## Planificación microcurricular de unidad didáctica

|  |  |
| --- | --- |
| Nombre de la institución |  |
| Nombre del docente |  | Fecha |  |
| Área | Ciencias Naturales | Grado | 6.o | Año lectivo |  |
| Asignatura | Ciencias Naturales | Tiempo | seis semanas |
| Unidad didáctica | 1. La energía que necesitamos |
| Objetivos de la unidad | O.CN.3.2. Experimentar, analizar y relacionar las funciones de nutrición, respiración y fotosíntesis de las plantas, para comprender el mantenimiento de la vida en el planeta.O.CN.3.5. Valorar las acciones que conservan una salud integral, entendida como un estado de bienestar físico, mental y social en los púberes. |
| Criterios de evaluación | CE.CN.3.2. Argumenta, desde la indagación y ejecución de sencillos experimentos, la importancia de los procesos de fotosíntesis, nutrición, respiración, reproducción.CE.CN.3.5. Propone acciones para la salud integral (una dieta equilibrada, actividad física, normas de higiene y el uso de medicinas ancestrales) a partir de la comprensión e indagación de la estructura y función de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio, excretor y de los órganos de los sentidos. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ¿Qué van a aprender?Destrezas con criterio de desempeño | ¿Cómo van a aprender?Actividades de aprendizaje(estrategias metodológicas) | Recursos | ¿Qué y cómo evaluar?Evaluación |
| Indicadores de evaluación | Técnicas e instrumentos de evaluación |
| CN.3.1.3. Explicar la función de nutrición en las plantas y deducir su importancia para el mantenimiento de la vida. | Anticipación- Invitar a los estudiantes a que observen el video del enlace <http://blog.santillana.com.ec/?p=17866> y solicitar que mencionen cuáles son las necesidades de los seres vivos.- Preguntar cuál de las necesidades que tienen los seres vivos les permite obtener energía.Construcción- Pedir que analicen las imágenes de la página 10 del texto.- Indicar que lean la información *Todos necesitamos energía* de la página 10 del texto.- Solicitar que describan los procesos que permiten cumplir la nutrición en los organismos heterótrofos.- Invitar a los alumnos a que representen mediante un gráfico los procesos de la nutrición.- Solicitar que mencionen cómo obtienen la energía que necesitan para desarrollar sus actividades en un día.- Pedir que, en parejas, analicen la información referida a *Las plantas se nutren* y elaboren un cuadro sinóptico que resuma el proceso de nutrición de las plantas.- Solicitar que analicen la infografía de la fotosíntesis de la página 12.- Pedir que expliquen el proceso de la fotosíntesis.- Entregar el fotocopiable 3, relacionado con la fotosíntesis, y solicitar que lo completen y luego lo expliquen con sus propias palabras.Consolidación- Pedir que expliquen el proceso de nutrición y completen la actividad 1 de la página 13.- Invitar a que describan las partes de la planta que cumplen las funciones específicas en el proceso de la fotosíntesis. | • texto• video• papel de colores• goma• pinturas• fotocopiables• plantas | I.CN.3.2.1. Explica con lenguaje claro y apropiado la importancia del proceso de nutrición e importancia para el ambiente. (J.3., I.3.) | **Técnica**:observación**Instrumento**:lista de cotejo |