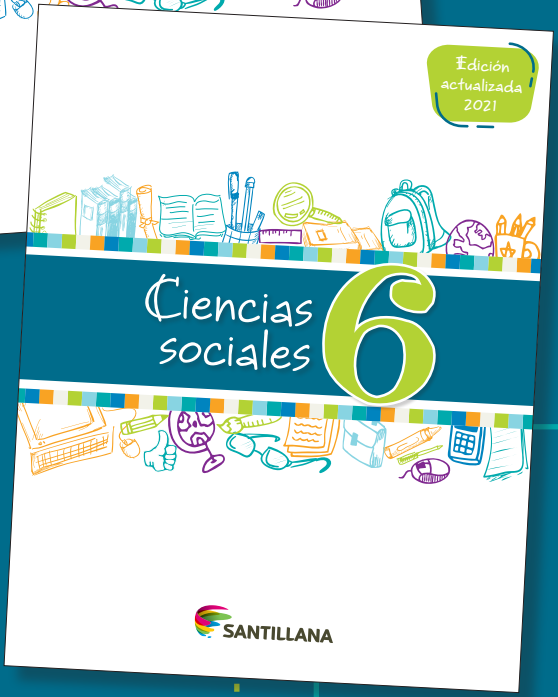


Ciencias sociales **5**

Edición actualizada 2021

Mi diario de Ciencias sociales

Una propuesta para enseñar estrategias de aprendizaje, que acompaña y enriquece la propuesta de los textos de Ciencias sociales 5 y 6.



Ciencias sociales **6**

Edición actualizada 2021

Tus libros de Ciencias sociales 5 y 6 tienen innovadoras propuestas para seguir aprendiendo.

Fecha: _/ _/ _

Cap. 5 LOS VENCEDORES DE LA GUERRA (pág. 76)

→ ¿Qué pienso yo sobre estos conceptos? Los defino.

La paz entre países es	Llamamos mundo bipolar a

→ Pinto las acciones que no ten que olvidar cuando estudio.

- ✓ Buscar los significados de las palabras que no comprendo.
- ✓ Subrayar las palabras importantes.
- ✓ Buscar palabras que rimen.
- ✓ Mirar solo las imágenes y los epígrafes.
- ✓ Hacer notas al margen.

12

Fecha: _/ _/ _

Cap. 7 TU PAÍS, TU MUNDO (págs. 126 a 128)

→ ¿Qué sé sobre la reconstrucción del gobierno democrático?

Puedo dar un con todo lo que

Aprendí mucho pero quiero seguir investigando.

Todavía no sé si me interesa el tema ni cuánto más tengo que saber.

→ Escribo aquí una noticia breve sobre los partidos políticos actuales.

17

Fecha: _/ _/ _

Cap. 9 ¿CÓMO VOY? (págs. 163 y 164)

→ ¿Podré hacer un modelo de pozo? ¿Me gusta experimentar en la escuela o en mi casa? Escribo todo lo que se me ocurre...

Adivina quién soy, cuanto más lavo más sucia voy.

24

En las páginas del Diario, tus estudiantes podrán contar:

- 👉 todo lo que aprendieron,
- 👉 cómo se dieron cuenta de que lo aprendieron,
- 👉 en qué se equivocaron y cómo lo pueden mejorar,
- 👉 cómo se sienten en clase.

Mi Diario de Ciencias sociales

Presentamos un conjunto de actividades que dialogan con el libro para brindar un espacio más y diferente de construcción del aprendizaje. Las propuestas buscan desarrollar estrategias de pensamiento y una reflexión continua, así como fomentar el aprendizaje colectivo.

Ofrecemos un posible camino hacia la evaluación formativa que permite elegir el modo y el momento de ponerla en acción.

¿Cómo dialogan las propuestas?

Antes de comenzar a trabajar con las actividades del Diario, es importante que los estudiantes comprendan que las propuestas son para ellos una herramienta que los ayudará a aprender y pensar mejor. ¿Por qué? Porque van a reflexionar sobre lo aprendido y evaluarlo para ser mejores pensadores.

Para cada capítulo del libro hay fichas de actividades, que apuntan a la reflexión sobre cómo se está trabajando (¿Cómo voy?) y cómo se ha trabajado (¿Cómo lo hice?).

Nuevas ideas

Hoy nos parece natural que todos los seres humanos tengan derecho a la libertad, pero en aquella época no era así. Todavía había esclavos y siervos, incluso los que se consideraban libres podían ir presos por decir lo que pensaban si ello iba en contra del gobierno. Los reyes tenían poder absoluto y bastaba una orden suya para encarcelar a una persona sin que pudiera defenderse. Llegaban al gobierno en forma hereditaria y sostenían que su poder era de origen divino. Dios les había dado ese poder y solo él podía quitarlo el día de su muerte. Existía la **censores de prensa**, se vigiaban las reuniones, la Iglesia prohibía determinados libros, los hombres de ciencia no podían investigar libremente...

Contra esta sociedad, varios pensadores defendieron el derecho a la **libertad de pensamiento, de opinión y de reunión**. Admitían solo la limitación impuesta por la ley, porque cuidaba el interés de todos. La defensa de la libertad individual suponía la tolerancia frente a las ideas de otros.

La separación de poderes

En aquel entonces la mayor parte de los gobiernos europeos eran monarquías absolutas. No había leyes ni garantías que protegieran a los súbditos frente a la voluntad real. Entonces, para ser totalmente libres había que **limitar el poder del rey**.

En Inglaterra, la **monarquía era parlamentaria**. Junto con el monarca existía un Parlamento que hacía las leyes y votaba impuestos. Por eso la monarquía inglesa fue tomada como modelo por muchos pensadores del siglo, que proponían controlar el poder del soberano por medio de un Parlamento y una **constitución**.

Uno de estos filósofos, el barón de Montesquieu, propuso que el poder del Estado no se concentrara en una sola persona — el rey —, sino que hubiera un poder que hiciera las leyes (el Poder Legislativo), otro que obligara a cumplirlas (el Poder Ejecutivo) y un tercero que juzgara los abusos de autoridad (el Poder Judicial). Los tres poderes se controlarían entre sí para evitar abusos de autoridad.

La idea de la **separación de poderes** fue adoptada por la mayoría de los gobiernos modernos.

Biografías

John Locke (1632-1704)

Quien primero expuso la idea de que los hombres nacen con algunos derechos fue John Locke, a fines del siglo xviii. Este pensador inglés afirmaba que, por el solo hecho de pertenecer a la especie humana, las personas tenían derechos naturales. Entre esos el derecho a la libertad, el derecho a la igualdad y el derecho a la propiedad. Los historiadores consideran que su pensamiento fue un antecedente muy importante de las nuevas ideas del siglo xviii.

Voltaire (1694-1778)

Voltaire fue uno de los más enérgicos defensores de la libertad de pensamiento y de la tolerancia. Combatió toda forma de imposición de ideas, ya fuera por los reyes o por la Iglesia. Fue partidario de la razón y la ilustración. Voltaire viajó en sus viajes por la frontera de gallo, siempre huido por las autoridades. En sus escritos defendió la libertad de expresión y la separación de poderes. Querían que, discutiendo con alguien que pensaba diferente, expresara: «No estoy de acuerdo con una sola palabra de lo que usted dice, pero defenderé hasta la muerte su derecho a decirlo».

El Enciclopedia

Los hombres de la ilustración querían resumir todo el conocimiento de su tiempo en una gran obra que se llamó Enciclopedia. Tuvieron treinta y cuatro tomos y en su elaboración participaron más de cien personas a lo largo de treinta años. Entre sus autores más famosos figuran Voltaire, Rousseau y Montesquieu. También participaron humildes artesanos que explicaron el funcionamiento de máquinas y las técnicas para fabricar una multitud de objetos.

Biografías

Jean-Jacques Rousseau (1712-1778)

Para Rousseau, la civilización no había mejorado a los hombres; por el contrario, el avance de riquezas y el poder había conducido a la injusticia y la tiranía. Él «bien salvaje» vivía en armonía con la naturaleza y con los otros, hasta que algunos hombres decidieron apropiarse de la tierra y mandar sobre los demás. En su libro El contrato social, Rousseau propone volver a fundar la sociedad con un nuevo pacto, basado en la forma republicana de gobierno.

Documentos

El soberano

no es el que gobierna sino el que da la voluntad general; jamás deberá enajenarse [...]. El soberano, no puede ser representado sino por el mismo... Rousseau, El contrato social, 1762.

Antes de empezar a trabajar con las actividades, se aconseja hacer una selección y determinar el momento de incluirlas en la planificación.

En algunos casos, como este, se propone trabajar técnicas de estudio y los niños tendrán que abordar un trabajo específico con su libro.

Antes de empezar a trabajar con las actividades, se aconseja hacer una selección y determinar el momento de incluirlas en la planificación.

En algunos casos, como este, se propone trabajar técnicas de estudio y los niños tendrán que abordar un trabajo específico con su libro.

Fecha: ___/___/___

Cap. I IDEAS Y REVOLUCIONES
(págs. 9 y 10)

➡ Ya leí las páginas del libro, ahora reflexiono sobre mi lectura.

	Lo logré	Estoy trabajando
Reconozco las ideas principales del texto.		
Relaciono lo que leo en el texto principal con los recuadros e imágenes.		
Saco mis propias conclusiones sobre el tema.		

➡ ¿Por qué son importantes las ideas del siglo xviii?

.....

.....

.....

.....

1

Se deja **registro de la fecha** en que se realiza la actividad, para poder guardarla o armar el porfolio.

Se indican el **capítulo** y las **páginas** con las que se trabajará.

Se propone una **actividad** para trabajar con el libro de texto en el subrayado de las ideas principales para la comprensión del texto en su globalidad.

Aprender a aprender implica que el estudiante reflexione sobre su percepción personal de cómo logra sus objetivos. Con estas evidencias, el docente evaluará qué tipo de intervención conviene realizar.

Fecha:
_ / _ / _

Cap.1 IDEAS Y REVOLUCIONES
(págs. 9 y 10)

➔ Ya leí las páginas del libro, ahora reflexiono sobre mi lectura.



Lo logré

Estoy trabajando

Reconozco las ideas principales del texto.

Relaciono lo que leo en el texto principal con los recuadros e imágenes.

Saco mis propias conclusiones sobre el tema.

➔ ¿Por qué son importantes las ideas del siglo XVIII?



Las **preguntas para reflexionar** permiten vincular conceptos estructurantes, como, por ejemplo, el binomio ayer-hoy.

Fecha: ___/___/___

Cap.1 ¿CÓMO VOY?
(págs. 11 y 12)

→ ¡Conociste lo que sucedió en las colonias inglesas de América del Norte! Representa dos situaciones de las que más te gustaron e inventa un diálogo posible en ese momento.



¿De qué estarán hablando?
¡Quiero saber!

2

© Santillana S.A. Material imprimible • 5.º Ciencias Sociales • Fichas metacognición

Consignas para **motivar y desafiar** a los estudiantes.

Es un momento para parar y reflexionar acerca de **cómo estoy comprendiendo** el tema, si voy bien o si tendría que repasar, releer o buscar una manera de acercarme al tema.

Una **actividad creativa** invita a realizar un cambio de código. Si se comprendió el tema, entonces se estará en condiciones de elaborar la propuesta y compartirla con los compañeros o bien realizarla en equipo.

Se trata de construir saberes, para lo cual es necesario **reflexionar** sobre cómo hacerlo.

Se trata de evaluar cómo se realizaron las propuestas de actividades del libro y reflexionar sobre ellas. La práctica de esta forma de trabajar permitirá que a fin de año el estudiante tenga cada vez más claras sus fortalezas, **en qué se equivoca y cómo puede mejorar**.

Importa que los estudiantes puedan **compartir su opinión** y que se tenga en cuenta. Esto permite identificar diferentes perfiles y acordar afinidades a la hora de proponer tareas.

Con un buen clima de trabajo y confianza, habrá sinceridad para **expresar cómo se sienten** en la clase y con qué tipos de actividades están más cómodos. Luego, el docente podrá seguir trabajando ese tema con cada uno en su camino de aprendizaje y conocimiento.

Fecha: ___/___/___

Cap.1 ¿CÓMO LO HICE?
(pág. 17)

→ A veces resolver una consigna cuesta más que resolver otra.

📌 La más laaaarga fue...

📌 La más difícil fue...

📌 La que más me gustó fue...

→ Resolver estas actividades me hizo sentir...

☹️ 😊 😄 ☹️ ☹️

3

© Santillana S.A. Material imprimible • 5.º Ciencias Sociales • Fichas metacognición