

Personal Social

6

Primaria

Guía del docente



Norma

Sistema
Educa
3.0

Personal Social



Primaria

Guía del docente



Conoce tu guía docente		4
Fundamentación del modelo Educa		6
Programación anual		8
Unidad 1	Nos proyectamos en el mundo	10
Unidad 2	Defendemos la libre expresión	20
Unidad 3	Construimos juntos nuestro bienestar	30
Unidad 4	Preservamos nuestro entorno	41
Unidad 5	Planificamos nuestras metas	52
Unidad 6	Celebramos las diferencias	62
Unidad 7	Dialogamos sobre nuestra convivencia	72
Unidad 8	Promovemos el desarrollo	82
Páginas especiales		92
Bibliografía		96

Conoce tu guía docente

La guía docente **Educa Personal Social 6** está creada para que trabajes con los estudiantes, buscando el logro de las competencias del área, de manera divertida y lúdica. En esta guía encontrarás la programación de temas por bimestre y la matriz de aprendizajes esperados por unidad. Además, cada unidad cuenta con sesiones de aprendizaje ubicadas de acuerdo a las competencias del área.

Programaciones y aprendizajes esperados

Desarrollan las competencias, capacidades, desempeños y conocimientos que los docentes trabajarán en cada unidad.

The collage includes:

- A large grid showing the programing of units across six bimesters. The units are:
 - 1º Bimestre: Unidad1 (4 semanas), Unidad2 (4 semanas), Unidad3 (4 semanas)
 - 2º Bimestre: Unidad4 (4 semanas), Unidad5 (4 semanas)
 - 3º Bimestre: Unidad6 (4 semanas), Unidad7 (4 semanas), Unidad8 (4 semanas)
- A unit plan for 'Unidad 1. Nos proyectamos en el mundo' which includes:
 - Competencias: 1. Conciencia ambiental, 2. Convivencia, 3. Ciudadanía responsable, 4. Participación social.
 - Competencias transversales: 1. Ciudadanía responsable, 2. Resolución de conflictos.
 - Aspiraciones esperadas: Afirmativas (participación ciudadana, conciencia ambiental) and Negativas (falta de participación, indiferencia).
 - Unidades de aprendizaje: 1. Tercer mundo, 2. Tercer mundo y nosotros, 3. Tercer mundo y nosotros II, 4. Tercer mundo y nosotros III.
 - Enfoques transversales: Ciudadanía responsable, Resolución de conflictos, Sostenibilidad.

Inicio

La apertura se desarrolla en una sesión.

The images show two lesson plan pages with annotations:

- Unidad 1: Nos proyectamos en el mundo** (Session 1):
 - Propósito:** Los estudiantes comprenderán la importancia de la conciencia ambiental y la necesidad de comportarse de manera responsable por el respeto a los derechos de otros.
 - Planificación:** Incluye un 'Momento lúdico' (juego) para introducir el tema.
 - Objetivo de desarrollo sostenible:** ODS 11 (Ciudades sostenibles).
 - Metas:** Conciencia ambiental (págs. 6-7).
 - Sugerencias didácticas:** Preguntar a los estudiantes si recuerdan el significado de la conciencia ambiental; mostrar imágenes de ciudades sostenibles y no sostenibles; solicitar a los estudiantes que lean el cuento 'El agua potable'.
- Unidad 5: Planificamos nuestras metas** (Session 5):
 - Propósito:** Los estudiantes podrán explicar su propio desempeño y mejorar el estado de satisfacción con los resultados.
 - Planificación:** Incluye un 'Momento lúdico' (juego) para introducir el tema.
 - Objetivo de desarrollo sostenible:** ODS 11 (Ciudades sostenibles).
 - Metas:** ODS 11 (Ciudades sostenibles) (págs. 102-103).
 - Sugerencias didácticas:** Solicitar a los estudiantes que observen la imagen de apertura y describan lo que ven; solicitar a los estudiantes que lean el cuento 'El agua potable'; solicitar a los estudiantes que lean el cuento 'El agua potable'.

Annotations include: 'Resumen pedagógico de la unidad' pointing to the purpose and planification sections; 'Sugerencias didácticas' pointing to the didactic suggestions; 'Propuesta de gamificación' pointing to the 'Momento lúdico' section; 'Objetivo de desarrollo sostenible (ODS)' pointing to the ODS objective; and 'Objetivos de aprendizaje de la unidad' pointing to the unit goals.

Desarrollo

Consta de cinco sesiones de aprendizaje divididas en cinco estaciones, de acuerdo con las competencias del área.

Resumen pedagógico de la unidad

Sugerencias didácticas

#Controla tu identidad

Todas las personas somos importantes

Propósito de la sesión: Los estudiantes describen los cambios físicos y de personalidad como parte de su crecimiento y desarrollo.

Competencias: Construye su identidad.

Capacidades/Desempeños: Se valora a sí mismo.

Evidencias: Analiza los cambios corporales, sexuales y de personalidad (guaraches, guata, horchales, amperajes) que está experimentando; los acepta como parte de su desarrollo; Actividades y desafíos (Texto escrito y Libro de actividades).

Sugerencias didácticas

Para iniciar

- Saluda a los estudiantes que han individualmente en desafío. Luego, pregúntele si se sienten identificados con la situación descrita. Anóchale sus respuestas para explorar los conocimientos que tienen del tema. Fomenta siempre en diálogo el estar o no de manera voluntaria de elegir desear estudiantes para que en parte realicen la actividad.

Para desarrollar

- Presenta una tarjeta de un hombre de una mujer en la que se evidencian etapas de cambios físicos hasta llegar a los adultos (cuando obtienen un certificado). Encuétralos y pide a los estudiantes que indiquen en cuál etapa se sienten que se encuentran. Oriente sus respuestas para que puedan mostrar su conocimiento.
- Forma parejas de un hombre y una mujer y que cada uno escriba en una hoja los cambios físicos y de personalidad que ha notado en ellos el último año. Luego, indique que intercambien sus actividades y continúen el respecto.
- Responde para que se sitúen en una hoja sus fortalezas y sus limitaciones. Recoge las hojas y sin mencionar nombres lévelas en voz alta. Incentiva que comenten cómo pueden mejorar sus fortalezas o cumplir sus limitaciones. A continuación, vélelos su asistente cooperativo Senpai y realice la Actividad cooperativa.

Para cerrar

- Saluda a los estudiantes que realizaron el desafío de la sección Aplicamos. Al finalizar, concérrales sobre la experiencia de haber participado a un compañero/a. Solicítale que se identifiquen y describa las acciones que realizó para lograr el desafío. Pregúntale: ¿cómo se sintió al haberlo obtenido?

Materiales

- Libro de actividades (página 187)
- Ficha de tarea
- Ficha de reflexión

Datos docente

La inteligencia corporal presentada en la capacidad para usar el cuerpo en la adquisición de habilidades y sentimientos. Así, los estudiantes experimentan lo que aprenden y pueden mejorar la información.

Actividad cooperativa

Después de leer el texto, elijan una forma de jugar y jugar. Indique a los estudiantes que siempre representen una situación que evidencie la personalidad de su par. Indique: ¿cómo se sintió para que lo componieran a ser parte de una persona?

Instrumento de evaluación: Lista de cotejo

Criterios	Si	No	Observación
Realiza preguntas sobre los cambios en la adolescencia.			
Explica los cambios corporales y emocionales como parte de su desarrollo.			
Comparte su experiencia de haber obtenido el desafío.			

Materiales para trabajar la sesión

Información adicional

Instrumentos de evaluación

Actividades para trabajar con el asistente cooperativo Senpai

Cierre

Se brindan sugerencias y consejos didácticos para evaluar el aprendizaje y armar el portafolio virtual (documento ubicado en la plataforma Educa), a través de las diversas actividades que se propusieron en la unidad.

Sugerencias dinámicas para evaluar la unidad de forma divertida

Rúbrica de la unidad

Evaluamos la misión

Propósito: Los estudiantes comprenderán su aprendizaje.

Competencias: Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.

Capacidades: Establece qué hacer para lograr los resultados que se propusieron en las actividades.

Desempeños: Evalúa y comunica su aprendizaje.

Consolidación con otras áreas:

- Comunicación:** escriben textos sobre las manifestaciones culturales del Perú para el mural.
- Arte:** dibujan y decoran el mural intercultural.

Para cerrar

- Recordar el desafío:** Pide a los estudiantes que lean el contenido de esta sección y organicen el desafío para realizar la parte final.
- Demuestro mi desempeño:** Explica que es una actividad final y que todos deberán participar. Solicítale mostrar una ficha de retroalimentación que se evidencie el orgullo que sienten por ser parte de una persona.
- Evaluamos las competencias:** Aplica la rúbrica de evaluación por competencias.
- Historia cumplida:** Para celebrar el logro obtenido con los enfoques transversales de la unidad, invita a los estudiantes a reflexionar sobre la importancia de promover el respeto por todas las culturas del Perú.
- Reflexiona sobre su aprendizaje:** Para mejorar la reflexión de los estudiantes, sugiere que formen grupos e intercambien opiniones sobre las respuestas a las preguntas de esta sección, antes de comenzar a evaluar.

Instrumento de evaluación general

Comprueba el aprendizaje de los estudiantes a través de actividades. Evalúalos para los estudiantes, las actividades y el juego de retroalimentación.

Rúbrica de evaluación

Criterios	Logro destacado	Logro	En proceso	En inicio
Expresa orgullo de pertenecer a un país multiculturalmente diverso.				
Respecta a todas las personas e importante su origen étnico-cultural.				
Describe la participación de hombres y mujeres en los hechos históricos del Perú desde el siglo XVI al 2019.				
Identifica el día del ambiente causado por la sobreexplotación en los recursos naturales.				
Explica el compromiso que debe asumir las empresas con el ambiente.				

Formación docente

Para que pueda profundizar sobre los temas tratados, lee la siguiente información:

- La interculturalidad en la educación (https://bit.ly/3p00000)
- La migración en el Perú (https://bit.ly/3p00000)
- Actividades indígenas del siglo XXI (https://bit.ly/3p00000)
- El ambiente y la sostenibilidad (https://bit.ly/3p00000)
- Los derechos de los pueblos indígenas (https://bit.ly/3p00000)
- Aprendizaje sobre el desarrollo sostenible desde la infancia temprana (https://bit.ly/3p00000)

Información complementaria

¿Qué valores debemos practicar los peruanos?

“Los valores que nos unen a todos los que somos peruanos son los principales valores que debemos practicar en nuestras vidas para ser mejores ciudadanos”, señala un enunciado emitido por la Presidencia del Consejo de Ministros (PCM).

El informe, además, detalla que la educación intercultural considera que los valores que debemos practicar son: “trabaja bien tu tierra”, el respeto a la diversidad y el respeto a los problemas de convivencia de las principales acciones que se deben practicar con urgencia.

Para que los niños de 10 años comprendan que “Respetar a todos por igual” es el valor más importante para ser mejores peruanos. En regiones, bicentenario del DFL.

Adaptado de: https://bit.ly/3p00000

Retroalimentación docente

Para evaluar su propio desempeño responde estas preguntas:

- ¿Identifico mis puntos fuertes y participo de manera libre y escuchó a los compañeros con apertura?
- ¿Cambió de estrategia y métodos para encontrar la más oportuna para mí y los demás?
- ¿Reflexioné con mis estudiantes sobre su proceso de aprendizaje?

Temas de su interés

Aprendizaje esperado de acuerdo con la sugerencia de gamificación.

Evaluación docente

Fundamentación del modelo



#Educa para primaria es un sistema educativo integral que articula materiales impresos, digitales, plataforma virtual y acompañamiento pedagógico. Este sistema se basa en tres ejes transversales que desarrollan habilidades y capacidades para el siglo XXI:

- Uso de técnicas de **gamificación** para promover el aprendizaje.
- El **trabajo cooperativo** para el desarrollo de las competencias curriculares a través de dinámicas grupales con roles definidos.
- Formación de **ciudadanos del mundo**, adaptables y capaces de interactuar en un entorno dinámico.

¿Qué ofrece este modelo?

- Potenciar la motivación y el esfuerzo en los estudiantes.
- Incluir el componente emocional y el desarrollo de valores en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Desarrollar habilidades para el trabajo cooperativo.
- Fortalecer las habilidades para la solución de problemas.
- Generar la autonomía, responsabilidad y capacidad de gestión en los estudiantes.
- Integrar el aprendizaje en la escuela con la realidad, mediante el planteamiento de problemas en situaciones cotidianas.



Gamificación

La gamificación aplicada a la educación utiliza elementos de juego para promover el logro de aprendizajes, con el propósito de influir en el comportamiento, incrementar la motivación y la responsabilidad, y promover la participación.



Trabajo cooperativo

Es un método pedagógico que promueve el aprendizaje y la socialización entre los estudiantes. Este método permite al docente alcanzar varias metas importantes al mismo tiempo y proporcionar al alumnado experiencias saludables a nivel social, psicológico y cognitivo.





Emociones y valores

La educación emocional permite el desarrollo de la inteligencia emocional y sus competencias básicas, y está dirigida a lograr uno de los fines fundamentales de la educación: el desarrollo integral de la persona. Los valores y emociones van de la mano, por lo cual, mediante un cambio en nuestros comportamientos, rutinas e identidad, podremos adquirir nuevos valores.



Metodología activa

Tiene un carácter lúdico en el que se aprende tanto de los aciertos como de los aspectos que se deben mejorar. Esta metodología demanda que los estudiantes se enfrenten a situaciones desafiantes en las cuales tendrán que adquirir conocimientos y habilidades para tomar decisiones, intercambiar experiencias con sus pares y resolver problemas de su entorno.

Evaluación formativa

Los propósitos de la evaluación formativa son dar a conocer los objetivos de aprendizaje, monitorear el progreso de los estudiantes, ajustar las rutas si fuera necesario, y acompañar y motivar la autosuperación en el proceso. Con ello, se promueve la reflexión y el pensamiento crítico, y se fomenta la autonomía de los estudiantes en la toma de decisiones.





Programación

1 ^{er} Bimestre		2 ^{do} Bimestre
Unidad 1	Unidad 2	Unidad 3
<i>Nos proyectamos en el mundo</i>	<i>Defendemos la libre expresión</i>	<i>Construimos juntos nuestro bienestar</i>
4 semanas	4 semanas	4 semanas

Competencias de grado	Construye su identidad.	X	X	X
	Convive y participa democráticamente.	X	X	X
	Construye interpretaciones históricas.	X	X	X
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	X	X	X
	Gestiona responsablemente los recursos económicos.	X	X	X
Competencias transversales	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	X	X	X
	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	X	X	X
Enfoques transversales	Enfoque de derechos.	X	X	
	Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad.			
	Enfoque intercultural.			
	Enfoque de igualdad de género.			
	Enfoque ambiental.			X
	Enfoque de orientación al bien común.			
	Enfoque de búsqueda de la excelencia.			



2 ^{do} Bimestre	3 ^{er} Bimestre		4 ^{to} Bimestre	
Unidad 4	Unidad 5	Unidad 6	Unidad 7	Unidad 8
<i>Preservamos nuestro entorno</i>	<i>Planificamos nuestras metas</i>	<i>Celebramos las diferencias</i>	<i>Dialogamos sobre nuestra convivencia</i>	<i>Promovemos el desarrollo</i>
4 semanas	4 semanas	4 semanas	4 semanas	4 semanas
X	X	X	X	X
X	X	X	X	X
X	X	X	X	X
X	X	X	X	X
X	X	X	X	X
X	X	X	X	X
X	X	X	X	X
		X		
			X	
				X
X				
	X			

Nos proyectamos en el mundo

Competencias

1. Construye su identidad.
2. Convive y participa democráticamente.
3. Construye interpretaciones históricas.
4. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.
5. Gestiona responsablemente los recursos económicos.

Competencias transversales

1. Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.
2. Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.

Me conozco
y valoro



Aprendizajes esperados

Capacidades	Desempeños del grado	Desempeños de la unidad	Campo temático
Se valora a sí mismo.	Explica los cambios corporales, sexuales y de personalidad (cualidades, gustos, fortalezas, limitaciones) que está experimentando; los acepta como parte de su desarrollo.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende que su cuerpo tiene cambios emocionales y físicos. • Identifica que existen distintas personalidades. 	<ul style="list-style-type: none"> • La pubertad: cambios sexuales y físicos • Las emociones en la pubertad • La personalidad
Maneja conflictos de manera constructiva.	Recurre al diálogo y a mediadores para solucionar conflictos y buscar la igualdad o equidad; propone alternativas de solución.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las causas de los conflictos. • Emplea el diálogo en la solución de conflictos. • Controla sus emociones. 	<ul style="list-style-type: none"> • La convivencia • Conflictos: causas • El diálogo • La mediación
Interpreta críticamente fuentes diversas.	Selecciona las fuentes que le proporcionan información sobre un hecho o proceso histórico y las ubica en el momento en que se produjeron.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce las fuentes de la Historia. • Comprende el proceso de la investigación histórica. • Obtiene información a partir de cuadros estadísticos. 	<ul style="list-style-type: none"> • La Historia • Las fuentes de la Historia • El proceso de investigación de los historiadores
Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.	Compara los espacios geográficos de su localidad, región y país; explica cómo los distintos actores sociales los modifican.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce las características del espacio geográfico de su comunidad. • Comprende el impacto del ser humano en el espacio geográfico y sus consecuencias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los elementos del espacio geográfico • Las diferencias en los espacios geográficos • La acción humana transforma la naturaleza • Las Áreas Naturales Protegidas
Toma decisiones económicas y financieras.	Elabora un presupuesto personal y familiar; formula planes de ahorro de acuerdo con metas trazadas.	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora presupuestos personales. • Promueve el ahorro. 	<ul style="list-style-type: none"> • El presupuesto • El ahorro

Sesiones de aprendizaje

	Tema	Ideas clave	Desafíos	Competencia
Sesión 1	Todas las personas somos importantes	<ul style="list-style-type: none"> Cambios físicos y de personalidad 	<ul style="list-style-type: none"> Realizar una entrevista a un compañero o compañera. 	<ul style="list-style-type: none"> Construye su identidad.
Sesión 2	El poder del diálogo	<ul style="list-style-type: none"> Estrategias de mediación de conflictos 	<ul style="list-style-type: none"> Hacer una presentación digital sobre mediación de conflictos. 	<ul style="list-style-type: none"> Convive y participa democráticamente.
Sesión 3	Tras las huellas del pasado	<ul style="list-style-type: none"> Interpretación de gráficos estadísticos 	<ul style="list-style-type: none"> Investigar un hecho histórico de su comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Construye interpretaciones históricas.
Sesión 4	El espacio geográfico	<ul style="list-style-type: none"> Impactos de los actores sociales en el medio ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> Crear folletos informativos sobre la importancia de plantar árboles. 	<ul style="list-style-type: none"> Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.
Sesión 5	La importancia de optimizar los gastos	<ul style="list-style-type: none"> Ahorro y presupuesto 	<ul style="list-style-type: none"> Elaborar un presupuesto para ahorrar y concretar una meta. 	<ul style="list-style-type: none"> Gestiona responsablemente los recursos económicos.

Enfoques Transversales

Enfoque de derechos

Fomenta el reconocimiento de los derechos y deberes; asimismo, promueve el diálogo, la participación y la democracia.



Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad

Busca reconocer y valorar a todas las personas por igual, con el fin de erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades.



Enfoque orientación al bien común




Busca que el conocimiento, los valores y la educación sean bienes que todos compartamos, promoviendo relaciones solidarias en comunidad.



UNIDAD 1

Nos proyectamos en el mundo

Inicio de la misión

Propósito	Los estudiantes comprenderán la importancia de la convivencia armoniosa en sociedad y su comportamiento se caracterizará por el respeto a los derechos de todas las personas.
Pauta	Durante el desarrollo, fomente en los estudiantes la reflexión sobre las consecuencias positivas y negativas de sus acciones en la sociedad. Oriéntelos para que comprendan que la libertad que todos tenemos debemos ejercerla con responsabilidad.
Situación significativa	Presenta una situación en la que los estudiantes reflexionarán sobre cómo las personas, sin importar su condición, ejercen sus derechos y son respetadas.
Enfoques transversales	 Enfoque de derechos  Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad
Conexión con otras áreas	 Arte: emplearán conocimientos de actuación para representar diversas situaciones como las descritas en la sección <i>Aquí está tu misión...</i>

Sugerencias didácticas

- Proponga a los estudiantes que se reúnan en grupos de tres integrantes. Pídales que analicen el título de la unidad y que deduzcan cuál es el mensaje.
- Después de un intercambio de ideas, los estudiantes explicarán su deducción ante los demás. Finalmente, el docente brindará una explicación precisa.
- Solicite a la clase que lean *Aquí está tu misión...*, luego pregunte: *¿Qué comportamientos en Tiempos Nuevos fomentan el trato igualitario? ¿Qué harían para que el comportamiento de sus compañeras y compañeros sea como en Tiempos Nuevos?* Señale, de manera aleatoria, quién debe responder.
- Comente de qué manera cumplir con la misión ayudará a fomentar la convivencia armoniosa entre los estudiantes de su comunidad.
- Indique a los estudiantes que, en los mismos grupos, respondan las preguntas de *Observamos y compartimos* y luego pida que lean *Aprenderemos a...*

Aprenderán a...

- Explicar los cambios corporales y de personalidad que experimenta el adolescente como parte de su desarrollo.
- Entender la importancia del diálogo en la mediación de conflictos.
- Conocer el pasado a partir de fuentes históricas.
- Comparar espacios geográficos de una localidad considerando el impacto de la intervención humana.
- Promover el ahorro a través de la elaboración de presupuestos para alcanzar una meta.

Motivar jugando

Proponga a los estudiantes que compitan acerca de cuánto conocen sobre sus derechos. Para ello, pídeles que escriban en una hoja cuáles son los derechos de los personajes de la apertura. El ganador será quien elabore en un minuto la lista más larga. En caso ocurra un empate, el docente realizará un sorteo.

Objetivo de desarrollo sostenible

10 Reducción de las desigualdades



Materiales

- Libro de actividades (págs. 6-7).

Todas las personas somos importantes

Propósito de la sesión	Los estudiantes describirán los cambios físicos y de personalidad como parte de su crecimiento y desarrollo.
Competencias	Construye su identidad.
Capacidades / Desempeños	Se valora a sí mismo. <ul style="list-style-type: none"> Explica los cambios corporales, sexuales y de personalidad (cualidades, gustos, fortalezas, limitaciones) que está experimentando; los acepta como parte de su desarrollo.
Evidencias	Actividades y desafíos (Texto escolar y Libro de actividades).

Materiales

- Libro de actividades (págs. 8-11).
- Ficha de tarea
- Ficha de refuerzo

Sugerencias didácticas

Para iniciar

- Solicite a los estudiantes que lean individualmente el desafío. Luego, pregunte si se sienten identificados con la situación descrita. Aproveche sus respuestas para explorar los conocimientos que tienen del tema. Fomente siempre el diálogo, si este no ocurre de manera voluntaria deberá escoger estudiantes para que en pares realicen la actividad.

Para desarrollar

- Muestre una lámina de un hombre y de una mujer en la que se evidencien etapas de cambios físicos hasta llegar a la adultez (puede obtenerla en internet). Enseguida, pida a los estudiantes que indiquen en cuál etapa sienten que se encuentran. Oriente sus respuestas para que puedan revisar el contenido.
- Forme parejas de un hombre y una mujer, y que cada uno escriba en una hoja qué cambios físicos y de personalidad han notado en ellos el último año. Luego, indique que intercambien sus anotaciones y conversen al respecto.
- Motíuelos para que escriban en una hoja sus fortalezas y sus limitaciones. Recoja las hojas y sin mencionar nombres léalas en voz alta. Incentive que comenten cómo pueden mejorar sus fortalezas y corregir sus limitaciones. A continuación, utilice su asistente cooperativo *Senpai* y realice la *Actividad cooperativa*.

Para cerrar

- Solicite a los estudiantes que realicen el desafío de la sección *Aplicamos*. Al finalizar, conversen sobre la experiencia de haber entrevistado a un compañero(a). Así reforzarán sus aprendizajes e identificarán los aspectos que requieren mejorar. Complemente las preguntas de la *Metacognición* del Texto escolar con: *¿Merecí la medalla Soy único(a)?, ¿cómo me siento después de haberla obtenido?*

Dato docente

La inteligencia corporal-cinestésica es la capacidad para usar el cuerpo en la expresión de ideas y sentimientos. Así, los estudiantes experimentan lo que aprenden y pueden retener la información.

Actividad cooperativa



Después de leer el texto *Una nueva forma de pensar y de actuar*, indique a la clase que en parejas representen una situación que evidencie la personalidad de su par. Al finalizar, motíuelos para que se comprometan a ser mejores personas.

Instrumento de evaluación: Lista de cotejo

Criterios	Sí	No	Observación
Realiza preguntas sobre los cambios en la adolescencia.			
Explica que los cambios corporales y emocionales son parte de su desarrollo.			
Comprende que es una persona única y especial.			

El poder del diálogo

Propósito	Los estudiantes comprenderán la importancia del diálogo para resolver conflictos en el aula.
Competencias	Convive y participa democráticamente.
Capacidades / Desempeños	<p>Maneja conflictos de manera constructiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recurre al diálogo, la igualdad o equidad para proponer alternativas, y a mediadores para la solución de conflictos, y argumenta sobre su importancia.
Evidencias	Actividades y desafíos (Texto escolar y Libro de actividades).

Materiales

- Libro de actividades (págs. 12-15).
- Ficha de tarea
- Ficha de refuerzo

Sugerencias didácticas

Para iniciar

- Pida a los estudiantes que imaginen que fueron testigos de la situación descrita en el desafío. Pregúnteles cómo podrían ayudar a calmar los ánimos entre Pablo y Andrea. Esto le permitirá explorar sus conocimientos sobre el manejo de conflictos.

Para desarrollar

- Solicite que escriban tres condiciones que favorezcan la sana convivencia en su hogar, en el colegio y en la comunidad. Luego, pida que deduzcan cómo esta se afectaría si desapareciera una o dos condiciones que redactaron.
- Proyecte el organizador gráfico sobre las causas de los conflictos. Refuerce, mostrando escenas en orden aleatorio que se relacionen con cada una de las causas. Proponga a los estudiantes que las clasifiquen y expliquen por qué.
- Escriba en una hoja situaciones de conflicto que hayan sucedido en el aula. Pida que formen equipos de tres integrantes y que, en consenso, elijan uno de los casos y lo representen. Es importante que los estudiantes asuman el rol de una de las partes y argumenten su posición. Indique que deben elegir un integrante que actuará como mediador.

Para cerrar

- Solicite a los estudiantes que realicen el desafío de la sección *Aplicamos*. Cuando terminen, pídale recomendaciones para ser un buen mediador de conflictos. Anote las opiniones en la pizarra. Motívelos para que se comprometan a poner en práctica las recomendaciones brindadas. Pida que lo hagan como si fuese un juramento: “yo me comprometo a...” o “yo prometo que...”.

Objetivo de desarrollo sostenible

16 Paz, justicia e instituciones sólidas



Instrumento de evaluación: Lista de cotejo

Criterios	Sí	No	Observación
Identifica las causas de los conflictos.			
Reconoce que el diálogo es la mejor alternativa de solución.			
Comprende los pasos para realizar una mediación.			

Tras las huellas del pasado

Propósito	Los estudiantes explicarán las características de las fuentes históricas y el proceso para realizar una investigación histórica.
Competencias	Construye interpretaciones históricas.
Capacidades / Desempeños	<p>Interpreta críticamente fuentes diversas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Selecciona las fuentes que le proporcionan información sobre un hecho o proceso histórico y las ubica en el momento en que se produjeron.
Evidencias	Actividades y desafíos (Texto escolar y Libro de actividades).

Materiales

- Libro de actividades (págs. 16-19).
- Ficha de tarea
- Ficha de refuerzo

Sugerencias didácticas

Para iniciar

- Muestre imágenes de una construcción antigua que destaque en la comunidad. Brinde datos sobre ella y pregunte a los estudiantes: *¿De qué manera puede servirles conocer la información histórica?* Pida que argumenten sus respuestas.
- Anímelos a que comenten por qué se afirma que conocer el pasado es comprender el presente. Fomente el intercambio de ideas y opiniones.

Para desarrollar

- Pida a los estudiantes que expresen, por qué consideran que la Historia es una ciencia importante para el hombre. Refuerce la actividad mostrando videos de entrevistas a historiadores en las que comenten por qué estudiaron Historia.
- Lleve a clases una serie de objetos antiguos que puedan emplearse como fuentes históricas y proponga que los clasifiquen, según su naturaleza. Tenga en cuenta que todas las respuestas que brinden sus estudiantes son válidas. Ayúdelos con pistas para que descubran las respuestas por sí mismos.
- Muestre un gráfico estadístico acerca de los últimos censos en la comunidad. Explique sus características y cómo se utiliza en una investigación histórica.

Para cerrar

- Solicite a los estudiantes que realicen el desafío de la sección *Aplicamos*. Al terminar, guíelos a reflexionar sobre cómo se sintieron realizando la actividad y si se identificaron con el trabajo que realiza un historiador.
- Pida que realicen de manera individual una exposición en la que expliquen la importancia de la Historia y cómo se utilizan las fuentes históricas.

Dato docente

Es muy importante tener en cuenta que la Historia no es una ciencia cerrada, y que una misma realidad histórica puede ser interpretada y percibida de maneras muy diversas. Por ello, el trabajo con las fuentes resulta fundamental si queremos enseñar a reflexionar de manera profunda sobre los hechos y sobre su relación con el presente.

Instrumento de evaluación: Lista de cotejo

Criterios	Sí	No	Observación
Obtiene información sobre hechos históricos, a partir de cuadros estadísticos.			
Interpreta y elabora gráficos estadísticos.			
Comprende el proceso de la investigación en la Historia.			

El espacio geográfico

Propósito	Los estudiantes reconocerán los espacios geográficos de su comunidad y comprenderán las consecuencias de las actividades de los seres humanos en el medio ambiente.
Competencias	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.
Capacidades / Desempeños	Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. <ul style="list-style-type: none"> • Compara los espacios geográficos de su localidad, región y país, y explica cómo los actores sociales los modifican.
Evidencias	Actividades y desafíos (Texto escolar y Libro de actividades).

Materiales

- Libro de actividades (págs. 20-23).
- Ficha de tarea
- Ficha de refuerzo

Sugerencias didácticas

Para iniciar

- Proyecte imágenes de diferentes espacios geográficos: bosques, ciudades, playas, entre otros. Pida a los estudiantes que describan las características de cada uno. Anote en la pizarra las respuestas. Explique las características de los espacios geográficos y mencione que estos cambian. Señale con énfasis que, en algunos casos, es por la acción del ser humano.

Para desarrollar

- Reúna a los estudiantes en grupos de tres integrantes. Anote en la pizarra los títulos: *Elementos naturales* y *Elementos sociales*. Indique que deben escribir en una hoja los nombres de los componentes que conforman los elementos de cada título. Ganará el equipo con más aciertos.
- Presente láminas de distintas superficies terrestres (bosques, montañas, desiertos, entre otras) y otras donde se evidencie la intervención humana (un puente, una carretera, una ciudad, etc.). Pida a los grupos que observen y analicen las imágenes y que escriban una lista de beneficios y consecuencias de la intervención del hombre en el medio ambiente.
- Solicite a los estudiantes que escriban en una hoja si consideran necesario crear un Área Natural Protegida (ANP) en su comunidad o región. Pregunte si consideran que esa es la solución para reducir el impacto del ser humano. Luego, proponga la *Actividad cooperativa*.

Para cerrar

- Solicite a los estudiantes que realicen el desafío de la sección *Aplicamos*. Luego, pida que respondan en una hoja la *Metacognición*.

Objetivo de desarrollo sostenible

15 Vida de ecosistemas terrestres



Actividad cooperativa



Proponga una situación en la que se tenga que construir una carretera dentro de una ANP. Pida a sus estudiantes que investiguen si está permitido; luego, que escriban en sus cuadernos cómo afectaría al espacio geográfico.

Instrumento de evaluación: Lista de cotejo

Criterios	Sí	No	Observación
Elabora el folleto y cumple con el propósito.			
Compara los espacios geográficos de su comunidad.			
Explica cómo el ser humano modifica el espacio geográfico.			

La importancia de optimizar los gastos

Propósito	Los estudiantes explicarán la importancia del ahorro y los beneficios de elaborar presupuestos para alcanzar metas económicas.
Competencias	Gestiona responsablemente los recursos económicos.
Capacidades / Desempeños	Toma decisiones económicas y financieras. <ul style="list-style-type: none"> Promueve y formula planes de ahorro e inversión personal de acuerdo con metas trazadas.
Evidencias	Actividades y desafíos (Texto escolar y Libro de actividades).

Materiales

- Libro de actividades (págs. 24-27).
- Ficha de tarea
- Ficha de refuerzo

Sugerencias didácticas

Para iniciar

- Organice a los estudiantes en grupos de tres integrantes. Enseguida, muestre una alcancía y pregunte: *¿Cuál es su uso? ¿Por qué es importante?* Aproveche las respuestas para explicar con ejemplos de la vida diaria los beneficios del ahorro.

Para desarrollar

- Muestre el contenido de un presupuesto personal y de un presupuesto familiar. A continuación, solicite a los estudiantes que se reúnan en equipos de tres integrantes y que elaboren el presupuesto de una familia ficticia. Después, un voluntario expondrá ante la clase.
- Pida que lean el contenido de *Sabías que...* y pregunte: *¿Por qué los países deben elaborar presupuestos? ¿Qué sucede si no lo hacen?* Motive a sus estudiantes para que argumenten sus respuestas.
- Converse con sus estudiantes sobre qué objetos hacen falta para mejorar las actividades que se realizan en el aula. Por ejemplo: plumones, cartulinas, tacho de basura, productos de limpieza, entre otros. Escriba una lista en la pizarra e indique por qué es importante su adquisición.

Para cerrar

- Solicite a los estudiantes que realicen el desafío de la sección *Aplicamos*. Luego, pida a cada estudiante que escriba en una hoja cuáles son sus fortalezas y debilidades en relación con el tema. Cuando terminen, compare si sus respuestas corresponden con aquellas que brindó en la *Heteroevaluación* del Texto escolar.



Dato docente

Anime a los estudiantes a ahorrar dinero en una alcancía hasta lograr la compra de un objeto que necesiten en el aula. De esta manera, fomentará en ellos y ellas la práctica del ahorro.

Instrumento de evaluación: Lista de cotejo

Criterios	Sí	No	Observación
Elabora presupuestos según los pasos establecidos.			
Promueve el ahorro y la inversión personal para lograr una meta trazada.			
Ejecuta acciones que contribuyen al bienestar económico.			

Evaluamos la misión

Propósito	Los estudiantes comprobarán su aprendizaje.
Competencias	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.
Capacidades	Establece qué hacer para fijar los mecanismos que le permitan alcanzar su objetivo.
Desempeños	Evalúa y comprueba su aprendizaje.
Conexión con otras áreas	 Comunicación: emplearán estrategias comunicativas.
	 Arte: diseñarán y elaborarán carteles, afiches, etc.

Materiales

- Libro de actividades (págs. 28-29).

Para cerrar

- **Recuerdo el objetivo.** Pida a un estudiante que lea el contenido de esta sección y pregunte si están listos para realizar la parte final. Motíuelos si hace falta.
- **Demuestro mi desempeño.** Enfatice que es una actividad grupal y que todos deben participar. Evalúelos mediante una ficha de cotejo en la que se evidencie el respeto por la igualdad y los derechos.
- **Evaluamos las competencias.** Aplique la evaluación por competencias. Cuando finalicen pida que expliquen cómo los conocimientos adquiridos en la unidad les ayudaron a cumplir con la misión de esta aventura.
- **Misión cumplida.** Para asociar el diploma obtenido con los enfoques transversales de la unidad, invite a los estudiantes a reflexionar sobre la importancia del respeto para convivir en una sociedad armoniosa sin discriminación y exclusión.
- **Reflexiona sobre tu aprendizaje.** Para mejorar la reflexión de los estudiantes, sugiérales que formen grupos e intercambien opiniones sobre las respuestas a las preguntas de esta sección, antes de contestarlas individualmente.



Instrumento de evaluación general

Compruebe el aprendizaje de los estudiantes a través de una rúbrica. Elabore una por estudiante, lea los criterios y marque el recuadro correspondiente. Agregue una breve descripción que justifique su elección.

Rúbrica de evaluación				
Criterios	Logro destacado	Logrado	En proceso	En inicio
Comprende que los cambios que experimenta forman parte de su desarrollo.				
Emplea el diálogo eficazmente como elemento para solucionar conflictos.				
Emplea fuentes históricas en la reconstrucción de un evento del pasado.				
Identifica la intervención del hombre en el espacio geográfico.				
Elabora presupuestos, según sus necesidades, y practica el ahorro.				

Formación docente

Para que pueda profundizar sobre los temas tratados, lea la siguiente información:

- ✓ *Consejos y recursos para afrontar los cambios de los adolescentes* (<https://bit.ly/3MINbLA>)
- ✓ *La mediación y su eficacia en la solución de conflictos* (<https://bit.ly/3xiKoyl>)
- ✓ *El trabajo con las fuentes históricas y su utilización didáctica* (<https://bit.ly/3MmoBdn>)
- ✓ *Uso de las TIC: Elaboración de línea de tiempo* (<https://bit.ly/2SRoJKO>)
- ✓ *ODS 15 Vida de ecosistemas terrestres: ¿por qué es importante?* (<https://bit.ly/2PwXSin>)
- ✓ *Importancia que tiene para el Estado la elaboración del presupuesto* (<https://bit.ly/2YR8pu5>)

Información complementaria

¿Por qué es importante la promoción de los derechos?

Te presentamos algunas razones:

- Involucra a las familias e individuos y los vuelve agentes activos de su propio cambio.
- Permite que las personas asuman un comportamiento de respeto y de cumplimiento de los derechos de las niñas, de los niños y de los adolescentes.
- Contribuye a la prevención de situaciones que vulneran los derechos de la niñez.
- Apoya y motiva la participación comunitaria y el desarrollo de los líderes que fomenten el respeto por los derechos de la niñez y lo incluyan en su vida cotidiana.

Adaptado de <https://bit.ly/2BI7H06>

Motivar jugando

Si a lo largo de la unidad has empleado la sugerencia de gamificación del inicio, se habrán reforzado las habilidades sociales de trabajo en equipo y cooperación, y se habrá estimulado la competitividad.

Esta dinámica logra que los estudiantes comprendan la importancia de defender la igualdad y respetar los derechos con cada actividad que realizan. La presentación de situaciones reales permite que puedan identificarse, estimula su razonamiento y facilita la comprensión de procesos complejos.

Metacognición docente

Para evaluar su propio desempeño responda estas preguntas:

1. ¿Elaboré y compartí con mis estudiantes los desempeños de cada sesión?
2. ¿Promoví clases dinámicas utilizando diversos recursos, si es posible fuera del aula?
3. ¿Cambí de estrategias y métodos para encontrar la más oportuna para mi grupo de estudiantes?

