## Planificación microcurricular de unidad didáctica

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nombre de la institución |  | | | | |
| Nombre del docente |  | | | Fecha |  |
| Área | Ciencias Naturales | Grado | 6.o | Año lectivo |  |
| Asignatura | Ciencias Naturales | | | Tiempo | seis semanas |
| Unidad didáctica | 1. La energía que necesitamos | | | | |
| Objetivos de la unidad | O.CN.3.2. Experimentar, analizar y relacionar las funciones de nutrición, respiración y fotosíntesis de las plantas, para comprender el mantenimiento de la vida en el planeta.  O.CN.3.5. Valorar las acciones que conservan una salud integral, entendida como un estado de bienestar físico, mental y social en los púberes. | | | | |
| Criterios de evaluación | CE.CN.3.2. Argumenta, desde la indagación y ejecución de sencillos experimentos, la importancia de los procesos de fotosíntesis, nutrición, respiración, reproducción.  CE.CN.3.5. Propone acciones para la salud integral (una dieta equilibrada, actividad física, normas de higiene y el uso de medicinas ancestrales) a partir de la comprensión e indagación de la estructura y función de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio, excretor y de los órganos de los sentidos. | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ¿Qué van a aprender?  Destrezas con criterio de desempeño | ¿Cómo van a aprender?  Actividades de aprendizaje  (estrategias metodológicas) | Recursos | ¿Qué y cómo evaluar?  Evaluación | |
| Indicadores de evaluación | Técnicas e instrumentos de evaluación |
| CN.3.1.3. Explicar la función de nutrición en las plantas y deducir su importancia para el mantenimiento de la vida. | Anticipación  - Invitar a los estudiantes a que observen el video del enlace <http://blog.santillana.com.ec/?p=17866> y solicitar que mencionen cuáles son las necesidades de los seres vivos.  - Preguntar cuál de las necesidades que tienen los seres vivos les permite obtener energía.  Construcción  - Pedir que analicen las imágenes de la página 10 del texto.  - Indicar que lean la información *Todos necesitamos energía* de la página 10 del texto.  - Solicitar que describan los procesos que permiten cumplir la nutrición en los organismos heterótrofos.  - Invitar a los alumnos a que representen mediante un gráfico los procesos de la nutrición.  - Solicitar que mencionen cómo obtienen la energía que necesitan para desarrollar sus actividades en un día.  - Pedir que, en parejas, analicen la información referida a *Las plantas se nutren* y elaboren un cuadro sinóptico que resuma el proceso de nutrición de las plantas.  - Solicitar que analicen la infografía de la fotosíntesis de la página 12.  - Pedir que expliquen el proceso de la fotosíntesis.  - Entregar el fotocopiable 3, relacionado con la fotosíntesis, y solicitar que lo completen y luego lo expliquen con sus propias palabras.  Consolidación  - Pedir que expliquen el proceso de nutrición y completen la actividad 1 de la página 13.  - Invitar a que describan las partes de la planta que cumplen las funciones específicas en el proceso de la fotosíntesis. | • texto  • video  • papel de colores  • goma  • pinturas  • fotocopiables  • plantas | I.CN.3.2.1. Explica con lenguaje claro y apropiado la importancia del proceso de nutrición e importancia para el ambiente. (J.3., I.3.) | **Técnica**: observación  **Instrumento**: lista de cotejo |