

Personal Social

5

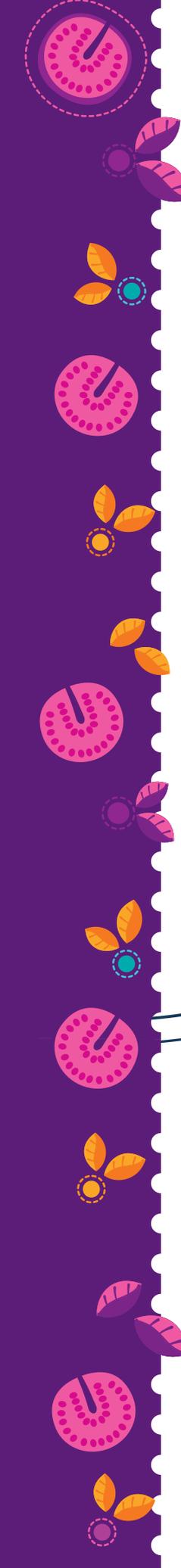
Primaria

Guía del docente



Norma

Sistema
Educa
3.0



Personal Social

5

Primaria

Guía del docente



Conoce tu guía docente			4
Fundamentación del modelo Educa			6
Programación anual			8
Unidad 1	Perteneceemos a una sociedad		10
Unidad 2	Conocemos nuestros derechos		20
Unidad 3	Nos unimos para ayudar a los demás		30
Unidad 4	Cuidamos juntos nuestro planeta		41
Unidad 5	Nos esforzamos para alcanzar las metas		52
Unidad 6	Las diferencias nos enriquecen		62
Unidad 7	Interactuamos con nuestras culturas		72
Unidad 8	Reconocemos el valor de todas las personas		82
Páginas especiales			92
Bibliografía			96

Fundamentación del modelo



#Educa para primaria es un sistema educativo integral que articula materiales impresos, digitales, plataforma virtual y acompañamiento pedagógico. Este sistema se basa en tres ejes transversales que desarrollan habilidades y capacidades para el siglo XXI:

- Uso de técnicas de **gamificación** para promover el aprendizaje.
- El **trabajo cooperativo** para el desarrollo de las competencias curriculares a través de dinámicas grupales con roles definidos.
- Formación de **ciudadanos del mundo**, adaptables y capaces de interactuar en un entorno dinámico.

¿Qué ofrece este modelo?

- Potenciar la motivación y el esfuerzo en los estudiantes.
- Incluir el componente emocional y el desarrollo de valores en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Desarrollar habilidades para el trabajo cooperativo.
- Fortalecer las habilidades para la solución de problemas.
- Generar la autonomía, responsabilidad y capacidad de gestión en los estudiantes.
- Integrar el aprendizaje en la escuela con la realidad, mediante el planteamiento de problemas en situaciones cotidianas.



Gamificación

La gamificación aplicada a la educación utiliza elementos de juego para promover el logro de aprendizajes, con el propósito de influir en el comportamiento, incrementar la motivación y la responsabilidad, y promover la participación.



Trabajo cooperativo

Es un método pedagógico que promueve el aprendizaje y la socialización entre los estudiantes. Este método permite al docente alcanzar varias metas importantes al mismo tiempo y proporcionar al alumnado experiencias saludables a nivel social, psicológico y cognitivo.



Emociones y valores

La educación emocional permite el desarrollo de la inteligencia emocional y sus competencias básicas, y está dirigida a lograr uno de los fines fundamentales de la educación: el desarrollo integral de la persona. Los valores y emociones van de la mano, por lo cual, mediante un cambio en nuestros comportamientos, rutinas e identidad, podremos adquirir nuevos valores.



Metodología activa

Tiene un carácter lúdico en el que se aprende tanto de los aciertos como de los aspectos que se deben mejorar. Esta metodología demanda que los estudiantes se enfrenten a situaciones desafiantes en las cuales tendrán que adquirir conocimientos y habilidades para tomar decisiones, intercambiar experiencias con sus pares y resolver problemas de su entorno.

Evaluación formativa

Los propósitos de la evaluación formativa son dar a conocer los objetivos de aprendizaje, monitorear el progreso de los estudiantes, ajustar las rutas si fuera necesario, y acompañar y motivar la autosuperación en el proceso. Con ello, se promueve la reflexión y el pensamiento crítico, y se fomenta la autonomía de los estudiantes en la toma de decisiones.





Programación

1 ^{er} Bimestre		2 ^{do} Bimestre
Unidad 1	Unidad 2	Unidad 3
<i>Pertenece a una sociedad</i>	<i>Conocemos nuestros derechos</i>	<i>Nos unimos para ayudar a los demás</i>
4 semanas	4 semanas	4 semanas

Competencias de grado	Construye su identidad.	X	X	X
	Convive y participa democráticamente.	X	X	X
	Construye interpretaciones históricas.	X	X	X
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	X	X	X
	Gestiona responsablemente los recursos económicos.	X	X	X
Competencias transversales	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	X	X	X
	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	X	X	X
Enfoques transversales	Enfoque de derechos.	X	X	
	Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad.			
	Enfoque intercultural.			
	Enfoque de igualdad de género.			
	Enfoque ambiental.			
	Enfoque de orientación al bien común.			X
	Enfoque de búsqueda de la excelencia.			



2 ^{do} Bimestre	3 ^{er} Bimestre		4 ^{to} Bimestre	
Unidad 4	Unidad 5	Unidad 6	Unidad 7	Unidad 8
<i>Cuidamos juntos nuestro planeta</i>	<i>Nos esforzamos para alcanzar las metas</i>	<i>Las diferencias nos enriquecen</i>	<i>Interactuamos con nuestras culturas</i>	<i>Reconocemos el valor de todas las personas</i>
4 semanas	4 semanas	4 semanas	4 semanas	4 semanas
X	X	X	X	X
X	X	X	X	X
X	X	X	X	X
X	X	X	X	X
X	X	X	X	X
X	X	X	X	X
X	X	X	X	X
		X		
			X	
				X
X				
	X			

Pertenece a una sociedad

Competencias

1. Construye su identidad.
2. Convive y participa democráticamente.
3. Construye interpretaciones históricas.
4. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.
5. Gestiona responsablemente los recursos económicos.

Competencias transversales

1. Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.
2. Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.

Tenemos derecho
a vivir en paz



Aprendizajes esperados

Capacidades	Desempeños del grado	Desempeños de la unidad	Campo temático
Se valora a sí mismo.	Explica sus características personales (cualidades, gustos, fortalezas y limitaciones), las cuales le permiten definir y fortalecer su identidad con relación a su familia.	<ul style="list-style-type: none"> • Valora su persona analizando su autoconcepto y autoestima. • Reconoce la importancia de la familia y sus roles. 	<ul style="list-style-type: none"> • Características personales • Autoconcepto y autoestima • La familia • Roles de la familia
Maneja conflictos de manera constructiva.	Utiliza el diálogo y la negociación para superar los conflictos. Explica que los conflictos se originan por no reconocer a los otros como sujetos con los mismos derechos.	<ul style="list-style-type: none"> • Fomenta el diálogo y la negociación. • Explica que los conflictos se originan por no reconocer los derechos de los demás. • Comprende la importancia de ser solidario. 	<ul style="list-style-type: none"> • La socialización • Los conflictos en la sociedad • Las poblaciones vulnerables
Interpreta críticamente fuentes diversas.	Obtiene información sobre determinados hechos históricos, a partir de cuadros estadísticos y gráficos sencillos, libros de síntesis o investigaciones históricas.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce las fuentes históricas y obtiene información. • Comprende cómo el investigador emplea las fuentes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Definición de Historia • Fuentes históricas • Labor del investigador
Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.	Describe las relaciones que se establecen entre los espacios urbanos y rurales, y las características de la población que habita en ellos.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las características del espacio urbano y rural. • Explica como las ANP contribuyen con el ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Espacios geográficos • Espacios urbanos y rurales • Las ANP y el medio ambiente
Toma decisiones económicas y financieras.	Promueve y formula planes de ahorro e inversión personal de acuerdo con metas trazadas.	<ul style="list-style-type: none"> • Explica cómo evolucionó el dinero. • Comprende la importancia del ahorro en nuestras vidas. 	<ul style="list-style-type: none"> • El dinero • Utilidad del dinero • Importancia del ahorro

Sesiones de aprendizaje

	Tema	Ideas clave	Desafíos	Competencia
Sesión 1	Somo especiales y nos valoramos	<ul style="list-style-type: none"> Características personales, roles de la familia 	<ul style="list-style-type: none"> Elaborar una presentación sobre sí mismo. 	<ul style="list-style-type: none"> Construye su identidad.
Sesión 2	Nos relacionamos con los demás	<ul style="list-style-type: none"> Socialización, conflictos, la solidaridad 	<ul style="list-style-type: none"> Escribir un cuento sobre cómo resolver conflictos. 	<ul style="list-style-type: none"> Convive y participa democráticamente.
Sesión 3	Investigamos el pasado	<ul style="list-style-type: none"> Fuentes de la Historia, la labor del historiador 	<ul style="list-style-type: none"> Investigar sobre un tema histórico de su comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Construye interpretaciones históricas.
Sesión 4	Nos relacionamos con los demás	<ul style="list-style-type: none"> Los actores sociales en los espacios geográficos, las ANP 	<ul style="list-style-type: none"> Elaborar un álbum de los espacios urbano y rural de la localidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.
Sesión 5	Usamos responsablemente el dinero	<ul style="list-style-type: none"> El dinero, el ahorro y la planificación 	<ul style="list-style-type: none"> Crear un comercial de televisión con tips para ahorrar. 	<ul style="list-style-type: none"> Gestiona responsablemente los recursos económicos.

Enfoques

Transversales

Enfoque de derechos

Fomenta el reconocimiento de los derechos y deberes; asimismo, promueve el diálogo, la participación y la democracia.



Enfoque orientación al bien común

Busca que el conocimiento, los valores y la educación sean bienes que todos compartimos, promoviendo relaciones solidarias en comunidad.



UNIDAD 1

Pertenecemos a una sociedad

Inicio de la misión

Propósito	Elegir la propia forma de actuar dentro de una sociedad, de manera responsable y con respeto hacia las demás personas y el medio ambiente.
Pauta	Verifique si en el grupo que iniciará el año hay estudiantes nuevos. De ser así, preséntelos y fomente un espacio agradable para que entablen amistad.
Situación significativa	La unidad se trabajará desde el valor de la libertad y responsabilidad, como un derecho que todas las personas poseen. Este derecho debe ser respetado por todos los miembros de la comunidad.
Enfoques transversales	 Enfoque de derechos  Enfoque orientación al bien común
Conexión con otras áreas	 Arte y cultura: los estudiantes realizarán afiches que fomenten, en clase, comportamientos y actitudes responsables hacia los demás compañeros.

Sugerencias didácticas

- Inicie la clase con un saludo y bienvenida a todos los estudiantes. Especialmente si hubiese alguno nuevo que se incorporó al grupo. Luego, preséntese y pida a los estudiantes que uno por uno se presente y cuente qué actividades hizo durante las vacaciones. Solicite a los estudiantes que lean *Aquí está tu misión...* y observen la imagen de apertura del Texto escolar (páginas 10-11).
- Indique que se reúnan en equipos de cinco integrantes. El propósito es que cada grupo elabore pautas para saber qué hacer si llega un estudiante nuevo. Esto servirá para promover la integración. Indique a los grupos que expongan las pautas que elaboraron y que representen una situación que demuestre la efectividad.
- Pida a los estudiantes que, en los mismos grupos, desarrollen *Observamos y compartimos* y luego lean *Aprenderemos a...*

Aprenderán a...

- Explicar las características personales que permiten definir y fortalecer la identidad con la familia.
- Utilizar estrategias como el diálogo y la negociación para solucionar conflictos y reflexionar sobre el bien común.
- Obtener información del pasado, a partir del análisis de fuentes históricas como libros o imágenes.
- Describir espacios geográficos urbanos y rurales, así como el impacto del hombre en la naturaleza.
- Promover y formular un plan de ahorro personal de acuerdo con una meta trazada.

Motivar jugando

Proponga a los estudiantes que se reúnan en pares y muestre tarjetas que contengan diferentes situaciones, ellos deberán elegir una. Algunos ejemplos de situaciones: un niño nuevo quiere ser tu amigo, ¿qué harías?; no estás de acuerdo con una decisión del grupo, ¿cómo actuarías? Al final, solicite que algunos compartan sus respuestas.

Objetivo de desarrollo sostenible

16 Paz, justicia e instituciones sólidas



Materiales

- Libro de actividad (págs. 6-7).

Somos especiales y nos valoramos

Propósitos de la sesión	Los estudiantes comprenderán que sus características personales los distingue del resto, sin que esto signifique superioridad o inferioridad pues todos son importantes.
Competencias	Construye su identidad.
Capacidades / Desempeños	Se valora a sí mismo. <ul style="list-style-type: none"> Se valora analizando su autoconcepto y autoestima. Reconoce la importancia de la familia y sus roles.
Evidencias	Actividades y desafíos (Texto escolar y Libro de actividades).

Materiales

- Libro de actividades (págs. 8-11).
- Ficha de tarea
- Ficha de refuerzo

Sugerencias didácticas

Para iniciar

- Mencione que existen personas que tienen el mismo nombre y apellido. Utilice sus datos como ejemplo y comente que esa otra persona tiene una actividad distinta a la que usted realiza, incluso su carácter o forma de ser es contraria. Explique que las personas no son iguales, pues tienen características personales que las distingue. Escriba en la pizarra: *¿Qué características personales me diferencian del resto?* Luego pida que conversen al respeto en parejas.

Para desarrollar

- Solicite a los estudiantes que lean *Nuestras características personales* (página 12 del Texto escolar). Escriba en la pizarra preguntas que contribuyan a reflexionar sobre el tema. Por ejemplo: *Si todas las personas tenemos iguales derechos, ¿por qué nuestras características nos diferencian? ¿Mi autoestima y autoconcepto depende de la opinión que tienen las personas acerca de mí?*
- Indique a los estudiantes que, en una hoja, escriban cuál es el autoconcepto y la autoestima que tienen acerca de ellos mismos. Señale que estos deben ser positivos, pues ayudará a sentirnos mejor.
- Explique que la familia cumple un rol muy importante en nuestras vidas. Enfatique que influye enormemente en el autoconcepto y la autoestima. Luego, pídeles que expliquen qué significa para ellos "en la familia todos somos importantes". Complemente con la información de la página 13 del Texto escolar.

Para cerrar

- Proponga a los estudiantes que resuelvan el desafío de *Aplicamos*. Luego, solicite que escriban las respuestas de la *Metacognición* y que se propongan mejorar en aquellos aspectos que así lo consideren.

Información complementaria

El autoconcepto y la autoestima son de gran importancia en la vida de las personas. Los éxitos y los fracasos, la satisfacción de uno mismo, el bienestar psíquico y el conjunto de relaciones sociales llevan su impronta. Cuanto más positivos sean, mejor se sentirán en el aspecto personal, profesional y social.

Adaptado de <https://bit.ly/3KwTdKa>

Instrumento de evaluación: Lista de cotejo

Criterios	Sí	No	Observación
Explica sus cualidades, gustos, fortalezas y limitaciones.			
Evalúa y valora su autoconcepto y autoestima.			
Comprende el rol de la familia en su vida y en la sociedad.			

Nos relacionamos con los demás

Propósitos de la sesión	Los estudiantes reflexionarán sobre la forma cómo socializan, la importancia de solucionar los conflictos y por qué es importante ser solidario con los que más lo necesitan.
Competencias	Convive y participa democráticamente.
Capacidades / Desempeños	<p>Maneja conflictos de manera constructiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> Utiliza el diálogo y la negociación para superar los conflictos. Explica que los conflictos se originan por no reconocer a los otros como sujetos con los mismos derechos. Comprende la importancia de ser solidario.
Evidencias	Actividades y desafíos (Texto escolar y Libro de actividades).

Materiales

- Libro de actividades (págs. 12-15)
- Ficha de tarea
- Ficha de refuerzo

Sugerencias didácticas

Para iniciar

- Solicite a los estudiantes que cierren los ojos y escuchen la narración: “Imaginen que un día despiertan en un lugar donde nadie se habla ni se conoce. Todos son egoístas ni se ayudan entre sí”. Luego, pregunte: *¿Les gustaría vivir en un lugar así? ¿Las personas podemos vivir sin relacionarnos con los demás?* Pida a los estudiantes que abran los ojos y respondan las respuestas que planteó. Escuche las opiniones y anótelas en la pizarra. Al finalizar la sesión vuelvan a leerlas.

Para desarrollar

- Solicite a los estudiantes describir una situación de conflicto reciente en el aula. En caso no haya ocurrido, puede ayudarlos describiendo cómo se producen los conflictos, a partir del contexto o la realidad de los alumnos. A continuación, pida que lean el contenido de la página 14 del Texto escolar. Finalmente, explique cómo contribuyen el diálogo y la negociación en la solución de los conflictos.
- Solicite que lean el contenido de la página 15 del Texto escolar. Luego, pregunte: *¿cómo podrían poner en práctica la solidaridad?* Ayúdelos mostrando recortes periodísticos sobre situaciones donde se requiere la solidaridad de todos.

Para cerrar

- Proponga a los estudiantes que resuelvan el desafío de la sección *Aplicamos*. Otorgue a los estudiantes, luego de formular las preguntas de la *Heteroevaluación*, una medalla más de la competencia. Al momento de brindárselas indique qué aspectos deben reforzar para mejorar su rendimiento.

Objetivo de desarrollo sostenible

10 Reducción de las desigualdades



Dato docente

Las poblaciones vulnerables fueron las más afectadas durante la pandemia del Covid-19. Aproveche esta información para fomentar la solidaridad hacia estas personas, pues muchas familias han perdido seres queridos.

Instrumento de evaluación: Lista de cotejo

Criterios	Sí	No	Observación
Comprende que debe socializar respetando los derechos de los demás.			
Usa el diálogo y la negociación para superar los conflictos en el aula.			
Explica la importancia de la solidaridad para la vida en sociedad.			

Investigamos el pasado

Propósitos de la sesión	Los estudiantes reconocerán el valor de la Historia, como ciencia, para la humanidad, y comprenderán el procedimiento que realizan los historiadores.
Competencias	Construye interpretaciones históricas.
Capacidades / Desempeños	<p>Interpreta críticamente fuentes diversas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconoce las fuentes históricas y obtiene información. Comprende cómo el investigador emplea las fuentes. Identifica en qué se diferencian las narraciones sobre un mismo acontecimiento del pasado.
Evidencias	Actividades y desafíos (Texto escolar y Libro de actividades).

Materiales

- Libro de actividades (págs. 16-19)
- Ficha de tarea
- Ficha de refuerzo

Sugerencias didácticas

Para iniciar

- Proyecte una foto antigua de la comunidad en la que viven. Explique la información que brinda sobre el pasado: formas de construcciones, ropa de las personas, peinados, modelos de vehículos, etc. Escriba en la pizarra *Historia* y pregunte: *¿Qué estudia? ¿Quiénes investigan al respecto? ¿Por qué es importante para el hombre?* Fomente la participación y oriente las respuestas hacia el tema.

Para desarrollar

- Muestre nuevamente la foto que empleó para iniciar la sesión. A continuación, muestre un libro y pregunte: *¿La foto brindará la misma información si aparece como parte de una publicación?* Pida a los estudiante que lean la página 16 del Texto escolar. A continuación, proponga la *Actividad cooperativa*.
- Pregunte: *¿Cuál será el procedimiento que realizan los investigadores para estudiar los hechos del pasado? ¿Cómo logran reconstruir situaciones que ocurrieron hace mucho tiempo?* Explique la importancia de las fuentes en el proceso de investigación. Luego, centre la atención en el cuadro estadístico de la página 17 del Texto escolar. Comente por qué es importante este tipo de recursos y qué información puede obtenerse a partir de los datos que brindan.

Para cerrar

- Proponga a los estudiantes que resuelvan el desafío de *Aplicamos*. Para trabajar la *Coevaluación* motive a los estudiantes para que otorguen una medalla al compañero que le demuestre, con pruebas, la comprensión del tema.

Actividad cooperativa

Reúna a los estudiantes en grupos de cuatro integrantes. Pida que investiguen más sobre las fuentes históricas y que elaboren una presentación virtual utilizando imágenes de cada una. Indique que las publiquen en el foro de la escuela y pidan comentarios.

Instrumento de evaluación: Lista de cotejo

Criterios	Sí	No	Observación
Obtiene información sobre determinados hechos históricos, a partir de diversas fuentes.			
Identifica las diferencias en narraciones sobre un mismo acontecimiento del pasado.			
Comprende el trabajo que realiza el historiador.			

Nuestro espacio geográfico

Propósitos de la sesión	Los estudiantes comprenderán la relación entre los elementos sociales y naturales, así como los cambios que estos producen en el espacio geográfico.
Competencias	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.
Capacidades / Desempeños	<p>Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifica las características del espacio urbano y rural. Explica como las ANP contribuyen con el medio ambiente.
Evidencias	Actividades y desafíos (Texto escolar y Libro de actividades).

Materiales

- Libro de actividades (págs. 20-23)
- Ficha de tarea
- Ficha de refuerzo

Sugerencias didácticas

Para iniciar

- Muestre imágenes de un espacio rural y un espacio urbano. Describa cada uno: naturaleza, construcciones, contaminación (si la hubiese), etc. Comente si le gustaría vivir en el campo o en la ciudad, explique sus razones. Motive a sus estudiantes para que participen expresando dónde les gustaría vivir. Pídales que reflexionen: *¿el hombre contribuye o no a mejorar el espacio geográfico?*

Para desarrollar

- Invite a los estudiantes a que revisen el cuadro comparativo elementos sociales / elementos naturales de la página 18 del Texto escolar. Luego, formule esta pregunta: *¿Cuándo aparecen los elementos sociales en un espacio natural?* Luego, muestre imágenes de un espacio urbano y rural que se encuentren cerca de su comunidad. Solicite a sus estudiantes que revisen la información que se encuentra en el Texto escolar. Luego, deberán indicar qué elementos sociales hay en un espacio urbano y qué elementos naturales existen en un espacio rural.
- Muestre imágenes de un puesto de mercado en el que se vendan verduras y frutas. Pida que comenten en qué lugares del Perú se producen y que describan el espacio geográfico de dicho lugar. Pregunte: *¿qué ocurriría si no hubiese un espacio geográfico adecuado para la producción de estas verduras y frutas? ¿Cómo afectaría a las personas que vivimos en las ciudades?* Pida que lean la página 19 del Texto escolar y luego explique la importancia de las ANP.

Para cerrar

- Proponga a los estudiantes que resuelvan el desafío de *Aplicamos* y que, luego, respondan la pregunta del *Check point*. Pida que respondan la *Metacognición*.

Objetivo de desarrollo sostenible

11 Ciudades y comunidades sostenibles



Información complementaria

Una de las paradojas que nos trajo esta crisis mundial provocada por el Covid-19 es su efecto en el medio ambiente. La cuarentena provocó una drástica reducción de las emisiones contaminantes en las ciudades más pobladas del planeta.

Recuperado de <https://bbva.info/2Q1Craw>

Instrumento de evaluación: Lista de cotejo

Criterios	Sí	No	Observación
Entiende las relaciones entre los espacios urbanos y rurales.			
Explica las características de la población que habita en espacios urbanos y espacios rurales.			
Describe cómo impacta el ser humano en el medio ambiente.			

Usamos responsablemente el dinero

Propósitos de la sesión	Los estudiantes comprenderán cómo el dinero se convirtió en parte de la sociedad, así como la relación que tiene con el ahorro y la inversión personal.
Competencias	Gestiona responsablemente los recursos económicos.
Capacidades / Desempeños	<p>Toma decisiones económicas y financieras.</p> <ul style="list-style-type: none"> Explica cómo evolucionó el dinero. Comprende la importancia del ahorro en nuestras vidas.
Evidencias	Actividades y desafíos (Texto escolar y Libro de actividades).

Materiales

- Libro de actividades (págs. 24-27).
- Ficha de tarea
- Ficha de refuerzo

Sugerencias didácticas

Para iniciar

- Muestre un billete de la moneda en uso, otro billete que dejó de utilizarse y uno más del extranjero. Luego, pregunte a los estudiantes: *¿Cuál de los tres billetes me sirve para comprar un chocolate en la tienda?* Anote en la pizarra sus comentarios y luego explique por qué uno sí puede usarse y el resto no.

Para desarrollar

- Proyecte el video <https://bit.ly/2FKOIFJ> y luego pregunte: *¿Cómo se realizaban las compras antes de la aparición del dinero? ¿En qué lugar y en qué siglo apareció la moneda en papel y los primeros bancos? ¿Qué es el dinero fiduciario?* Oriente las respuestas o comente las ideas que expresen. Solicite que revisen el gráfico de la página 20 del Texto escolar que contiene la evolución del dinero.
- Lea la siguiente situación: un grupo de amigos, como ustedes, quiere comprar un juego de video, pero su dinero no les alcanza. Con sus propinas reunieron menos de la mitad del costo, si ellos juntaran todas sus propinas durante dos meses sí lo lograrían. *¿Qué deberían hacer para comprar ese juego de video que tanto anhelan?* Oriente las respuestas, si es necesario, para que mencionen: *ahorrar*. Pida que lean el texto *La importancia del dinero* (página 21 del Texto escolar) y que expliquen a un compañero, empleando sus propias palabras, qué es el ahorro y por qué es importante. Enseñada, proponga la *Actividad cooperativa*.

Para cerrar

- Proponga a los estudiantes que resuelvan el desafío de *Aplicamos*. Complemente la *Heteroevaluación* pidiendo que escriban en el cuaderno cuáles son sus fortalezas y debilidades en relación con el tema.

Actividad cooperativa

Pida a los estudiantes que, en parejas, establezcan un plan de ahorro, siguiendo los pasos del Texto escolar. Deben escribirlo en un papelote y una vez listo lo expondrán ante los demás compañeros.

Instrumento de evaluación: Lista de cotejo

Criterios	Sí	No	Observación
Explica la evolución del dinero.			
Formula planes de ahorro de acuerdo con una meta trazada.			
Promueve el ahorro entre las personas de su entorno.			

Evaluamos la misión

Propósito	Los estudiantes comprobarán su aprendizaje.
Competencias	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.
Capacidades	Establece qué hacer para fijar los mecanismos que le permitan alcanzar su objetivo.
Desempeños	Evalúa y comprueba su aprendizaje.
Conexión con otras áreas	 Comunicación: emplearán estrategias comunicativas para realizar la entrevista.

Materiales

- Libro de actividades (págs. 28-29).

Para cerrar

- **Recuerdo el objetivo.** Pida a un estudiante que lea el contenido de esta sección y pregunte si están listos para realizar la parte final.
- **Demuestro mi desempeño.** Enfatice que es una actividad grupal y que todos deben participar. Evalúelos mediante una ficha de cotejo en la que se evidencie el respeto por los derechos de todas las personas.
- **Evaluamos las competencias.** Aplique la evaluación por competencias. Cuando finalicen pida que expliquen cómo los conocimientos adquiridos en la unidad les ayudaron a cumplir con la misión de esta aventura.
- **Misión cumplida.** Para asociar el diploma obtenido con los enfoques transversales de la unidad, invite a los estudiantes a reflexionar sobre la importancia del respeto para convivir en una sociedad armoniosa sin discriminación ni exclusión.
- **Reflexiona sobre tu aprendizaje.** Para mejorar la reflexión de tus estudiantes, sugiéales que formen grupos e intercambien opiniones sobre las respuestas a las preguntas de esta sección, antes de contestarlas individualmente.



Instrumento de evaluación general

Compruebe el aprendizaje de los estudiantes a través de una rúbrica. Elabore una por estudiante, lea los criterios y marque el recuadro correspondiente. Agregue una breve descripción que justifique su elección.

Rúbrica de evaluación				
Criterios	Logro destacado	Logrado	En proceso	En inicio
Identifica plenamente sus características personales y los roles de la familia.				
Socializa con facilidad, resuelve conflictos y muestra actitudes solidarias con el prójimo.				
Muestra interés por el estudio de la Historia, reconoce las fuentes y describe el proceso de investigación.				
Identifica los elementos de un espacio geográfico y la relación del campo y la ciudad.				
Comprende la evolución del dinero, su utilidad y elabora planes de ahorro.				

Formación docente

Para que pueda profundizar sobre los temas tratados, lea la siguiente información:

- ✓ *El autoconcepto y la autoestima*
(<https://bit.ly/3KwTdKa>)
- ✓ *La familia como un contexto de desarrollo saludable*
(<https://bit.ly/3KHfqWO>)
- ✓ *¿Por qué la solidaridad es una virtud?*
(<https://bit.ly/3KxA8aK>)
- ✓ *El trabajo del historiador*
(<https://bit.ly/3rzc6mR>)
- ✓ *La epidemia y su relación con el ambiente*
(<https://bbva.info/2Q1Craw>)
- ✓ *El dinero en tiempos de internet*
(<https://bit.ly/2YeMpdC>)

Información complementaria

Los chicos nuevos del barrio: la situación de las niñas, niños y adolescentes venezolanos en el Perú

- Para cualquier persona, la decisión de dejar su país y desarraigarse nunca es fácil, menos cuando se ven forzados por las circunstancias adversas a hacerlo. Las y los venezolanos llegan al Perú después de atravesar Colombia y Ecuador, con familias fragmentadas y pocos recursos económicos. En el camino encuentran potenciales peligros, privaciones y discriminación, pero también oportunidades y solidaridad.
- El Estado peruano ha hecho importantes esfuerzos para recibir a las niñas, niños y adolescentes venezolanos y garantizar sus derechos. Entre estos, está la creación del Permiso Temporal de Permanencia (PTP) para regularizar temporalmente su situación migratoria. También, se destaca la recepción de las y los migrantes en el Centro Binacional de Atención Fronteriza en Tumbes (CEBAF Tumbes) y las acciones realizadas a nivel nacional para facilitar el acceso a la escuela.

Adaptado de <https://uni.cf/3e81KqI>

Metacognición docente

Para evaluar su propio desempeño responda estas preguntas:

1. ¿Logré estimular el interés de los estudiantes a lo largo de la unidad? ¿Qué me faltó?
2. ¿Las estrategias de comunicación que utilicé lograron que los estudiantes comprendan los temas?
3. ¿Consideré la diversidad de mis estudiantes en cuanto a distintos niveles cognitivos, ritmos y estilos de aprendizaje?

Motivar jugando

Si a lo largo de la unidad has empleado la sugerencia de gamificación del inicio, se habrán reforzado las habilidades sociales de trabajo en equipo y cooperación, y se habrá estimulado la competitividad.

Esta dinámica logra que los estudiantes comprendan la importancia de defender los derechos, en especial de los inmigrantes, a través de la actividades. La presentación de situaciones reales permite que puedan identificarse, estimula su razonamiento y facilita la comprensión de procesos complejos.

