

# Comprensión de textos orales: cuento

## Desempeños precisados

- Recupera información explícita de un cuento. Menciona el nombre de personas y personajes.
- Deduce características de personajes de un cuento.
- Comenta sobre lo que le gusta o disgusta de personajes y hechos, a partir de sus experiencias y del contexto en el que se desenvuelve.

## Guion didáctico

### Para iniciar

- Muestre a los niños y las niñas carátulas de cuentos conocidos para que describan lo que ven. Luego, fórmúeles las siguientes preguntas: *¿Qué imagen ven? ¿Hay personas o animales? ¿De qué creen que tratará el cuento?* Permítales que se expresen libremente. A continuación, léales el cuento elegido por la mayoría.
- Reproduzca el audio del cuento sugerido de la carpeta Audios (ver hexágono “Kurmi conecta”). Luego, pídeles que comenten la parte del cuento que más les gustó. Finalmente, realice preguntas sobre los personajes y las acciones que realizaban.

### Para desarrollar

- ¿Qué animales ves? ¿Qué hacen?
- Escucha el audio que colocará tu profesora.
- Termina de pintar las escenas.
- Dobla la ficha por las líneas anaranjadas. Luego, pega las franjas grises una con otra y forma un cuento de tres lados.
- Rota el cuento conforme vayas narrando la historia a tus compañeros y compañeras.

### Para finalizar

- Reparta a los niños y las niñas el material sugerido de la Carpeta maker (ver hexágono “Kurmi conecta”). Luego, léales el cuento y pregúnteles lo siguiente: *¿Quién es Lucía? ¿Cómo se llama su nueva amiga? ¿Qué sucede al final?* Destaque los hechos más importantes de la historia.
- Permítales que se relacionen con diversos cuentos, observen imágenes, identifiquen datos relevantes y realicen deducciones a partir de lo que observaron y escucharon.



### Texto de audio La pata Renata

La pata Renata y sus patitos salieron a pasear, pero los patitos traviosos se fueron a jugar. La pata Renata, preocupada, los buscó aquí y allá. De pronto, los encontró nadando sin parar.

## Miski conecta

En la carpeta Audios: cuento “Kurmi piensa en los demás” y comprensión de textos orales 1

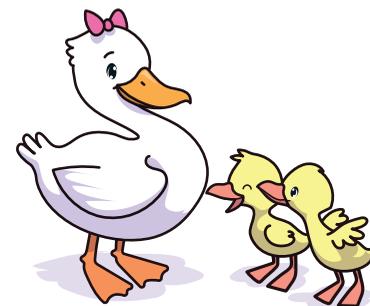
Carpeta maker: cuento “Lucía y su nueva amiga” (C15)

## Miski emociona

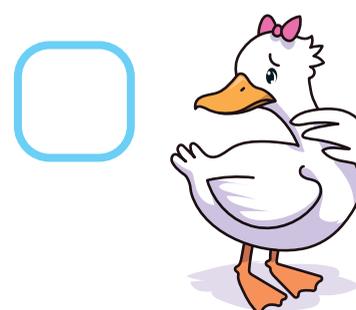
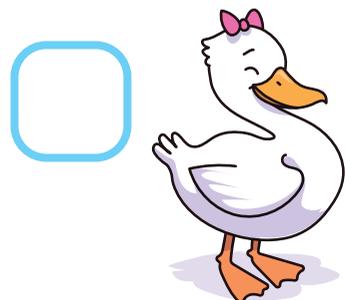
Motive a los niños y las niñas a mencionar cómo creen que se sintió la pata Renata al estar nuevamente con sus patitos.



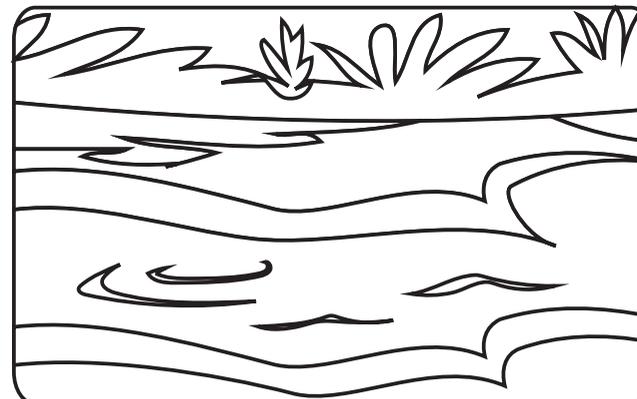
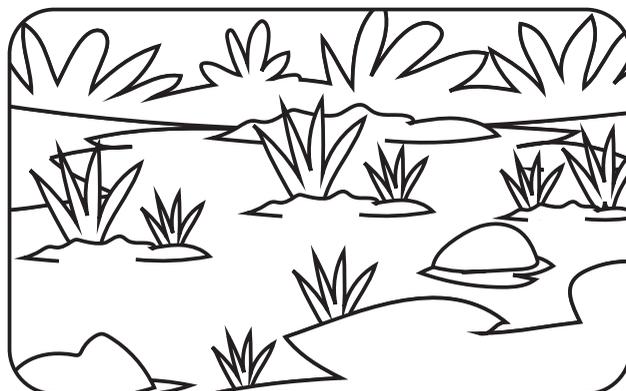
- ¿De quiénes se habla en el cuento? Rodea.



- ¿Cómo estaba Renata al no ver a los patitos: feliz o triste? Marca.



- ¿Cuál crees que es el lugar preferido de los patitos? Pinta.



# Comprensión de textos orales: cuento

## Desempeños precisados

- Recupera información explícita de un cuento. Menciona el nombre de personas y personajes.
- Deduce características de personajes de un cuento.
- Comenta sobre lo que le gusta o disgusta de personajes y hechos, a partir de sus experiencias y del contexto en el que se desenvuelve.

## Guion didáctico

### Para iniciar

- Narre a los niños y las niñas la historia sugerida del Cuento gigante (ver hexágono "Kurmi conecta"). Luego, imprima y entregue la ficha propuesta, que se encuentra en la carpeta Evaluación (ver hexágono "Kurmi conecta"), para que desarrollen las actividades de comprensión.
- Oriéntelos a recordar a los personajes y hechos más importantes del cuento "La pata Renata". Luego, fórmúeles preguntas que les permita identificar algunos hechos importantes e inferir situaciones a partir de ellos.
- Motíuelos a dramatizar algún hecho del cuento "La pata Renata". Para ello, lleve a los niños y las niñas a seleccionar la parte del cuento que más les gustó y a determinar los personajes que intervienen. Proporciónles los elementos necesarios para la dramatización.

### Para desarrollar

- Recuerda el cuento "La pata Renata" de la página 7. Luego, responde las preguntas que se indican.

### Para finalizar

- Lea una rima sencilla a los niños y las niñas. Luego, fórmúeles preguntas que les permitan recuperar información relevante del texto. Por ejemplo: *¿De quién se habla en la rima? ¿Cómo es? ¿Qué cosas se mencionan?* Motíuelos a expresar sus ideas.
- Oriente a los niños y las niñas a elaborar títeres de palito de los personajes del cuento "La pata Renata". Para ello, repártales palitos de chupete, retazos de cartulina y goma. Luego, anímelos a jugar con los títeres elaborados y a crear nuevas historias con ellos.



### Kurmi conecta

**Cuento gigante:** "Kurmi piensa en los demás"

**En la carpeta Evaluación:** ficha de comprensión del cuento "Kurmi piensa en los demás".

### Kurmi expresa

Escriba en un papelógrafo la letra de una canción conocida sobre algún animal y acompañela con imágenes. Luego, formule preguntas sobre el tema de la canción.





Ana come una...

Ramón come un...

Rodrigo come un...

Karina come una...

# Comprensión de textos orales: rimas

## Desempeños precisados

- Recupera información explícita de una rima. Menciona el nombre de personas y personajes.
- Deduce características de personajes de una rima.
- Comenta sobre lo que le gusta o disgusta de personajes y hechos, a partir de sus experiencias y del contexto en el que se desenvuelve.

## Guion didáctico

### Para iniciar

- Muestre a los niños y las niñas diversas frutas y permita que las huelan y saboreen. Luego, converse con ellos a partir de estas preguntas: *¿Qué frutas han probado? ¿Cuáles son sus favoritas?* A continuación, escriba en la pizarra nombres de frutas y menciónelos en voz alta para que descubran palabras que rimen con ellos. Por ejemplo: *manzana - ventana; limón - botón...*

### Para desarrollar

- Escucha el audio que colocará tu profesora. Luego, repite las rimas que escuchaste.
- Retira los *stickers* de manzana, melón, higo y mandarina de la página **S1** y pégalos donde corresponda para completar las rimas.

### Para finalizar

- Anime a los niños y las niñas a recordar las rimas que escucharon. Luego, oriéntelos a deducir características de los personajes a partir de la información que brinda el texto.
- **ACTIVIDAD ODS:** Destaque la importancia del consumo de frutas en la dieta diaria. Luego, dialogue con los niños y las niñas sobre sus efectos positivos en la salud. Finalmente, recuérdelos el proyecto “¿Qué le pasa a Robbie?” para que puedan realizar la actividad propuesta
- Motíuelos a desarrollar la ficha sugerida del cuaderno Emocionarte (ver hexágono “Kurmi conecta”) para reforzar sus habilidades de observación y reconocimiento de emociones a partir de una imagen de frutas.
- Aplique el instrumento de evaluación propuesto que se encuentra en la carpeta Evaluación (ver hexágono “Kurmi conecta”). Luego, sistematice y registre los resultados en la ficha propuesta (ver hexágono “Kurmi conecta”).

¡Qué ricas son las frutas! Nos alimentan y nos llenan de energía.

- Pinta el racimo de uvas. Utiliza témpera verde y tu dedo  ndice.

**Comprensión de textos orales: rimas**

- Escucha el audio que colocará tu profesora. Luego, repite las rimas que escuchaste.
- Retira los stickers de manzana, melón, higo y mandarina de la página **S1** y pégalos donde corresponda para completar las rimas.

**Stickers 1**

12

## PROYECTO ODS

- Acceda al proyecto sugerido (ver hexágono "Kurmi conecta") referido al objetivo de desarrollo sostenible 2: Hambre cero. En grupo clase, permita que los niños y las niñas reflexionen a partir del video presentado y desarrollen las actividades colaborativas.

## Texto de audio

Escuchen las siguientes rimas: Ana come una manzana. Ramón come un melón. Rodrigo come un higo. Karina come una mandarina.

## Kurmi conecta

En la carpeta Audios: comprensión de textos orales 2

En la carpeta Proyectos ODS: " Qu  le pasa a Robbie?"

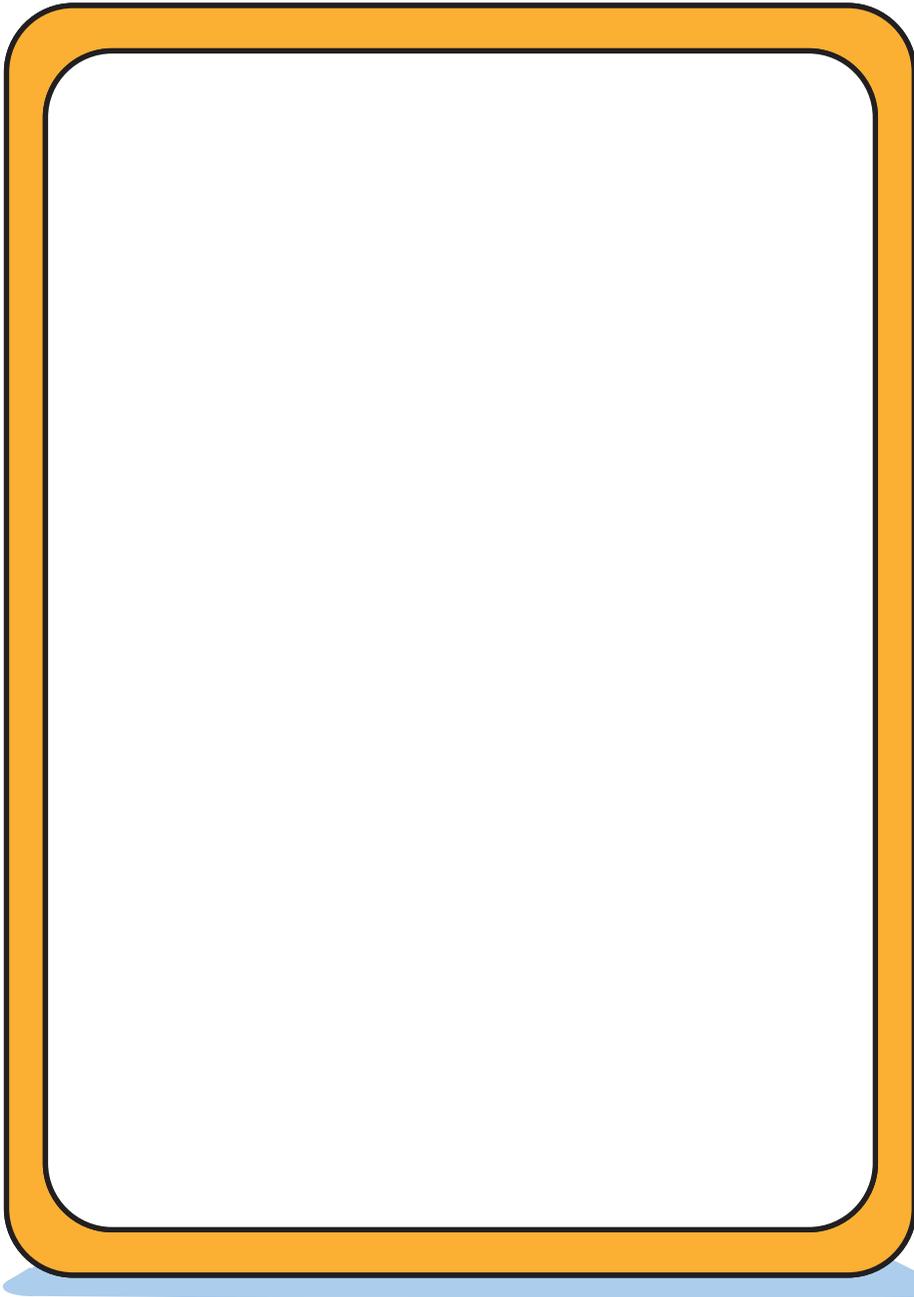
Cuaderno Emocionarte: ficha de la página 31

En la carpeta Evaluación: Módulo de EPA (lista de cotejo página 20 y ficha de control página 21)

## Kurmi expresa

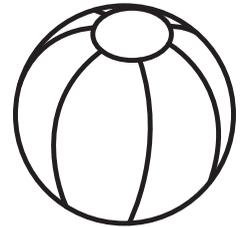
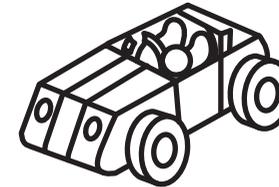
Muestre a las niñas y los niños imágenes de su realidad cercana para que creen una rima a partir de ellas. Mot velos a expresar sus rimas con gestos y movimientos corporales.





Mi nombre es:

Mi juguete favorito es:



Mi mascota preferida es:



Me siento:



# Expresión: presentarse

## Desempeños precisados

- Expresa sus emociones al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local.
- Utiliza palabras de uso frecuente, gestos y movimientos corporales con la intención de lograr su propósito.

## Guion didáctico

### Para iniciar

- Solicite a los padres de familia que envíen fotos de sus hijos desde su nacimiento hasta la actualidad. Anime a los niños y las niñas a describir los cambios que han tenido a lo largo de los años. Enfátice en que cada uno es importante, único y especial. Coloque las fotos en un mural para que todos puedan apreciarlas.
- Consiga pelotas de trapo de distintos colores. Luego, lance tres pelotas y anime a los niños y las niñas a cogerlas en el aire. A continuación, pídale que mencionen su nombre, su color favorito y realicen un movimiento corporal diferente (un salto, una palmada, una vuelta...).

### Para desarrollar

- ¿Cómo te llamas? ¿Con qué te gusta jugar? ¿Tienes mascota? ¿Cómo la cuidas? Si no tienes mascota, ¿cuál te gustaría tener? ¿Qué cuidados le darías? ¿Cómo te sientes en el salón?
- Pega tu foto en el recuadro.
- “Escribe” tu nombre con ayuda de tu profesora.
- Elige y pinta tu juguete favorito.
- Elige y rodea a tu mascota preferida.
- Marca con una **X** la imagen que corresponda a cómo te sientes.
- Preséntate ante tus compañeros y compañeras. Utiliza los datos de tu ficha.

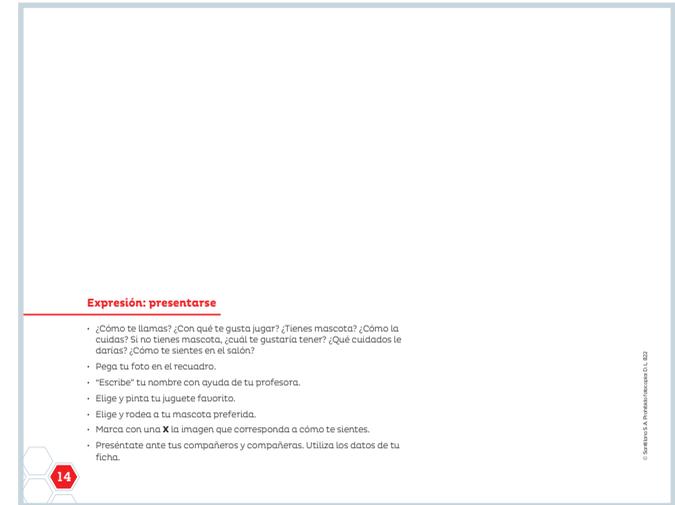
### Para finalizar

- Dé pautas de expresión a los niños y las niñas para que los puedan usar para expresarse. Por ejemplo, el tono de su voz y los gestos que hacen al momento de hablar.
- Motíuelos a desarrollar la ficha sugerida del cuaderno Emocionarte (ver hexágono “Kurmi conecta”) para reforzar sus habilidades de observación y reconocimiento de emociones a partir de una imagen del mar.



### Kurmi recomienda

Para trabajar la expresión, puede colocar en el aula materiales distribuidos en sectores (rompecabezas, material artístico, juegos de mesa...). Anime a los niños y las niñas a escoger un sector y a comentar por qué lo eligieron.

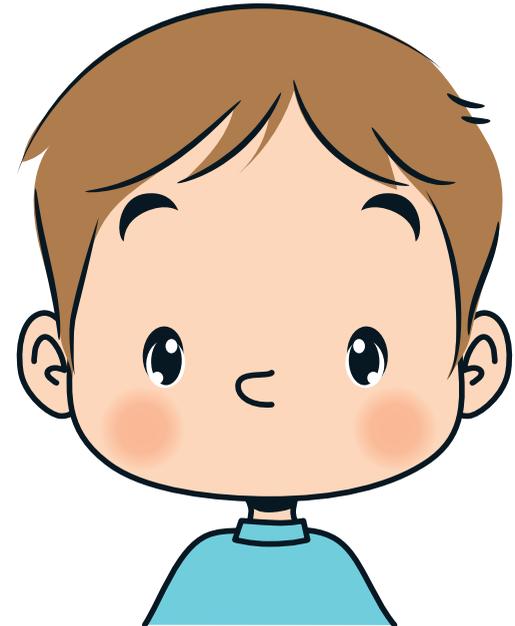
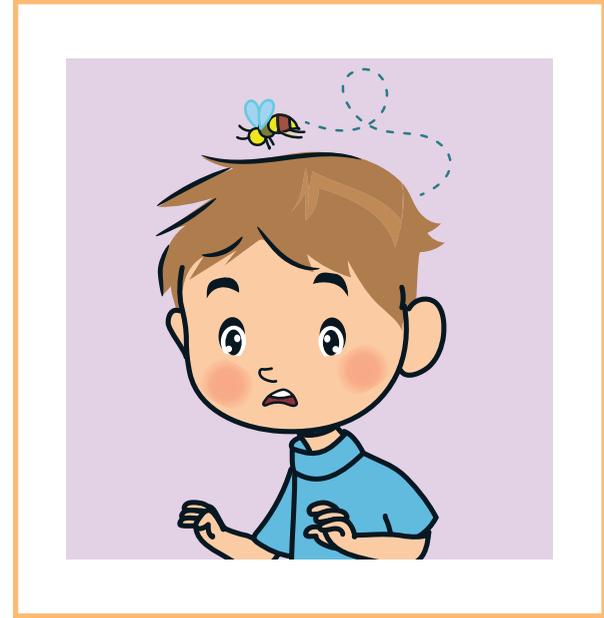


**Kurmi  
conecta**

Cuaderno Emocionarte:  
ficha de la página 19

**Kurmi  
expresa**

Oriente a los niños y las niñas a usar gestos y movimientos corporales para apoyar sus presentaciones.



# Expresión: emociones

## Desempeños precisados

- Expresa sus emociones al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local.
- Utiliza palabras de uso frecuente, gestos y movimientos corporales con la intención de lograr su propósito.

## Guion didáctico

### Para iniciar

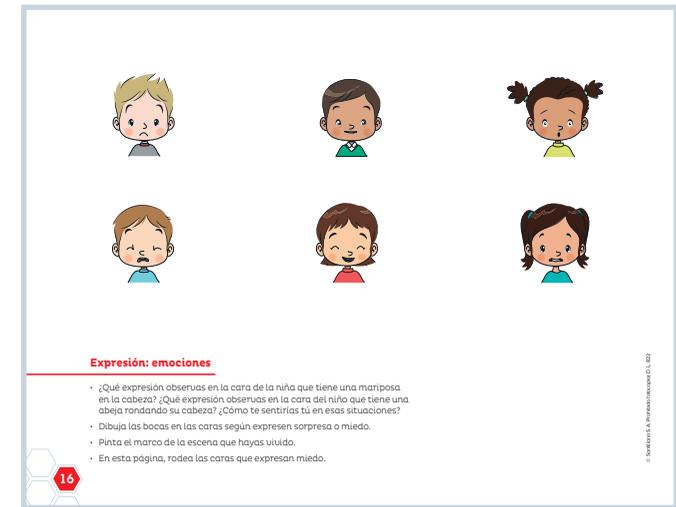
- Mencione algunas situaciones cotidianas para que los niños y las niñas manifiesten cómo se sienten en cada una de ellas. Por ejemplo: cuando van al parque, cuando se equivocan al hacer algo, cuando juegan con sus amigos. Permítalos expresarse libremente y enfatice en la emoción o sentimiento que les provoca esa situación: miedo, alegría, enojo, sorpresa.
- Coménteles la importancia de expresar sus emociones y cómo se sienten ante una situación determinada.

### Para desarrollar

- ¿Qué expresión observas en la cara de la niña que tiene una mariposa en la cabeza? ¿Qué expresión observas en la cara del niño que tiene una abeja rondando su cabeza? ¿Cómo te sentirías tú en esas situaciones?
- Dibuja las bocas en las caras según expresen sorpresa o miedo.
- Pinta el marco de la escena que hayas vivido.
- En esta página, rodea las caras que expresan miedo.

### Para finalizar

- Solicite a los padres de familia que escriban a sus hijos una pequeña carta diciéndoles por qué son especiales. Motive a los niños y las niñas a expresar cómo se han sentido al escuchar la carta.
- Aplique a los niños y las niñas el instrumento de evaluación propuesto que se encuentra en la carpeta Evaluación (ver hexágono “Kurmi conecta”). Luego, sistematice y registre los resultados en la ficha propuesta (ver hexágono “Kurmi conecta”).



### Kurmi recomienda

Para trabajar las emociones, puede utilizar paletas con expresiones de acuerdo con la emoción que se requiere. Anime a los niños y niñas a usar este material cada vez que quieran manifestar lo que sienten.

### Kurmi conecta

En la carpeta Evaluación:  
Módulo de EPA (rúbrica  
página 14 y ficha de control  
página 15)

### Kurmi emociona

Pida a los niños y las niñas que traigan al aula una foto de un paseo familiar. Luego, motívelos a comentar sobre la experiencia. Anímelos a expresar las emociones que sintieron.



Five horizontal blue lines for writing text.

# Conversación

## Desempeño precisado

- Participa en conversaciones preguntando sobre lo que le interesa saber.

## Guion didáctico

### Para iniciar

- Propóngales un tema de conversación, por ejemplo, las mascotas. Genere el diálogo a partir de preguntas como estas: *¿Tienen una mascota en casa? ¿Qué animal es? ¿Cuál es su nombre? ¿Qué cuidados le brindan? ¿Qué mascota les gustaría tener?*

### Para desarrollar

- ¿Qué lugar es? ¿Qué hacen las niñas y el niño? ¿De qué crees que conversan?
- Escucha el audio que colocará tu profesora.
- Retira, de la página **S1**, el *sticker* de lo que dibujará la niña y pégalo en el recuadro.
- ¿Qué te gustaría preguntarle al niño sobre su dibujo? Pídele a tu profesora que escriba tu pregunta en las líneas.

### Para finalizar

- **ACTIVIDAD ODS:** Invite a los niños y las niñas a conversar acerca de la importancia del desayuno en la nutrición. Luego, dialoguen sobre los alimentos que consumen antes de ir al colegio. Finalmente, recuérdelos el proyecto “¿Qué le pasa a Robbie?” para que puedan realizar la actividad propuesta.
- Guíelos durante el desarrollo de las fichas sugeridas del cuaderno Trazos y números (ver hexágono “Kurmi conecta”) para reforzar sus habilidades de motricidad fina.
- Aplique el instrumento de evaluación propuesto que se encuentra en la carpeta Evaluación (ver hexágono “Kurmi conecta”). Luego, sistematice y registre los resultados en la ficha propuesta (ver hexágono “Kurmi conecta”).

¡Qué importante es una buena alimentación! Antes de ir al colegio, debemos recargar nuestra energía con un desayuno saludable.

- Une al niño con lo que podría tomar en el desayuno.

**Conversación**

- ¿Qué lugar es? ¿Qué hacen las niñas y el niño? ¿De qué crees que conversan?
- Escucha el audio que colocará tu profesora.
- Retira, de la página **S1**, el *sticker* de lo que dibujará la niña y pégalo en el recuadro.
- ¿Qué te gustaría preguntarle al niño sobre su dibujo? Pídele a tu profesora que escriba tu pregunta en las líneas.

**Stickers 1**

18

## PROYECTO ODS

- Acceda al proyecto sugerido (ver hexágono "Kurmi conecta") referido al objetivo de desarrollo sostenible 2: Hambre cero. En grupo clase, permita que los niños y las niñas reflexionen a partir del video presentado y desarrollen las actividades colaborativas.

### Texto de audio

Escuchen la siguiente conversación:

Niño: ¡Mira, Jimena, dibujé el Sol!

Niña: ¡Qué bonito te quedó, Julito!

Niño: Y tú, ¿qué vas a dibujar?

Niña: Yo voy a dibujar la Luna.

Niño: ¡Qué buena idea!



## Kurmi conecta

En la carpeta Audios: conversación

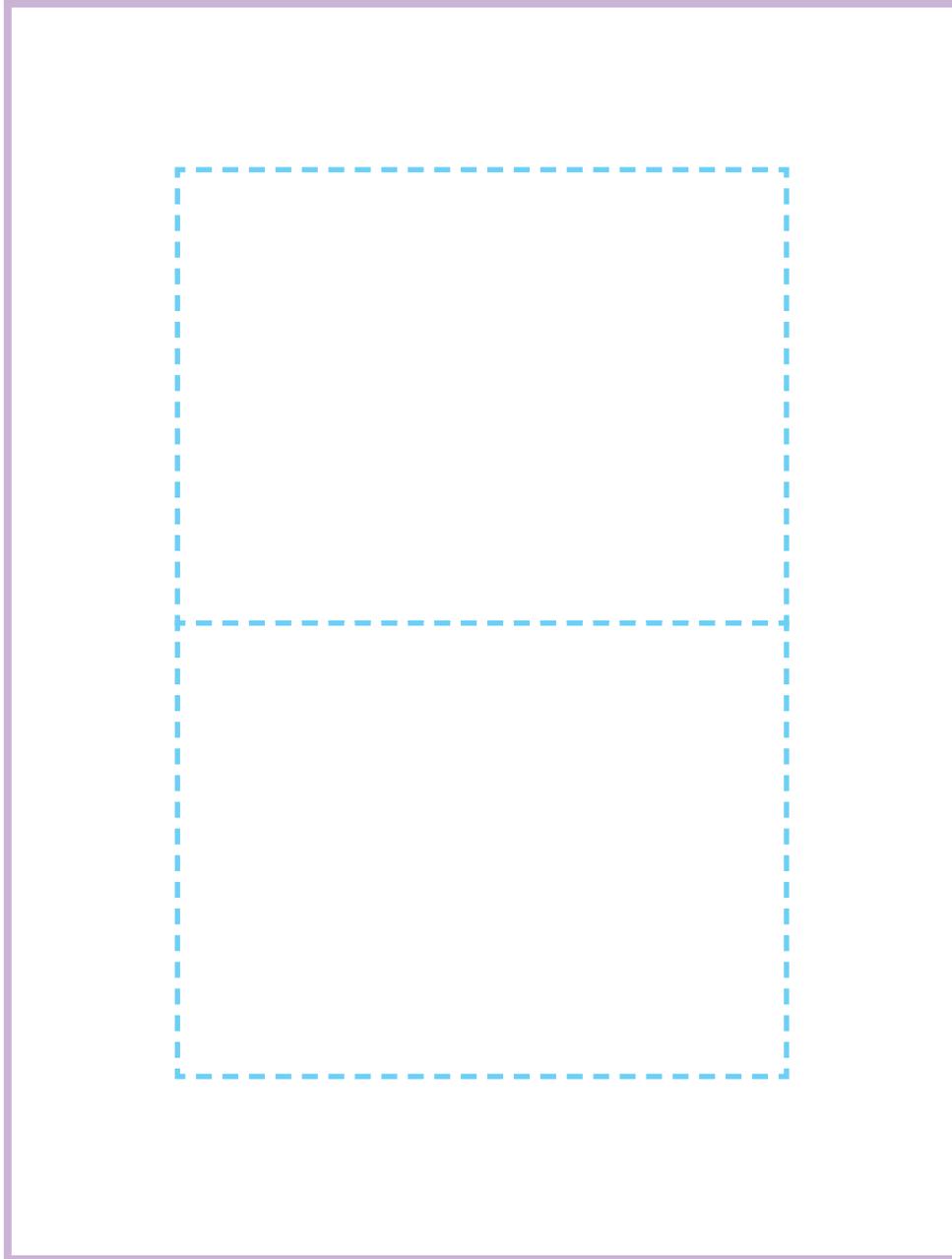
En la carpeta Proyectos ODS: "¿Qué le pasa a Robbie?"

Cuaderno Trazos y números: fichas de las páginas 17 y 18

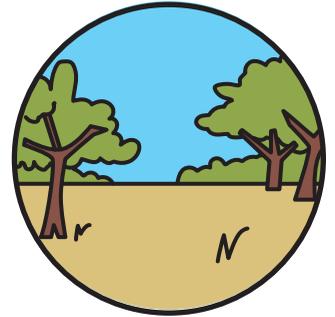
En la carpeta Evaluación: Módulo de EPA (tabla de progreso página 18 y ficha de control página 19)

## Kurmi expresa

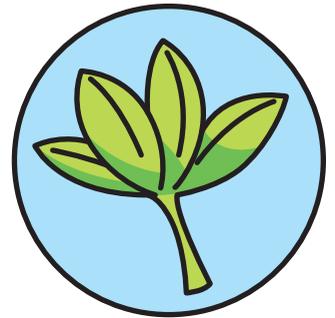
Anime a los niños y las niñas a comentar si les gusta conversar con otras personas y a explicar por qué.



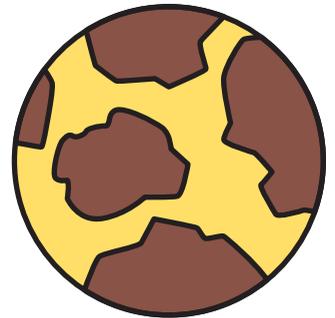
• ¿Dónde vive?



• ¿Qué come?



• ¿De qué está cubierto su cuerpo?



# Formulación de preguntas

## Desempeño precisado

- Formula preguntas sobre lo que le interesa saber o responde a lo que le preguntan.

## Guion didáctico

### Para iniciar

- Muestre a los niños y las niñas imágenes de animales salvajes. Pídales que mencionen de cuáles se trata y qué saben acerca de ellos. Motíuelos a formular preguntas sobre lo que quisieran saber de estos animales (dónde viven, qué comen, cómo se desplazan, etc).
- Organice la clase en parejas y reparta a cada niño y niña una figura de un animal del mar. Un integrante de cada pareja le mostrará su figura a su compañero. El otro integrante hará preguntas acerca del animal que su compañero le mostró. Luego, intercambiarán roles.

### Para desarrollar

- Retira los *stickers* de partes de la jirafa de la página **S2** y pégalos en el recuadro según corresponda.
- ¿Qué animal es? ¿Dónde vive? ¿Qué come? ¿De qué está cubierto su cuerpo? ¿Cómo nace: del vientre de su madre o de huevos? ¿Es doméstico o salvaje?
- Escucha las preguntas sobre la jirafa que hará tu profesora. Luego, pinta la casilla que corresponda a la pregunta que te gustaría hacer sobre la jirafa.
- Piensa en otra pregunta sobre la jirafa que te gustaría hacerle a tu profesora y dila en voz alta.
- Decora el marco de la jirafa como prefieras.

### Para finalizar

- Presente a los niños y las niñas imágenes de cuentos conocidos. Inicie la narración de uno de ellos y pídale que identifiquen la imagen correspondiente. El primero que reconozca la imagen debe mencionar el nombre del cuento. Luego, anímelos a formular preguntas sobre lo que deseen saber del cuento.
- Reparta a los niños y las niñas el material sugerido de la Carpeta *maker* (ver recuadro “Kurmi conecta”). Motíuelos a actuar como leones y hacer preguntas acerca de él. Realice lo mismo con la oveja.
- Oriéntelos a desarrollar las fichas sugeridas del cuaderno Trazos y números (ver hexágono “Kurmi conecta”) para reforzar sus habilidades de motricidad fina.

### Kurmi recomienda

Para trabajar la formulación de preguntas, puede mencionar a los niños y las niñas encabezadores lingüísticos (qué, dónde, quién, cómo) para que completen las preguntas.

**Formulación de preguntas**

- Retira los *stickers* de partes de la jirafa de la página **S2** y pégalos en el recuadro según corresponda.
- ¿Qué animal es? ¿Dónde vive? ¿Qué come? ¿De qué está cubierto su cuerpo? ¿Cómo nace: del vientre de su madre o de huevos? ¿Es doméstico o salvaje?
- Escucha las preguntas sobre la jirafa que hará tu profesora. Luego, pinta la casilla que corresponda a la pregunta que te gustaría hacer sobre la jirafa.
- Piensa en otra pregunta sobre la jirafa que te gustaría hacerle a tu profesora y dila en voz alta.
- Decora el marco de la jirafa como prefieras.

**Stickers 2**



© Santillana S.A. Prohibida la reproducción o el uso.

## Kurmi conecta

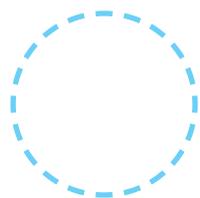
**Carpeta maker:** máscara de oveja y de león (C11)

**Cuaderno Trazos y números:** fichas de las páginas 11 y 12

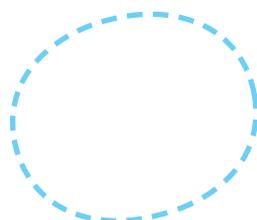
## Kurmi resuelve

Proyecte un video sobre los animales de la selva. Luego, pregunte a los niños y las niñas cuál llamó más su atención. Formúleles preguntas sobre lo que han visto.

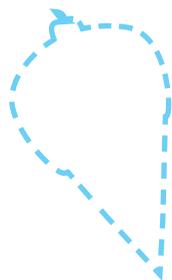




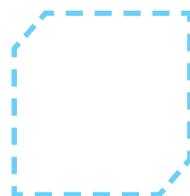
Mi papá me dio un botón.



mi mamá me dio un melón,



mi hermano me dio un helado



y mi hermana me dio un dado.



# Rima

## Desempeños precisados

- Expresa una rima al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local.
- Utiliza palabras de uso frecuente, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz con la intención de lograr su propósito.

## Guion didáctico

### Para iniciar

- Divida la pizarra en dos: en un lado pegue la imagen de un gato, y en el otro, la de un ratón. Muestre a los niños y las niñas la imagen de un pato, un sapo, un botón y un melocotón, a la vez que menciona sus nombres. Motíuelos a clasificar las figuras en la pizarra según rimen con *gato* (*pato, sapo*) o con *ratón* (*botón, melocotón*).
- Lleve al aula hojas de lechuga, sal y limón. Invite a los niños y las niñas a degustar lechuga con sal y, luego, lechuga con limón. Pregúnteles lo siguiente: *¿Qué sabor tiene la lechuga con sal?* *¿Qué sabor tiene la lechuga con limón?* Finalmente, motíuelos a buscar palabras que rimen con *lechuga* (*oruga*), con *sal* (*tamal*) y con *limón* (*camión*).

### Para desarrollar

- ¿Qué ves? ¿Quién será la mamá? ¿Quién será el papá?
- Escucha la rima “Los regalos de mi familia” que leerá tu profesora.
- Retira los *stickers* de botón, melón, helado y dado de la página **S2**, y pégalos donde corresponda para completar la rima.
- Dibuja en el recuadro la parte de la rima que más te gustó.
- “Lee” la rima con apoyo de las figuras. Luego, apréndela y recítala.

### Para finalizar

- Mencione rimas cortas para que los niños y las niñas puedan memorizarlas e identificar palabras que tengan el mismo sonido final. Por ejemplo: “El gato se llevó mi zapato”; “El perro corre por el cerro”.
- **ACTIVIDAD ODS:** Reflexione con los niños y las niñas sobre las vitaminas, proteínas y minerales que se encuentran en los distintos tipos de alimentos. Luego, destaque la importancia de la variedad en la alimentación para una buena nutrición. Finalmente, recuérdelos el proyecto “¿Qué le pasa a Robbie?” para que puedan realizar la actividad propuesta.
- Oriéntelos a desarrollar las fichas sugeridas del cuaderno Trazos y números (ver recuadro “Kurmi conecta”).

### PROYECTO ODS

- Acceda al proyecto sugerido (ver hexágono “Kurmi conecta”) referido al objetivo de desarrollo sostenible 2: Hambre cero. En grupo clase, permita que los niños y las niñas reflexionen a partir del video presentado y desarrollen las actividades colaborativas.

¡Todos los niños y las niñas tienen derecho a estar bien alimentados!

- Aprende y repite la rima para que a nadie le falte el alimento nutritivo. Luego, dibújate fuerte y sano.

Soy un niño  
y para crecer  
comida saludable  
debo comer.

**Rima**

- ¿Qué ves? ¿Quién será la mamá? ¿Quién será el papá?
- Escucha la rima “Los regalos de mi familia” que leerá tu profesora.
- Retira los *stickers* de botón, melón, helado y dado de la página **S2**, y pégalos donde corresponda para completar la rima.
- Dibuja en el recuadro la parte de la rima que más te gustó.
- “Lee” la rima con apoyo de las figuras. Luego, apréndela y recítala.

**Stickers 2**

22

## Kurmi conecta

En la carpeta Proyectos ODS:  
“¿Qué le pasa a Robbie?”

Cuaderno Trazos y números:  
fichas de las páginas 21 y 22

## Kurmi expresa

Anime a los niños y las niñas a decir sus nombres y buscar palabras que rimen con ellos.

