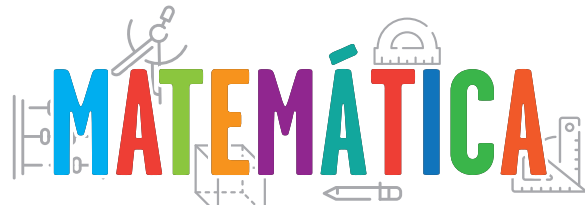


Fundamentación del área de



De acuerdo con lo que establece el Ministerio de Educación (Minedu), el proceso de enseñanza y aprendizaje del área de Matemática se desarrolla desde el **enfoque de competencias** y considerando en el área específicamente el **enfoque de resolución de problemas**.

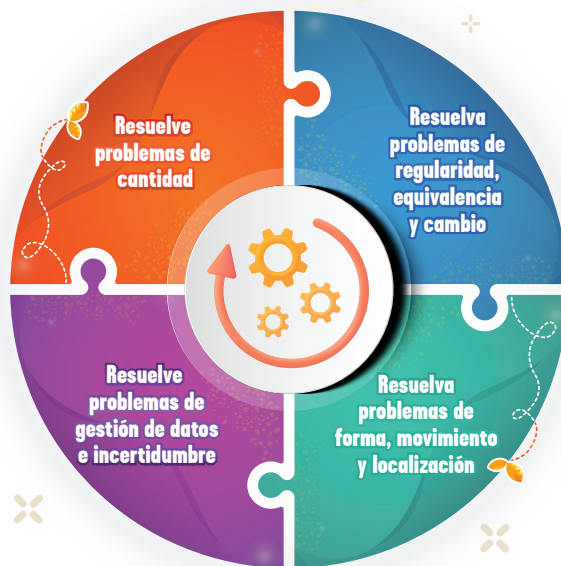
Según lo que señala el Minedu (2014), en la educación básica regular, los niños tienen un largo periodo de aprendizaje para desarrollar **competencias y capacidades**, las cuales son definidas como la facultad de toda persona para actuar conscientemente sobre una realidad, sea para resolver un problema o cumplir un objetivo, haciendo uso flexible y creativo de los conocimientos, las habilidades, las destrezas, la información o las herramientas que tengan disponibles y consideren pertinentes a la situación.

El esquema presenta qué es la acción competente.

Ser competente significa la activación de procesos mentales. En el caso del aporte del área de Matemática para el desarrollo integral de los estudiantes, se hablaría de un pensar **matemático**, que se define como el conjunto de actividades mentales u operaciones intelectuales que llevan al estudiante a entender y dotar de significado a lo que le rodea, resolver un problema sobre conceptos matemáticos en los que están involucrados procesos como la abstracción, justificación, visualización, estimación, entre otros (Cantoral, 2005; Molina, 2006; Carretero y Ascencio, 2008).



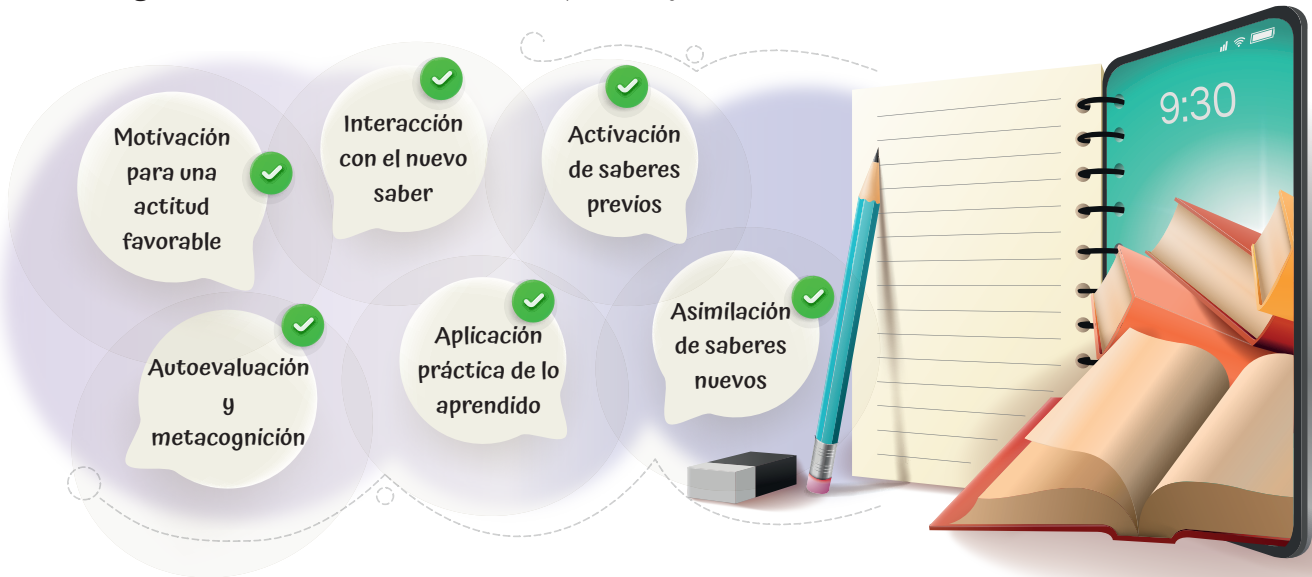
Para alcanzar los propósitos del área, se considera el **enfoque de resolución de problemas** (Minedu, 2016), en el que se asume la matemática como un producto cultural dinámico, cambiante, en constante desarrollo y reajuste. Se considera que toda actividad matemática tiene como escenario la resolución de problemas planteados a partir de situaciones que se dan en diversos contextos. Al plantear y resolver problemas, los estudiantes se enfrentan a retos que les demandan desarrollar un proceso de indagación y reflexión social e individual que les permita superar las dificultades que surjan en la búsqueda de la solución. En este proceso, construyen y reconstruyen sus conocimientos al relacionar y reorganizar ideas y conceptos matemáticos que emergen como solución óptima a los problemas, que irán aumentando en grado de complejidad. En este contexto, es necesario considerar que las emociones, actitudes y creencias actúan como fuerzas impulsoras del aprendizaje.



El aprendizaje significativo

El ser humano tiene la disposición natural de aprender solamente aquello para lo que está motivado y lo que tiene algún significado para él; es decir, adquiere el conocimiento de algo si dicho saber le sirve para su vida. Si este proceso no se cumple, se convierte en un aprendizaje mecánico y coyuntural.

Por ello, el aprendizaje significativo consiste en relacionar los nuevos conocimientos con los saberes previos del estudiante, en un ambiente de motivación e innovación. Así, se logra desarrollar la construcción del aprendizaje de manera autónoma.



Enfoques Transversales

Todo ser humano debe desarrollar la empatía, la solidaridad, la honestidad... Los valores fomentan y generan actitudes que permiten que las relaciones con los demás y con el entorno sean mejores. Dichos valores se evidencian en los enfoques transversales (concepciones de la vida y de las personas) que orientan la labor pedagógica en el aula para construir un mundo mejor.



Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad

Enfoque ambiental

Enfoque de igualdad de género



Enfoque intercultural

Enfoque de derechos

Enfoque de búsqueda de la excelencia

Enfoque de orientación al bien común