

Somos valiosos

Estimado maestro, en esta guía encontrará algunas ideas y materiales para fortalecer en sus estudiantes la idea de que nuestras diferencias también nos hacen valiosos.



**Leamos
a la par**
para construir equidad

Nos preparamos para leer

Si bien todos deberíamos aceptarnos y sentirnos orgullosos de nuestras diferencias, también sabemos que muchos niños o jóvenes atraviesan situaciones dolorosas durante su vida escolar a raíz de ellas. Una atenta y oportuna intervención del docente puede evitar que los conflictos mínimos que se suscitan en el aula se vuelvan acciones perjudiciales. Antes de trabajar la lectura con sus estudiantes, lo invitamos a reflexionar sobre esta problemática en la actualidad.

Convivencia escolar: afirman que bajaron 72% los conflictos en las primarias porteñas

Lo atribuyen a un nuevo método para evitar confrontaciones.

¿Qué se puede y qué no se puede hacer en un recreo? ¿Cómo se deben utilizar los espacios comunes? Y cuando hay una pelea, ¿cómo se debe actuar? A algunos les parecerán cosas menores para los grandes desafíos que enfrenta la educación argentina, pero las autoridades porteñas están convencidas de que los acuerdos en torno a estas y otras reglas de juego son fundamentales para reducir los conflictos y mejorar los aprendizajes.

Y muestran cifras: afirman que con un nuevo "método" de convivencia escolar que implementan desde 2016 lograron reducir agresiones u hostigamiento entre pares y violencia entre alumnos y docentes.

La Ministra de Educación porteña, aseguró que el "método" consiste en una combinación de herramientas como los consejos de aula (reuniones periódicas del maestro con los alumnos en los que se debaten las reglas); los consejos esco-

lares de convivencia (instancia superior en la que directivos, docentes, alumnos y familias establecen un reglamento que define qué se puede hacer en las aulas) y los acuerdos de convivencia: el documento final en el que quedan plasmados los límites. Es decir, el reglamento escolar.

Todas estas herramientas, que son dinámicas y van cambiando con el tiempo, deben ser articuladas por los "facilitadores de la convivencia escolar", docentes especialmente capacitados para trabajar la convivencia.

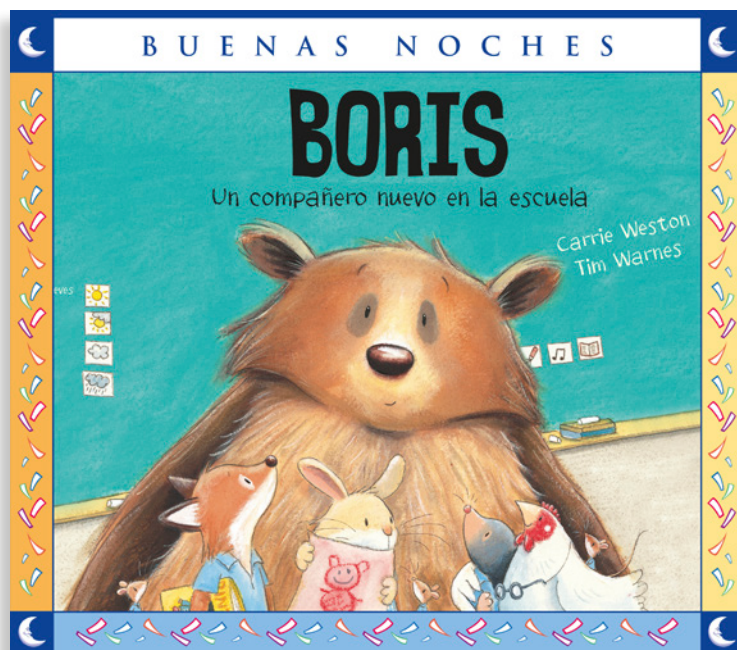
"Parece una política interesante, no es poco lograr mejores hábitos de convivencia. Sería bueno cruzarla con metas de aprendizaje, para ver si la mejor convivencia está aportando resultados.", dijo al diario Clarín Gustavo Iaies, director de ESEADE (Instituto Universitario de Gestión Educativa).

Fuente: Diario Clarín, 16/08/2018

Lo invitamos a reflexionar a partir de las siguientes preguntas:

- ¿Con qué tipo de conflictos se encuentra regularmente en el aula?
- ¿Qué tipo de acuerdos existen entre los miembros del grupo?
- ¿Qué tipo de conflictos son los que requieren de la intervención de otros actores de la comunidad escolar, además del maestro?
- ¿Existe en la institución donde trabaja un régimen de convivencia? ¿Ha participado usted de su creación?

El libro que leeremos



Boris. Un compañero nuevo en la escuela

Autor: Carrie Weston

Editorial Norma 2012, 32 pp.

Colección: Buenas Noches

Cuando la señorita Clueca anunció que un nuevo compañero se sumaría al aula, los estudiantes se emocionaron mucho. ¡Era un oso, y a todos les gustaban los osos de peluche! Pero Boris era un oso de verdad, mucho más grande, peludo y tenebroso... y causaba un poco de miedo. Era claro que los compañeros no conocían a Boris. ¿Cómo alguien podría tener miedo de un oso tan bueno? Boris, un poco desanimado, se quedó en el aula y trató de integrarse. Los primeros días no fueron nada fáciles: su cuerpo enorme, incomodaba; sus dientes afilados y sus garras asustaban a sus compañeros. Hasta que estos, por fin, se dieron cuenta de que no había nada mejor que tener por amigo a un oso enorme, peludo y tenebroso. Y que muchas veces las apariencias engañan...

Nuestro eje y objetivos

Eje

Somos valiosos

Historias que nos recuerdan que nuestras diferencias nos hacen valiosos.

Objetivos

- Valorarnos tal y como somos y rechazar cualquier forma de discriminación.
- Descubrir conexiones entre la literatura y la realidad.
- Apropiarnos de la literatura para integrarla a la vida.



Los caminos que ofrece el libro

En esta historia las miradas de los otros incomodan a Boris y los gestos para con él son muy poco gentiles en su primer día de clases. Con su apariencia física muy diferente de la del resto de los compañeros, Boris tiene que lidiar con los prejuicios y la falta de aceptación de los demás. A continuación le ofrecemos algunos textos que lo ayudarán a iluminar la discusión que pueda generarse a partir de esta lectura.

La apariencia corporal

Todas las personas somos diferentes: gordos, flacas, musculosos, altas, bajos, blancas, negros, chuecos, morochas, rubios. Es natural que seamos todos distintos.

Sin embargo, muchas veces, esas diferencias se usan para hacer bromas, chistes, burlas o insultar. Seguramente todos escuchamos alguna vez frases agresivas. Todas ellas son maneras de discriminar a las personas a partir de sus diferencias corporales. Y, como todos sabemos, eso está mal porque hace daño a las personas; por eso, es importante que chicos y chicas aprendan a no usar ese tipo de expresiones.

La discriminación por características físicas, aunque no nos demos cuenta, se refuerza cada vez que prendemos la televisión o abrimos una revista. La sociedad, a través de los programas de televisión, las publicidades de las revistas, los carteles de las calles, los maniquíes de las vidrieras, nos muestra todo el tiempo modelos de "cuerpos perfectos", que casi nunca son como los nuestros. Esto, a veces, nos frustra o nos lleva a rechazar los aspectos físicos que no encajan en ese "molde".

Las mujeres de la publicidad son flacas, altas, con cinturita "de avispa", dentadura brillante y pareja; los hombres son musculosos, de cintura pequeña y de actitud dominante. Ninguno de ellos tiene granitos, pecas, dientes desparejos, piernas torcidas. Frente a esto, muchos chicos y chicas creen, de manera equivocada, que deben parecerse a esos modelos para ser aceptados, amados y respetados en sus vidas.

Por ello, es importante que las familias les enseñemos a nuestros hijos e hijas a valorar sus cuerpos y que los ayudemos a tener sentimientos de confianza y seguridad en sí mismos.

“
Muchos chicos y chicas creen, de manera equivocada, que deben parecerse a los modelos que presentan los medios masivos de comunicación para ser aceptados, amados y respetados en sus vidas.”

Marina, Mirta. Educación sexual integral: para charlar en familia. - 1a ed. - Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación, 2011



El respeto

Según Kohlberg (2007), el respeto implica una actitud moral por la que se aprecia la dignidad de una persona y se reconoce su libertad para comportarse tal cual es, de acuerdo con su voluntad, intereses, opiniones, sin tratar de imponer a otros una determinada forma de ser y de pensar.

Por su parte, el orientador educacional Negrón (2006) sostiene que el respeto es el límite de nuestras acciones e implica tolerar las diversas formas de pensar, hacer y convivir, así como las creencias religiosas y políticas, aunque sean distintas de la propia, mientras estas sean racionales.

El respeto comienza con uno mismo, desde la valoración de las habilidades que se poseen. También se expresa hacia los demás a través de muestras de cariño, movimientos corporales cuando se comunica algo, actitudes ante situaciones de conflictos o algarabía, etc. En la dinámica escolar, Cortázar (2009) explica que la práctica del respeto se manifiesta en el aprecio de las ideas y creencias de los compañeros, en el reconocimiento de las habilidades sin distinción de sexo y edad, en el trato equitativo a todos los compañeros sin importar su religión, condición física y nivel económico. Sin embargo, el respeto comprende mucho más: desde la valoración de la vida y el cuerpo humano, el reconocimiento de la importancia de la tolerancia y el desarrollo moral por el respeto de las cosas ajenas. Bajo ningún concepto se debe olvidar que estas capacidades se inculcan en la primera institución tradicional. La familia es la responsable de promover el respeto entre sus integrantes por medio de una adecuada convivencia diaria. Esta práctica se refuerza después en la escuela por medio de la enseñanza. No obstante, siempre es posible detectar modelos contrarios en la sociedad. Para ello es importante reforzar desde todas las instancias posibles el valor del respeto por sí mismo y por los demás.



“

El respeto se manifiesta en el aprecio de las ideas y creencias de los compañeros, en el reconocimiento de las habilidades sin distinción de sexo y edad, en el trato equitativo a todos sin importar su religión, condición física y nivel económico.”

”

Uranga, M.; Rentería, D.; González, J. (2016). La práctica del valor del respeto en un grupo de quinto grado de educación Primaria. *Ra Ximhai*, 12 (6), 187-204. (Adaptación)

Pensamos en el libro

En la historia que leemos, las miradas prejuiciosas provocaron sentimientos de tristeza y soledad en Boris. Y de miedo o rechazo en los compañeros, quienes tiempo después descubren el verdadero valor del nuevo amigo.

Como docentes debemos formar niños que acepten y valoren su cuerpo, sin importar si este coincide o no con los estereotipos de belleza que nos impone la sociedad, y que respeten las diferencias y sean cuidadosos con sus apreciaciones hacia los demás. Aquí le dejamos algunos consejos para ello:

- Refuerce positivamente los aciertos y logros de sus alumnos.
- Esté atento a los comentarios que los niños se dirigen entre ellos.
- Genere espacios de diálogo en el aula para que sus estudiantes puedan compartir sus inquietudes y cómo se sienten en relación a la mirada que perciben de los otros.
- Destaque siempre las fortalezas de cada uno de sus estudiantes, especialmente a partir de sus diferencias (de talentos, habilidades, características físicas, etc.)



Orientamos las actividades

Antes de la lectura

Las actividades de esta sección tienen por objeto aproximar a los niños a la historia, invitándolos a hacer anticipaciones a partir del conocimiento del personaje principal y el contexto en el cual se desarrollará la historia.

Durante la lectura

Las actividades de esta sección animan a los niños a conocer mejor a los personajes secundarios y sus actitudes. También, a identificar los sentimientos del personaje principal frente a las actitudes de sus compañeros en los distintos momentos de la historia.

Una última actividad pretende orientar la reflexión de los niños sobre los valores y las actitudes asociados al cuidado y el respeto por el otro.

Después de la lectura

Las actividades para después de la lectura invitan al diálogo a partir de la vinculación de lo leído con experiencias propias. En "Dialogamos", es importante propiciar un clima de confianza y libertad para que los estudiantes se expresen con sinceridad.

La actividad de producción es una invitación doble: por un lado, a crear un mural que represente a cada uno de sus alumnos con sus particularidades. Por otro, a pensar un reglamento de convivencia del aula que los ayude a mantener la relación entre pares en armonía.

Recursos TIC

Para consultar material teórico sobre convivencia escolar, herramientas para su abordaje en el aula y el rol de los facilitadores de convivencia:

- http://www.buenosaires.gob.ar/sites/gcaba/files/guia_procedimientos_de_convivencia_primaria_0.pdf

En relación al concepto de discriminación, este video resulta muy interesante y puede servir como disparador para el diálogo con sus alumnos, o bien para compartir con colegas o incluso con los padres de sus alumnos.

- <https://www.educ.ar/recursos/104027/discriminacion>



NOTAS



NOTAS

