlo con ayuda de tu profesora.
- Marca con una **X** la casilla del paso que te resultó más fácil.
- Explica el proceso de germinación de una planta.
- En esta página, dibuja cómo quedaron los dos vasos después de diez días.

20

© Santillana S.A. Prohibida su venta

Kurmi
conecta

En la carpeta **Atención a la diversidad**: Módulo del material fotocopiable (ficha de la página 79)
Cuaderno Emocionarte: fichas de la páginas 25 y 27

Kurmi
resuelve

Anime a los niños y las niñas a indagar sobre las plantas nativas del Perú. Pida que lleven algunas imágenes al aula y comuniquen lo que han investigado.





SHUTTERSTOCK



SHUTTERSTOCK



SHUTTERSTOCK



Utilidad de las plantas

Desempeño precisado

- Obtiene información sobre la utilidad de las plantas, usando algunos objetos y herramientas en su exploración.

Guion didáctico

Para iniciar

- Converse con los niños y las niñas sobre la utilidad de las plantas para las personas. Explíqueles que nos sirven para alimentarnos, como los vegetales; para curarnos, como las plantas medicinales, y para la decoración, como las flores.
- Elabore en la pizarra un cuadro de doble entrada: coloque imágenes de plantas en las filas y escriba las utilidades de las plantas (alimentación, medicina, decoración y vestimenta) en las columnas. Luego, oriéntelos a los niños y las niñas a marcar donde corresponda.

Para desarrollar

- ¿Sabes de dónde proviene el algodón? ¿Qué se elabora con él? ¿Para qué sirven las flores? ¿De dónde obtenemos las frutas? ¿Cómo las consumimos?
- Une la planta de algodón, el campo de flores y la planta de naranja con la imagen que corresponda. Utiliza plumones de distintos colores.
- Comenta con tus compañeras y compañeros sobre otras utilidades de las plantas.

Para finalizar

- Explique a los niños y las niñas que las frutas vienen de diversos árboles. Por ejemplo: el naranjo nos da naranjas; el manzano, manzanas; el peral, peras...
- **ACTIVIDAD ODS:** Lleve a los niños y las niñas a la reflexión sobre las vitaminas que reciben del Sol y de las frutas. Luego, destaque la importancia de la naturaleza para el bienestar de las personas. Finalmente, recuérdelos el proyecto “¡Renuncio!” para que puedan realizar la actividad propuesta.
- Reproduzca la canción sugerida de la carpeta Audios (ver hexágono “Kurmi conecta”). Luego, anime a los niños y las niñas a dialogar sobre lo que se dice en la canción.
- Oriéntelos a desarrollar la ficha fotocopyable sugerida de la carpeta Atención a la diversidad (ver hexágono “Kurmi conecta”) para reforzar lo aprendido.



PROYECTO ODS

- Acceda al proyecto sugerido (ver hexágono "Kurmi conecta") referido al objetivo de desarrollo sostenible 3: Salud y bienestar. En grupo clase, permita que los niños y las niñas reflexionen a partir del video presentado y desarrollen las actividades colaborativas.

¡Qué maravillosa es la naturaleza! Gracias a ella podemos, por ejemplo, tomar jugos de fruta, utilizar ropa elaborada con productos naturales y respirar aire puro.

• Pinta en el vaso tu jugo de frutas favorito.

Utilidad de las plantas

- ¿Sabes de dónde proviene el algodón? ¿Qué se elabora con él? ¿Para qué sirven las flores? ¿De dónde obtenemos las frutas? ¿Cómo las consumimos?
- Une la planta de algodón, el campo de flores y la planta de naranja con la imagen que corresponda. Utiliza plumones de distintos colores.
- Comenta con tus compañeras y compañeros sobre otras utilidades de las plantas.

© Santillana S.A. Prohibida la venta en Chile

Kurmi conecta

En la carpeta **Proyectos ODS: "¡Renuncio!"**

En la carpeta **Audios:** canción "Cuidemos el planeta"

En la carpeta **Atención a la diversidad:** Módulo del material fotocopyable (ficha de la página 78)

Kurmi resuelve

Pida a los niños y las niñas que indaguen sobre las plantas alimenticias. Motíveles a hacer preguntas a sus padres y familiares.