## PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR DE UNIDAD DIDÁCTICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nombre de la institución |  | | | | |
| Nombre del docente |  | | | Fecha |  |
| Área | Ciencias Naturales | Grado | 8.o año | Año lectivo | 2018-2019 |
| Asignatura | Ciencias Naturales | | | Tiempo | 6 semanas |
| Unidad didáctica | 1. La célula como unidad estructural y funcional de los seres vivos | | | | |
| Objetivo de la unidad | O.CN.4.1. Describir los tipos y características de las células, los mecanismos de reproducción celular y la constitución de los tejidos, que permiten comprender la compleja estructura y los niveles de organización de la materia viva. | | | | |
| Criterios de evaluación | CE.CN.4.1. Explica a partir de la indagación y exploración el nivel de complejidad de los seres vivos, a partir del análisis de sus propiedades, niveles de organización, diversidad y la clasificación de grupos.  CE.CN.4.2. Ejemplifica la complejidad de los seres vivos (animales y vegetales) a partir de la diferenciación de células y tejidos que los conforman, la importancia del ciclo celular que desarrollan, los tipos de reproducción que ejecutan e identifica el aporte de la tecnología para el desarrollo de la ciencia. | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ¿Qué van a aprender?  DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO | ¿Cómo van a aprender?  ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE  (Estrategias metodológicas) | RECURSOS | ¿Qué y cómo evaluar?  EVALUACIÓN | |
| Indicadores de evaluación de la unidad | Técnicas e instrumentos de Evaluación |
| CN.4.1.1  Indagar y explicar las propiedades de los seres vivos e inferir su importancia para el mantenimiento de la vida en la Tierra. | Anticipación:   * Pedir a los estudiantes que identifiquen diferencias y semejanzas entre diferentes grupos de animales, utilizando fotografías para activar conocimientos previos. * Realizar la pregunta de desequilibrio cognitivo de la sección *Recuerdo*. * Solicitar que realicen la sección *Recuerdo* del texto.   Construcción:   * Motivar a que observen a su alrededor los objetos inertes, que los registren y que describan las diferencias de estos con los seres vivos. * Invitar a que lean la tabla de sustancia orgánica e inorgánica del texto, y solicitar que elaboren un menú diario de comida. * Proponer que describan el contenido de nutrientes del menú e infieran la importancia de una alimentación balanceada para los seres vivos. * Utilizar la presentación de PowerPoint de las propiedades de los seres vivos. * Pedir que lean la información del texto y solicitar que expliquen las propiedades descritas. * Sugerir que trabajen en grupos de cuatro y realicen la lectura de las páginas 13 y 14 del texto. * Motivar a que resuman las ideas importantes en un mapa conceptual. * Invitar a que infieran la importancia de los seres vivos y sus características en el mantenimiento del equilibrio en la Tierra.   Consolidación:   * Solicitar que trabajen en grupos de cuatro, para que realicen la actividad evaluadora. * Motivar a que cooperen todos en la actividad grupal. * Pedir que expongan el trabajo que contenga la mayor cantidad de conceptos de la lección. * Invitar a que realicen la actividad del fotocopiable 2 para recordar conceptos relacionados con las características de los seres vivos. * Proponer que completen las actividades de la sección *Practico* del texto. | libro del estudiante  fotografías  fotocopiable  computador | I.CN.4.1.1. Analiza el nivel de complejidad de la materia viva y los organismos, en función de sus propiedades y niveles de organización. (J.3.) | **Técnica:**  observación (insumo tipo 1)  prueba  **Instrumento:**  lista de cotejo  prueba escrita |