

# GEOGRAFÍA 5

*Saber hacer* es una obra colectiva creada y diseñada en el Departamento Editorial de Ediciones Santillana, bajo la dirección de **Alejandra Campos**, por el siguiente equipo:

Asesoría y lectura crítica: **Jorge Gómez Graneri**

Redacción y edición: **Susana Landeira**

Colaboración : **Omar Adi Santos**



## Unidad I. Las Américas, ricas y diversas 8

### ► Capítulo 1.

#### Las Américas en el mundo 10

Conociendo nuestro territorio 10

Los mapas nos ayudan a aprender 11

El planisferio político 11

▷ Planisferio político 12

Para localizar con exactitud 14

Sistemas actuales de información geográfica 15

Los mapas de las Américas 16

▷ Mapa físico de América 17

Territorios y dependencias 18

Derechos y conflictos territoriales 19

América y los organismos internacionales 20

La Organización de Estados Americanos 21

### ► Capítulo 2.

#### Sociedades multiculturales 22

La diversidad cultural:  
el resultado de un largo proceso 22

Dimensiones de la diversidad 23

América anglosajona 24

América Latina o Latinoamérica 24

La población de las Américas 25

Algunos conceptos a tener en cuenta 25

Culturas americanas originarias 26

Conformación de la población  
en América anglosajona 27

Conformación de la población en América Latina 28

Las múltiples lenguas de América Latina 28

¿Dónde viven los americanos? 29

Las ciudades 29

▷ Mapa demográfico de las Américas 30

Ciudades globales 31

Problemáticas urbanas 31

Poblaciones que migran 32

Dinámica de la migración regional 33

Las políticas de inmigración 34

### ► Capítulo 3.

#### Las economías americanas 36

La economía en relación con el mundo 36

Los sectores de actividad 37

Una estrategia de los Estados:  
los bloques económicos 39

Nuestra inserción en el mercado internacional 40

Acuerdos de integración regional 41

El Mercosur 42

Proceso de integración 42

Potencialidad económica 43

Integrando culturas 43

Desigualdades en la integración 44

La Unasur 45

### ► Capítulo 4.

#### Clima y biomas 46

¿Qué es el clima? 46

Los elementos del clima 46

Los factores del clima 47

▷ Tema en imágenes:

¿Qué es el cambio climático? 48

Los climas de las Américas 50

▷ Los climas de las Américas 51

Los biomas 53

▷ Distribución de biomas terrestres en América 54

Bosques 55

Selvas 56

Pastizales 57

Praderas 57

▷ <b>Tema en imágenes:</b>		
Deforestación de la Amazonia	58	
Estepa	61	
Sabana	62	
Desiertos cálidos	63	
Tundra	64	
<b>Biomás acuáticos</b>	65	
Biomás marinos	65	
Biomás de agua dulce	66	
▷ <b>Soy científico social:</b>		
<b>El patrimonio cultural de nuestro país</b>	68	
▷ <b>Construyo ciudadanía: El desafío de convivir</b>	69	
		<b>Unidad II. Las bases naturales y los recursos estratégicos 70</b>
		▶ <b>Capítulo 5.</b>
		<b>Dinámica de la corteza terrestre 72</b>
		<b>Riesgos ambientales 72</b>
		Entendiendo los problemas de origen natural 73
		▷ <b>Tema en imágenes: Las placas tectónicas 74</b>
		<b>El relieve en el este de las Américas 76</b>
		<b>Los terremotos 78</b>
		En las Américas, la tierra se mueve 79
		<b>Los volcanes 80</b>
		Erupciones volcánicas 80
		En las Américas, gases, ceniza y lava 81
		<b>Amenazas que se originan en la atmósfera 82</b>
		Huracanes y tornados 82
		Las inundaciones 83



▶ <b>Capítulo 6.</b>		
<b>Los desafíos ambientales</b>	<b>84</b>	
<b>La transformación del ambiente</b>	<b>84</b>	
Tipos de recursos naturales	85	
<b>Desequilibrios ecológicos</b>	<b>86</b>	
El impacto ambiental de los commodities	86	
<b>Desarrollo sustentable</b>	<b>87</b>	
<b>Contaminación urbana</b>	<b>88</b>	
Elementos contaminantes	89	
▷ <b>Tema en imágenes: La contaminación</b>	<b>90</b>	
Hacia un uso sustentable de los recursos hídricos	92	
El agua en el planeta	93	
<b>Los recursos forestales</b>	<b>94</b>	
Deforestación y quema	94	
▶ <b>Capítulo 7.</b>		
<b>Geopolítica de los recursos edáficos</b>	<b>96</b>	
<b>La vida está en el suelo</b>	<b>96</b>	
Suelos con un uso intensivo inapropiado	96	
Desertización y desertificación	97	
▷ <b>Tema en imágenes: Cómo aprovechar adecuadamente la naturaleza</b>	<b>98</b>	
<b>Recursos del subsuelo para la industria</b>	<b>100</b>	
En búsqueda de riquezas	100	
Minería	101	
Recursos minerales metálicos	102	
Recursos minerales no metálicos	103	
Recursos minerales energéticos	104	
Minería y ambiente	105	
Un trabajo peligroso	106	
▷ <b>Soy científico social: Hacer una entrevista</b>	<b>108</b>	
▷ <b>Construyo ciudadanía:</b>		
<b>Valores sociales, cívicos y solidarios</b>	<b>109</b>	
		<b>Unidad III. Vivir y trabajar en las Américas 110</b>
		▶ <b>Capítulo 8.</b>
		<b>Condiciones de vida y trabajo 112</b>
		¿Cómo vive la población? 112
		<b>La importancia del trabajo 113</b>
		¿Quiénes trabajan? 113
		Problemas del mercado laboral 114
		El trabajo en América anglosajona 115
		El trabajo en América Latina 116
		<b>La lucha contra el trabajo infantil 117</b>
		▷ <b>Tema en imágenes:</b>
		<b>El proceso de fabricación de un jean 118</b>
		<b>La legislación laboral 120</b>
		Trabajo y protección social: el rol de los Estados 120
		Los programas públicos: entre todos 121
		▶ <b>Capítulo 9.</b>
		<b>Acerca de la organización social y las desigualdades 122</b>
		<b>Desigualdades sociales 122</b>
		Discriminación 123
		▷ <b>Tema en imágenes:</b>
		<b>Diferencia de género en las Américas 124</b>
		<b>Desigualdades étnicas 126</b>
		Etnias en territorio canadiense 126
		Etnias en territorio estadounidense 126
		Etnias en territorio latinoamericano 127
		<b>Las etnias hoy 128</b>
		<b>Formas de organización social 129</b>
		Características de los movimientos sociales 129
		El nuevo milenio: internet y las redes sociales 129
		<b>Las cooperativas: otra forma de organización 130</b>
		<b>Redes en acción 132</b>
		Los jóvenes en red 133

► **Capítulo 10.**

<b>Sociedad de la información</b>	<b>134</b>
<b>Tecnologías de información y comunicación</b>	<b>134</b>
Desarrollo de la sociedad del conocimiento	134
¿Qué es internet?	135
▷ <b>Tema en imágenes:</b>	
<b>¿Qué hacemos en internet?</b>	<b>136</b>
<b>Debates sobre la democratización de las nuevas tecnologías</b>	<b>138</b>
<b>¿Cómo funciona la relación entre movimientos sociales y medios de comunicación?</b>	<b>139</b>
<b>Pautas culturales de los medios masivos de comunicación</b>	<b>140</b>
Construcción del conocimiento	140
▷ <b>Soy científico social: Leer y analizar noticias</b>	<b>142</b>
▷ <b>Construyo ciudadanía:</b>	
<b>Realizar el periódico del barrio</b>	<b>143</b>



# Cómo se organiza el libro

## Vivir y trabajar en las Américas

**Conozco sobre...**

8. Condiciones de vida y de trabajo

9. Organización social y desigualdades

10. Sociedad de la información

**Comprendo sobre...**

La relación entre los trabajos que desarrolla una población y el espacio geográfico en el que se encuentra ha cambiado a lo largo del tiempo. En el pasado, el trabajo estaba más íntimamente relacionado con el medio geográfico; en la actualidad, esta relación es menor. Esto se debe a varios factores: el desarrollo de la ciencia y la tecnología, el incremento del nivel educativo en la población, los medios de comunicación masiva, las tecnologías de comunicación y los medios de transporte, entre muchos otros. Los territorios de América presentan un inmenso abanico de posibilidades. En algunos países la base económica es la producción agropecuaria; en otros, los ingresos provienen de la industria o los servicios.

**Me ubico en el espacio**

Con la aparición de la agricultura los seres humanos se volvieron sedentarios, se adaptaron a los lugares y aprovecharon lo que estos ofrecían. Contar con alimento seguro provocó un aumento de la población y permitió una diversificación en las tareas.

**Me pregunto**

¿Qué trabajos son los más comunes en la zona donde vives? ¿Tienen estos trabajos alguna relación con los recursos naturales que existen allí? ¿Eas actividades se relacionan con las necesidades locales o tiene que ver con las de otros lugares?

**Me ubico en el tiempo**

En el siglo XIX comenzó el proceso que daría fin a la esclavitud en las Américas.

En 1919 se crea la Organización Internacional del Trabajo, y crece la importancia de los derechos del trabajador.

En 1959 se aprueba la Declaración de los Derechos del Niño.

En 2000 la ONU establece los 8 Objetivos de Desarrollo del Milenio.

**Conozco sobre...**  
Presenta los números y nombres de los capítulos que leerás en la unidad.

**Comprendo sobre...**  
Enfoca los temas de la unidad desde una lectura corta que recoge los aspectos más importantes que estudiarás.

**Me pregunto**  
Las preguntas de esta sección te permitirán fortalecer la capacidad de interpretar textos relacionados con las Ciencias Sociales.

**Me ubico en el espacio**  
Con un mapa y un texto corto, se hace foco en un territorio para que puedas entrar en tema.

**Me ubico en el tiempo**  
Es una línea de tiempo que describe visual y cronológicamente los temas de la unidad.

**Páginas de contenido**  
Aquí se desarrollan las ideas fundamentales del tema, acompañadas de fotografías, ilustraciones, gráficos actualizados, mapas, esquemas y cuadros.

**Glosario**  
En algunas páginas de contenido podrás encontrar un glosario que te ayudará a comprender mejor el texto central.

**Glosario**

**Territorios y dependencias**

Como la mayoría de los países americanos, Uruguay es una nación independiente. Esto significa que tiene su territorio y sus gobiernos propios, reconocidos por los demás países del mundo.

Sin embargo, el mapa del continente no está conformado únicamente por países independientes. En el mar Caribe, además de la isla de Puerto Rico —estado libre asociado a Estados Unidos—, existen otros pequeños territorios que son independientes o algunos perteneciendo a países europeos. En el caso de las Islas Vírgenes, Islas Turcas y Caicos e Islas Caimán, Anguila y Montserrat, que pertenecen al Reino Unido; Martinica y Guadalupe, que pertenecen a Francia; Antillas Holandesas (Curazao, Bonaire) y Aruba, que pertenecen a Países Bajos.

En América del Norte, además del archipiélago de Bermudas que pertenece al Reino Unido, las islas de San Juan y Nevis pertenecen a Francia, mientras que la enorme isla de Groenlandia pertenece a Dinamarca.

En América del Sur, entre Brasil y Surinam, se encuentra la Guayana Francesa, que es un departamento de ultramar de Francia. En el Atlántico sur, las islas Malvinas (FK), administradas por el Reino Unido y reclamadas por Argentina, motivaron en 1982 una guerra entre estos dos países (FK).

Ya lejos del continente americano, las islas Georgias del Sur y Sandwich del Sur también son administradas por el gobierno británico y reclamadas por Argentina. El país vecino considera a estas islas como parte del departamento Islas del Atlántico Sur, dentro de la provincia de Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur.

**Antártida**

El Tratado Antártico, firmado en 1959 por varios países, es el acuerdo que establece que el territorio no puede ser parte del territorio de ningún país ni escenario de acciones militares. Argentina, Chile, Brasil, Estados Unidos y Uruguay son los países americanos que tienen bases científicas permanentes en la Antártida.

**La población de las Américas**

Se calcula que actualmente viven en las Américas más de 912 millones de personas, aunque estas se distribuyen en forma desigual sobre el territorio. Por ejemplo, el norte de Canadá, parte de la selva amazónica y las altas montañas de la región andina están despobladas por las condiciones ambientales.

**Algunos conceptos a tener en cuenta**

- Tasa de natalidad:** cantidad de nacimientos por cada 1000 habitantes en un año. Cuba, por ejemplo, presenta una tasa de natalidad de 18‰, es decir, en un año por cada 1000 habitantes nacen 18.
- Índice de fecundidad:** promedio de hijos por cada mujer en edad de tenerlos (entre 15 y 49 años). Por ejemplo, en Uruguay es de 1,9 hijos por mujer.
- Tasa de mortalidad:** cantidad de defunciones (muertes) por cada 1000 habitantes en un año. Por ejemplo, en República Dominicana por cada 1000 habitantes 8 mueren por año, su mortalidad es de 8‰.
- Mortalidad infantil:** cantidad de niños que mueren antes del primer año de vida por cada 1000 nacidos vivos. Por ejemplo, en Colombia en un año mueren 25 niños menores de 1 año por cada 1000 niños nacidos vivos; su mortalidad infantil es de 25‰.
- Esperanza de vida al nacer:** promedio de años que se calcula que vivirá una persona cuando nace. La esperanza de vida de Uruguay es de las más altas del continente: 76 años.
- Crecimiento vegetativo:** diferencia entre natalidad y mortalidad. Si nacen más personas de las que mueren, la población crece; de lo contrario, disminuye. Sin embargo, para ser más precisos se debe calcular el crecimiento real, que tiene en cuenta la inmigración —la población que viene de otros países— y la emigración —la población que se va del país—.

**Densidad de población**

La densidad de población es un cálculo de la cantidad de personas que existen en un kilómetro cuadrado o los habitantes de ese lugar estarían distribuidos de manera uniforme en todo el territorio. Se calcula dividiendo el total de la población entre la superficie del lugar.

Los espacios urbanos tienen una alta densidad de población, en comparación con los espacios rurales, donde la densidad es notoriamente más baja. Cuando se habla de la densidad de población de un territorio se hace referencia a un promedio matemático, no a un dato de la realidad.

**Explico**

Analiza qué valor presentan los siguientes indicadores en Uruguay: tasa de natalidad, tasa de mortalidad, mortalidad infantil, esperanza de vida, alfabetismo.

**Actividades**

En distintas páginas del libro se te propondrán actividades para abordar la información de diferentes maneras: «Explico», «Trabajo con...», «Imagino», «Resumo», «Esquematizo», entre otras opciones.

**Recuadros**

En las páginas de contenido vas a encontrar información complementaria en forma de recuadros de color, documentos y textos. Estos aportan miradas diferentes acerca del tema que estás estudiando en cada caso.

**Reviso mi trabajo**  
 Son actividades que van al final de cada capítulo. Te permitirán hacer un análisis de los contenidos más importantes, así como también organizar tus ideas.

**Reviso mi trabajo**

**Repasa y resume**

¿Por qué es posible afirmar que la siguiente ilustración corresponde a un pronóstico del tiempo atmosférico? Fundamenta tu respuesta.

	DOMINGO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
TEMPERATURA	5° - 30°	1° - 15°	4° - 14°	4° - 14°	2° - 21°	

Define con tus palabras qué es un bioma.  
 Averigua qué animales predominan en cada uno de los principales biomas del continente.  
 Piensa cómo los campesinos realizan un afloramiento de la pesquería y las actividades humanas en cada uno de los biomas. ¿En cuál hay más población? ¿Por qué?

**Trabajo con...**

Observa el atlas de mapas, mira el tipo de bioma y menciona las actividades económicas que pueden desarrollarse en él.

**Distribución de biomas terrestres en América.**

Una actividad

¿Qué actividades económicas se desarrollan en cada uno de los biomas terrestres que se muestran en el mapa? ¿Por qué?

**Culturas americanas originarias**

En la actualidad, los descendientes de los pueblos originarios conservan sus tradiciones y costumbres. Tienen una notable presencia en Bolivia, Guatemala, Perú, Ecuador, México, Brasil y Honduras.

1. **Quechuas.** Son el imperio de pueblos que más tiempo estuvo. Practicó el intercambio de productos entre ciudades y pueblos, los dioses del empuje de los cerros y el culto al sol. Su idioma es el quechua. Su agricultura se basa en la siembra de maíz, papa y trigo. Su artesanía es la textil.

2. **Aymaras.** Son el imperio de pueblos que más tiempo estuvo. Practicó el intercambio de productos entre ciudades y pueblos, los dioses del empuje de los cerros y el culto al sol. Su idioma es el aymara. Su agricultura se basa en la siembra de maíz, papa y trigo. Su artesanía es la textil.

3. **Mapas.** Fueron una gran civilización indígena de América, que se extendió desde el sur de Colombia hasta el norte de Chile. Su idioma es el mapuche. Su agricultura se basa en la siembra de maíz, papa y trigo. Su artesanía es la textil.

4. **Guaraníes.** Son uno de los grupos indígenas más numerosos de América. Su idioma es el guaraní. Su agricultura se basa en la siembra de maíz, papa y trigo. Su artesanía es la textil.

5. **Yorubas.** Habitan en el sur de América, en Brasil. Su agricultura se basa en la siembra de maíz, papa y trigo. Su artesanía es la textil.

6. **Mayas.** Habitan en el sur de América, en Guatemala, El Salvador, Honduras y Nicaragua. Su agricultura se basa en la siembra de maíz, papa y trigo. Su artesanía es la textil.

7. **Incás.** Habitaron en el sur de América, en Perú, Ecuador, Bolivia y Chile. Su agricultura se basa en la siembra de maíz, papa y trigo. Su artesanía es la textil.

**Páginas especiales**  
 En cada capítulo encontrarás mapas que se relacionan con el tema de estudio y te permitirán ampliar tus conocimientos. Además, se proponen esquemas, gráficos y dibujos de página completa para destacar detalles y abordar la información desde lo visual.

**Tema en imágenes**

**El proceso de fabricación de un jean**

Este pantalón costó \$61,700 en sus telas, procesamiento de algodón en 2016. Cuanto más tiempo, más caro el algodón. El algodón se vende por \$500 cada 100 libras de algodón. Con algodón de algodón, se obtiene la calidad de cada tipo de algodón.

**Tejeduría y confección**

Para blanquear el algodón, se lo lava, se le saca la humedad y se lo seca. Después, se lo teje en telas de algodón. Se utilizan estos telas para hacer jeans.

**Cultivos agrícolas**

1 kg de fibra de algodón requiere 10 litros de agua. La producción mundial de algodón es de 35 millones de toneladas. Se necesitan 10 millones de hectáreas para producir algodón. Se necesitan 10 millones de hectáreas para producir algodón. Se necesitan 10 millones de hectáreas para producir algodón.

**Los pasos del carbono**

La combustión y la oxidación para producir y distribuir el algodón. El algodón se produce en 150 países. El algodón se produce en 150 países. El algodón se produce en 150 países.

**Tema general del trabajo**

La industria textil emplea más de 60 millones de personas, principalmente en los países de bajos ingresos del sector de la confección es muy importante para el desarrollo de las regiones pobres. De acuerdo a datos del Banco Mundial, en 2013 la participación en el comercio mundial de la industria textil es:

América del Norte	19.9%
Europa	15.6%
Asia	42.2%
América del Sur y Central	0.3%
Asia	24%
Caribe Medio	6.3%
Comunidad de Estados Independientes	3.9%

**Tema en imágenes**  
 En todos los capítulos hay Tema en imágenes, en las que los contenidos están expresados, fundamentalmente, mediante imágenes. Son páginas dobles que, mediante un breve texto e imágenes llamativas, te ayudarán a comprender los temas de una manera distinta, clara y muy amena.

**Soy científico social**  
 Este es un proyecto para que puedas poner en práctica tus habilidades como investigador en ciencias sociales, para que desarrolles y afiances tus actitudes y destrezas, y para que ejercites el pensamiento científico-social.

**Soy científico social** ▶ **Hacer una entrevista**

Muchas veces, para estudiar o investigar un tema se puede recurrir a los conocimientos de especialistas o expertos en esa materia. Otras veces, se puede hacer entrevistas a algunas personas que fueron protagonistas o testigos del hecho que investigamos.

Para lograr una buena entrevista, es necesario establecer previamente ciertas pautas con el entrevistado: lugar y horario, temas a tratar, la duración de la charla, etc. Además, es conveniente buscar información sobre el entrevistado y tener un cuestionario preparado con anticipación.

Para armar un buen cuestionario, se debe tener en cuenta la cantidad de preguntas que se pueden realizar en el tiempo que acordaron para la entrevista. Si es demasiado largo, puede que no alcance el tiempo para hacer estas preguntas más importantes. Las preguntas deben ser claras y precisas.

La clave para hacer una buena entrevista es formular de manera pasada preguntas cortas y simples, y escuchar con mucha atención las respuestas para poder preguntar sobre ellas si queda alguna duda o surgen nuevas interrogantes. Preguntar «¿por qué?» o «¿cómo?» permite ampliar la respuesta del entrevistado.

Y, por último, se le debe dar tiempo al entrevistado para hablar, no interrumpirlo con comentarios propios ni intentar convencerlo de tu propio punto de vista.

**Ahora, con tus compañeros, sigan estos pasos para realizar una entrevista**

Seleccionen un tema que hayan trabajado en los distintos capítulos de esta unidad y que les interese (por ejemplo: contaminación, desarrollo sustentable, ecología, mundos de los problemas ambientales), y elijan a una persona que se destaque en ese tema para entrevistarlo.

Preparen juntos un cuestionario.

Busquen un encuentro con la persona elegida para entrevistarlo, preferentemente, entre todos los miembros del grupo.

Durante la entrevista, anoten toda la información que surge de la charla o, de ser posible, grabenla.

Redacten un informe escrito que incluya datos del entrevistado, la entrevista y un comentario final. Recuerden que deben escribir las respuestas con la mayor exactitud posible, no agreguen comentarios propios ni cambien el sentido de sus dichos u opiniones.

**Construyo ciudadanía**

**Valores sociales, cívicos y solidarios**

Junto con un compañero, piensen en tres maneras en las que podrían ayudar a combatir la contaminación. Escríbanlas y luego firmen su compromiso con el ambiente.

Compromiso:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

Nombre y firma \_\_\_\_\_

Nombre y firma \_\_\_\_\_

Selecciona la fotografía en la que se observa un compromiso con el cuidado del ambiente. Explica tu selección.

Dibuja una buena práctica para disminuir el estrés en la ciudad.

**Construyo ciudadanía**  
 En el marco del Programa para convivir mejor desde la escuela, esta sección plantea un trabajo permanente de educación en valores, con especial atención en la convivencia, la protección del ambiente, el pluralismo, la tolerancia y la defensa de la paz.



UNIDAD

1

### ▷ Conozco sobre...

1. Las América en el mundo
2. Sociedades multiculturales
3. Las economías americanas
4. Clima y biomas
5. Dinámica de la corteza terrestre

## Las Américas, ricas y diversas

### ▷ Comprendo sobre...

Puede haber una o varias Américas: dependerá del criterio que utilicemos para estudiar el continente. Si tenemos presente que todos sus territorios y habitantes atravesaron por los mismos períodos históricos, como el desarrollo de las culturas originarias, la conquista y colonización europea, y las revoluciones de independencia, podríamos hablar de una sola América. Desde un punto de vista geológico, podemos diferenciar tres Américas: dos grandes masas continentales denominadas América del Sur y América del Norte, y una tercera formada por una estrecha faja de territorio —istmo— y un arco de islas en el mar Caribe, que podemos denominar América Central. Si el criterio de delimitación toma en cuenta los aspectos socioculturales y económicos, podemos hablar de América latina y anglosajona. Pero si tenemos en cuenta el clima, podríamos distinguir una América templada y otra tropical. O hablar de una América andina si nos interesa estudiar el relieve...

### ▷ Me pregunto

¿Cuáles son las regiones más pobladas de las Américas? Y en Uruguay, ¿qué factores influyeron en la distribución de la población?, ¿cuáles son las características de los espacios urbanos y rurales?



## ▷ Me ubico en el espacio

El continente americano se extiende prácticamente de polo a polo. Sus altas montañas, desiertos áridos y espesas selvas con distintos tipos de climas lo hacen de por sí diverso. Alberga de esa forma multiplicidad de culturas.

## ▷ Me ubico en el tiempo

En la primera mitad siglo XIX se conforman los Estados.



En la segunda mitad siglo XIX comienza la inmigración europea.

A mediados del siglo XX se produce la segunda oleada migratoria.



En la segunda mitad del siglo XX se produce la revolución científico-tecnológica.

# Las Américas en el mundo

## Conociendo nuestro territorio

El territorio de las Américas tiene una superficie de poco más de 42 millones de km<sup>2</sup> y solo Eurasia las supera en tamaño.

El mapa **F1** muestra que nuestro continente está muy alejado de los demás, excepto en el noroeste, donde Alaska (Estados Unidos) se encuentra muy cerca de Eurasia. El océano Atlántico separa a América de Europa y África, el Pacífico la separa de Asia y Oceanía, y la confluencia de estos océanos en el sur la separa de la Antártida. En el norte, entre América y Eurasia, se encuentra el océano Glacial Ártico.

Las tierras americanas se extienden desde los 83° latitud norte, en la zona polar Norte, hasta los 56° latitud sur, en la isla Diego Ramírez (Chile) **F2 F3**.

En las Américas hay 35 países. La República Oriental del Uruguay es uno de ellos.

### ► Comparo

- ¿En qué se diferencian los lugares que muestran las fotografías **F2** y **F3**?
- ¿Cuáles de estas masas de agua se vinculan con América?: mar del Norte, océano Atlántico, mar Mediterráneo, océano Pacífico, océano Índico, mar Rojo, océano Glacial Ártico, mar Báltico, mar Caribe, mar del Labrador, golfo pérsico, golfo de México, mar Amarillo.



**F2** Ciudad de Medellín, Colombia.



**F3** Lago Bow, en el oeste de Canadá.



**F1** Las Américas y los puntos extremos.

## Los mapas nos ayudan a comprender

Los mapas son un dibujo que representa, total o parcialmente, la superficie terrestre. Los primeros mapas aparecieron antes de la escritura, como respuesta a la necesidad humana de ubicarse en el espacio, de plasmar el mundo circundante, de establecer distancias y de localizar lugares y rutas para el desplazamiento. Esta necesidad perdura hasta hoy, aunque las representaciones del mundo y la realidad van cambiando, pues responden a distintos intereses y contextos a través del tiempo.

Además de proporcionar información sobre diferentes aspectos, los mapas contribuyen a la **comprensión del mundo** desde una perspectiva espacial, lo cual permite establecer relaciones entre los fenómenos naturales y sociales que se representan, habilitando la reflexión sobre ellos.

La elaboración de mapas está a cargo de los **cartógrafos**, quienes utilizan una serie de dibujos, llamados **símbolos cartográficos F4**, para representar los elementos que se encuentran en el territorio. El significado de estos símbolos, así como los colores y otras marcas que aparecen en el mapa, son explicados en un **cuadro de referencias**. Todos los mapas cuentan con este cuadro, además de un título, una orientación y una escala.

### El planisferio político

Cuando un mapa representa toda la superficie terrestre recibe el nombre de *planisferio*. Observa el planisferio **F5**. ¿Qué información aporta? A simple vista, permite ver que, a excepción de la Antártida, la superficie de todos los continentes está dividida en muchas partes, que son los países. También podemos apreciar que ciertos países ocupan territorios muy extensos, mientras que otros son muy pequeños; algunos están en una isla, otros tienen salida al mar y otros no. Este mapa y el de las páginas 12 y 13 se llaman *planisferios políticos*.

### ► Imagino

Piensa en el territorio del Uruguay. ¿Qué símbolos de **F4** crees que no aparecerían en un mapa de nuestro país? Fundamenta tu respuesta.

**F4** Ejemplos de algunos símbolos cartográficos.

CONVENCIONES	
ORGANIZACIÓN TERRITORIAL	

**F5** Planisferio político.





© Santillana S.A. Prohibida su fotocopia. Ley 15.913



## Para localizar con exactitud

En el planisferio de las páginas 12 y 13 se pueden ver un conjunto de líneas horizontales y verticales que forman una especie de cuadrícula sobre la superficie terrestre. Esta cuadrícula o red se denomina **sistema de coordenadas geográficas F6**. Las líneas que lo conforman corresponden a los paralelos y los meridianos, que se cruzan entre sí y permiten localizar lugares —por ejemplo, un país o una ciudad— en la superficie terrestre.

### ► Interpreto

Observa el planisferio de las páginas 12 y 13.

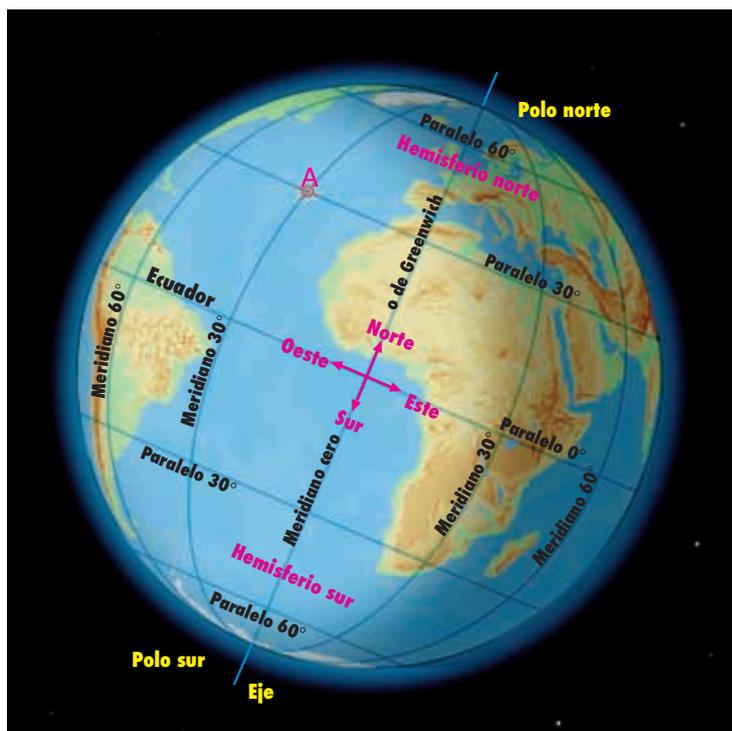
- ¿Sobre qué océano se encuentra el punto imaginario donde se cruzan el ecuador y el meridiano de Greenwich?
- ¿Qué continentes se encuentran solo en el hemisferio sur?
- ¿Qué continentes se encuentran solo en el hemisferio norte?

**Meridianos:** son semicírculos que van de polo a polo. Dos meridianos opuestos —meridiano y antemeridiano— completan un círculo que divide la Tierra en dos partes iguales. Por acuerdo internacional, el meridiano que pasa por la localidad de Greenwich, cercana a Londres (Inglaterra), se considera el meridiano de origen o de referencia. Este meridiano y su correspondiente antemeridiano dividen la Tierra en dos hemisferios: el oriental y el occidental.

En cualquier punto de la superficie terrestre se cruzarán en ángulo recto un paralelo y un meridiano. Con un valor para cada uno de ellos, podremos ubicar con precisión ese punto; estos valores se denominan *latitud* y *longitud*, y ambos se expresan en grados.

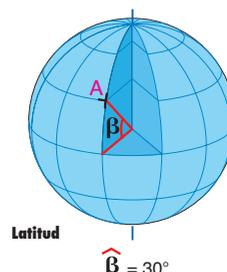
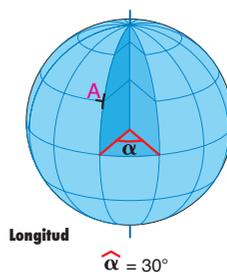
**Paralelos:** son círculos perpendiculares al eje terrestre (es decir, al eje que tiene sus extremos en el polo norte y en el polo sur). El de mayor extensión se denomina *ecuador* y divide la Tierra en dos hemisferios o mitades iguales: el hemisferio norte y el hemisferio sur.

F6 Coordenadas geográficas.



**Latitud:** es la distancia en grados que existe desde el ecuador hasta cualquier punto de la superficie, ya sea al sur o al norte del paralelo de origen; se mide sobre un meridiano.

**Longitud:** es la distancia en grados que existe desde el meridiano de Greenwich hasta cualquier punto de la superficie, ya sea al oriente o al occidente del meridiano de origen; se mide sobre un paralelo.



## Sistemas actuales de información geográfica

Los nuevos instrumentos de observación y la tecnología moderna ayudan no solo a localizar y recolectar datos, sino también a saber más sobre los procesos naturales que ocurren en el planeta y a planificar acciones.

- ▶ **Sistemas de información geográfica (SIG).** Es un software que permite superponer diferentes mapas temáticos, vinculando y relacionando sus componentes para crear un nuevo mapa. Cada capa o mapa puede estar asociado a tablas que aportan datos sobre el territorio y sus elementos. Por ejemplo, si se quiere analizar las zonas inundables, se pueden superponer un mapa que muestre los lugares inundados y otro, las zonas pobladas; al hacerlo es posible determinar las zonas de riesgo de inundación y la población vulnerable. Los SIG suelen utilizar imágenes satelitales, además de mapas cartográficos.
- ▶ **Sistema de posicionamiento global (GPS).** Se basa en señales de radio que emite una constelación de 24 **satélites** activos **F7** que giran alrededor de la Tierra. Con este sistema se pueden establecer, con gran precisión, las **coordenadas tridimensionales** de cualquier punto. También permite conocer el tiempo que tomará recorrer una distancia, ya que calcula las velocidades de desplazamiento.
- ▶ **Imágenes satelitales.** Son representaciones de la superficie terrestre que se forman a partir de registros digitales de la energía reflejada por los elementos del territorio, y que son captadas desde el espacio por satélites artificiales **F8**.

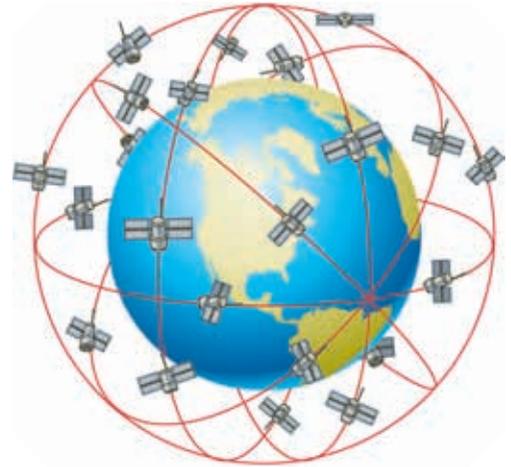


**F8** Imagen satelital de Hawái.

### ► Glosario

**Satélite:** dispositivo que orbita alrededor de la Tierra con fines científicos, militares o para las comunicaciones.

**Coordenada tridimensional:** aporta información sobre latitud, longitud y altura.



**F7** Ilustración de la constelación de Navstar.

### Google Earth

Programas informáticos (Software) como Google Earth permiten observar cualquier lugar a partir de imágenes satelitales, sobre las cuales se pueden incorporar símbolos, nombres de lugares, trazado de calles y carreteras, etcétera. También han acercado la cartografía a todos los hogares, ya que desde cualquier computadora podemos acceder a sus beneficios.

Estas herramientas digitales permiten elaborar una cartografía nueva, mucho más precisa que la tradicional y acorde a necesidades del mundo actual. Se puede seguir, por ejemplo, la ruta de un huracán tropical sobre el mar Caribe, el avance del deshielo o las tendencias de expansión de una ciudad o un área metropolitana.

## Los mapas de las Américas

Los mapas han sido elaborados y utilizados en todas partes del mundo en distintas épocas. Tanto los hechos con simples dibujos, como los elaborados con técnicas cartográficas o programas digitales e imágenes satelitales tienen características en común.

Pueden tener los contenidos más variados, según la intención y los objetivos de quienes los producen. Las representaciones permiten definir áreas o demarcar territorios, calcular distancias y marcar rutas, localizar ciudades, zonas de cultivo y cadenas montañosas, mostrando su distribución en un territorio determinado.

Además de esta utilidad práctica, a través de los mapas las sociedades producen imágenes del mundo en que viven.

En estas páginas puedes observar diversos mapas que nos ofrecen distinta información.



### Mapa temático

Los mapas temáticos son todos aquellos mapas que muestran la distribución espacial de un fenómeno o tema particular, en un territorio determinado. Por ejemplo, en el mapa temático de este recuadro se muestra la regionalización de América Latina.

Todo mapa temático cuenta con una base cartográfica —también llamada *mapa base*—, que en este caso es un mapa hidrográfico de América; y un contenido o tema específico que se quiere mapear, que aquí son los climas —por eso, cada uno de ellos tiene un color diferente—.



### Mapa físico

Este tipo de mapa —observa la página 17— da cuenta de algunas características naturales del continente, como el relieve y los cursos y cuerpos de agua.

En él se utiliza la escala cromática o de colores, que permite conocer las diversas alturas del relieve. En esta escala, cada color y tonalidad corresponde a determinados valores que indican los metros de altura o de profundidad del relieve, tomando el nivel del mar como valor de altura 0. La información aparece en el cuadro de referencias.

### Mapa político

Estos mapas delimitan los países, indican sus límites y, en algunos casos, señalan las capitales. En el mapa político de esta página, los colores solo tienen un valor estético y no se corresponden con ningún aspecto.



Mapa físico de América.

## Territorios y dependencias

### ► Glosario

**Archipiélago:** conjunto de islas cercanas entre sí.

**Departamento de ultramar:** territorio bajo la soberanía francesa que se encuentra fuera del continente.



**F9** Plaza Islas Malvinas, en Ushuaia, provincia de Tierra del Fuego, Argentina.



**F10** Jóvenes militares combatiendo en la guerra de las Malvinas.

Como la mayoría de los países americanos, Uruguay es una nación **independiente**. Esto significa que tiene un territorio y un gobierno propios, reconocidos por los demás países del mundo.

Sin embargo, el mapa del continente no está conformado únicamente por países independientes. En el mar Caribe, además de la isla de Puerto Rico —estado libre asociado a Estados Unidos—, existen otros pequeños territorios que no son independientes y siguen perteneciendo a países europeos. Es el caso de islas Vírgenes, islas Turcas y Caicos e islas Caimán, Anguila y Montserrat, que pertenecen al Reino Unido; Martinica y Guadalupe, que pertenecen a Francia; Antillas Holandesas (Curazao, Bonaire) y Aruba, que pertenecen a Países Bajos.

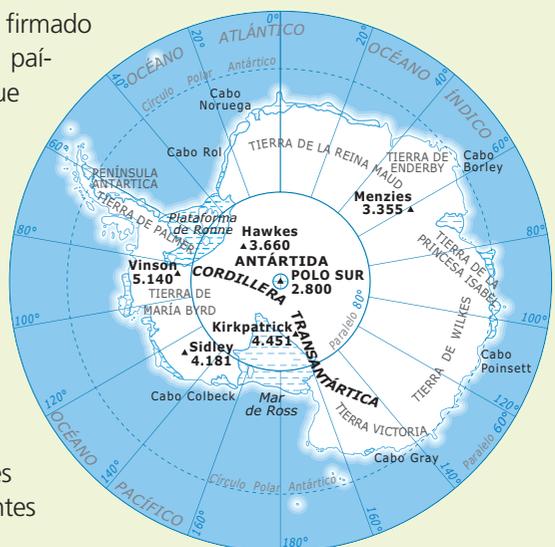
En América del Norte, además del **archipiélago** de Bermudas que pertenece al Reino Unido, las islas de Saint Pierre y Miquelón pertenecen a Francia, mientras que la enorme isla de Groenlandia pertenece a Dinamarca.

En América del Sur, entre Brasil y Surinam, se encuentra la Guayana Francesa, que es un **departamento de ultramar** de Francia. En el Atlántico sur, las islas Malvinas **F9**, administradas por el Reino Unido y reclamadas por Argentina, motivaron en 1982 una guerra entre estos dos países **F10**.

Ya lejos del continente americano, las islas Georgias del Sur y Sándwich del Sur también son administradas por el gobierno británico y reclamadas por Argentina. El país vecino considera a estas islas como parte del departamento Islas del Atlántico Sur, dentro de la provincia de Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur.

### Antártida

El Tratado Antártico, firmado en 1959 por varios países, es el acuerdo que establece que la Antártida no puede ser parte del territorio de ningún país ni escenario de acciones militares. Argentina, Chile, Brasil, Estados Unidos y Uruguay son los países americanos que tienen bases científicas permanentes en la Antártida.



## Derechos y conflictos territoriales

La legislación de los países americanos consagra el principio de que el territorio estatal es inalienable e inviolable, es decir que no puede ser apropiado por otro Estado. Solo el Estado al que le pertenece tiene **soberanía** sobre él.

Internacionalmente, se reconoce que el territorio de cada país también se extiende hacia el espacio marítimo, el aéreo y hacia el subsuelo; por lo tanto, el Estado también tiene derechos exclusivos sobre ellos.

No obstante, se producen conflictos entre Estados por limitaciones en el ejercicio de su soberanía **F11**. Estos reclamos suelen estar vinculados con distintos problemas, por ejemplo:

- ▶ **Imprecisión** en el recorrido y demarcación de los límites internacionales.
- ▶ **Disputa en zonas de frontera** por las formas de ocupación y asentamiento de la población o por el uso de recursos naturales compartidos. Un ejemplo es la controversia que se ha producido por el riesgo de contaminación del río Uruguay, compartido por Argentina y Uruguay, al instalarse una fábrica de papel en la costa uruguaya.
- ▶ **Pretensión de una de las partes de recuperar un área perdida por un conflicto pasado.** Es el caso de los reclamos de Perú y Bolivia a Chile para recuperar territorios en el desierto de Atacama, perdidos en la Guerra del Pacífico o Guerra del Guano y el Salitre (1879-1883), ganada por Chile.
- ▶ **Reclamos por derechos territoriales marítimos o de una salida al mar.** La mayoría de los países americanos tienen costas marítimas y algunos de ellos disputan algún sector con un país vecino. Solo Paraguay y Bolivia no tienen costas marítimas y reclaman ante gobiernos y organismos internacionales que se les reconozca el derecho a una salida al mar.

### ▶ Glosario

**Soberanía:** poder político sobre un territorio y sus habitantes.

### ▶ Explico

Indaga sobre los cambios territoriales sufridos por Bolivia desde su independencia hasta hoy.

Países	Áreas conflictivas o con disputas pendientes (información a julio 2016)
México - Estados Unidos	Estados Unidos construye un muro fronterizo para controlar la entrada de migrantes a ese país.
Cuba - Estados Unidos	Cuba reclama que los Estados Unidos se retiren de la localidad de Guantánamo, donde instaló una base en 1903.
Haití - Estados Unidos	Haití reclama soberanía sobre la isla Navaza.
Guatemala - Belice	Guatemala demanda una salida al mar Caribe.
Colombia - Venezuela	Colombia reclama soberanía en el archipiélago de Los Monjes.
Venezuela - Guyana	Venezuela pretende soberanía al oeste del río Esequibo.
Surinam - Guayana Francesa - Francia	Surinam reivindica soberanía en parte del río Maroni.
Bolivia - Chile	Bolivia demanda una salida al mar en el desierto de Atacama.
Uruguay - Brasil	Uruguay y Brasil disputan la soberanía sobre la isla Brasileira y el Rincón de Artigas.
Argentina - Reino Unido	Argentina reclama soberanía sobre las islas Malvinas y del Atlántico Sur.

**F11** Algunos de los principales conflictos territoriales en América.

## América y los organismos internacionales

Además de establecer relaciones entre sí, los gobiernos han conformado organismos internacionales que tienen la función de resolver problemas comunes. Como la mayoría de los países del mundo, los americanos forman parte de la **Organización de las Naciones Unidas (ONU)** que, desde 1945 hasta hoy, es la institución internacional más importante.

La ONU es una organización de Estados soberanos que se incorporan voluntariamente a la institución para colaborar en pro de la paz mundial, promover el buen vínculo entre todas las naciones y apoyar el progreso económico y social del conjunto de los países.

Un organismo destacado en la ONU es la **Comisión Económica para América Latina (Cepal)**, que fue fundada para contribuir al desarrollo económico y social de los países latinoamericanos, mediante la consolidación de relaciones económicas entre ellos y otros países del mundo. Esta comisión, además, realiza estudios y brinda información sobre las condiciones económicas de los distintos países que forman las Américas.

### Las Naciones Unidas y la descolonización

Otro de los numerosos organismos que conforman la ONU es el Comité de Descolonización. A través de él, el organismo internacional promueve, con distintas acciones, la independencia de los territorios no autónomos —colonias— de las Américas y del mundo.

#### ► Explico

La ONU promueve programas de voluntariados que cuentan con la participación de jóvenes de todo el mundo. Consulta en internet acerca de estos programas y responde:

- Si tú fueras voluntario de la ONU, ¿en cuál de sus organismos te gustaría participar?
- ¿Qué acciones te gustaría realizar en beneficio de la humanidad?
- ¿En qué lugar del mundo te gustaría trabajar?, ¿por qué?



## La Organización de Estados Americanos

En 1948 surgió la Organización de Estados Americanos (OEA) por impulso de los Estados Unidos, con el fin de acordar sobre la paz y la defensa de los territorios americanos. Este tratado consideraba que cualquier ataque a un país del continente era posible de ser interpretado como una agresión a todos y, por lo tanto, debían tomarse medidas conjuntas para enfrentarlo.

En la actualidad, la OEA es un ámbito de debate y acuerdo entre los países, sobre todo en temas como el logro de los intereses comunes de los países que la forman y el fomento de la cooperación económica, del desarrollo social y de la defensa de los principios democráticos y los derechos humanos.

### TEXTO FUNDACIONAL DE LA OEA

Este documento pertenece a un tratado interamericano que creado por la OEA.

Art. 1.º — Los Estados americanos consagran en esta Carta la organización internacional que han desarrollado para lograr un orden de paz y de justicia, fomentar su solidaridad, robustecer su colaboración y defender su soberanía, su integridad territorial y su independencia. [...]

Art. 2.º — La Organización de los Estados Americanos, para realizar los principios en que se funda y cumplir sus obligaciones regionales de acuerdo con la Carta de las Naciones Unidas, establece los siguientes propósitos esenciales:

- Afianzar la paz y la seguridad del Continente;
- Promover y consolidar la democracia representativa dentro del respeto al principio de no intervención;
- Prevenir las posibles causas de dificultades y asegurar la solución pacífica de controversias que surjan entre los Estados miembros;
- Organizar la acción solidaria de estos en caso de agresión; [...].

## Reviso mi trabajo

### Aplica lo que aprendiste

- Copia el siguiente cuadro en tu cuaderno y complétalo con el nombre de todos los países y sus capitales según el espacio continental en el que se encuentran. (Observa la página 12.)

	Países	Capitales
América del Norte		
América Central ístmica		
América Central insular		
América del Sur		

- Lee atentamente el siguiente texto y luego responde.

«El 22 de diciembre de 1984 se instaló la Base Científica Antártica Artigas. Está abierta todo el año y proporciona el apoyo logístico necesario para la realización de las actividades científicas del Programa Antártico Nacional y otros operadores antárticos.»

Instituto Antártico Uruguayo (<http://www.iau.gub.uy/index.htm>)

¿Cuántos años hace que Uruguay tiene base permanente en el continente antártico? ¿Quiénes trabajan allí? ¿Por qué a la Antártida se la conoce con el nombre de *continente blanco*? Averigua qué otros países tienen bases en la Antártida.

# Sociedades multiculturales

## ► Glosario

**Mestizaje:** proceso de mezcla cultural a partir de dos o más grupos étnicos.

## ► Explico

- ¿Qué manifestaciones culturales de nuestro país son un aporte de la población afrodescendiente?
- ¿Y de la población española?

## La diversidad cultural: el resultado de un largo proceso

Las sociedades americanas presentan diversas formas de vida y costumbres. Esta diversidad se aprecia tanto en las actividades que realiza cada grupo social, como en sus modos de adaptarse al medio y la manera en que manifiesta sus estados de ánimo y expresa su pensamiento.

La diversidad cultural se presenta en territorios definidos donde conviven grupos con tradiciones culturales diferentes. Pero esa convivencia no siempre es armoniosa sino que, como en otros aspectos de la vida social, es compleja e incluye tanto situaciones de equilibrio como de conflicto **F1**.

Las distintas manifestaciones culturales en América son producto de una larga historia que se inició cuando los primeros americanos —los **pueblos originarios**— se asentaron en diversos territorios e idearon estrategias de producción y de organización social. Posteriormente, durante el **proceso de la conquista y colonización**, se incorporaron nuevos grupos étnicos (europeos, africanos), con los que se inició un proceso de **mestizaje** al emparentarse con la población nativa.

Este proceso se fue volviendo más complejo en la etapa de **formación de los Estados nacionales** con la llegada de otros grupos: italianos, ingleses, franceses, suizos, alemanes, rusos, sirios, libaneses, chinos y japoneses, entre los más numerosos.

**F1** Esquema de las relaciones que se establecen en las sociedades.



## Dimensiones de la diversidad

Para estudiar las sociedades, se puede abordar el análisis desde distintas perspectivas. Algunas de ellas son:

- ▶ **Dimensión cultural.** El concepto de *cultura* abarca el conjunto de conocimientos, creaciones, tradiciones, costumbres, formas de organización, filosofía y creencias que son producidas socialmente en un momento histórico determinado.
- ▶ **Dimensión étnica.** Se refiere a las características culturales que permiten definir a un grupo determinado. A veces, el concepto de *etnia* se confunde con el de *raza* —un concepto muy cuestionado porque solo se refiere a la apariencia física—.
- ▶ **Dimensión lingüística.** Corresponde a las lenguas que se hablan en un espacio geográfico determinado. Por ejemplo, en Perú, además del quechua y el aymara —que se hablan en la región de los Andes—, existen 16 grupos lingüísticos en la región amazónica.

## Interculturalidad

La convivencia cultural no está exenta de obstáculos y conflictos. Esto ocurre cuando los grupos sociales no respetan mutuamente las características culturales que los diferencian. Cuando esto sucede es poco probable que se pueda reconocer y asumir plenamente la riqueza de ser parte de un país **multicultural F2**.

Por eso muchas veces se habla de la necesidad de desarrollar la **interculturalidad**, es decir, un buen relacionamiento entre las culturas.

El valor de la interculturalidad es esencial para la construcción de una sociedad democrática, pues cuando los miembros de las diferentes culturas que en ella conviven logran comprenderse y valorarse, se comprometen y se involucran en la construcción del bien común.

Para desarrollar la interculturalidad hay que reconocer, principalmente, que las influencias de las diversas culturas son valiosas y constituyen una posibilidad de enriquecer y potenciar el desarrollo de un país **F3**.



### ▶ Sintetizo

Redacta un texto breve en el que expreses tu opinión sobre el carácter multicultural de América.

**F2** Diversidad cultural en América anglosajona.



**F3** En América Latina predominó el mestizaje.

## Dos espacios en América

Además de la división del continente de acuerdo a criterios geológicos, se pueden distinguir dos espacios con características históricas, culturales, económicas y de condición de vida de sus habitantes claramente diferentes: América Latina y América anglosajona **F4**.

### América Latina o Latinoamérica

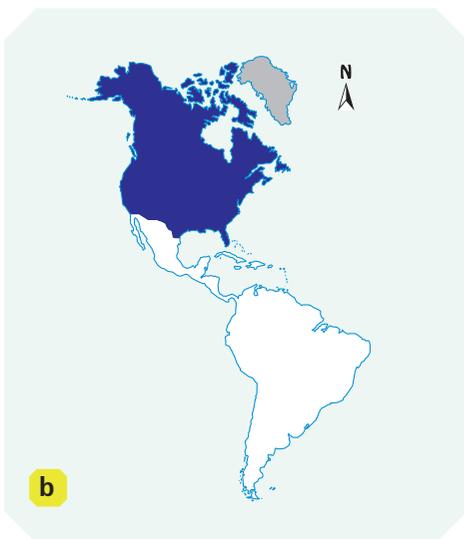
Incluye a los países americanos desde México hasta el extremo sur del continente en Tierra del Fuego —Chile y Argentina son los países más australes—. Por lo tanto, abarca todos territorios de América del Sur, América Central y México, en América del Norte.

Todos estos países, salvo algunas excepciones, hablan oficialmente lenguas de origen latino: español, portugués o francés; de allí el nombre *América Latina*. Si bien algunos países tienen otra lengua oficial —como el inglés en Jamaica y el portugués en Brasil—, comparten el resto de sus características con los demás.

A veces se utiliza el término *Iberoamérica*, pero no son sinónimos, pues este se refiere a los territorios colonizados por los países de la península ibérica (Portugal y España). Otro término similar que a veces se escucha es *Hispanoamérica*, que refiere únicamente a los países de habla hispana —español—; por lo tanto, no incluye a Brasil.

Pero español y portugués no son las únicas lenguas que se hablan en América Latina. Cientos de **lenguas indígenas**, propias de los pueblos originarios, siguen siendo utilizadas por millones de personas. Se pueden mencionar el guaraní, el quechua, el aymara y las lenguas de origen maya.

**F4** América Latina (a) y América anglosajona (b).



### América anglosajona

Está integrada por Canadá y Estados Unidos. Estos países fueron colonizados principalmente por ingleses y franceses. En ambos predomina la población de origen inglés, aunque Canadá también posee población de origen francés.

La población indígena prácticamente desapareció tras la conquista de estos territorios. Actualmente, existen muchos grupos autóctonos poco numerosos que apenas superan el 2% de la población nacional. La mayoría de ellos habita en reservas indígenas, tierras gobernadas con autonomía por esos grupos.

Algunas de las reservas más importantes se ubican en Arizona, Nuevo México y Utah, como las de los navajos y los hopi, así como las de la liga de 19 tribus llamada Tohono O'odham. También se destacan en Dakota del Sur las reservas sioux (Cheyenne River, Rosebud, Pine Ridge...), y en Canadá, los inuit, que habitan los fríos territorios del norte.

## La población de las Américas

Se calcula que actualmente viven en las Américas más de 912 millones de personas, aunque estas se distribuyen en forma desigual sobre el territorio. Por ejemplo, el norte de Canadá, parte de la selva amazónica y las altas montañas de la región andina están despobladas por las condiciones ambientales.

### Algunos conceptos a tener en cuenta

- ▶ **Tasa de natalidad:** cantidad de nacimientos por cada 1000 habitantes en un año. Cuba, por ejemplo, presenta una tasa de natalidad de 18‰, es decir, en un año por cada 1000 habitantes nacen 18.
- ▶ **Índice de fecundidad:** promedio de hijos por cada mujer en edad de tenerlos (entre 15 y 49 años). Por ejemplo, en Uruguay es de 1,9 hijos por mujer.
- ▶ **Tasa de mortalidad:** cantidad de defunciones (muertes) por cada 1000 habitantes en un año. Por ejemplo, en República Dominicana por cada 1000 habitantes 8 mueren por año; su mortalidad es de 8‰.
- ▶ **Mortalidad infantil:** cantidad de niños que mueren antes del primer año de vida por cada 1000 nacidos vivos. Por ejemplo, en Colombia en un año mueren 25 niños menores de 1 año por cada 1000 niños nacidos vivos: su mortalidad infantil es de 25‰.
- ▶ **Esperanza de vida al nacer:** promedio de años que se calcula que vivirá una persona cuando nace. La esperanza de vida de Uruguay es de las más altas del continente: 76 años.
- ▶ **Crecimiento vegetativo:** diferencia entre natalidad y mortalidad. Si nacen más personas de las que mueren, la población crece; de lo contrario, disminuye. Sin embargo, para ser más precisos se debe calcular el **crecimiento real**, que tiene en cuenta la **inmigración** —la población que viene de otros países— y la **emigración** —la población que se va del país—.

### ► Explico

Averigua qué valor presentan los siguientes indicadores en Uruguay: tasa de natalidad, tasa de mortalidad, mortalidad infantil, esperanza de vida, alfabetismo.



### Densidad de población

La densidad de población es un cálculo de la cantidad de personas que vivirían en un kilómetro cuadrado si los habitantes de ese lugar estuvieran distribuidos de manera uniforme en todo el territorio. Se calcula dividiendo el total de la población entre la superficie del lugar.

Los espacios urbanos tienen una alta densidad de población, en comparación con los espacios rurales, donde la densidad es notoriamente más baja.

Cuando se habla de la densidad de población de un territorio se hace referencia a un promedio matemático, no a un dato de la realidad.

$$\text{NATALIDAD} - \text{MORTALIDAD} = \text{CRECIMIENTO VEGETATIVO}$$

$$\text{EMIGRACIÓN} - \text{INMIGRACIÓN} = \text{SALDO MIGRATORIO}$$

$$\text{CRECIMIENTO VEGETATIVO} \pm \text{SALDO MIGRATORIO} = \text{CRECIMIENTO TOTAL}$$

## Culturas americanas originarias

En la actualidad, los descendientes de los pueblos originarios conservan sus tradiciones y culturas. Tienen una notoria presencia en Bolivia, Guatemala, Perú, Ecuador, México, Belice y Honduras.

**1 Quechuas.** Son una etnia descendiente de los incas y hablan la lengua quechua. Han hecho grandes aportes a la música andina con la creación de instrumentos como la quena, el charango y la ocarina, entre otros. Se localizan en Perú, Ecuador y Bolivia.



**4 Indios de las praderas.** Son descendientes de culturas indígenas como los sioux, los apaches, los navajo y los che-rokee. Viven en reservas indígenas en Estados Unidos y Canadá.



**5 Mayas.** Fueron una gran civilización indígena de América, que se extendió desde la península de Yucatán hasta Honduras. Según se estima, la población maya actual supera los 7 millones.



**6 Nasa o paez.** Son uno de los grupos indígenas más numerosos de Colombia. Conservan muchas de sus tradiciones culturales y su propia lengua. Habitan en resguardos localizados en la zona montañosa del Cauca, principalmente.



**2 Aymaras.** Son el conjunto de pueblos que hablan la lengua aymara. Practican el intercambio de productos entre agricultores y pastores, basándose en el principio de ayne, que consiste en que la petición de ayuda hecha en el presente será correspondida en el futuro. Habitan en los alrededores del lago Titicaca, en Perú, Bolivia y Chile.



**7 Guaraníes.** Este grupo de pueblos sudamericanos habla su propia lengua, el guaraní. Se autodenominan avá, que significa 'hombre'. Tienen una tradición oral que es transmitida por los líderes espirituales. Se ubican en Paraguay, Brasil y el noreste de Argentina.



**3 Inuit o esquimales.** Habitan en el ecosistema polar. Algunos de ellos son nómadas, conservan las tradiciones culturales de sus ancestros y viven de la caza de ballenas y focas. Otros se han integrado a la sociedad moderna y han perdido sus costumbres. Se localizan en Alaska, Canadá y Groenlandia.



**8 Yanomamis.** Habitan en la selva del Amazonas, en Brasil. Sus viviendas son chozas circulares hechas de lianas y árboles, y sus camas son hamacas colgantes. Están adaptados a altas temperaturas y a la humedad de la selva, que cuidan y respetan. Elaboran balsas con troncos para desplazarse por los ríos.



Distribución de los principales grupos indígenas.

## Conformación de la población en América anglosajona

La población actual de América anglosajona en su mayoría ha arribado desde todo el mundo, en distintas épocas históricas. Antes de la colonización de los europeos, la población indígena de Estados Unidos y Canadá alcanzaba unos 5 millones de personas. Hacia el siglo XVIII, los habitantes autóctonos se habían reducido a solo un millón. En esa época, en Estados Unidos vivían unos 3,9 millones de personas **F7**, y en Canadá, unos 600.000 habitantes.

La población de origen africano fue traída como mano de obra esclava principalmente al territorio de lo que hoy es Estados Unidos.

En los siglos XIX y XX se produjeron nuevas migraciones. Alrededor de 40 millones de personas llegaron procedentes de Europa.

Posteriormente, a partir del siglo XXI, se ha producido una oleada migratoria de Asia oriental y América Latina. Debido a lo anterior, hay grupos étnicos diversos en los dos países de América anglosajona.

### Documento ► Datos del censo de Estados Unidos

- Los hispanos son ya el 17% de la población de Estados Unidos. Superan los 55 millones de personas, de los cuales 37 millones hablan español.
- Los siguientes grupos de población son: los asiáticos (14%), afrodescendientes (6%) y nativos americanos (1,7%).
- De la población latina de California, aproximadamente el 80% son mexicanos o de origen mexicano.

*El País*, julio de 2015 (<http://goo.gl/w2jMKj>)

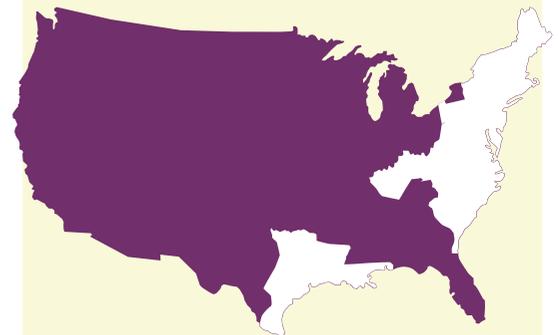
### Documento ► Población de Canadá

A octubre de 2014, la población de Canadá se componía de la siguiente forma: 28% de habitantes de origen británico; 23% de origen francés; 9% de origen alemán; 4% de origen italiano; 4% de origen chino; 3% de origen ucraniano; 3% de aborígenes, que corresponde a más de un millón de habitantes —indios norteamericanos e inuit—; y el resto de otras nacionalidades o de origen mixto.

Ministerio de Asuntos Exteriores y de Cooperación de España (<http://goo.gl/iW1t4B>)



### Territorios de los pueblos originarios en 1789



### Territorio de los pueblos originarios en 2010



**F7** Comparación de la población de los pueblos originarios en Estados Unidos.

## Conformación de la población en América Latina

### ► Debate

Debate con tus compañeros acerca de esta idea: «No hay culturas mejores que otras, solo son diferentes. Algunas de ellas pueden resultarnos más atractivas que otras».

En la actualidad, la población latinoamericana es resultado de un proceso de **mestizaje**, esto quiere decir que son descendientes de diferentes orígenes étnicos como indígenas **F5**, europeos y africanos, principalmente.

Cuando se produjo la llegada de los españoles, se calcula que la población indígena de América Latina sumaba entre 40 y 50 millones de personas.

Las guerras contra los conquistadores, las enfermedades que trajeron los europeos y los trabajos forzados a los que fueron sometidos los indígenas causaron un descenso demográfico en la población autóctona de un 80% para inicios del siglo XVII. A partir de la segunda mitad de este siglo, comenzó una lenta recuperación demográfica, aunque muchos pueblos desaparecieron definitivamente.

Según estimaciones de Cepal, en 2014 existían en la región más de 800 pueblos indígenas con cerca de 45 millones de personas. Esto representa un 7,4% del total de 612 millones de habitantes de América Latina. Casi un 90% de esos grupos aborígenes habita en Mesoamérica (México y América Central) y en el Altiplano de los Andes, lo que coincide con el lugar donde se encontraban las principales civilizaciones precolombinas.

### Las múltiples lenguas de América Latina

Se calcula entre 550 y 700 el número de lenguas indígenas en América Latina, de las cuales la más difundida es el **quechua**, con unos 8,5 millones de hablantes repartidos en 46 dialectos **F6**. En Colombia hay casi 70 lenguas; en Perú, 60; en Bolivia, unas 30; y en Guatemala, alrededor de 20. En México se han reconocido 364, entre lenguas y sus variedades.

**F5** Diversidad cultural de los pueblos originarios americanos.

**F6** Los celulares en Perú y Ecuador cuentan con menús y servicios en quechua.



## ¿Dónde viven los americanos?

Como vemos en el mapa de la página 30, no todo el territorio de América está poblado de igual manera. En general, están más pobladas las regiones costeras que las del interior del continente y, además, hay mayor concentración de habitantes en las costas sobre el océano Atlántico que en las costas del Pacífico.

En el interior de América del Sur, sin embargo, hay una alta concentración de población perteneciente a culturas originarias, incluso en zonas inhóspitas, como son las zonas andinas y del **altiplano**, ubicadas a gran altura sobre el nivel del mar. En el resto del continente, la mayor parte de la población ubicada en el interior está concentrada sobre la orilla de los grandes ríos.

En las altas latitudes —norte de Canadá y sur de Argentina y Chile—, donde el clima es muy frío, la densidad de población es muy baja. También es muy baja en las zonas desérticas y selváticas.

### Las ciudades

Las Américas tienen un alto grado de **urbanización** ya que la mayor parte de su población vive en ciudades. Mucha gente se instala allí luego de migrar desde el campo o llegar desde otros países, en busca de mejores oportunidades de trabajo y condiciones de vida.

Nueva York y Los Ángeles **F8** (Estados Unidos) son dos de las ciudades más importantes y pobladas del mundo. En América Latina se destacan Buenos Aires (Argentina), San Pablo y Río de Janeiro (Brasil), Lima (Perú) y Ciudad de México (México); esta última también es una de las ciudades más pobladas del mundo.

La expansión de las ciudades, debido al aumento de su población, ha dado lugar a la aparición de nuevas estructuras urbanas:

### ► Glosario

**Altiplano:** meseta ubicada a gran altura entre cadenas montañosas.

**Megaciudad:** ciudad que tiene más de 10 millones de habitantes y que cuenta con suburbios o un área metropolitana reconocida.

**F8** Autopista en la **megaciudad** de Los Ángeles.



#### Conurbación

Surge de manera espontánea cuando dos o más ciudades próximas crecen de forma paralela hasta unificar su entramado urbano —por ejemplo, Maldonado - Punta del Este—.

#### Área metropolitana

Es un sistema de ciudades que forman una unidad económica integrada. El núcleo central es la metrópolis —por ejemplo, Montevideo—, que es el centro económico del área y se conecta con el resto de los núcleos urbanos —Las Piedras, La Paz, Ciudad de la Costa— mediante un complejo sistema de vías y medios de transporte.

#### Megalópolis

Es un conjunto de áreas metropolitanas enlazadas. En Estados Unidos, por ejemplo, se encuentran las megalópolis de Boswash (de Boston a Washington), Chipitts (de Chicago a Pittsburg) y Sansan (de San Francisco a San Diego).



Mapa demográfico de las Américas.

## Ciudades globales

En el contexto actual denominado *globalización*, ha nacido una nueva clase de ciudades: las ciudades mundiales o globales. Algunas de ellas pueden ser megaciudades, pero se las considera ciudades mundiales si tienen un rol protagónico en la economía global.

## Problemáticas urbanas

Las grandes ciudades tienen también grandes problemas vinculados con los servicios, el tránsito, la contaminación y la segmentación territorial debido a las diferentes condiciones de vida de sus habitantes. Los de alto poder adquisitivo tienden a ubicarse en áreas provistas de servicios e infraestructura, mientras que otra parte de la población queda relegada a áreas con grandes carencias.

En consecuencia, se producen procesos de **exclusión territorial** que muchas veces producen un crecimiento muy rápido, pero desordenado, de algunas áreas. El crecimiento de los llamados **cinturones urbanos** de pobreza en América Latina, formados principalmente con población proveniente del campo o de ciudades más pequeñas del interior de los países, es un ejemplo de ello. En algunos casos, como sucede en Uruguay, una ciudad o un área metropolitana concentra un alto porcentaje de la población total del país. Ese fenómeno se denomina *macrocefalismo*.

## ► Glosario

**Exclusión territorial:** proceso por el cual algunos pobladores de la ciudad se ven excluidos a territorios que no cuentan con servicios básicos o estos son deficientes.

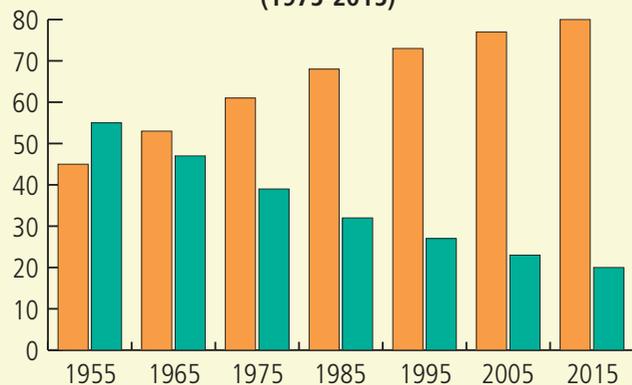
**Cinturón urbano:** territorio que rodea la ciudad y representa su área de crecimiento y expansión territorial.

**Globalización:** etapa, que se inicia aproximadamente en 1970, en la que se incrementa el intercambio mundial, económico, financiero y cultural entre las sociedades.

### Del campo a la ciudad

Históricamente, la población rural del planeta fue superior a la población urbana. A partir de 2007-2008, la cantidad de personas que viven en ciudades comenzó a ser mayor que la que vive en el campo. Actualmente, más del 50% de la población mundial es urbana y se estima que, en el futuro, este proceso de urbanización continuará. En América Latina la población urbana alcanza el 80%.

Porcentaje de población urbana y rural en América Latina (1975-2015)



■ Rural  
■ Urbana

Cepalstat (<http://goo.gl/OI9KK>)



Pobladores rurales que migran a las ciudades.

## Poblaciones que migran

La migración es una característica del mundo actual. Los inmigrantes no solo benefician a la economía de un país porque se integran a su fuerza laboral, sino que también lo enriquecen culturalmente **F8**. En la conformación de la población americana, la región ha sido escenario de importantes procesos migratorios.

La migración es el desplazamiento de poblaciones de un lugar a otro para establecerse. Se les llama *inmigrantes* a las personas que se establecen y viven en un país diferente a su país de origen; y *emigrantes*, a las que abandonan su país para instalarse en otro. Las principales causas de la migración de población se relacionan con la pobreza, el desempleo, las transformaciones en el ámbito político, los desastres naturales y los cambios ambientales. La disponibilidad de empleo, la estabilidad política y la existencia de redes de familiares y amigos son factores que los emigrantes consideran a la hora de elegir un destino. Algunos de los efectos que presentan estos movimientos poblacionales son la **migración ilegal F9** y el aumento de la **diversidad étnica** en los países de destino.

Según los datos presentados por la Organización Internacional para la Migración (OIM), la crisis económica mundial de 2008 produjo cambios en los procesos migratorios. Una tendencia de las últimas décadas es el aumento de la migración de mujeres, de manera individual o como jefas de familia.



**F9** Miles de dominicanos, haitianos y cubanos se han lanzado en frágiles balsas, hacia las costas de Puerto Rico o la Florida.



**F8** Distintas expresiones culturales. Calle de un barrio puertorriqueño en Estados Unidos (a) y celebración del año nuevo chino en Buenos Aires, Argentina (b).

## Dinámica de la migración regional

Dentro del continente americano, las migraciones internacionales se han producido principalmente hacia Estados Unidos. A este país han ingresado millones de habitantes provenientes de los países latinoamericanos, sobre todo mexicanos y centroamericanos.

En el ámbito mundial, y después de Estados Unidos, España es el país con mayor número de habitantes latinoamericanos. Según el Observatorio Permanente de la Inmigración (OPI), se estima que existe un 30% de residentes legales latinoamericanos en España. El mayor número de estos proviene de Ecuador, Colombia y Bolivia.

En América del Sur, muchos inmigrantes paraguayos, peruanos y bolivianos se han radicado en Argentina. Hacia allí también han ido muchos uruguayos, que actualmente viven, sobre todo, en Buenos Aires. Lo mismo ocurre entre los países centroamericanos, donde muchos nicaragüenses y salvadoreños han emigrado a Costa Rica.

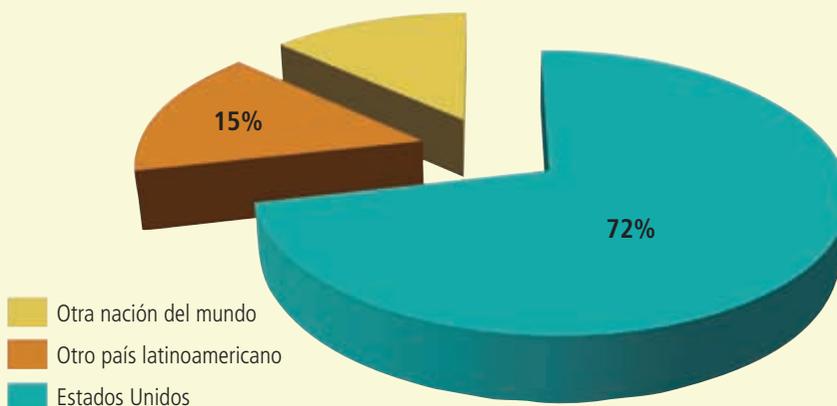
En los países receptores de inmigrantes se aplican diversas **políticas migratorias** que pueden ser de **control** —para limitar el número de inmigrantes— o de **intervención** —para integrar a los inmigrantes a la sociedad—.

## Condiciones de la migración

En Latinoamérica, la mayor parte de la migración a países limítrofes sirve como trampolín para llegar al destino deseado. Por ejemplo, hay emigrantes que utilizan a México como vía de entrada a Estados Unidos. Además de la presión económica, muchos emigrantes se han visto forzados a abandonar sus países por situaciones de guerra y violencia que ponen en riesgo su vida. A estos emigrantes se los llama **refugiados**.



Principal destino de emigrantes latinoamericanos (2015)



28,5 millones de latinoamericanos y caribeños residen fuera de sus países de nacimiento.

Países con mayor número de emigrantes a 2016

	<b>México:</b> 11,8 millones
	<b>Colombia:</b> 2 millones
	<b>El Salvador:</b> 1,3 millones
	<b>Cuba:</b> 1,2 millones
	<b>República Dominicana:</b> 1,1 millones

Comisión Económica para América Latina y el Caribe (Cepal); Migración, Desarrollo y Derechos Humanos (MADE)

## Las políticas de inmigración

### ► Trabajo con....

¿Conoces personas de origen extranjero que vivan en nuestro país? ¿De dónde provienen? ¿Por qué se trasladaron? ¿Dónde lo hicieron?

Los países intentan controlar los flujos migratorios, a través de una serie de normas o leyes. Esta política migratoria cambia según el momento histórico, es decir la situación por la que esté atravesando el país o la situación de contexto regional o global. En general, las políticas migratorias tratan de impedir una llegada masiva de inmigrantes; otras habilitan el ingreso de un número que no supere la capacidad de acogida. En ocasiones, algunos países han favorecido la migración de población con determinadas características, generalmente vinculadas al mercado laboral. Hay países que *piden* médicos, docentes, técnicos, entre otros profesionales. Así, se establecen condiciones a través de leyes de inmigración en las que se determina qué grupos tienen derecho a permanecer legalmente en el país y en qué condiciones podrían obtener la nacionalidad. **F10**.

Todas las personas que no cumplen los criterios establecidos se consideran **inmigrantes ilegales** o **indocumentados** y pueden ser expulsados. Se estima que 2 millones de personas cruzan ilegalmente cada año las fronteras de Estados Unidos, Canadá, Australia, Nueva Zelanda y la Unión Europea.

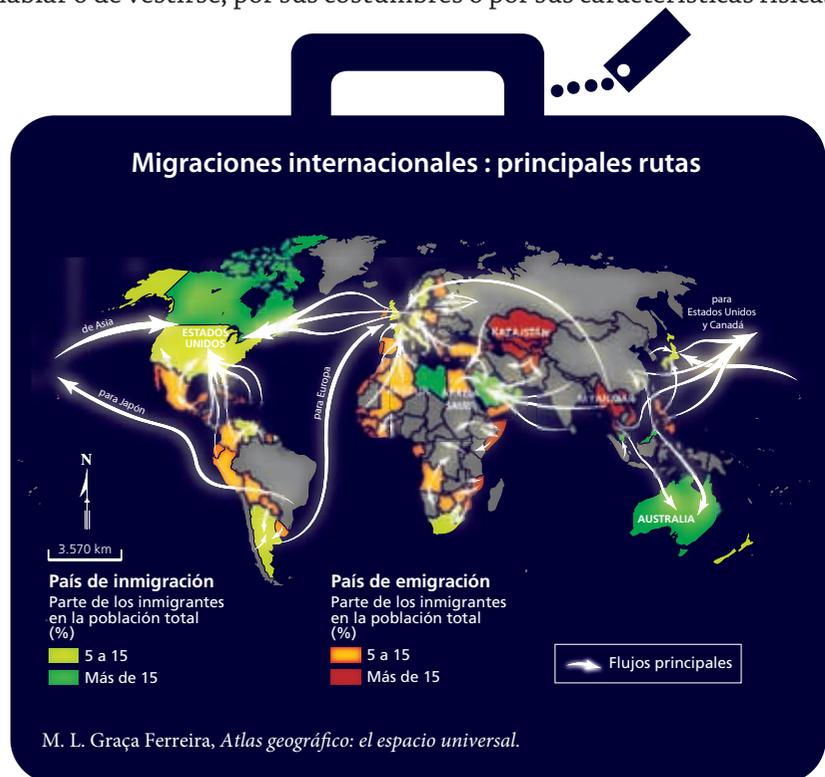
La situación de estos inmigrantes «sin papeles» suele ser muy dura. Muchas veces los inmigrantes ilegales trabajan en empleos precarios y en malas condiciones de seguridad laboral y sin los derechos que tiene un trabajador «con papeles». Además, son objeto de discriminación y hasta expulsión. En algunos países existe lo que se denomina **xenofobia**: el rechazo al habitante extranjero, que es discriminado por su forma de hablar o de vestirse, por sus costumbres o por sus características físicas.

### Migración de retorno

Según un informe elaborado por la Dirección General para Asuntos Consulares y Vinculación del Ministerio de Relaciones Exteriores, entre enero de 2011 y agosto de 2014 regresaron al país 9.722 uruguayos que vivían en el exterior.



**F10** Migrantes protestando en Phoenix, Arizona.



## ¿Qué efectos económicos producen las migraciones?

	En los países de origen	En los países receptores
<b>Efectos negativos</b>	<p>La pérdida de gran cantidad de población implica para un país pérdida de capacidad productiva.</p> <p>Fuga de cerebros, es decir, la salida de personas que tienen un alto nivel educativo y de formación profesional que han sido educadas en sus países de origen, pero buscan oportunidades laborales en el exterior. Esto implica la pérdida de grandes valores y conocimientos, que no son aplicados en el país natal.</p>	<p>La llegada de nuevos emigrantes ocasiona conflictos con antiguos migrantes o con habitantes nativos por puestos de trabajo. Junto con esto, el carácter ilegal de muchos migrantes hace que diversas empresas se aprovechen y les paguen a menor precio su trabajo, además de negarles todo tipo de derechos laborales.</p>
<b>Efectos positivos</b>	<p>Entrada de dineros, denominados <i>remesas</i>, enviados por los emigrantes a su país de origen. Para muchos países de América Latina esta entrada de dinero es uno de los ingresos económicos más importantes.</p>	<p>Los inmigrantes representan mano de obra vital para sus industrias. En el caso de los inmigrantes calificados, estos aumentan la productividad en distintos sectores de sus economías, aunque el país receptor no tuvo que invertir en su educación. Otros migrantes son los encargados de realizar las labores que no realizan los pobladores locales.</p>

## Reviso mi trabajo

### Titula los mapas

- ▶ Ponle a cada mapa el título que corresponde: Iberoamérica, Hispanoamérica, América Latina y América anglosajona.
- ▶ En tu cuaderno explica cuál fue el criterio para diferenciarlas.

---



---



---



---



---



---



---



---



# Las economías americanas

## La economía en relación con el mundo

La actividad económica tiene diversas fases que se relacionan con la producción, la distribución y el consumo de bienes y servicios. Los países no tienen la misma organización social ni similares recursos naturales y económicos, y tampoco producen lo mismo. Debido a estas diferencias, los Estados realizan los intercambios de distintos modos, y por eso se dice que se insertan de diferente manera en el mercado mundial **F1**.

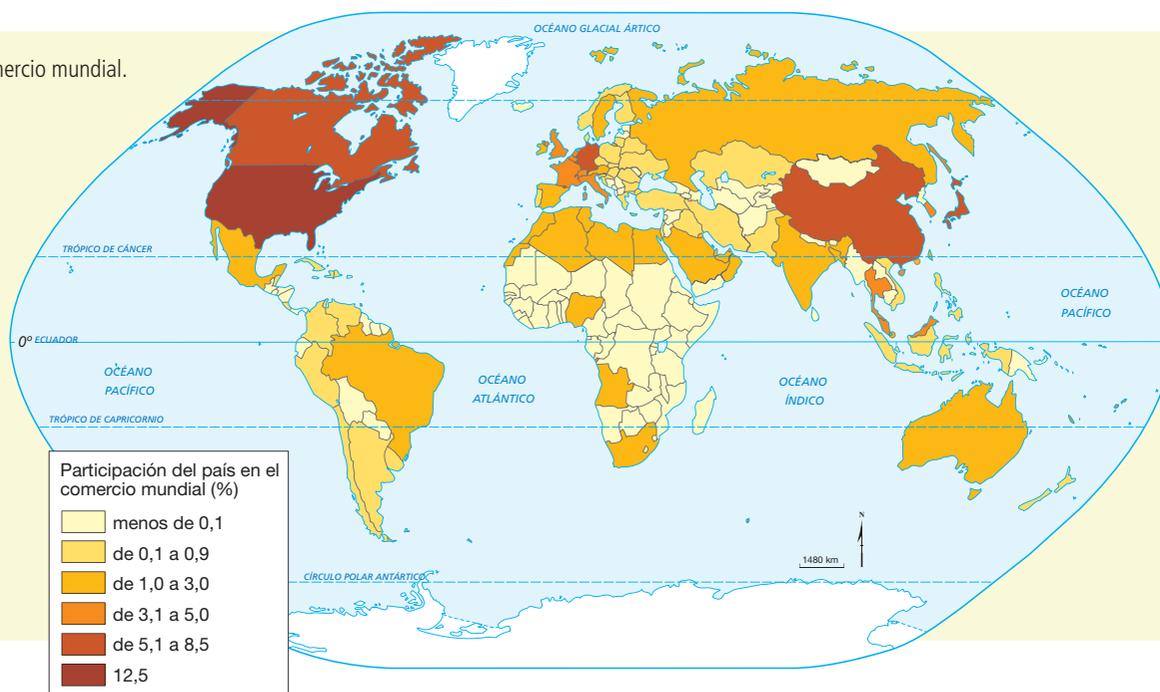
Mediante las **exportaciones** —ventas a otros países— los Estados obtienen **divisas** —moneda extranjera; por lo general, dólares—. Estos ingresos pasan a formar parte de los recursos económicos con los que cuenta el Estado para llevar a cabo sus acciones, entre ellas **importar**, por ejemplo, productos que no se obtienen en el territorio o bien que son de mejor calidad o precio más bajo. En cada país, los gobiernos aplican políticas para organizar o regular la entrada y la salida de productos.

Con el transcurso de los años, las economías de los países americanos han experimentado cambios en su relación con el mercado mundial. Para saber qué lugar ocupan en la economía del mundo se tiene en cuenta su «tamaño» —el total de su producción de bienes y servicios— y el valor de sus exportaciones.

### Documento ► Estados Unidos

Los Estados Unidos son considerados la principal potencia económica del mundo —le sigue China—, ya que genera alrededor del 80% de la producción del continente y el 20% del total mundial. Cuenta con gran cantidad de recursos naturales y actividades económicas muy diversas, modernas y competitivas. Es uno de los mayores exportadores de bienes y servicios, y el mayor exportador de cereales del mundo.

**F1** Comercio mundial.



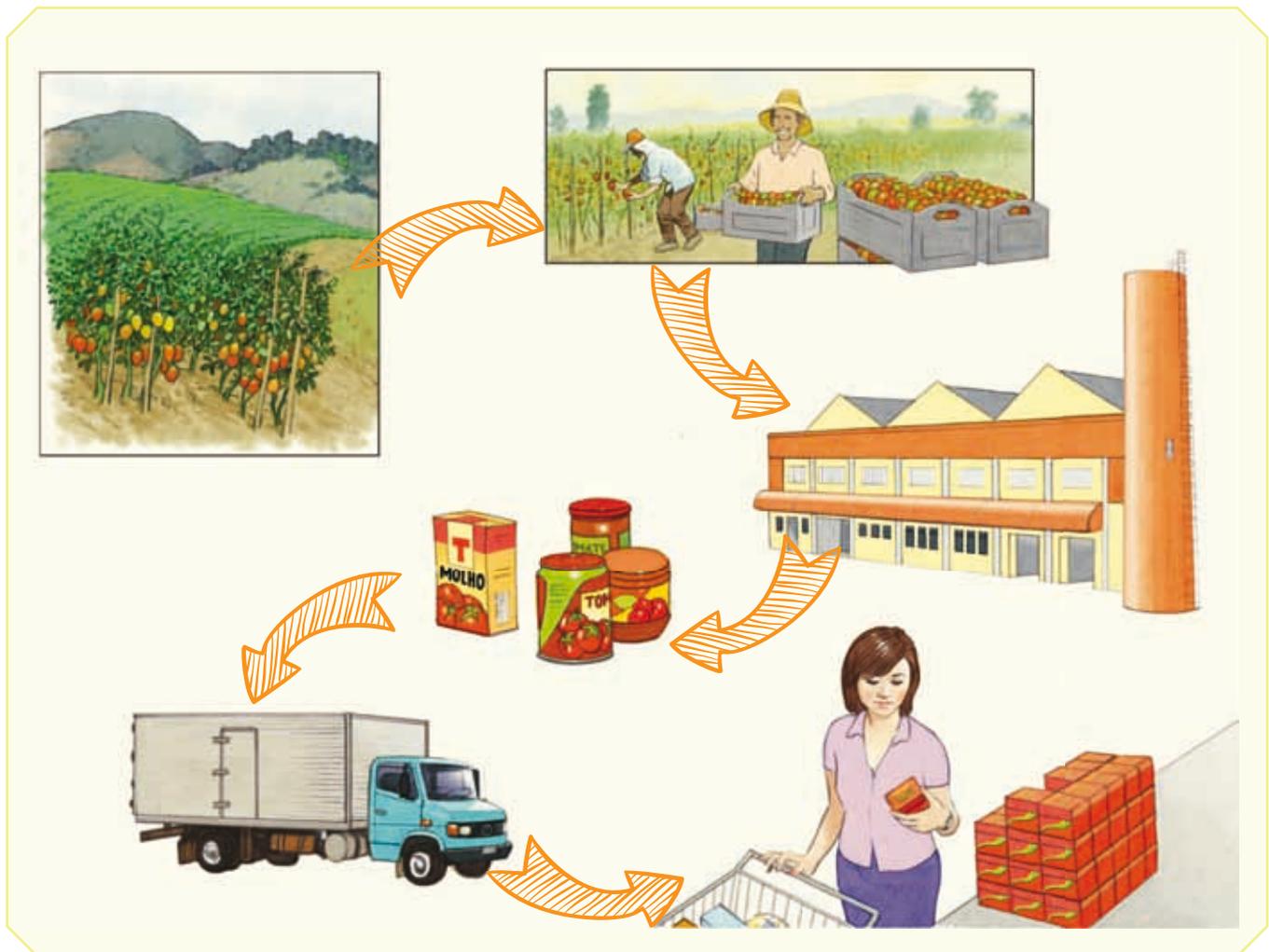
BANCO MUNDIAL, 2009.

## Los sectores de actividad

Los países americanos se diferencian tanto por la capacidad de producir bienes y servicios como por la variedad de sus actividades económicas. Estas actividades se agrupan en cuatro **sectores de la economía**: primario, secundario, terciario y cuaternario.

Estos están vinculados entre sí y conforman **circuitos productivos** tal como se observa en la imagen **F2**, desde el productor hasta el consumidor final.

Sector primario	Sector secundario	Sector terciario	Sector cuaternario
Es el de la producción de materias primas y alimentos: agricultura, ganadería, forestación, minería, pesca.	Es el de la transformación de las materias primas en productos maquinofacturados: las industrias.	Es el que permite la distribución y circulación de los productos: comercio y servicios (turismo, salud, educación, transporte y comunicaciones, entre otros).	Se habla de él para referirse a los servicios que requieren un mayor grado de especialización, vinculados a la gestión y la tecnología.



**F2** Circuito productivo.

## ► Glosario

**Mano de obra:** trabajo físico o intelectual requerido para la elaboración de bienes.



### Sector primario

En los países de las Américas las actividades agrícolas, ganaderas, pesqueras, mineras o forestales ocupan un lugar importante, tanto para el mercado interno como para las exportaciones. Sin embargo, es un sector económico que tiende a ocupar cada vez menos **mano de obra**, debido a la introducción de maquinarias y técnicas que reducen los puestos disponibles de empleo. Uruguay siempre ha basado gran parte de su economía en este sector, por el desarrollo de la actividad agropecuaria.



### Sector secundario

Los países anglosajones están altamente industrializados, aunque en los últimos tiempos este sector ha cedido terreno a favor del sector terciario. Muchas industrias estadounidenses se han instalado en otros países para reducir costos de mano de obra o de transporte de materias primas. Entre los países latinoamericanos, los más industrializados son Argentina, Brasil y México. Uruguay ha recuperado parte de la industrialización perdida en los años 90 a partir de algunas inversiones extranjeras.



### Sector terciario

Tanto en la América anglosajona como en América Latina, este sector es el que más ha crecido en los últimos años. Cada vez más personas trabajan en el comercio, el turismo, el transporte, la salud, la educación, la policía, las comunicaciones y demás servicios. Se trata de una **tendencia mundial**, a la cual tampoco escapa nuestro país. En Uruguay, por ejemplo, el turismo se destaca entre las actividades de este sector, ya que impacta en gran cantidad de actividades como el comercio, la hotelería, la gastronomía, la recreación y los espectáculos, el transporte y las comunicaciones.



### Sector cuaternario

Este sector está integrado por los servicios altamente especializados y de gran complejidad intelectual relacionados con la tecnología, la investigación científica y el desarrollo de innovaciones en la educación, la informática y el ambiente. Las principales actividades tienen que ver con la biotecnología, la genética, las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), la robótica, la nanotecnología y la alta gestión de empresas. Por ejemplo, en 2014 Uruguay, según datos del Instituto Uruguay XXI, fue el principal exportador por persona de software de América Latina.

## Una estrategia de los Estados: los bloques económicos

Para poder vender más y en mejores condiciones en el mercado mundial, numerosos países establecen acuerdos con otros. Muchos de los acuerdos son **bilaterales** —entre dos países— y tienen como objetivo mejorar los intercambios comerciales entre ellos. Los acuerdos **multilaterales** —entre varios países— tienden a formar un **bloque económico** o integración regional, como el Mercosur.

Los gobiernos de los países miembros del bloque firman acuerdos y establecen normas que regulan las importaciones y exportaciones de bienes y servicios, con el fin de obtener algún beneficio. Los integrantes de un bloque económico también se ponen de acuerdo en cómo establecer relaciones con otros países o bloques: qué venderles o qué comprarles, y en qué condiciones. Por ejemplo, se plantea aplicar el **libre comercio** dentro del bloque, pero respecto de otro bloque se adopta una política **proteccionista**.

En la imagen **F3** se pueden identificar los bloques económicos más importantes en la actualidad. En general, se forman entre países cercanos.

### ► Glosario

**Proteccionismo:** conjunto de medidas económicas que obstaculiza la entrada de productos extranjeros para proteger la producción nacional.

### Documento ► Producto bruto interno

Para caracterizar las economías y definir su tamaño, se utilizan indicadores. El producto bruto interno (PBI) es uno de los más utilizados, ya que representa el valor de lo producido en un país o territorio en un período determinado. Si bien se considera que estos indicadores no son suficientes para dar una idea completa del estado de desarrollo de un país y el bienestar de la población, son, hasta el momento, los que más se utilizan para hacer comparaciones económicas entre países y grupos de países.



\*Venezuela es a la vez miembro de la Comunidad Andina y del Mercosur.

**F3** Bloques económicos actuales.

### ¿Qué es el cambio climático?

En la actualidad, los científicos han detectado que el clima de la Tierra está cambiando. Incluso las personas, en su vida cotidiana, han podido darse cuenta de esta situación. El cambio climático es una transformación de las condiciones del clima producida por las actividades de los seres humanos durante los últimos dos siglos.



#### DERRETIMIENTO DE LOS GLACIARES

La pérdida gradual de hielo en la estación de esquí de Chacaltaya en Bolivia llevó a su cierre en 2009. El evento coincidió con el aumento de las temperaturas medias en las últimas décadas.

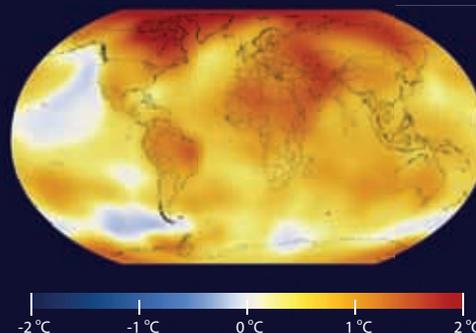


#### EVENTOS CLIMÁTICOS EXTREMOS

En las últimas décadas, los cambios en la humedad atmosférica y el calor han aumentado la frecuencia y la intensidad tanto de las lluvias torrenciales, como de las sequías prolongadas. En el verano de 2016, la falta de lluvias, junto con los problemas de gestión de los recursos hídricos, deterioró el suministro de algunas ciudades uruguayas.

#### GRADUAL CALENTAMIENTO GLOBAL

El siguiente mapa compara la temperatura media de la superficie de la Tierra entre 2009 y 2014 con la temperatura media de la superficie de la Tierra entre 1880 y 1884. En general, en este intervalo de más de 120 años la temperatura del planeta se elevó. Las regiones en amarillo, naranja y rojo indican el aumento de temperatura de hasta 2°C.



Fuentes: Intergovernmental Panel on Climate Change 2013. *Climate Change 2013: The Physical Science Basis*. Nova Iorque: Cambridge University Press, 2013, p. 1535. ROBINE, J. M. et al. «Death toll exceeded 70.000 in Europe during the summer of 2003». En: *Comptes Rendus Biologies*. 331, 2008, p. 171-178. Fundación Brasileira para el Desarrollo Sustentable. Scientific Visualization Studio. En: <http://svs.gsfc.nasa.gov/>.



### OLAS DE CALOR

En 2003, 70.000 personas murieron durante el verano, víctimas de un calor excesivo. Las olas de calor son cada vez más comunes desde mediados del siglo XX. Estas estarían vinculadas a la circulación anormal de los vientos, que impide las lluvias y prolonga las sequías.



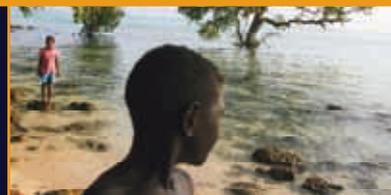
### EFFECTO INVERNADERO

La concentración actual de gases —tales como dióxido de carbono y metano— y de partículas contaminantes en la atmósfera es la más grande de los últimos 800 mil años. Su acumulación, visible en algunas ciudades industriales —como las chinas—, aumenta la retención del calor solar del planeta.



### NIVEL DEL MAR

El derretimiento del hielo producto de la absorción del calor anormal en las regiones polares elevó el nivel medio del mar por 19 centímetros, de 1901 a 2010. En las Islas Carteret, en Papúa (Nueva Guinea), dicha evaluación generó la evacuación de 2.600 habitantes.



### EXPOSICIÓN DE PERMAFROST

Entre 2011 y 2014, Groenlandia perdió un billón de toneladas de hielo, casi el doble que las dos décadas anteriores. Esto dejó al descubierto las capas más profundas de hielo —más oscuras que las de la superficie—, lo cual aceleró el calentamiento, ya que refleja menos luz y absorbe más calor.



## Deforestación de la Amazonia

### Cambio de paisaje

La ocupación de un área forestal puede ocurrir de diferentes maneras. La ilustración representa un modelo que fue y continúa siendo muy utilizado en la región amazónica.

La selva amazónica es la mayor superficie de selva continua del planeta a lo largo de nueve países. Es el bosque tropical más grande y rico en biodiversidad del mundo y uno de los puntos de equilibrio vitales del ecosistema del planeta. Allí habitan el 20 % de todas las especies de seres vivos y miles de nuevas especies que aún se están descubriendo. Sin embargo, la deforestación está poniendo en serio riesgo esta gran reserva natural, que pierde masa forestal de un modo alarmante. Los factores que desencadenan la deforestación de la región amazónica se han vuelto más complejos. No solo responden a condiciones locales, sino que además se han sumado procesos internacionales.



**1** El proceso se inicia con la apertura de una entrada, en general pequeña y sin asfalto, que posibilita la ocupación humana.

**2** Las empresas madereras ocupan áreas forestales que serán derribadas. Algunas veces pagan a los dueños de la tierra para que talen los árboles. Esos árboles serán luego utilizados para producir madera tanto para exportar como para el mercado interno, e incluso para convertirla en carbón, que es requerido para diversos usos.

**3** Cuando la madera se acaba, las empresas madereras ocupan áreas todavía forestadas. Así, se reinicia el proceso y se expande la frontera de ocupación. Ante la tala de los árboles, las tierras pasan a ser ocupadas por ganaderos, que plantan pasturas para criar ganado. Esta actividad es generalmente muy lucrativa y requiere menos inversión que la agricultura.

### Deforestación de Brasil

En Brasil se concentran 5 millones de los 7,8 millones de kilómetros cuadrados de esa selva. Se estima que allí se encuentra el 50 % de la biodiversidad del planeta. En la región se han producido importantes cambios como consecuencia de la expansión de las actividades económicas (explotación maderera, expansión agrícola y ganadera, explotación minera).

Esto ha afectado a los ecosistemas y también a la población nativa, formada por unos 180 pueblos indígenas y otras comunidades que dependen del bosque para obtener alimento, herramientas, medicinas, materiales para vivienda, etc.

### DATOS DE LA REGIÓN

Kilómetros totales	7,8 millones km <sup>2</sup> aprox.
Estados/departamentos	66
Municipios	1497
Población total de la Amazonia	33,7 millones habitantes
Pueblos indígenas	385
Territorios indígenas	2,1 millones km <sup>2</sup>
Unidades de conservación	1,7 millones km <sup>2</sup>

**5** Con la llegada de los empleados de las haciendas comienza a formarse una villa, y con ello surge también un pequeño comercio para abastecer la nueva demanda.

**6** La intensificación de las actividades económicas ha aumentado la presión sobre los organismos públicos para que asfalten las rutas que dieron lugar a esa ocupación. Las villas, que antes albergaban a pocos trabajadores, ahora se transforman en grandes centros urbanos que ofrecen comercio y servicios diversos.

**4** El siguiente paso de este proceso es la ubicación de fincas de monocultivos. Últimamente el cultivo predominante es la soja, a la que le siguen el maíz y el algodón.



## Biomás de agua dulce

En las Américas hay grandes cuencas hidrográficas donde existen biomas de agua dulce, tanto en el agua que corre por ríos y arroyos, como en la que permanece estancada en lagos y lagunas. En los siguientes dibujos podrás comprender mejor este paisaje.

### Perfil del curso de un río

Para comprender mejor el tema, observa la **F19**. En el **curso alto** de los ríos, en zonas próximas a sus nacientes, el agua corre muy rápidamente, por lo que es difícil que se desarrolle la vida. De todos modos, algunas especies vegetales, como el musgo, y algunas animales, como la trucha, están adaptadas a estas condiciones.

En los **cursos medios y bajos** de los ríos, el agua es más tranquila y hay allí ecosistemas más ricos y variados. Hay numerosas plantas acuáticas cerca de las riberas, además de animales invertebrados —que son alimento para los peces—. Las aguas estancadas también tienen gran riqueza en algas y plantas acuáticas, además de gran presencia de invertebrados y anfibios.



Río Pita, Ecuador



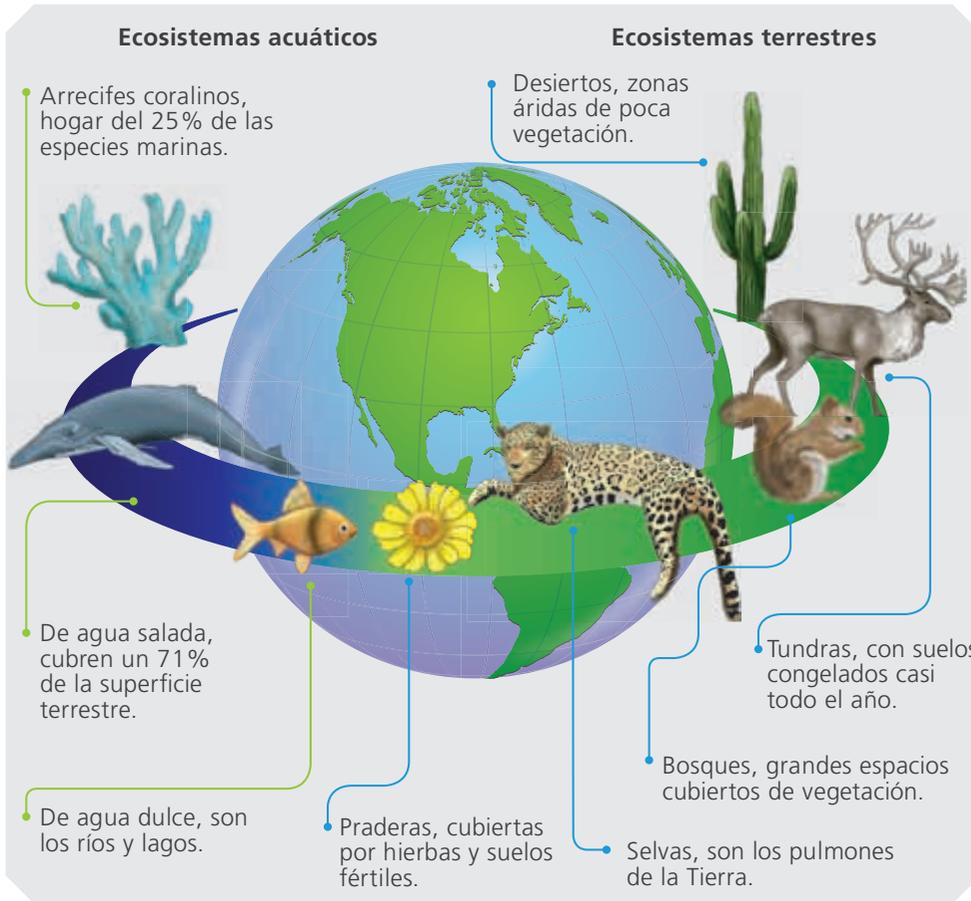
Río Queulat, Chile



Cascada en Amazonia ecuatoriana



**F19** Perfil del curso de un río.



## Reviso mi trabajo

### Repasa y resuelve

- ▶ ¿Por qué es posible afirmar que la siguiente ilustración corresponde a un pronóstico del tiempo atmosférico? Fundamenta tu respuesta.



- ▶ Define con tus palabras qué es un bioma.
- ▶ Averigua qué animales predominan en cada uno de los principales biomas del continente.
- ▶ Piensa con tus compañeros y realiza un informe acerca de la presencia y las actividades humanas en cada uno de los biomas. ¿En cuál hay más población? ¿Por qué?

## Soy científico social ► El patrimonio cultural de nuestro país

Todas las naciones del mundo poseen un patrimonio cultural, que es el conjunto de bienes materiales y creaciones inmateriales que se valoran y conservan para las generaciones futuras.

El patrimonio cultural de nuestro país está compuesto por una amplia diversidad de manifestaciones, entre las que se encuentran la arquitectura, la música, las danzas, las creaciones literarias, así como algunos hábitos culinarios.

Para investigar sobre el patrimonio cultural de Uruguay ten en cuenta los siguientes pasos:

### 1. Identifica un problema de investigación.

Respecto a este tema, hay muchas situaciones posibles para investigar. Estos son algunos ejemplos, aunque puedes elegir otro.

- La conservación del patrimonio
- El estado del patrimonio cultural
- El patrimonio en mi localidad
- El patrimonio musical

### 2. Formula interrogantes.

Hacer preguntas sobre un tema orienta nuestra investigación hacia aspectos específicos que deseamos conocer con mayor profundidad. Lee los siguientes ejemplos:

- ¿Cómo conservamos nuestro patrimonio local?
- ¿Qué expresiones del patrimonio inmaterial perduran hasta el presente?
- ¿Cómo difundir las nuevas creaciones del patrimonio cultural?

### 3. Consulta información y plantea tus primeras hipótesis.

Para recoger información debes acudir a las fuentes, que son documentos, objetos o, incluso, lugares que nos proporcionan datos acerca de lo que deseamos saber. Las fuentes son variadas y pueden encontrarse en diferentes lugares: libros y revistas de la biblioteca; museos, documentos y fotografías; artistas, artesanos, músicos o bailarines.

### 4. Organiza y analiza la información recolectada.

Una forma de organizar la información que conseguiste es elaborando una tabla de problema-solución como esta:

Problemas	Posibles soluciones
La población desconoce el patrimonio de la localidad donde vive.	Enseñar a los habitantes de cada comunidad a conocer su patrimonio y motivarlos para que lo valoren y lo cuiden.

### 5. Presenta tus conclusiones.

Explica en un informe escrito el problema que planteaste y las preguntas que formulaste. Luego, presenta la tabla de problema-solución en una cartulina y exponla junto con tu informe.



# Construyo ciudadanía



## El desafío de convivir

Escribe en el recuadro las normas de convivencia que existen en tu casa. Luego, júntate con un compañero y anota en el cuadro cuáles son las normas de su familia. Finalmente, considerando la información recopilada, contesta las siguientes preguntas en tu cuaderno.

Normas de convivencia de mi familia	Normas de convivencia de la familia de _____

- ▶ ¿Por qué las normas de convivencia de tu familia no son necesariamente iguales a las de la familia de tu compañero?
- ▶ ¿Cómo se decidieron las normas de convivencia de tu familia?

## Convivencia y conflicto

Observa a tu alrededor: ¿te has dado cuenta de que cotidianamente compartes con distintos grupos de personas? Desde nuestro nacimiento, convivimos con otros que pueden tener opiniones o creencias distintas a las nuestras. Entonces, ¿cómo crees que se puede mantener una sana convivencia? Observa la siguiente ilustración y luego responde las preguntas.



- ▶ Describe qué conflictos identificas en la ilustración.
- ▶ ¿Crees que algunas de las actitudes de los niños colabora a solucionar los conflictos?, ¿por qué?
- ▶ ¿Qué solución hubieras propuesto tú ante los conflictos que identificaste?