

¿POR QUÉ UN PROYECTO DE BIBLIOTECA?

La lectura es un placer

El proyecto *Biblioteca viajera* tiene como objetivo la formación de nuevos lectores a través de actividades que vinculan **escuela, familia y hogar**. Pero esto implica un desafío: hacerlo de forma disfrutable para el niño y su familia.

Acompañar a los niños a descubrir el encanto que ofrecen los libros y a comprender que la lectura es una oportunidad es una tarea tan necesaria como gratificante. En efecto, familiarizarlos con la lectura y ayudarlos a crear vínculos afectivos con los libros es abrirles la puerta a la imaginación y a un mundo inagotable por explorar.

Promover la lectura ayuda a generar **seres críticos, imaginativos y creativos**, o, lo que viene a ser lo mismo, ciudadanos más libres, mejor informados y más preparados para participar de un modo activo en la sociedad. Es también una buena forma de favorecer los diálogos y acercamientos entre padres e hijos.

La clave es entusiasmar a los niños a buscar su libro y compartirlo. **Porque leer es crecer. Somos lo que leemos.**



ALGUNOS CONSEJOS PARA LEER EN CASA

En este proyecto la lectura se presenta como una experiencia para compartir en familia y entre pares. Como dice Gianni Rodari, «Nunca se debe ordenar leer un libro a nadie. Lo mejor es sugerir, mostrar, indicar aquellos libros que nos parecen mejores para que nuestro hijos y alumnos se diviertan y aprendan».

¿Qué libro es recomendable para los niños en esta etapa?

- En este momento, los niños se dedican a explorar el mundo que los rodea a través de los sentidos. Es una etapa de iniciación a la lectura y lo importante será el contexto en que se presenten los libros. Se sugiere proponer **libros con juegos** que estimulen la curiosidad por el mundo y favorezcan la adquisición de vocabulario.
- A esta edad los niños disfrutan de los cuentos centrados en **un personaje** fácil de reconocer y con el cual puedan identificarse (niños o animales), los textos con **ritmo y rima** (canciones, poemas, disparates, trabalenguas, nanas), las **historietas** y, muy especialmente, textos con **ilustraciones coloridas**.
- El **lenguaje** debe ser **sencillo**, pero **poético**. Se recomienda seleccionar libros con formato acorde a la edad y que tengan una buena encuadernación, para que faciliten tanto el placer visual como el material.
- Las ilustraciones son muy importantes en esta etapa; por eso es conveniente elegir obras de calidad, que ofrezcan **riqueza plástica y diversidad visual**.
- Es conveniente que en la biblioteca haya libros de **temas variados**: al menos uno sobre información general (por ejemplo, un atlas), uno de canciones o poemas con rima y uno que en especial le guste al niño y haya sido elegido por él.



¿Cómo se genera un espacio amigable para la lectura en casa?

- Se recomienda implementar una biblioteca infantil en un **lugar accesible y cómodo** para los niños. Los primeros contactos con los libros son muy importantes para crear el hábito lector. Por eso, la biblioteca debe ser un lugar **agradable y atractivo**, en el que los niños puedan manipular los libros, ojearlos, leerlos y curiosearlos con placer.



- Es importante promover el **hábito de compartir la lectura** y sus pequeños rituales: el cuento antes de dormir, el relato en la mesa familiar, la lectura con amigos o hermanos. Es también conveniente hablar sobre libros con los niños.
- Se sugiere **contar** historias, anécdotas o chistes, **cantar** canciones y **jugar** con las palabras: **inventar** nuevas historias y también versiones propias de los cuentos que leen, adivinanzas, trabalenguas, rimas y versos.
- Es fundamental transmitir a los niños el placer que nosotros encontramos en los libros. La mejor manera de formar lectores es ofrecerles **imágenes lectoras: que nos vean leer**.



¿EN QUÉ CONSISTE EL PROYECTO *BIBLIOTECA VIAJERA*?

Leer: un momento compartido

El proyecto *Biblioteca viajera* persigue el objetivo de que los niños tengan contacto con los libros, que participen de la **lectura por placer y para buscar información**. Implica que el maestro y las familias les lean a los niños, que compartan con ellos un nuevo cuento o uno ya leído con anterioridad. Busca que desde los dos años de edad los niños exploren los libros, que el adulto se los lea y que también los compartan con otros —compañeros, hermanos, familiares—.



La lectura comienza en casa

Es de relevancia la **participación de las familias** en este proyecto: se las invita a que conversen en casa sobre los libros leídos en el aula, así como también a compartir la lectura de otros cuentos que tengan o que les preste la institución educativa. Incluso se sugiere que, en la medida de lo posible, cada familia construya una biblioteca en su casa con libros diversos y de interés para el niño.

Es sumamente importante promover el contacto de los niños con los libros desde pequeños, propiciar su familiaridad física y la posibilidad de manipular el objeto libro.



Tender puentes para formar lectores

A través de **sucesivas experiencias de lectura** se promueve la capacidad del niño de tender puentes entre lo leído previamente y lo nuevo, es decir, entre los saberes y vivencias anteriores y las nuevas. Serán los adultos —docentes y familiares— quienes fomenten la creación y el fortalecimiento de esos puentes. Para ello es fundamental que creen espacios en los cuales compartir lecturas, intercambiar recomendaciones de cuentos, escuchar textos narrados por sus autores... Con estas experiencias el niño entrará en **contacto con la cultura escrita** y se iniciará como lector.

En resumen, el proyecto *Biblioteca viajera* genera un espacio de **lectura en la institución educativa y en la casa** para que todos los alumnos tengan la posibilidad de acceder y de disfrutar de cuentos. El acto mismo de leer siembra el disfrute de la lectura, la actitud de imaginar, indagar y crear otros mundos, y de transformar, aunque sea mediante la fantasía, la propia realidad. La lectura posibilita esa magia.

Los niños tienen derecho, desde la primera infancia, a conocer estos otros mundos, y los adultos hemos de darles esta posibilidad de explorar cuentos, leer libros, compartir experiencias de lectura; en otras palabras: de tender puentes.

El proyecto de biblioteca en la serie *Quiero*

El proyecto *Biblioteca viajera* es introducido en cada libro de la serie *Quiero* de 2 a 5 años mediante la aparición de personajes de cuentos y la invitación a leer sus libros. De este modo, se pone en funcionamiento la lectura en clase, se propone conversar en familia sobre lo leído y compartir en casa otros cuentos, todo lo cual se vincula con las **fichas de lectura** propuestas en el presente cuaderno.



En estas fichas de lectura se registra tanto el trabajo de clase como el que se realiza en familia. En efecto, **conectan aula y hogar** a través de la lectura. Este material cuenta con las sugerencias de registros y los diferentes elementos que se pueden incluir en las fichas.

Entre las fichas propuestas para completar en el hogar están aquellas que implican registrar cuáles son los libros que han ido leyendo en clase y en casa. También hay fichas para que los niños seleccionen, de entre tales libros, algunos que en particular recomendarían leer; esto puede realizarse en familia. De esta manera se busca que la lectura sea una **instancia de disfrute**: de compartir con otros, los pares y la familia, de imaginar y de soñar, y —¿por qué no?— de jugar a ser el oso Óscar o la mamá osa de Choco, a ser un animal de la granja del búho Jacinto o un integrante de Bandanimal. También es posible proponerles a los niños elaborar su propio cuento con personajes conocidos o inventados.



Libros sugeridos en este proyecto

Las sugerencias de lectura varían para cada grado, en tanto fueron seleccionados en función de la **edad y etapa de desarrollo** de los niños. Pero en algunos casos hay libros cuya lectura se recomienda para más de un nivel, de manera de que los niños puedan resignificarlos, otorgarles nuevos sentidos a la luz de nuevas experiencias y vincularlos con otros libros ya trabajados.

De todas formas, este proyecto no se agota en los libros recomendados en cada libro de la serie *Quiero*, sino que ofrece la posibilidad de incorporar a la biblioteca otros textos elegidos tanto por las familias como por la institución educativa.



A modo de cierre, este cuaderno presenta un **diploma** dirigido al alumno y otro a la familia que ha participado del proyecto. Su espíritu dista de ser evaluativo: busca reconocer la participación y el aprendizaje compartido entre escuela y familia.

¿CÓMO USAR LAS FICHAS DEL PROYECTO BIBLIOTECA VIAJERA?

Este cuaderno presenta **fichas** para registrar tanto el trabajo de clase como el que se realiza en familia en relación con la lectura de diversos libros.

Aquí se pueden encontrar las fichas propuestas para cada nivel de educación inicial, a los cuales se les asignó un color diferente. Además, Nicolás y Macarena crecen a lo largo de la propuesta según se avanza en los niveles.

De todas formas, los niños pueden completar las fichas de cualquiera de los niveles, así como también crear otras nuevas en familia.

Quiero 2 años

El libro *Quiero* para el nivel de 2 años cuenta con dos series de fichas de lectura: «Un libro que he leído» y «Un libro que me ha gustado».

Un libro que he leído

El docente selecciona un libro leído (de los sugeridos en *Quiero* u otro de su preferencia), pega una imagen de su tapa y escribe una breve reseña o resumen del argumento. Luego, en el espacio correspondiente, se registra en casa lo que el niño recuerda sobre el texto leído en clase.

El propósito de esta ficha es que la familia cuente con información sobre los textos trabajados en clase, de manera de poder conversar y profundizar con los niños acerca de los tópicos abordados.

Un libro que me ha gustado

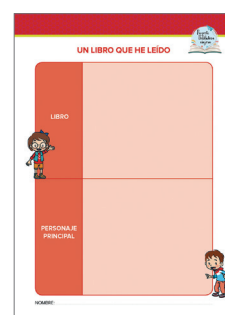
Las fichas de esta sección están pensadas para ser completadas en su totalidad en familia. Suponen elegir un libro leído en el hogar, dibujar o pegar una imagen de la tapa y registrar su argumento y una valoración personal. Cuando el cuaderno de cada niño vuelve a la institución educativa, el docente lee lo escrito para socializarlo con el resto; se puede incluso solicitar que el niño lleve el libro leído para compartirlo en clase.

Quiero 3 años

En este nivel se presentan dos series de fichas, similares a las de *Quiero 2*, pero que incluyen más elementos.

Un libro que he leído

Los niños podrán registrar cuáles son los libros que han ido leyendo, tanto en clase como en casa. Incluirán una imagen de su tapa y dibujarán y escribirán el nombre de su personaje principal.



Un libro que recomiendo

Los niños seleccionan, de entre los libros que han compartido en clase o en sus hogares, algunos que en particular recomendarían leer. Incluirán una imagen de la tapa del libro elegido y explicarán brevemente por qué lo recomiendan.

UN LIBRO QUE RECOMIENDO

LIBRO	
ESTE LIBRO ME GUSTO PORQUE	
NOMBRE	

Quiero 4 años

Para este nivel se proponen las mismas dos series de fichas que para el anterior, pero se agregan nuevos elementos acordes a la edad.

Un libro que he leído

Además del espacio para pegar una imagen de la tapa y para dibujar y escribir el nombre de su personaje principal, presentan un espacio para registrar el título del libro y el nombre de su autor.

UN LIBRO QUE HE LEÍDO

LIBRO	
TÍTULO	
AUTOR	
NOMBRE	

Un libro que recomiendo

Incluyen un espacio para pegar la imagen de la tapa del libro recomendado, escribir su título y el nombre de su autor, y explicar el motivo de la recomendación.

UN LIBRO QUE RECOMIENDO

LIBRO	
TÍTULO	
AUTOR	
ESTE LIBRO ME GUSTO PORQUE	
NOMBRE	

Quiero 5 años

En este último nivel, nuevamente hay dos series de fichas, que incorporan elementos nuevos.

Un libro que he leído

Además del espacio para pegar una imagen de la tapa, presentan un espacio para registrar el título del libro, el nombre de su autor y su ilustrador, y el de los personajes principales, que también se pueden dibujar.

UN LIBRO QUE HE LEÍDO

LIBRO	
TÍTULO	
AUTOR	
ILUSTRADOR	
PERSONAJES	
NOMBRE	

Un libro que recomiendo

Incluyen un espacio para pegar la imagen de la tapa del libro recomendado, escribir su título y el nombre de su autor y su ilustrador, así como el espacio para registrar el motivo de la recomendación.

UN LIBRO QUE RECOMIENDO

LIBRO	
TÍTULO	
AUTOR	
ILUSTRADOR	
ESTE LIBRO ME GUSTO PORQUE	
NOMBRE	

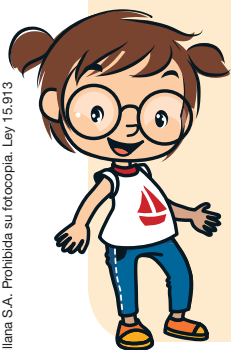
ANEC DOTARIO

PUEDES UTILIZAR ESTE ESPACIO PARA REGISTRAR ANÉCDOTAS QUE SURJAN DE LA LECTURA EN FAMILIA.



UN LIBRO QUE HE LEÍDO

A large, empty, light-orange rounded rectangular area intended for writing the name of the book read.



NOMBRE:

A large white rounded rectangle containing ten horizontal dotted lines for writing.

A second large white rounded rectangle containing ten horizontal dotted lines for writing.



UN LIBRO QUE ME HA GUSTADO

A large, empty, light-orange rounded rectangular area intended for writing a book review.



NOMBRE:

A large white rounded rectangle containing ten horizontal dotted lines for writing.

A second large white rounded rectangle containing ten horizontal dotted lines for writing.



UN LIBRO QUE HE LEÍDO

LIBRO



**PERSONAJE
PRINCIPAL**



NOMBRE:



UN LIBRO QUE HE LEÍDO

LIBRO



**PERSONAJE
PRINCIPAL**



NOMBRE:



UN LIBRO QUE RECOMIENDO

LIBRO



**ESTE LIBRO
ME GUSTÓ
PORQUE:**



NOMBRE:



UN LIBRO QUE HE LEÍDO



LIBRO

TÍTULO

AUTOR



NOMBRE:

UN LIBRO QUE HE LEÍDO



LIBRO

TÍTULO

AUTOR



NOMBRE:



UN LIBRO QUE RECOMIENDO



LIBRO

TÍTULO

AUTOR

**ESTE LIBRO
ME GUSTÓ
PORQUE:**



NOMBRE:

UN LIBRO QUE HE LEÍDO



LIBRO

TÍTULO

AUTOR

ILUSTRADOR

PERSONAJES



NOMBRE:



UN LIBRO QUE HE LEÍDO



LIBRO

TÍTULO

AUTOR

ILUSTRADOR

PERSONAJES



NOMBRE:



UN LIBRO QUE RECOMIENDO



LIBRO

TÍTULO

AUTOR

ILUSTRADOR

**ESTE LIBRO
ME GUSTÓ
PORQUE:**



NOMBRE:



UN LIBRO QUE RECOMIENDO



LIBRO

TÍTULO

AUTOR

ILUSTRADOR

**ESTE LIBRO
ME GUSTÓ
PORQUE:**



NOMBRE:



DIPLOMA DE LECTOR

¡FELICITACIONES, _____,
POR TODOS LOS LIBROS QUE HAS LEÍDO PARA EL PROYECTO *BIBLIOTECA VIAJERA!*

FECHA

DOCENTE

¡FELICITACIONES PARA LA FAMILIA DE

POR TODOS LOS LIBROS LEÍDOS Y COMPARTIDOS
EN CASA PARA EL PROYECTO *BIBLIOTECA VIAJERA!*



FECHA

DOCENTE

