

Personal Social

3

Primaria

Guía del docente



Norma



Personal Social

3

Primaria

Guía del docente



Conoce tu guía docente		4
Fundamentación del modelo Educa		6
Programación anual		8
Unidad 1	Nos conocemos y nos valoramos	10
Unidad 2	Vivimos juntos en sociedad	20
Unidad 3	Somos iguales en las diferencias	29
Unidad 4	Nuestra diversidad: nuestra riqueza	39
Unidad 5	Somos un país de oportunidades para todos	48
Unidad 6	Nos interesamos por la naturaleza	57
Unidad 7	Apostamos por la solidaridad	66
Unidad 8	Buscamos la excelencia	75
Páginas especiales		84
Bibliografía		96

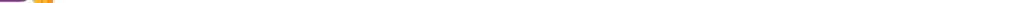


Conoce tu guía docente

La guía docente **Educa Personal Social 3** está creada para que trabajes con los estudiantes, buscando el logro de las competencias del área, de manera divertida y lúdica. En esta guía encontrarás la programación de temas por bimestre y la matriz de aprendizajes esperados por unidad. Además, cada unidad cuenta con sesiones de aprendizaje ubicadas de acuerdo a las competencias del área.

Programaciones y aprendizajes esperados

Desarrollan las competencias, capacidades, desempeños y conocimientos que los docentes trabajarán en cada unidad.

Inicio 

La apertura se desarrolla en una sesión.

Contenidos curriculares

- Transversales**
 - Educación ambiental
 - Ciudadanía global
 - Educación para el desarrollo sostenible
 - Educación para la paz
 - Educación para la salud
 - Educación para la igualdad de género
 - Educación para la inclusión social
 - Educación para la sostenibilidad
- Comunicación**
 - Conciencia crítica y creativa
 - Pensamiento crítico
 - Comunicación oral
 - Comunicación escrita
 - Comunicación digital

Objetivos de aprendizaje

- Objetivos de aprendizaje**
 - Conciencia crítica y creativa
 - Pensamiento crítico
 - Comunicación oral
 - Comunicación escrita
 - Comunicación digital
- Objetivos de desarrollo sostenible**
 - Objetivos de desarrollo sostenible

[illegible][illegible]

Sugerencias

Sugerencias didácticas

- Proponga a los estudiantes que, en grupos de cuatro integrantes, observen la imagen y la relacionen con el título de la unidad. Verifique que todos participen. Luego de un intercambio de ideas, los integrantes elegirán la relación que consideran más apropiada y la explicarán ante la demás. Finalmente, el docente explicará y con los aportes de todos brindará una explicación precisa.
- Solicite que lean la sección *Apud usum* y, luego, lea a todas las personas presentes de la misma manera. Solicite que lean la sección *Apud usum* y, luego, lea a todas las personas presentes de la misma manera. Solicite que lean la sección *Apud usum* y, luego, lea a todas las personas presentes de la misma manera.

Objetivo de desarrollo sostenible

16 Paz, justicia y equidad dentro de la sociedad

Proponga a los estudiantes que, en grupos, analicen el título de la unidad y el índice que cada uno de los capítulos tiene. Luego de un intercambio de ideas, cada grupo elegirá la respuesta ante la demás. Finalmente, el docente explicará y con los aportes de todos brindará una explicación precisa.

Objetivo de desarrollo sostenible

5 Calidad del género

Solicite que lean la sección *Apud usum* y, luego, lea a todas las personas presentes de la misma manera. Solicite que lean la sección *Apud usum* y, luego, lea a todas las personas presentes de la misma manera.

Objetivo de desarrollo

didácticas.

- Indica a los estudiantes que aprenden, individualmente, los pueden concluir cuando escriban sus conclusiones y compartirlas. Luego podrán ir en su afán de las actividades de Observación y comprensión. Los estudiantes podrán escribir sus conclusiones y compartirlas. Los estudiantes podrán escribir sus conclusiones y compartirlas. Los estudiantes podrán escribir sus conclusiones y compartirlas.

Aprendizaje a...

- Participar de una convivencia sana en la escuela y en la sociedad.
- Conocer mis deberes como niño/a en la escuela y en la sociedad.

Objetivos de sostenibilidad (ODS)

Actividades

- Libro de actividades (pág. 30-31)
- Libro de actividades (pág. 32-33)
- Libro de actividades (pág. 34-35)

Competencias

- Identificar situaciones de riesgo en el entorno y en la escuela y ante hechos que afectan a la comunidad.
- Establecer relaciones de igualdad con sus compañeros y compañeras.
- Describir los conceptos de igualdad y equidad.

Desarrollo

Consta de sesiones de aprendizaje divididas de acuerdo con las competencias del área.

Resumen pedagógico de la unidad

Sugerencias didácticas

#Conozco mi identidad

Nuestras emociones

Propósito de la sesión: Los estudiantes identificarán sus emociones en diversas situaciones de la vida cotidiana.

Competencias: Construye su identidad.

Capacidades: Autoconciencia de las emociones.

Desempeños: Identifica sus emociones.

Evidencias: Actividades y desafíos (Texto escrito y Libro de actividades).

Superguías didácticas

Para iniciar:

- Entregue a los estudiantes paletas de emociones. Las paletas representan cuatro emociones básicas: alegría, tristeza, ira y sorpresa. Los estudiantes deben elegir una emoción y dibujarla en la paleta.

Para desarrollar:

- Brindar un espacio para que los estudiantes expresen cómo se sienten en diferentes situaciones de la vida cotidiana. Pueden usar las paletas de emociones para representar sus sentimientos.

Para cerrar:

- Pida a los estudiantes que realicen el desafío de Apoyamos. Luego, pida que compartan su experiencia con el asistente cooperativo que tienen después de cumplir el desafío y obtener la medalla.

Instrumento de evaluación: Lista de cotejo

Criterios	Si	No	Observaciones
Identifica todas las emociones y las explica.			
Reconoce el concepto y el significado de las emociones.			
Aplica estrategias para controlar sus emociones.			

Materiales para trabajar la sesión

#Opus sacus

Las primeras culturas peruanas

Propósito de la sesión: Los estudiantes descubrirán a las primeras culturas peruanas y relacionarán a cada una con la civilización más antigua de América.

Competencias: Comprende las interacciones humanas.

Capacidades: Describe algunas características que muestran aspectos de la vida cotidiana de las primeras civilizaciones andinas.

Evidencias: Actividades y desafíos (Texto escrito y Libro de actividades).

Superguías didácticas

Para iniciar:

- Muestre imágenes de una alfarería o una construcción antigua que destaque en su comunidad o región. Luego, brinde datos acerca de la alfarería, puede ser una cerámica o un instrumento musical que se usaba en la época.

Para desarrollar:

- Elabore un cuadro con cuatro columnas y una fila para escribir: Nombre, Ubicación, Características y Legado. Pida a los estudiantes que busquen información sobre las primeras culturas peruanas y la completen.

Para cerrar:

- Pida a los estudiantes que realicen el desafío de Apoyamos y que, luego, respondan la pregunta del desafío: ¿Por qué es importante conocer la historia de nuestra cultura?

Instrumento de evaluación: Lista de cotejo

Criterios	Si	No	Observaciones
Describe las características de las primeras culturas peruanas.			
Reconoce la ubicación más antigua de América y de América.			
Explica cómo se relaciona la cultura con la historia.			

Información adicional

Instrumentos de evaluación

Actividades para trabajar con el asistente cooperativo Senpai

Cierre

Se brindan sugerencias y consejos didácticos para evaluar el aprendizaje y armar el portafolio virtual (documento ubicado en la plataforma Educa), a través de las diversas actividades que se propusieron en la unidad.

Sugerencias dinámicas para evaluar la unidad de forma divertida

Rúbrica de la unidad

Evaluamos la misión

Propósito: Los estudiantes compararán su aprendizaje.

Competencias: Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.

Capacidades: Establece qué hacer para lograr los resultados que se le piden alcanzar sus aprendizajes.

Desempeños: Evalúa y compara su aprendizaje.

Conexión con otras áreas: Comunicación: emplea estrategias comunicativas.

Para cerrar:

- Recuerde a los estudiantes que la misión de esta sesión y unidades se completó con la misión de esta unidad.

Demuestra mi desempeño: Confirme que es una actividad grupal y que todos deben participar. Evalúe mediante una lista de cotejo en la que se evidencia el esfuerzo y la superación personal.

Evaluamos las competencias: Aplique la evaluación por competencias. Cuando finalice cada una de las unidades, los estudiantes deben evaluar su desempeño en la unidad y su superación personal.

Reflexiona sobre su aprendizaje: Reflexione sobre su aprendizaje. Cuando finalice cada una de las unidades, los estudiantes deben evaluar su desempeño en la unidad y su superación personal.

Instrumento de evaluación: Rúbrica de la unidad

Criterios	Logro destacado	Logrado	En proceso	En inicio
Identifica las actividades que debe realizar para tener una vida saludable.				
Evalúa la importancia de la educación física en la vida de las personas.				
Reconoce las características más resaltantes del fútbol americano.				
Promueve acciones para promover reglas, normas y estándares naturales.				

Temas de su interés

Aprendizaje esperado de acuerdo con la sugerencia de gamificación.

Evaluación docente

Fundamentación del modelo



#Educa para primaria es un sistema educativo integral que articula materiales impresos, digitales, plataforma virtual y acompañamiento pedagógico. Este sistema se basa en tres ejes transversales que desarrollan habilidades y capacidades para el siglo XXI:

- Uso de técnicas de **gamificación** para promover el aprendizaje.
- El **trabajo cooperativo** para el desarrollo de las competencias curriculares a través de dinámicas grupales con roles definidos.
- Formación de **ciudadanos del mundo**, adaptables y capaces de interactuar en un entorno dinámico.

¿Qué ofrece este modelo?

- Potenciar la motivación y el esfuerzo en los estudiantes.
- Incluir el componente emocional y el desarrollo de valores en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Desarrollar habilidades para el trabajo cooperativo.
- Fortalecer las habilidades para la solución de problemas.
- Generar la autonomía, responsabilidad y capacidad de gestión en los estudiantes.
- Integrar el aprendizaje en la escuela con la realidad, mediante el planteamiento de problemas en situaciones cotidianas.



Gamificación

La gamificación aplicada a la educación utiliza elementos de juego para promover el logro de aprendizajes, con el propósito de influir en el comportamiento, incrementar la motivación y la responsabilidad, y promover la participación.



Trabajo cooperativo

Es un método pedagógico que promueve el aprendizaje y la socialización entre los estudiantes. Este método permite al docente alcanzar varias metas importantes al mismo tiempo y proporcionar al alumnado experiencias saludables a nivel social, psicológico y cognitivo.





Emociones y valores

La educación emocional permite el desarrollo de la inteligencia emocional y sus competencias básicas, y está dirigida a lograr uno de los fines fundamentales de la educación: el desarrollo integral de la persona. Los valores y emociones van de la mano, por lo cual, mediante un cambio en nuestros comportamientos, rutinas e identidad, podremos adquirir nuevos valores.



Metodología activa

Tiene un carácter lúdico en el que se aprende tanto de los aciertos como de los aspectos que se deben mejorar. Esta metodología demanda que los estudiantes se enfrenten a situaciones desafiantes en las cuales tendrán que adquirir conocimientos y habilidades para tomar decisiones, intercambiar experiencias con sus pares y resolver problemas de su entorno.

Evaluación formativa

Los propósitos de la evaluación formativa son dar a conocer los objetivos de aprendizaje, monitorear el progreso de los estudiantes, ajustar las rutas si fuera necesario, y acompañar y motivar la autosuperación en el proceso. Con ello, se promueve la reflexión y el pensamiento crítico, y se fomenta la autonomía de los estudiantes en la toma de decisiones.





1 ^{er} Bimestre		2 ^{do} Bimestre
Unidad 1	Unidad 2	Unidad 3
<i>Nos conocemos y nos valoramos</i>	<i>Vivimos juntos en sociedad</i>	<i>Somos iguales en las diferencias</i>
4 semanas	4 semanas	4 semanas

Competencias de grado	Construye su identidad.	X	X	X
	Convive y participa democráticamente.	X	X	X
	Construye interpretaciones históricas.	X	X	X
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	X		X
	Gestiona responsablemente los recursos económicos.	X	X	X
Competencias transversales	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	X	X	X
	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	X	X	X
Enfoques transversales	Enfoque de derechos.	X	X	
	Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad.			X
	Enfoque intercultural.			
	Enfoque de igualdad de género.			
	Enfoque ambiental.			
	Enfoque de orientación al bien común.			
	Enfoque de búsqueda de la excelencia.			



2 ^{do} Bimestre	3 ^{er} Bimestre		4 ^{to} Bimestre	
Unidad 4	Unidad 5	Unidad 6	Unidad 7	Unidad 8
Nuestra diversidad: nuestra riqueza	Somos un país de oportunidades para todos	Nos interesamos por la naturaleza	Apostamos por la solidaridad	Buscamos la excelencia
4 semanas	4 semanas	4 semanas	4 semanas	4 semanas
X	X	X	X	X
X	X	X	X	X
X	X	X	X	X
X			X	X
	X	X		
X	X	X	X	X
X	X	X	X	X
X				
	X			
		X		
			X	
				X

Nos conocemos y valoramos

Competencias

1. Construye su identidad.
2. Convive y participa democráticamente.
3. Construye interpretaciones históricas.
4. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.
5. Gestiona responsablemente los recursos económicos.

Competencias transversales

1. Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.
2. Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.

Todos somos iguales



Aprendizajes esperados

Capacidades	Desempeños del grado	Desempeños de la unidad	Campo temático
Se valora a sí mismo.	Describe aquellas características personales, cualidades, habilidades y logros que lo hacen sentirse orgulloso de sí mismo, reconociéndose como una persona valiosa con características propias.	- Describe sus características físicas, gustos y fortalezas que le permiten lograr sus metas. - Reconoce que es una persona única y valiosa en su comunidad familiar y escolar.	- Rasgos físicos y de personalidad - Los gustos y las preferencias
Interactúa con todas las personas.	Explica que las niñas y los niños pueden asumir las mismas responsabilidades y tareas. Identifica situaciones que le causa agrado o desagrado y explica de manera sencilla el por qué.	- Muestra un trato respetuoso e inclusivo con sus compañeros. - Expresa su desacuerdo en situaciones reales e hipotéticas de maltrato y discriminación por diversas razones.	- Los derechos en la sociedad - Los derechos y los deberes en la escuela
Interpreta críticamente fuentes diversas.	Obtiene información sobre el pasado en textos cortos, edificios antiguos y conjuntos arqueológicos de la localidad; e identifica al colectivo humano que los produjo.	- Identifica diversas fuentes para investigar hechos históricos. - Reconoce el trabajo del historiador y la investigación histórica.	- La Historia - El historiador - Las fuentes históricas
Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.	Distingue los elementos naturales y sociales de su localidad, asociando recursos naturales con actividades económicas.	- Describe los espacios geográficos urbanos y rurales de su localidad y región. - Reconoce la relación entre los elementos naturales y sociales.	- El paisaje - El espacio geográfico - Las regiones geográficas del Perú
Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.	Usa de manera responsable los recursos dado que estos se agotan y realiza acciones cotidianas de ahorro del uso de bienes y servicios que se consumen en su hogar y su escuela.	- Explica que las personas satisfacen sus necesidades a través de las actividades económicas. - Describe los roles económicos que cumplen las personas de su comunidad y sus consecuencias.	- Actividades económicas - Bienes y servicios - Actividades económicas en el Perú

Sesiones de aprendizaje

	Tema	Ideas clave	Desafíos	Competencia
Sesión 1	Somos personas únicas	Nuestro cuerpo y personalidad, gustos y preferencias	Realizar una entrevista a un amigo o amiga.	Construye su identidad.
Sesión 2	Tenemos los mismos derechos	Nuestros derechos y deberes, igualdad de oportunidades	Participar en un foro por la niñez.	Convive y participa democráticamente.
Sesión 3	Estudiamos el pasado	La historia, el papel del historiador	Crear un tríptico histórico sobre la historia de la comunidad.	Construye interpretaciones históricas.
Sesión 4	El paisaje y el espacio geográfico	El paisaje, las regiones geográficas del Perú	Elaborar una exposición de una región del Perú.	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.
Sesión 5	Las actividades económicas	Necesidades de las personas, las actividades económicas del Perú	Elaborar una infografía interactiva sobre las actividades económicas.	Gestiona responsablemente los recursos económicos.

Enfoques Transversales

Enfoque de derechos

Fomenta el reconocimiento de los derechos y deberes; asimismo, promueve el diálogo, la participación y la democracia.



Enfoque orientación al bien común

Busca que el conocimiento, los valores y la educación sean bienes que todos compartimos, promoviendo relaciones solidarias en comunidad.



UNIDAD 1

Nos conocemos y nos valoramos

Inicio de la misión

Propósito	Los estudiantes se conocerán y se valorarán como seres únicos y especiales, haciendo respetar los derechos que poseen ellos y las personas de su entorno.
Pauta	Durante el desarrollo, enfatice en los estudiantes el valor que tienen los derechos en la vida de una persona y la importancia de conocerlos para hacerlos respetar.
Situación significativa	Muestra la imagen de un niño en silla de ruedas estudiando en la escuela. La finalidad es demostrar que todos los niños tienen los mismos derechos y debe ser tratados con respeto.
Enfoques transversales	 Enfoque de derechos  Enfoque orientación al bien común
Conexión con otras áreas	 Arte y cultura: emplearán técnicas de dibujo para representar alguna imagen alusiva a la situación de la imagen o la descrita en la sección <i>Aquí está tu misión</i> .


Motivar jugando

Entregue a los estudiantes cinco papeles y pida que escriban cinco derechos indispensables para vivir. Pida a los estudiantes que salgan a la pizarra a pegar sus papeles. Relacione los carteles que tienen alguna coincidencia. Para finalizar, junto con los estudiantes identifiquen los cinco derechos básicos de un ser humano, estos serán los que tengan mayor cantidad de coincidencias.

Sugerencias didácticas

- Pida a los estudiantes que, en equipos de cuatro integrantes, analicen el título de la unidad y solicite que encuentren la relación del personaje de la imagen con el título. Después de un intercambio de ideas, los integrantes elegirán la relación que consideren más apropiada y la explicarán ante los demás. Finalmente, el docente con los aportes de todos brindará una explicación precisa del título analizado.
- Solicite que describan con sus propias palabras lo que observan en la imagen. Fomente el diálogo, señalando quien debe responder. Finalice con esta pregunta: *¿Qué harías si llegara al aula un compañero que utilice silla de ruedas?, ¿cómo lo tratarías?* Escuche sus respuestas y comente cómo el cumplimiento de la misión puede ayudar a fomentar el respeto de los derechos y la igualdad.
- Indique a los estudiantes que expliquen, individualmente, qué pueden concluir al finalizar las actividades de *Observamos y compartimos*. Luego, motíuelos para que, en sus cuadernos, escriban un compromiso personal para poder cumplir con la misión de la unidad. Finalice este momento leyendo *Aprenderemos a...*

Aprenderán a...

- Describir sus características físicas, cualidades e intereses, y las fortalezas que le permiten lograr sus metas.
- Saber cuáles son los derechos que como niña o niño tienen en la sociedad.
- Identificar las fuentes pertinentes que contienen información para responder preguntas sobre Historia.
- Conocer los paisajes geográficos urbanos y rurales de su localidad y región.
- Describir las actividades económicas que desarrollan las personas de su localidad.

Objetivo de desarrollo sostenible

10 Reducción de las desigualdades



Materiales

- Libro de actividades (págs. 6-7).

Somos personas únicas

Propósitos de la sesión	Los estudiantes describirán sus características físicas, cualidades e intereses, y las fortalezas para lograr sus metas.
Competencias	Construye su identidad.
Capacidades / Desempeños	Se valora a sí mismo. - Describe sus características físicas, cualidades e intereses, y las fortalezas que le permiten lograr sus metas. - Reconoce que es una persona única y valiosa en su comunidad familiar y escolar.
Evidencias	Actividades y desafíos (Texto escolar y Libro de actividades).

Materiales

- Libro de actividades (págs. 8-11).
- Ficha de tarea
- Ficha de refuerzo

Sugerencias didácticas

Para iniciar

- Lea junto con los estudiantes la situación descrita en el desafío, pregunte si se sienten identificados. Aproveche sus respuestas para explorar los conocimientos previos sobre el tema, el cual servirá para trabajar el aprendizaje significativo.

Para desarrollar

- Muestre la lámina de dos niños: uno de tez clara y otro de tez trigueña. Solicite a los estudiantes que nombren las diferencias que observan entre ambos niños. Oriente sus respuestas para que le permitan revisar el contenido *Nuestro cuerpo y personalidad* (página 12 del Texto escolar). Luego, forme parejas y que cada uno describa en una hoja y en dos líneas a su pareja. Indique que intercambien sus anotaciones para que dialoguen al respecto.
- Pida a los estudiantes que lean *Tenemos gustos y preferencias* (página 13 del Texto escolar). Enseguida, solicite que escriban en una hoja, cuáles son sus rasgos de personalidad y qué es lo que más les gusta hacer. Recoja las hojas y sin mencionar nombres léalas en voz alta y pida a los demás que adivinen el nombre del compañero o compañera que se está describiendo.

Para cerrar

- Solicite a los estudiantes que realicen el desafío de *Aplicamos* y, que al finalizar, respondan la pregunta del *Check point*.
- Pida a los estudiantes que realicen la *Metacognición*. Complemente este momento preguntando *¿cómo se sintieron al realizar las actividades y el desafío?* Es importante que los estudiantes comenten acerca de lo aprendido, pues de esa manera se podrá identificar aquellos aspectos que requieren fortalecer.

Dato docente

La inteligencia corporal-cinestésica es la capacidad para usar el cuerpo en la expresión de ideas y sentimientos. Después de leer el texto *Tenemos gustos y preferencias*, solicite a los estudiantes que representen cada uno a través de mímicas un gusto que tengan. Los estudiantes deberán adivinar cuál es el gusto representado. Al finalizar, pida que dialoguen al respecto y busquen a compañeros que tengan gustos parecidos.

Instrumento de evaluación: Lista de cotejo

Criterios	Sí	No	Observación
Reconoce sus rasgos físicos y de personalidad.			
Identifica sus gustos, necesidades y preferencias.			
Se valora y se reconoce como una persona única.			

Tenemos los mismos derechos

Propósitos de la sesión	Los estudiantes identificarán los derechos que como niño o niña tienen en la sociedad.
Competencias	Convive y participa democráticamente.
Capacidades / Desempeños	Interactúa con todas las personas. - Muestra un trato respetuoso e inclusivo con sus compañeros de aula. - Expresa su desacuerdo en situaciones reales e hipotéticas de maltrato y discriminación por diversas razones.
Evidencias	Actividades y desafíos (Texto escolar y Libro de actividades).

Materiales

- Libro de actividades (págs. 12-15).
- Ficha de tarea
- Ficha de refuerzo

Sugerencias didácticas

Para iniciar

- Motive a los estudiantes que imaginen que fueron testigos de la situación descrita en el desafío (página 14 del Texto escolar). Luego, pregunte: *¿De qué manera no se está respetando los derechos de la niña?* Esto permitirá explorar sus conocimientos sobre el manejo de los derechos de las niñas y niños.

Para desarrollar

- Muestre a través de un proyector imágenes que describan los seis derechos mencionados en la página 14 del Texto escolar. Luego, solicite a los estudiantes que reconozcan el derecho que cada una de las imágenes proyectadas quiere transmitir. Por ejemplo: un niño abrazado por su mamá, en este caso los estudiantes deben reconocer que representa el derecho al amor y protección.
- Invite a los estudiantes a que, en grupos de cuatro integrantes, escriban dos derechos y dos deberes del estudiante. Cada grupo elige un integrante que mencionará los deberes y derechos que escribieron. Es importante que los estudiantes reconozcan que, así como tienen derechos, también tienen la responsabilidad de comprometerse a cumplir con sus deberes en la escuela.
- Pegue en la pizarra los compromisos y pida a los estudiantes que se pongan de pie y como si fuese un juramento digan: "yo me comprometo a ...".

Para cerrar

- Invite a los estudiantes a realizar el desafío de *Aplicamos*. Después, para trabajar la *Heteroevaluación*, otorgue a los estudiantes una medalla que demuestre los niveles de comprensión sobre el contenido del tema.

Objetivo de desarrollo sostenible

16 Paz, justicia e instituciones sólidas



Dato docente

Analice casos de la vida real en los que se han vulnerado algunos derechos de las personas. Utilice la información para evidenciar de qué manera nuestras acciones influyen en aspectos importantes de la vida de las personas que nos rodean.

Instrumento de evaluación: Lista de cotejo

Criterios	Sí	No	Observación
Nombra los derechos que tiene en la sociedad y en la escuela.			
Reconoce que todas las personas somos iguales.			
Expresa su desacuerdo frente al maltrato o discriminación.			

Estudiamos el pasado

Propósitos de la sesión	Los estudiantes podrán identificar fuentes históricas e interpretarlas para comprender el pasado.
Competencias	Construye interpretaciones históricas.
Capacidades / Desempeños	Interpreta críticamente fuentes diversas. - Identifica diversas fuentes para investigar hechos históricos. - Reconoce el trabajo del historiador y la investigación histórica.
Evidencias	Actividades y desafíos (Texto escolar y Libro de actividades).

Materiales

- Libro de actividades (págs. 16-19).
- Ficha de tarea
- Ficha de refuerzo

Sugerencias didácticas

Para iniciar

- Muestre imágenes de una cueva o caverna. Luego, brinde datos acerca de esas imágenes. Anímelos a que comenten de qué manera puede servirles conocer la información histórica de dichas construcciones para comprender el presente.

Para desarrollar

- Pida a los estudiantes que reflexionen por qué consideran que la Historia es una ciencia importante para el hombre. Anote sus respuestas en la pizarra. Enseguida, lea el texto *¿Qué es la Historia?* (página 14 del Texto escolar) y pida que vuelvan a responder la pregunta inicial. Luego, proyecte imágenes de elementos que estudian cada una de las ciencias auxiliares y pida a sus estudiantes que las describan. Todas las respuestas que brinden son válidas, no debe descartar ninguna; por el contrario, debe estimular la participación brindando pistas que permitan al estudiante descubrir por sí solo la respuesta.
- Solicite un voluntario o una voluntaria para que lea el texto *El papel del historiador* (página 15 del Texto escolar). Luego, muestre imágenes de diversos tipos de fuente. Explique las características que tienen cada una de estas y la utilidad que tuvieron, tienen y tendrán en la Historia. Solicite a los estudiantes que expliquen por qué consideran que es importante el historiador para conocer la Historia y cómo los historiadores han usado los diversos tipos de fuentes para su investigación.

Para cerrar

- Pida a los estudiantes que realicen el desafío de *Aplicamos*. Para finalizar, complemente la *Coevaluación*, solicitando a los estudiantes que otorguen una medalla a un compañero que le demuestre la comprensión del tema desarrollado.

Información complementaria

Las fuentes son la materia prima a la que los historiadores aplican sus métodos científicos de estudio. Igualmente se ayudan de algunas ciencias auxiliares que complementan el análisis de los hechos y la interpretación de los mismos.

Como muchas de las fuentes históricas pueden ser subjetivas (incluso falsas) el historiador tiene que valorar la fiabilidad de las mismas.

Recuperado de
<https://bit.ly/3vP8bT1>

Instrumento de evaluación: Lista de cotejo

Criterios	Sí	No	Observación
Comprende qué es la Historia y la labor del historiador.			
Explica la importancia de las fuentes históricas.			
Identifica los diversos tipos de fuentes históricas.			

El paisaje y el espacio geográfico

Propósitos de la sesión	Los estudiantes describirán los paisajes geográficos urbanos y rurales de su localidad y región.
Competencias	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.
Capacidades / Desempeños	Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. - Describe los espacios geográficos urbanos y rurales de su localidad y región, y de un área natural protegida. - Reconoce la relación entre los elementos naturales y sociales que los componen.
Evidencias	Actividades y desafíos (Texto escolar y Libro de actividades).

Materiales

- Libro de actividades (págs. 20-23).
- Ficha de tarea
- Ficha de refuerzo

Dato docente

Un Área Natural Protegida (ANP) es un espacio geográfico creado por el Estado para proteger su riqueza natural y cultural.

Sugerencias didácticas

Para iniciar

- Proyecte dos imágenes: paisaje rural y urbano. Luego, pida a los estudiantes que describan las características de cada uno. Anote en la pizarra todas las respuestas que brindan y mencione que todos los paisajes no son iguales. Utilice sus anotaciones para explicar acerca de las características de cada paisaje.

Para desarrollar

- Pida a los estudiantes que mencionen con sus propias palabras qué es un paisaje. Escriba en la pizarra todas sus ideas y en conjunto formen el concepto de paisaje. Proyecte imágenes de un desierto, un bosque, un pueblo y una ciudad. Solicite a los estudiantes que le mencionen lo que las imágenes muestran. Con ayuda de las imágenes explique qué es un paisaje natural y qué es un paisaje cultural.
- Reúna a los estudiantes en grupos de cuatro integrantes y reparta un rompecabezas de un mapa del Perú (que se distingan las cuatro regiones geográficas: costa, sierra, selva y mar de Grau). Solicite que lo armen. Pida a un integrante del grupo que describa lo que han armado. Formule preguntas sobre cada una de las regiones. A continuación, utilice su asistente cooperativo *Senpai* para realizar la *Actividad cooperativa*.

Para cerrar

- Invite a los estudiantes a realizar el desafío de *Aplicamos* y que, al terminarlo, respondan la pregunta del *Check point*. Luego, pida a sus estudiantes a reflexionar sobre lo aprendido respondiendo las preguntas de la *Metacognición*.

Actividad cooperativa

Forme grupos de trabajo para que investiguen y expongan las riquezas naturales y culturales de una región del Perú (asigne la región a través de un sorteo para que haya un equilibrio en los temas). Pida a los estudiantes que formulen preguntas a los grupos expositores para que todos participen.

Instrumento de evaluación: Lista de cotejo

Criterios	Sí	No	Observación
Distingue los tipos de paisajes.			
Describe las características del paisaje rural y urbano.			
Reconoce las regiones geográficas que existen en el Perú.			

Las actividades económicas

Propósitos de la sesión	Los estudiantes describirán las actividades económicas que desarrollan las personas de su comunidad.
Competencias	Gestiona responsablemente los recursos económicos.
Capacidades / Desempeños	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. - Describe los roles económicos que cumplen las personas de su comunidad y sus consecuencias. - Explica que las personas satisfacen sus necesidades con las actividades económicas.
Evidencias	Actividades y desafíos (Texto escolar y Libro de actividades).

Materiales

- Libro de actividades (págs. 24-27).
- Ficha de tarea
- Ficha de refuerzo

Sugerencias didácticas

Para iniciar

- Indique a los estudiantes que busquen por el aula algunas imágenes escondidas (una papa, un pez y unos aretes de oro). Solicite a los que encontraron las imágenes que mencionen qué es lo que han encontrado. Pregunte: *¿De dónde provienen las imágenes encontradas?* Promueva el diálogo con cada respuesta.

Para desarrollar

- Pregunte: *¿Qué es un bien y qué es un servicio?* Motive a los estudiantes para que expresen sus respuestas. Enseguida, pida que lean, en parejas, los conceptos de *bien* y *servicio* de la página 20 del Texto escolar. Luego, organice a los estudiantes en grupos de tres integrantes y pida que escriban dos actividades primarias, secundarias y terciarias. Solicite un voluntario para que lea las respuestas.
- Pida a sus estudiantes que lean el contenido de *Sabías que...* (página 21 del Texto escolar) y pregunte por qué se considera a la minería como la actividad económica más importante del país. Complemente las respuestas mostrando el siguiente video: <https://bit.ly/3hRV4dT>.
- Lea con los estudiantes la página 21 del Texto escolar y cree con ayuda de ellos un mapa mental en donde puedan ver con claridad los aspectos más importantes de las actividades económicas de nuestro país. Enseguida, proponga a los estudiantes la *Actividad cooperativa*.

Para cerrar

- Solicite a los estudiantes que realicen el desafío de *Aplicamos*. Al terminar, complemente la *Heteroevaluación* con la lista de cotejo; puede añadir más criterios.

Objetivo de desarrollo sostenible

9 Industria, innovación e infraestructura



Actividad cooperativa



Proponga a los estudiantes elaborar carteles con frases que fomenten el uso razonable de los bienes que producen en su región. Coordine con las autoridades del colegio para colocar los carteles en lugares visibles y autorizados del colegio.

Instrumento de evaluación: Lista de cotejo

Criterios	Sí	No	Observación
Reconoce las etapas de las actividades económicas.			
Identifica las actividades económicas del Perú.			
Sabe que las actividades económicas satisfacen necesidades.			

Evaluamos la misión

Propósito	Los estudiantes comprobarán su aprendizaje.
Competencias	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.
Capacidades	Establece qué hacer para fijar los mecanismos que le permitan alcanzar su objetivo.
Desempeños	Evalúa y comprueba su aprendizaje.
Conexión con otras áreas	 Comunicación: emplearán estrategias comunicativas.  Arte: diseñarán y elaborarán pancartas y carteles.

Materiales

- Libro de actividades (págs. 28-29).

Para cerrar

- Recuerdo el objetivo.** Pida a un estudiante que lea el contenido de esta sección y pregunte si están listos para realizar la parte final.
- Demuestro mi desempeño.** Enfatice que es una actividad grupal y que todos deben participar. Evalúelos mediante una ficha de cotejo en la que se evidencie el respeto por los derechos de las niñas y los niños.
- Evaluamos las competencias.** Aplique la evaluación por competencias. Cuando finalicen pida que expliquen cómo los conocimientos adquiridos en la unidad les ayudaron a cumplir con la misión de esta aventura.
- Misión cumplida.** Para asociar el diploma obtenido con los enfoques transversales de la unidad, invite a los estudiantes a reflexionar sobre la importancia del respeto por los derechos de todas las niñas y todos los niños.
- Reflexiona sobre tu aprendizaje.** Para mejorar la reflexión de tus estudiantes, sugiérales que formen grupos e intercambien opiniones sobre las respuestas a las preguntas de esta sección, antes de contestarlas individualmente.



Instrumento de evaluación general

Compruebe el aprendizaje de los estudiantes a través de una rúbrica. Elabore una por estudiante, lea los criterios y marque el recuadro correspondiente. Agregue una breve descripción que justifique su elección.

Rúbrica de evaluación				
Criterios	Logro destacado	Logrado	En proceso	En inicio
Describe sus características físicas, cualidades e intereses, y las fortalezas que le permiten lograr sus metas.				
Sabe cuáles son los derechos y deberes que como niño o niña tiene en la sociedad.				
Identifica las fuentes históricas y el rol del historiador.				
Conoce los paisajes geográficos urbanos y rurales de su localidad.				
Describe las actividades económicas de su comunidad.				

Formación docente

Para que pueda profundizar sobre los temas tratados, lea la siguiente información:

- ✓ *La mediación y su eficacia en la solución de conflictos*
(<https://bit.ly/3xiKoyl>)
- ✓ *La materia prima de los historiadores*
(<https://bit.ly/3vP8bT1>)
- ✓ *El Perú y sus regiones*
(<https://bit.ly/3BuHho0>)
- ✓ *Las actividades económicas del Perú*
(<https://bit.ly/2N49M1v>)
- ✓ *Uso de las TIC: Elaboración de un tríptico*
(<https://bit.ly/30to3fr>)
- ✓ *ODS 10: Reducción de las desigualdades: ¿Por qué es importante?*
(<https://bit.ly/2JMeT4X>)

Información complementaria

¿Por qué son importantes los derechos de los niños?

Los niños tienen los mismos derechos humanos generales que los adultos, y también derechos específicos derivados de sus necesidades especiales.

La Convención sobre los Derechos del Niño establece los derechos que es preciso convertir en realidad para que los niños puedan desarrollar todo su potencial. La Convención ofrece una visión del niño como individuo y como miembro de una familia y una comunidad, con derechos y responsabilidades apropiados para su edad y su etapa de desarrollo.

La Convención reconoce la dignidad humana fundamental de todos los niños y la urgente necesidad de velar por su bienestar y su desarrollo. Deja clara la idea de que todos los niños deben tener derecho a una calidad de vida básica, en lugar de ser un privilegio que pocos disfrutan.

Recuperado de
<https://uni.cf/3UqlAhx>

Motivar jugando

Si a lo largo de la unidad has empleado la sugerencia de gamificación del inicio, se habrán reforzado las habilidades sociales de trabajo en equipo y cooperación, y se habrá estimulado la competitividad.

Esta dinámica logra que los estudiantes comprendan la importancia de defender la igualdad y respetar los derechos con las actividades que realizan. La presentación de situaciones reales permite que puedan identificarse, estimula su razonamiento y facilita la comprensión de procesos complejos.

Metacognición docente

Para evaluar su propio desempeño responda estas preguntas:

1. ¿Logré estimular el interés de los estudiantes a lo largo de la unidad? ¿Qué me faltó?
2. ¿Las estrategias de comunicación que utilicé lograron que los estudiantes comprendan los temas?
3. ¿Consideré la diversidad de mis estudiantes en cuanto a distintos niveles cognitivos, ritmos y estilos de aprendizaje?

