

# Personal Social

# 4

Primaria

Guía del docente



 Norma

Sistema  
*Educa*  
3.0

# Personal Social

4

Primaria

Guía del docente





Conoce tu guía docente			4
Fundamentación del modelo Educa			6
Programación anual			8
Unidad <b>1</b>	Todos somos especiales		10
Unidad <b>2</b>	Fomentamos una cultura de paz		20
Unidad <b>3</b>	Nos respetamos para vivir mejor		29
Unidad <b>4</b>	Nos acercamos a nuestras culturas		38
Unidad <b>5</b>	Construimos una sociedad igualitaria		48
Unidad <b>6</b>	Cuidamos nuestra casa común: el planeta		57
Unidad <b>7</b>	La educación: un derecho accesible a todos		67
Unidad <b>8</b>	Buscamos nuestra superación personal		76
Páginas especiales			84
Bibliografía			96

# Conoce tu guía docente

La guía docente **Educa Personal Social 4** está creada para que trabajes con los estudiantes, buscando el logro de las competencias del área, de manera divertida y lúdica. En esta guía encontrarás la programación de temas por bimestre y la matriz de aprendizajes esperados por unidad. Además, cada unidad cuenta con sesiones de aprendizaje ubicadas de acuerdo a las competencias del área.

## Programaciones y aprendizajes esperados

Desarrollan las competencias, capacidades, desempeños y conocimientos que los docentes trabajarán en cada unidad.

## Inicio

La apertura se desarrolla en una sesión.

Resumen pedagógico de la unidad

Sugerencias didácticas.

Propuesta de gamificación.

Objetivo de desarrollo sostenible (ODS)

Objetivos de aprendizaje de la unidad

# Desarrollo

Consta de sesiones de aprendizaje divididas de acuerdo con las competencias del área.

Resumen pedagógico de la unidad

Sugerencias didácticas

**Resolvemos conflictos**

**Propósito de la sesión:** Los estudiantes reflexionarán sobre cómo se relacionan con los demás, las situaciones de conflicto que se presentan en la convivencia y cómo resolverlas empleando la mediación.

**Competencias:** Convive y participa democráticamente.

**Capacidades:** Maneja conflictos de manera constructiva.

**Desempeños:** Utiliza el diálogo y la negociación para superar conflictos en contextos escolares, sociales y futuros. Explica la importancia de la convivencia en las relaciones humanas y utiliza la mediación para solucionar conflictos en su entorno.

**Evidencias:** Actividades y desafíos (Texto escolar y Libro de actividades).

**Materiales:** Libro de actividades (págs. 30-32), Ficha de tarea, Ficha de reflexión.

**Objetivo de desarrollo sostenible:** 16. Igualdad y bienestar.

**Actividad cooperativa:** Soluciona a los estudiantes que se reúnan en grupos de tres integrantes. Ellos deberán mostrar un conflicto que vivieron y explicar cómo lo resolvieron aplicando la mediación. El profesor que interviene debe mantener orden y respetar los turnos de los demás.

**Instrumento de evaluación: Lista de cotejo**

Criterios	SI	NO	Observación
Utiliza el diálogo cuando está en una situación de conflicto.			
Explica la mediación en una situación de conflicto.			
Muestra disposición para resolver conflictos en el aula.			

Materiales para trabajar la sesión

**Nos interesamos por la comunidad**

**Propósito de la sesión:** Los estudiantes participarán de los asuntos públicos de la comunidad y evaluarán soluciones para los problemas.

**Competencias:** Convive y participa democráticamente.

**Capacidades:** Delibera sobre asuntos públicos.

**Desempeños:** Delibera sobre asuntos públicos en situaciones en las que involucra a todos los miembros de la comunidad. Sustenta su opinión en la idea que todos tenemos derechos y responsabilidades, respalda la opinión de los demás y propone la más factible para el beneficio de todos.

**Evidencias:** Actividades y desafíos (Texto escolar y Libro de actividades).

**Materiales:** Libro de actividades (págs. 34-37), Ficha de tarea, Ficha de reflexión.

**Objetivo de desarrollo sostenible:** 17. Ciudadanía y comunidades sostenibles.

**Actividad cooperativa:** Pide a los estudiantes que empleen estrategias comunicativas apropiadas de diálogo sobre la importancia de la participación ciudadana. Debe enfatizar en los estudiantes la importancia de utilizar una articulación adecuada y tener argumentos como: "esto es un derecho que se respeta para trabajar en conjunto para mejorar el problema...".

**Instrumento de evaluación: Lista de cotejo**

Criterios	SI	NO	Observación
Delibera sobre asuntos públicos considerando los problemas de su comunidad.			
Gestiona soluciones para los problemas que existen en la comunidad.			

Información adicional

Instrumentos de evaluación

Actividades para trabajar con el asistente cooperativo Senpai

# Cierre

Se brindan sugerencias y consejos didácticos para evaluar el aprendizaje y armar el portafolio virtual (documento ubicado en la plataforma Educa), a través de las diversas actividades que se propusieron en la unidad.

Sugerencias dinámicas para evaluar la unidad de forma divertida

Rúbrica de la unidad

**Evaluamos la misión**

**Propósito:** Los estudiantes comprobarán su aprendizaje.

**Competencias:** Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.

**Capacidades:** Establece qué hacer para lograr las competencias que le permitan alcanzar sus objetivos.

**Desempeños:** Evalúa y comunica su aprendizaje.

**Conociendo otras áreas:** Comunicación, emplea en estrategias comunicativas. Arte, diseñarán y elaborarán un periódico mural.

**Materiales:** Libro de actividades (págs. 38-39).

**Para cerrar:** **Recolecta el objetivo:** Pide a un estudiante que lee el contenido de esta sección y pregunte si están listos para realizar la parte final. Motívalos a leerlo.

**Demuestra el desempeño:** Enfatiza que es una actividad grupal y que todos deben participar. Cíbrala mediante una ficha de control que se encuentre en el formato de despegar por todos los estudiantes de Perú.

**Evaluamos las competencias:** Aplica la evaluación por competencias. Cuando finalice pide que explique cómo las competencias adquiridas en la unidad les ayudaron a cumplir con la misión de esta aventura.

**Misión cumplida:** Para acabar el diploma obtenido los estudiantes de esta unidad, invita a los estudiantes reflexionar sobre la valoración y el respeto por todos los miembros y sus costumbres.

**Reflexiona sobre su aprendizaje:** Para registrar la reflexión de los estudiantes, sugiere que formen un grupo de tres integrantes y que respondan a las preguntas de esta sección, en un momento de reflexión individual.

**Instrumento de evaluación: Rúbrica de evaluación**

Criterios	Logro destacado	Logro	En proceso	En inicio
Tiene razones de calidad y respeto al considerar diferencias.				
Cumple con las normas de convivencia del aula.				
Reconoce la importancia del poderamiento de América y el Perú en el mundo.				
Describe los paisajes culturales y naturales de su región.				
Reconoce la importancia de la distribución de los recursos.				

**Formación docente:** Para que pueda profundizar sobre los temas tratados, le sugerimos la siguiente información:

- Actualidad Municipal Electoral (Empa) (2018)
- Los primeros pobladores de América (Empa) (2018)
- Ecología (Empa) (2018)
- Expansiones e Importaciones (Empa) (2018)
- ODS 17: Ciudadanía y comunidades sostenibles (Empa) (2018)
- ODS 17: Ciudadanía y comunidades sostenibles (Empa) (2018)

**Información complementaria:** ¿Por qué es importante sentirnos orgullosos de ser peruanos? Te presentamos algunas razones:

- Nuestra patria es considerada y reconocida como una de las más importantes del mundo, su una de las más importantes productoras de bienes.
- El Perú cuenta con una rica variedad de climas, incluso en una misma región se pueden encontrar distintos climas.
- Es uno de los cinco países más biodiversos del mundo. Contamos con una gran biodiversidad de flora y fauna en cada región.
- Nuestra música es única y capaz de involucrarnos con un sentimiento de unidad.
- Que, a pesar de estar pasando por un momento difícil, se toma de la mano y se apoya a su prójimo para salir juntos adelante.

**Autoevaluación docente:** Para evaluar tu propio desempeño responde estas preguntas:

- ¿Logré establecer un vínculo con los estudiantes a lo largo de la unidad? ¿Cuál me faltó?
- ¿Cambió de estrategias y métodos para encorsetar la más oportuna para un grupo de estudiantes?
- ¿Trabajé con los niños y las niñas sobre su proceso de aprendizaje, al finalizar la sesión?

Temas de su interés

Aprendizaje esperado de acuerdo con la sugerencia de gamificación.

Evaluación docente

# Fundamentación del modelo



#Educa para primaria es un sistema educativo integral que articula materiales impresos, digitales, plataforma virtual y acompañamiento pedagógico. Este sistema se basa en tres ejes transversales que desarrollan habilidades y capacidades para el siglo XXI:

- Uso de técnicas de **gamificación** para promover el aprendizaje.
- El **trabajo cooperativo** para el desarrollo de las competencias curriculares a través de dinámicas grupales con roles definidos.
- Formación de **ciudadanos del mundo**, adaptables y capaces de interactuar en un entorno dinámico.

## ¿Qué ofrece este modelo?

- Potenciar la motivación y el esfuerzo en los estudiantes.
- Incluir el componente emocional y el desarrollo de valores en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Desarrollar habilidades para el trabajo cooperativo.
- Fortalecer las habilidades para la solución de problemas.
- Generar la autonomía, responsabilidad y capacidad de gestión en los estudiantes.
- Integrar el aprendizaje en la escuela con la realidad, mediante el planteamiento de problemas en situaciones cotidianas.



### Gamificación

La gamificación aplicada a la educación utiliza elementos de juego para promover el logro de aprendizajes, con el propósito de influir en el comportamiento, incrementar la motivación y la responsabilidad, y promover la participación.



### Trabajo cooperativo

Es un método pedagógico que promueve el aprendizaje y la socialización entre los estudiantes. Este método permite al docente alcanzar varias metas importantes al mismo tiempo y proporcionar al alumnado experiencias saludables a nivel social, psicológico y cognitivo.



## Emociones y valores

La educación emocional permite el desarrollo de la inteligencia emocional y sus competencias básicas, y está dirigida a lograr uno de los fines fundamentales de la educación: el desarrollo integral de la persona. Los valores y emociones van de la mano, por lo cual, mediante un cambio en nuestros comportamientos, rutinas e identidad, podremos adquirir nuevos valores.



## Metodología activa

Tiene un carácter lúdico en el que se aprende tanto de los aciertos como de los aspectos que se deben mejorar. Esta metodología demanda que los estudiantes se enfrenten a situaciones desafiantes en las cuales tendrán que adquirir conocimientos y habilidades para tomar decisiones, intercambiar experiencias con sus pares y resolver problemas de su entorno.

## Evaluación formativa

Los propósitos de la evaluación formativa son dar a conocer los objetivos de aprendizaje, monitorear el progreso de los estudiantes, ajustar las rutas si fuera necesario, y acompañar y motivar la autosuperación en el proceso. Con ello, se promueve la reflexión y el pensamiento crítico, y se fomenta la autonomía de los estudiantes en la toma de decisiones.







1 <sup>er</sup> Bimestre		2 <sup>do</sup> Bimestre
Unidad 1	Unidad 2	Unidad 3
<i>Todos somos especiales</i>	<i>Fomentamos una cultura de paz</i>	<i>Nos respetamos para vivir mejor</i>
4 semanas	4 semanas	4 semanas

<b>Competencias de grado</b>	Construye su identidad.	X	X	X
	Convive y participa democráticamente.	X	X	X
	Construye interpretaciones históricas.	X	X	X
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	X	X	
	Gestiona responsablemente los recursos económicos.	X		X
<b>Competencias transversales</b>	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	X	X	X
	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	X	X	X
<b>Enfoques transversales</b>	Enfoque de derechos.	X	X	
	Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad.			
	Enfoque intercultural.			
	Enfoque de igualdad de género.			
	Enfoque ambiental.			
	Enfoque de orientación al bien común.			X
	Enfoque de búsqueda de la excelencia.			



2 <sup>do</sup> Bimestre	3 <sup>er</sup> Bimestre		4 <sup>to</sup> Bimestre	
Unidad 4	Unidad 5	Unidad 6	Unidad 7	Unidad 8
<i>Nos acercamos a nuestras culturas</i>	<i>Construimos una sociedad igualitaria</i>	<i>Cuidamos nuestra casa común: el planeta</i>	<i>La educación: un derecho accesible a todos</i>	<i>Buscamos nuestra superación personal</i>
4 semanas	4 semanas	4 semanas	4 semanas	4 semanas
X	X	X	X	X
X	X	X	X	X
X	X	X	X	X
		X	X	X
X	X	X		
X	X	X	X	X
X	X	X	X	X
X				
	X			
		X		
			X	
				X

## Todos somos especiales

Nos apreciamos  
y respetamos



### Competencias

1. Construye su identidad.
2. Convive y participa democráticamente.
3. Construye interpretaciones históricas.
4. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.
5. Gestiona responsablemente los recursos económicos.

### Competencias transversales

1. Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.
2. Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.

### Aprendizajes esperados

Capacidades	Desempeños del grado	Desempeños de la unidad	Campo temático
Se valora a sí mismo.	Describe sus características físicas, cualidades e intereses, y su capacidad de obtener logros, manifestando que es una persona valiosa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce sus características físicas, cualidades, habilidades e intereses.</li> <li>• Reconoce que es una persona única y valiosa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Características personales</li> <li>• El respeto</li> <li>• Las necesidades</li> </ul>
Interactúa con todas las personas.	Participa en acciones orientadas al bien común y la defensa de los derechos del niño, especialmente los establecidos en la Convención sobre los Derechos del Niño.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestra un trato respetuoso e inclusivo con sus compañeros de aula.</li> <li>• Explica cuáles son sus derechos como niño y los hace respetar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los derechos</li> <li>• La importancia de los derechos</li> <li>• Los derechos de los niños</li> </ul>
Interpreta críticamente fuentes diversas.	Obtiene información sobre hechos concretos en fuentes de divulgación y difusión histórica (enciclopedias, páginas webs, libros de texto, videos, etc.).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica fuentes para responder preguntas sobre las principales sociedades prehispánicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Historia y sus periodos</li> <li>• Las culturas prehispánicas del Perú</li> </ul>
Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.	Describe los espacios urbanos y rurales de su localidad o región, reconociendo los elementos naturales y sociales que componen cada uno.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce la relación entre los elementos naturales y sociales del espacio geográfico.</li> <li>• Explica cómo se organizan los espacios en su comunidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El espacio geográfico</li> <li>• Los gobiernos regionales</li> </ul>
Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.	Describe los roles económicos que cumplen las personas de su comunidad e identifica las relaciones que se establecen entre ellas para satisfacer sus necesidades y generar bienestar en las demás.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica que las personas satisfacen sus necesidades a través de las actividades económicas.</li> <li>• Describe los roles económicos de las personas de su comunidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las actividades económicas</li> <li>• Los agentes económicos</li> </ul>

## Sesiones de aprendizaje

	Tema	Ideas clave	Desafíos	Competencia
Sesión 1	Reconocemos qué nos hace diferentes	<ul style="list-style-type: none"> <li>Necesidades humanas, valor de la persona</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escribir un texto descriptivo sobre un amigo o una amiga.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Construye su identidad.</li> </ul>
Sesión 2	Respetamos los derechos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Derechos, interacciones, discriminación, maltrato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Representar una obra de teatro sobre el respeto de los derechos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Convive y participa democráticamente.</li> </ul>
Sesión 3	Estudiamos el pasado	<ul style="list-style-type: none"> <li>Efecto e impacto de los hechos históricos, cultura prehispánica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborar una presentación virtual sobre las fuentes históricas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Construye interpretaciones históricas.</li> </ul>
Sesión 4	Nos organizamos en el espacio geográfico	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los espacios geográficos, regiones naturales del Perú</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Crear un blog turístico sobre la región.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.</li> </ul>
Sesión 5	Las actividades económicas y sus agentes	<ul style="list-style-type: none"> <li>Leyes económicas del Estado peruano</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comparar negocios de la comunidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gestiona responsablemente los recursos económicos.</li> </ul>

## Enfoques Transversales

### Enfoque de derechos

Fomenta el reconocimiento de los derechos y deberes; asimismo, promueve el diálogo, la participación y la democracia.



### Enfoque de igualdad de género

Busca brindar las mismas oportunidades a hombres y mujeres, eliminando situaciones que generen desigualdades entre ellos.



### Enfoque de orientación al bien común



Busca que el conocimiento, los valores y la educación sean bienes que todos compartimos, promoviendo relaciones solidarias en comunidad.



# UNIDAD 1

## Todos somos especiales

### Inicio de la misión

<b>Propósito</b>	Los estudiantes elegirán su propia forma de actuar dentro de una sociedad, respetando las diferencias entre las personas y adaptándose a las necesidades de los demás.
<b>Pauta</b>	Enfatice el valor de los derechos humanos en la vida de una persona. El estudiante debe tener en claro cuáles son sus derechos, para así hacerlos respetar en la sociedad.
<b>Situación significativa</b>	Muestre a los estudiantes situaciones que se presentan en la vida diaria de ellos, para que de esa manera puedan intercambiar ideas y comprender la importancia de los derechos en la vida de las personas.
<b>Enfoques transversales</b>	 Enfoque de derechos
<b>Conexión con otras áreas</b>	 <b>Arte y cultura:</b> emplearán técnicas de dibujo para crear una pancarta alusiva con el enfoque transversal de derechos.

### Sugerencias didácticas

- Solicite a los estudiantes que observen la imagen de apertura (páginas 10-11 del Texto escolar) y pida que mencionen qué les transmite la imagen. Luego, pregunte: *¿Qué actitud tienen los niños de la imagen?, ¿cómo lo sabes?, ¿dónde están?, ¿qué crees que están haciendo?, ¿crees que todos están trabajando?* Fomente el diálogo, señalando a los estudiantes que deben responder.
- Pida a los estudiantes que lean *Aquí está tu misión...* e indique que comenten de qué manera el cumplimiento de la misión puede ayudarles a reconocer y hacer valer sus derechos.
- Solicite a los estudiantes que respondan, en parejas, las preguntas de la sección *Observamos y compartimos*. Luego, pida que, en sus cuadernos, escriban dos situaciones en las cuales se ha respetado sus derechos en casa.
- Explique el propósito de la unidad y, enseguida, pida a un estudiante voluntario que lea *Aprenderemos a...*

### Aprenderán a...

- Reconocer las características físicas, cualidades y fortalezas que distinguen a cada estudiante.
- Manifestar un trato respetuoso e inclusivo que exprese un rechazo a la discriminación en las relaciones cotidianas.
- Identificar cuáles son las fuentes que transmiten información sobre las sociedades prehispánicas en el Perú.
- Describir los espacios urbanos y rurales, así como los elementos sociales que los componen.
- Explicar los roles económicos de las personas.

### Motivar jugando

Entregue a los estudiantes un pupiletras en donde se encuentren las siguientes palabras: respeto, libertad, opinión y derechos. El ganador será el que encuentre las palabras y cree con ellas una frase alusiva al respeto de los derechos. Indique que, con esa frase, todos juntos crearán una pancarta y la expondrán en un lugar visible del aula.

### Objetivo de desarrollo sostenible

**10** Reducción de las desigualdades



### Materiales

- Libro de actividades (págs. 6-7).

## Reconocemos qué nos hace diferentes

Propósito de la sesión	Los estudiantes reconocen las características físicas, cualidades, aspectos de personalidad e intereses, y las necesidades que te hacen diferente de los demás.
Competencias	Construye su identidad.
Capacidades / Desempeños	Se valora a sí mismo. <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoce sus características físicas, cualidades, habilidades e intereses.</li> <li>Reconoce que es una persona única y valiosa.</li> </ul>
Evidencias	Actividades y desafíos (Texto escolar y Libro de actividades).

### Materiales

- Libro de actividades (págs. 8-11).
- Ficha de tarea
- Ficha de refuerzo

### Sugerencias didácticas

#### Para iniciar

- Pegue en la pizarra dos fotografías (de dos docentes de los estudiantes), alrededor de las fotografías escriba en carteles algunas características físicas, cualidades y aspectos de su personalidad. Cabe resaltar que estos carteles deben estar en desorden. Pida a los estudiantes que ordenen los carteles que describan a cada uno de ellos. Luego, pregunte: *¿Qué diferencias encuentras entre ellos? ¿Los docentes son iguales o diferentes?* Aproveche sus respuestas para explorar los conocimientos sobre el tema a través del intercambio de ideas y así poder trabajar el aprendizaje significativo.

#### Para desarrollar

- Pregunte: *¿Qué entienden por características físicas, personalidad y cualidades?* Escuche sus respuestas y pida que lean el contenido de la página 12 del Texto escolar para verificar si estaban en lo correcto.
- Pregunte a los estudiantes: *¿Cómo respetan a los demás?* Escuche sus respuestas. Explique la importancia del respeto y de qué manera podemos manifestarlo.
- Pida a los estudiantes que observan la imagen que muestra la página 13 del Texto escolar y pregunte: *¿Quiénes son los responsables de satisfacer las necesidades de los hijos?* Escuche sus respuestas. Solicite a los estudiantes que, en grupos de cuatro, elaboren en un papelógrafo una tabla en donde se describa brevemente las necesidades de los niños y niñas. Pida que expongan sus trabajos.

#### Para cerrar

- Solicite a los estudiantes que resuelvan el desafío de la sección *Aplicamos* y que luego, contesten la pregunta del *Check point*. Complemente la *Metacognición* pidiéndoles que escriban, en una hoja, por qué se sienten orgullosos de sí mismos y que la peguen en su cuaderno.

### Dato docente

Trabaje la inteligencia lingüística del estudiante, para ello después de leer la información *Las características personales* solicite a los estudiantes que elaboren una exposición en donde nombren sus características físicas, cualidades, personalidad e intereses. Al finalizar, pida que dialoguen al respecto y busquen a compañeros que tengan características e intereses similares.

### Instrumento de evaluación: Lista de cotejo

Criterios	Sí	No	Observación
Comprende que las personas tienen diferencias físicas y de personalidad.			
Se reconoce a sí mismo como una persona única y valiosa.			

## Respetamos los derechos

<b>Propósito</b>	Los estudiantes reconocerán sus derechos como niños y niñas y la importancia de hacerlos respetar.
<b>Competencias</b>	Convive y participa democráticamente.
<b>Capacidades / Desempeños</b>	<p>Interactúa con todas las personas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Muestra un trato respetuoso e inclusivo con sus compañeros de aula.</li> <li>Explica cuáles son sus derechos como niño y los hace respetar.</li> </ul>
<b>Evidencias</b>	Actividades y desafíos (Texto escolar y Libro de actividades).

### Materiales

- Libro de actividades (págs. 12-15).
- Ficha de tarea
- Ficha de refuerzo

### Sugerencias didácticas

#### Para iniciar

- Pregunte a los estudiantes: *¿Creen que en el aula respetamos los derechos de los demás?* Solicite que fundamenten sus respuestas. Esto permitirá propiciar en los estudiantes un diálogo asertivo para así poder explorar los conocimientos que tienen sobre los derechos de los niños y niñas.

#### Para desarrollar

- Proyecte el siguiente video <https://bit.ly/3lbwLt0>. Después, pregunte a los estudiantes: *¿De qué nos habla el video? ¿Qué es el código Hammurabi?* Escuche sus respuestas y pida que lean la página 14 del Texto escolar. Luego, lea con los estudiantes *Acerca de nosotros...* y pregunte: *¿Qué entienden por ambiente sano?, ¿creen que en el aula hay un ambiente sano?* Escuche sus respuestas y explique la importancia de los derechos para una sana convivencia.
- Muestre a los estudiantes imágenes que evidencien que los derechos de los niños están siendo vulnerados. Pregunte: *¿Qué derecho crees que no está siendo respetado?, ¿por qué?* Solicite que, en parejas lean la página 14 del Texto escolar. Es necesario que los estudiantes reconozcan sus derechos y la importancia que tienen en la sociedad. Enfatice que, cuando sientan que uno de sus derechos no está siendo respetado, deben de manifestarlo, para de esa manera recibir ayuda. A continuación, utilice su asistente cooperativo Senpai para realizar la *Actividad cooperativa*.

#### Para cerrar

- Invite a los estudiantes a resolver el desafío de *Aplicamos*. Luego, realice la *Heteroevaluación* y complémntela con la lista de cotejo. Esto le permitirá saber si sus estudiantes requieren reforzar algunos contenidos del tema tratado.

### Objetivo de desarrollo sostenible

**16** Paz, justicia e instituciones sólidas



### Actividad cooperativa



Pida a los estudiantes que formen grupos de tres integrantes. Pida que describan uno de sus derechos, en una cartulina, utilizando su creatividad, plasmando frases motivadoras e imágenes que fomenten a las demás personas a respetar los derechos de los niños. Las cartulinas serán pegadas en un lugar visible de la institución educativa.

### Instrumento de evaluación: Lista de cotejo

Criterios	Sí	No	Observación
Valora la importancia de los derechos para la convivencia pacífica.			
Muestra en sus acciones respeto por los demás y por sus derechos.			

## Estudiamos el pasado

Propósito de la sesión	Los estudiantes podrán identificar los periodos de la Historia y algunas culturas prehispánicas del Perú.
Competencias	Construye interpretaciones históricas.
Capacidades / Desempeños	<p>Interpreta críticamente fuentes diversas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica fuentes pertinentes que contengan información para responder preguntas sobre las principales sociedades prehispánicas.</li> </ul>
Evidencias	Actividades y desafíos (Texto escolar y Libro de actividades).

### Sugerencias didácticas

#### Para iniciar

- Muestre a los estudiantes imágenes de algunos momentos importantes de la Historia (primeros pobladores, descubrimiento de América, la independencia, entre otros). Pregunte: *¿Alguna vez han visto estas imágenes?, ¿a qué les hace recordar?* Escuche sus respuestas, pida que las fundamenten. Anote algunas ideas en la pizarra. Con sus respuestas comprobará cuánto saben de la Historia.

#### Para desarrollar

- Proyecte en la pizarra la línea de tiempo de la página 16 del Texto escolar. Con ayuda de las imágenes mostradas en la actividad anterior, explique a los estudiantes los periodos de la Historia (Edad Antigua, Edad Media, Edad Moderna, Edad Contemporánea). Pregunte a los estudiantes: *¿Quiénes estudiaron el pasado? ¿Qué fuentes han estudiado para conocer más de la Historia?* Escuche sus respuestas y propicie el diálogo entre los estudiantes.
- Muestre a los estudiantes las siguientes imágenes: un libro, un cuento, un huaco retrato, una fotografía y un mapa. Pida a los estudiantes que identifiquen a qué tipo de fuente pertenecen cada una de las imágenes mostradas. Enseguida, motívelos para que brinden más ejemplos de cada una de las fuentes.
- Muestre a los estudiantes carteles con la siguiente información: Perú Antiguo, Perú Colonial y Perú Republicano. Explique que estos son los periodos de la historia del Perú. Indique que, conocerán más a fondo el Perú Antiguo. Explique a los estudiantes que este periodo es el más extenso de la historia del Perú. Con ayuda de la información de la página 17 del Texto escolar explique algunos momentos importantes de este periodo.

#### Para cerrar

- Proponga a los estudiantes que realicen el desafío de *Aplicamos*. Luego, pida que se junten en parejas y respondan las preguntas de la *Coevaluación*.

#### Materiales

- Libro de actividades (págs. 16-19).
- Ficha de tarea
- Ficha de refuerzo

#### Información complementaria

Los primeros pobladores llegaron al Perú hace 20 000 años. Trajeron instrumentos de piedra y solo sabían cazar y recolectar frutas. Algunos de ellos se asentaron en Paccaicasa (Ayacucho). Los restos del peruano más antiguo (7 000 años) lo describen de cara ancha, cabeza alargada y de una estatura de 1,60 m. Los primeros peruanos han dejado muestras de su arte rupestre en Toquepala (Tacna, 7 600 a. C.) y de su vivienda en Chilca (Lima, 5 800 a. C.). El proceso de domesticar plantas culminó con la agricultura y la construcción de aldeas y centros públicos ceremoniales.

Adaptado de <https://bit.ly/3RqZx7G>

#### Instrumento de evaluación: Lista de cotejo

Criterios	Sí	No	Observación
Identifica las características de las fuentes de la Historia.			
Analiza características de los hechos ocurridos en el Perú prehispánico.			



## Nos organizamos en el espacio geográfico

<b>Propósito</b>	Los estudiantes identificarán los espacios geográficos urbanos y rurales de su localidad y región.
<b>Competencias</b>	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.
<b>Capacidades / Desempeños</b>	<p>Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce la relación entre los elementos naturales y sociales del espacio geográfico.</li> <li>Explica cómo se organizan los espacios en su comunidad.</li> </ul>
<b>Evidencias</b>	Actividades y desafíos (Texto escolar y Libro de actividades).

### Materiales

- Libro de actividades (págs. 20-23).
- Ficha de tarea
- Ficha de refuerzo

### Dato docente

El trabajo del docente debe enfocarse en promover en los estudiantes la valoración sobre la diversidad geográfica del Perú. Esto permitirá que los estudiantes tengan más interés sobre el cuidado de los diversos paisajes que tiene nuestro espacio geográfico.

### Sugerencias didácticas

#### Para iniciar

- Muestre a los estudiantes diversos paisajes de algunas ciudades del Perú. Pida que los observen con atención y pregunte: *¿Alguna vez has visto estos lugares?, ¿sabes cómo se llaman?, ¿en qué se parecen?, ¿en qué se diferencian?* Escuche sus respuestas. Escriba algunas de sus respuestas en la pizarra y mencione que que el propósito de la clase será organizarnos en el espacio geográfico.

#### Para desarrollar

- Muestre a los estudiantes una imagen de espacio rural y una de espacio urbano. Pida que nombren las características que observan en los dos espacios. Pida que revisen la página 18 del Texto escolar y que comprueben sus respuestas. Enseguida, coloque en la pizarra un papelote con un cuadro comparativo sobre el espacio rural y urbano. Llene el cuadro con ayuda de los estudiantes. Solicite que lo copien en su cuaderno cuando este ya esté completo.
- Pregunte: *¿Qué es un presidente?, ¿qué hace por el país?, ¿con quiénes trabaja?, ¿qué es un alcalde?, ¿qué es un ministro?, ¿qué es un gobernador?* Escuche sus respuestas y explique que son representantes del gobierno y que ejercen un poder en tres niveles. Explique la información del tema que se encuentra en la página 19 del Texto escolar.
- Proyecte el siguiente video <https://bit.ly/3Er1TmS> y, al finalizar, indique que formen grupos de cuatro integrantes. Entregue a cada grupo un papelote y un plumón. Pídales que escriban las funciones de un gobierno regional.

#### Para cerrar

- Proponga a los estudiantes que realicen el desafío de *Aplicamos*. Luego, para complementar la *Metacognición*, organice una rueda de preguntas para comprobar si lograron los objetivos de aprendizaje.

#### Instrumento de evaluación: Lista de cotejo

Criterios	Sí	No	Observación
Identifica los espacios urbanos y rurales de su región.			
Explica la organización del gobierno regional donde vive.			

## Las actividades económicas y sus agentes

<b>Propósito</b>	Los estudiantes explicarán la finalidad de las actividades económicas que desarrollan las personas de su comunidad y los agentes que intervienen en su proceso.
<b>Competencias</b>	Gestiona responsablemente los recursos económicos.
<b>Capacidades / Desempeños</b>	<p>Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Explica que las personas satisfacen sus necesidades a través de las actividades económicas.</li> <li>Describe los roles económicos de las personas de su comunidad.</li> </ul>
<b>Evidencias</b>	Actividades y desafíos (Texto escolar y Libro de actividades).

### Materiales

- Libro de actividades (págs. 24-27).
- Ficha de tarea
- Ficha de refuerzo

### Sugerencias didácticas

#### Para iniciar

- Muestre el siguiente rompecabezas <https://bit.ly/31ehwY4> y pida a los estudiantes que le ayuden a armarlo. Luego pregunte: *¿Qué observan en la imagen?, ¿qué están haciendo las personas de la imagen?* Escriba las respuestas que le brinden en la pizarra. Pregunte: *¿Qué es la agricultura?* Oriente las respuestas hacia una actividad económica.

#### Para desarrollar

- Presente a los estudiantes una imagen de ganadería, agricultura, minería y pesca. Pida que reconozcan a qué actividad económica pertenece cada una de ellas. Explique que, la finalidad de las actividades económicas, es producir un bien o brindar un servicio para satisfacer las necesidades de las personas. Pida a los estudiantes que lean la página 20 del Texto escolar. Después, plantee situaciones para que reconozcan cada una de las fases, por ejemplo: "un carro llega con productos a entregar un pedido a una tienda. ¿Qué fase es?". Ellos deben reconocer que es distribución. Proponga la *Actividad cooperativa*.
- Solicite a los estudiantes que revisen el organizador gráfico de la página 21 del Texto escolar. Luego, pregunte: *¿Por qué el Estado, las familias y las empresas son agentes económicos?* Escuche sus respuestas y escriba con ayuda de los estudiantes un resumen de la función de cada uno de estos agentes.

#### Para cerrar

- Pida a los estudiantes que resuelvan el desafío de *Aplicamos*. Luego, realice la *Heteroevaluación* y complemente con la lista de cotejo.

### Objetivo de desarrollo sostenible

8 Trabajo decente y crecimiento económico



### Actividad cooperativa





Proponga a los estudiantes que, en grupos de cuatro integrantes, elaboren una infografía en una herramienta digital (<https://bit.ly/3kYSvll>) sobre las fases del proceso de las actividades económicas. Este trabajo puede ir acompañado de imágenes, que ayuden a comprender mejor este proceso.

### Instrumento de evaluación: Lista de cotejo

Criterios	Sí	No	Observación
Reconoce el proceso de las actividades económicas de su región.			
Identifica las características de los agentes económicos.			

# Evaluamos la misión

<b>Propósito</b>	Los estudiantes comprobarán su aprendizaje.
<b>Competencias</b>	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.
<b>Capacidades</b>	Establece qué hacer para fijar los mecanismos que le permitan alcanzar su objetivo.
<b>Desempeños</b>	Evalúa y comprueba su aprendizaje.
<b>Conexión con otras áreas</b>	 <b>Comunicación:</b> emplearán estrategias comunicativas.
	 <b>Arte:</b> diseñarán y elaborarán afiches virtuales.

## Materiales

- Libro de actividades (págs. 28-29).

### Para cerrar

- **Recuerdo el objetivo.** Pida a un estudiante que lea el contenido de esta sección y pregunte si están listos para realizar la parte final. Motíuelos si hace falta.
- **Demuestro mi desempeño.** Enfatice que es una actividad grupal y que todos deben participar. Evalúelos mediante una ficha de cotejo en la que se evidencie su compromiso con hacer respetar los derechos de los niños.
- **Evaluamos las competencias.** Aplique la evaluación por competencias. Cuando finalicen pida que expliquen cómo los conocimientos adquiridos en la unidad les ayudaron a cumplir con la misión de esta aventura.
- **Misión cumplida.** Para asociar el diploma obtenido con los enfoques transversales de la unidad, invite a los estudiantes a reflexionar sobre la importancia de difundir los derechos fundamentales de la niñez.
- **Reflexiona sobre tu aprendizaje.** Para mejorar la reflexión de tus estudiantes, sugiérales que formen grupos e intercambien opiniones sobre las respuestas a las preguntas de esta sección, antes de contestarlas individualmente.



### Instrumento de evaluación general

Compruebe el aprendizaje de los estudiantes a través de una rúbrica. Elabore una por estudiante, lea los criterios y marque el recuadro correspondiente. Agregue una breve descripción que justifique su elección.

Rúbrica de evaluación				
Criterios	Logro destacado	Logrado	En proceso	En inicio
Reconoce sus características físicas, cualidades, rasgos de su personalidad, necesidades e intereses que lo diferencian de los demás.				
Hace valer los derechos que como niño o niña tiene en la sociedad.				
Identifica las fuentes históricas y la importancia de las culturas prehispánicas en el Perú.				
Describe los paisajes geográficos urbanos y rurales de su localidad y región.				
Describe las actividades económicas y sus agentes.				

## Formación docente

Para que pueda profundizar sobre los temas tratados, lea la siguiente información:

- ✓ *Estrategias para enseñar a los niños a quererse más*  
(<https://bit.ly/2zAqUri>)
- ✓ *Gobiernos regionales*  
(<https://bit.ly/3hte2GM>)
- ✓ *El origen de la escritura*  
(<https://bit.ly/3eizH8v>)
- ✓ *ODS 08: Trabajo decente y crecimiento económico*  
(<https://bit.ly/35mh5uR>)
- ✓ *ODS 10: Reducción de las desigualdades*  
(<https://bit.ly/2JMeT4X>)
- ✓ *ODS 16: Paz, justicia e instituciones sólidas*  
(<https://bit.ly/2vbxp3H>)

## Información complementaria

### ¿Por qué es importante el enfoque de derechos?

El enfoque de derechos es fundamental en la formación integral de los estudiantes, pues incide directamente en su crecimiento como ciudadanos. A continuación, te presentamos algunas razones:

- Garantiza la protección contra toda forma de discriminación, implementando los cambios legales, institucionales y culturales para que estos derechos sean efectivamente respetados y puedan ser exigidos.
- Reconoce a los estudiantes como sujetos de derechos y no como objetos de cuidado, es decir, como personas con capacidad de defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos.
- Permite que los estudiantes conozcan cuáles son sus derechos y de qué manera puede hacer que estos no sean vulnerados en ninguna circunstancia.

Adaptado de <https://bit.ly/32cxzFn>

## Motivar jugando

Si a lo largo de la unidad has empleado la sugerencia de gamificación del inicio, se habrán reforzado las habilidades sociales de trabajo en equipo y cooperación, y se habrá estimulado la competitividad.

Esta dinámica logra que los estudiantes comprendan la importancia de defender la igualdad y respetar los derechos con cada actividad que realizan. La presentación de situaciones reales permite que puedan identificarse, estimula su razonamiento y facilita la comprensión de procesos complejos.

## Metacognición docente

Para evaluar su propio desempeño responda estas preguntas:

1. ¿Logré estimular el interés de los estudiantes a lo largo de la unidad? ¿Qué me faltó?
2. ¿Las estrategias de comunicación que utilicé lograron que los estudiantes comprendan los temas?
3. ¿Consideré la diversidad de mis estudiantes en cuanto a distintos niveles cognitivos, ritmos y estilos de aprendizaje?

