

LAS FAMILIAS

CAPÍTULO

1

¿QUÉ ESTARÁN
HACIENDO ESTOS
NIÑOS?

MIREN LAS FOTOS
QUE ENCONTRÉ DE
MIS BISABUELOS...

¡QUÉ INCÓMODA
PARECE LA ROPA!
¿SE VESTIRÍAN
SIEMPRE ASÍ?

¿POR QUÉ SOLO HAY
VARONES EN ESA
ESCUELA?

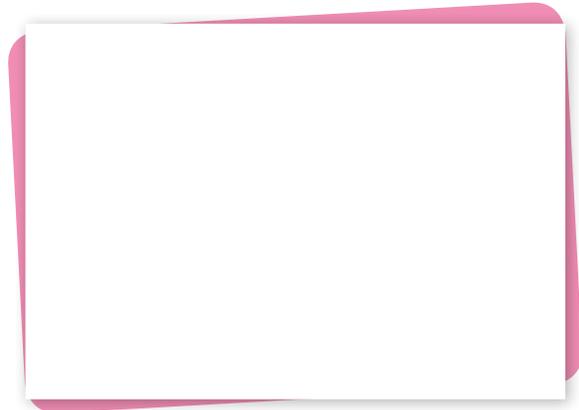
¡VALE PREGUNTAR!

- **Observen** la escena. ¿Cómo responderían las preguntas de los niños?
- ¿Qué preguntas se harían ustedes acerca de sus bisabuelos?

ESCRIBAN TODAS LAS
PREGUNTAS EN UN PAPEL
AFICHE Y PÉGUENLO
EN EL AULA.

FAMILIAS MUY DIVERSAS

- 1 **Observa** cómo están conformadas estas familias y **escribe** un epígrafe para cada foto.



- **Dibújate** con tu familia en el recuadro y **describela** en el epígrafe.

HABLAR, LEER Y ESCRIBIR EN CIENCIAS

En ciencias sociales participamos de intercambios para ampliar nuestros puntos de vista.

- **Conversen** entre todos: ¿en qué se parecen y en qué se diferencian los múltiples tipos de familias?

ESCUELAS DE AYER Y HOY

Cuando tus abuelos o bisabuelos iban a la escuela también tenían aulas para estudiar y un patio para jugar y usar en los actos. Pero muchas cosas han cambiado.

1 **Observa** las imágenes.

ANTES

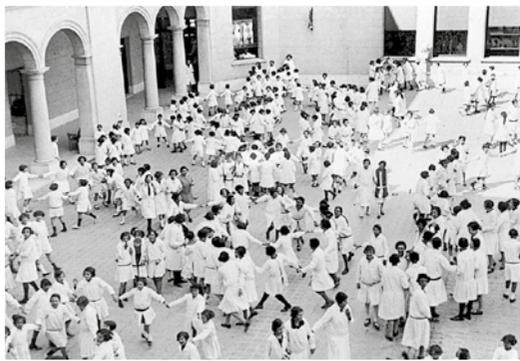


Segundo año en el aula

AHORA



Fiesta en la escuela



● Luego de **observar** las fotos antiguas y modernas, completa el cuadro.

Semejanzas	Diferencias

¡TODOS A LA ESCUELA!

La **escuela** es un lugar muy importante. Los niños juegan y aprenden. Muchas personas trabajan en ella: maestros, profesores, auxiliares de servicio...

Todas las escuelas son diferentes. Algunas tienen biblioteca grande, salón de actos, salón comedor, patio cerrado, jardín. Pero todas tienen, sin excepción, patio para el recreo, baños y salones de clase o aulas.



Hay grandes escuelas en las ciudades.



Otras más pequeñas en los pueblos y en el campo.



Hay escuelas para niños con necesidades especiales.



Hay escuelas en las que se puede aprender cerámica, música, teatro y muchas cosas más.

1 **Completa** con los datos de tu escuela.

FICHA DE MI ESCUELA

El nombre de mi escuela es:

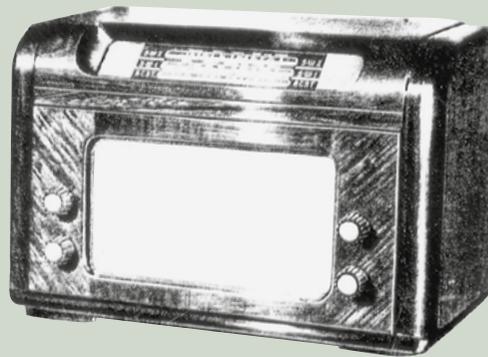
Está en la calle:

Fue creada en el año:

Su barrio es:

ME CONTARON EN CASA...

Hace muchísimos años, cuando tus bisabuelos eran chicos, no existía la televisión y los niños jugaban en la vereda al volver de la escuela. De noche, y en ocasiones especiales, muchas familias acostumbraban reunirse alrededor de la radio a escuchar distintos programas.



En la actualidad, muchos niños miran dibujitos animados en la televisión cuando vuelven de la escuela. Y algunas familias se reúnen para ver sus programas o series favoritas.

Así como hay costumbres que permanecen, muchas otras cambian a lo largo del tiempo.



1 **Averigua** qué cosas hacían tus bisabuelos o abuelos que ya no se hacen.



ESCUCHAMOS TESTIMONIOS

1 **Lean** lo que cuenta Julián.



Cuando pregunté en casa cómo íbamos a celebrar mis ocho años, todos tuvieron ideas distintas: en un pelotero con todo el grupo de la escuela, en una canchita solo con los varones y las niñas que juegan al fútbol, en casa con familia y amigos...

Mi mamá me contó que, cuando ella era chica, para su cumpleaños la abuela preparaba chocolatada caliente y venían sus amigas del barrio. Entre tantas formas distintas de festejar, ¡no logro decidirme!

- En ronda, **cuente**n qué hizo cada uno el día de su cumpleaños.
- ¿En qué se parecen y en qué se diferencian las dos historias?

2 **Pregúntale** a un abuelo o adulto mayor cómo festejaba el día de su cumpleaños.

3 **Escriban** de a dos una conclusión acerca de las formas de celebrar y festejar que puedan obtener de estos testimonios.

DERECHOS PARA NIÑAS Y NIÑOS

En 1989 se aprobó la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño.

- 1 **Lean** algunas de las cuestiones que se mencionan en ese documento y **conversen** entre todos.



«El niño, para el pleno y armonioso desarrollo de su personalidad, debe crecer en el seno de la familia, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión.»



«El niño, por su falta de madurez física y mental, necesita protección y cuidados especiales.»

- ¿Por qué los niños necesitan protección y cuidados especiales?
- ¿Por qué es importante que los niños tengan una familia?

- 2 **Completa** la lista con otros derechos que conozcas de los niños y las niñas.

✓ *Derecho a recibir educación* ✓ _____

✓ *Derecho a jugar* ✓ _____

✓ _____ ✓ _____



Piensen en una situación en la cual no se cumplan los derechos de los niños y las niñas. **Inventen** una historieta y **representenla** usando PlayComic.

EN CLAVE DE REPASO



1 **Copia** este cuadro en tu cuaderno y **complétalo** con lo que aprendiste en el capítulo.

	En la época de tus bisabuelos	En la actualidad
Educación		
Festejos		
Juegos		



2 De a dos, **escriban** un párrafo en el que le expliquen a un compañero de su edad qué son los derechos de las niñas y los niños.

Blank lined writing area for the paragraph.



3 **Relee** las preguntas del comienzo del capítulo y **piensa** cómo las contestarías ahora. Luego **responde**.

● ¿Necesitas repasar algún tema para mejorar tu conclusión?

Sí No

● ¿Por qué?

LA COMUNICACIÓN



¡QUÉ APARATOS RAROS! ¿PARA QUÉ SERVIRÁN?

¿LOS APARATOS ANTIGUOS FUNCIONAN COMO LOS DE AHORA?



¿QUÉ TIENE EN LA OREJA LA SEÑORA DE LA PRIMERA FOTOGRAFÍA? ¿PARA QUÉ SIRVE?



¡VALE PREGUNTAR!

- **Observen** la imagen y **respondan** las preguntas que se hacen los niños.
- ¿Qué otras preguntas sobre estos aparatos se harían ustedes?

ESCRIBAN TODAS LAS PREGUNTAS EN UN PAPEL AFICHE Y PÉGUENLO EN EL AULA.

ANTES Y AHORA

- 1 ¿Cómo creen que se comunicaban las personas en otras épocas? **Escriban** una lista con formas antiguas de comunicarse.

- **Dibuja** cómo te imaginas que se comunicaban tus bisabuelos.

- 2 **Observa** las imágenes y **compáralas**.



- ¿Qué cambios hubo en la manera de comunicarse? **Escribe** dos conclusiones.

UN CHASQUI MUY RÁPIDO

El Imperio inca fue una civilización que se asentó en una parte bastante extensa de la cordillera de los Andes. Las grandes distancias exigían un sistema de correo organizado.

1 Observa y lee.

Yo soy un chasqui. Mi tarea es entregar mensajes y también distintos objetos.



Los **chasquis** eran varones jóvenes que podían correr rápidamente largas distancias. Llevaban siempre un **pututu**, que era una trompeta hecha con un caracol, que tocaban para anunciar su llegada y avisar a otro chasqui que viniera a suplantarlo. El puesto al que llegaban se llamaba **posta**.

2 Responde las siguientes preguntas.

- ¿Por qué los chasquis necesitaban correr para realizar su tarea?

- ¿Qué hubiera pasado si un chasqui no llevaba el pututu?

ES
DIVERTIDO
ESE TRABAJO,
¡HAY QUE MOVERSE
MUCHO!



APRENDEMOS DE ENTREVISTAS

En ciencias sociales usamos la entrevista para conocer más acerca de las formas de vida de otras personas, contadas por ellos mismos.

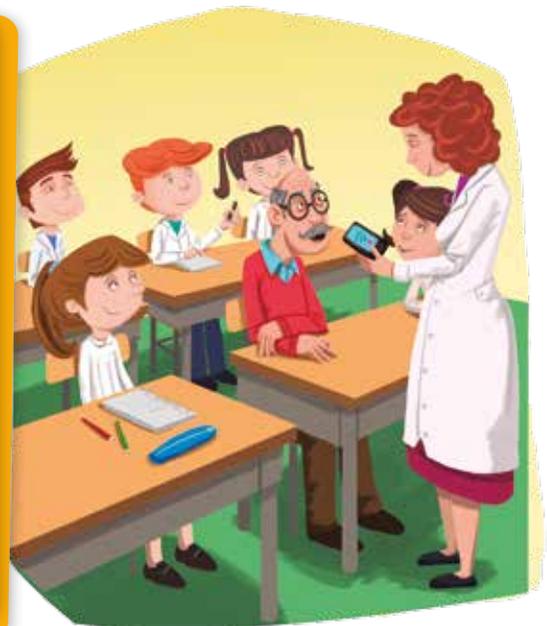
- 1 **Lean** entre todos una parte de la entrevista que hicieron los alumnos de segundo al abuelo de la maestra Laura.

MAESTRA LAURA: — ¡Hola, abuelo! Los niños de segundo grado y yo queremos saber cómo hablabas con las personas que vivían lejos cuando eras chico.

ABUELO HÉCTOR: — Cuando yo era chico muy pocas casas tenían teléfono fijo o de línea. La manera más fácil de comunicarnos era escribir una carta y mandarla por correo postal. ¡Tardaba muchos días en llegar!

MAESTRA LAURA: — ¿Y hoy cómo hablás con tus amigos y familiares que viven en Italia?

ABUELO HÉCTOR: — Tengo un teléfono celular y mis nietos me enseñaron a usar el WhatsApp. Entonces, todos me responden rapidísimo, a veces casi instantáneamente.



- **Subraya** con color los diferentes modos de comunicarse que menciona el abuelo Héctor en la entrevista.

- 2 **Numera** los teléfonos del más antiguo al más moderno.



- ¿Cómo piensas que funcionaba el más antiguo? **Compártelo** con tus compañeros.

TODOS PODEMOS COMUNICARNOS

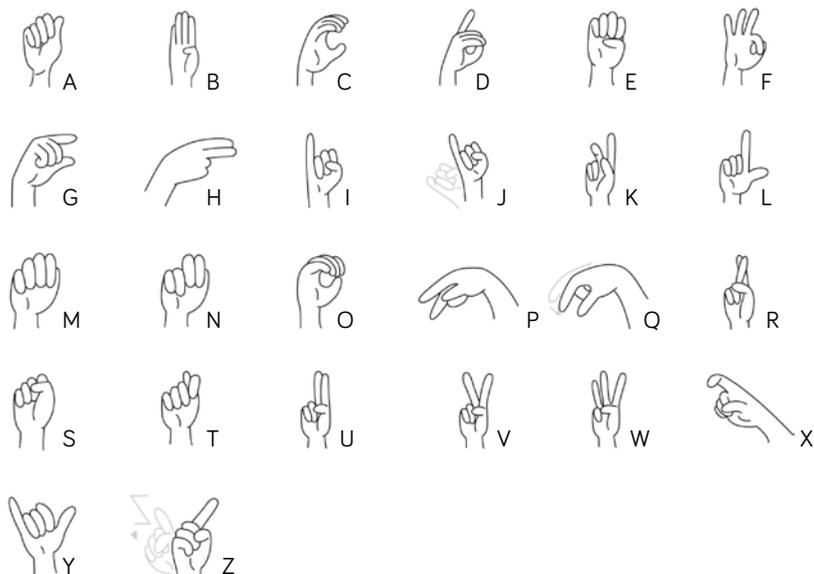
1 **Observen** esta escena y luego **conversen**.



- ¿Cómo se comporta la persona que está escuchando?
- En clase, ¿cómo podemos hacer para escucharnos todos? ¿Qué debemos hacer cuando queremos hablar y ser escuchados?

Existen diversas maneras de comunicarse sin hablar. Por ejemplo, muchas personas sordas usan la **lengua de señas**.

2 **Observa** el alfabeto de la lengua de señas del Uruguay y úsalo para decir tu nombre. Luego **enséñaselo** a tu familia.



En grupos, **editen** un video en el que muestren cómo se dicen sus nombres usando el alfabeto de la lengua de señas uruguaya.

LLEGÓ LA TECNOLOGÍA

1 **Observa** las imágenes y **lee** los textos.

El **correo postal** es un sistema que transporta documentos escritos, cartas y paquetes llamados **encomiendas**. Durante mucho tiempo fue el principal medio de comunicación.



Muchas de las comunicaciones que se llevaban a cabo a través del correo postal hoy se realizan por **correo electrónico**. Su aparición cambió sustancialmente la vida cotidiana de muchas personas y sus formas de trabajo.



● **Completa** el cuadro comparativo.

	Semejanzas	Diferencias
Correo postal		
Correo electrónico		

2 **Realiza** una lista de las distintas maneras de comunicarte que uses.

.....

EL DERECHO A EXPRESARNOS

La Declaración Universal de los Derechos Humanos es un documento con treinta artículos sobre los derechos que tienen todas las personas.

- 1 **Observen** la imagen y **conversen** entre todos: ¿qué les parece que están haciendo estas personas?



¿LOS ANIMALES NO TENEMOS DERECHO A LA LIBRE EXPRESIÓN?

- 2 **Lee** el artículo 19.

Artículo 19 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos: Todo individuo tiene derecho a la libertad de opinión y expresión; este derecho incluye el de no ser molestado a causa de sus opiniones, el de investigar y recibir informaciones y opiniones, y el de difundirlas, sin limitación de fronteras, por cualquier medio de expresión.

- **Conversen:** ¿por qué expresarse es un derecho que tenemos todos?, ¿qué incluye este derecho?, ¿qué no incluye?

HABLAR, LEER Y ESCRIBIR EN CIENCIAS

Es muy importante conocer nuestros derechos y hacerlos valer. Para eso, es necesario leer algunos documentos, como la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

- **Comenten:** ¿hay alguna palabra que no entendieron del artículo 19?, ¿cuál?, ¿qué piensan que significa?, ¿cómo pueden comprobarlo?

EN CLAVE DE REPASO



1 **Completa** el esquema con las siguientes palabras. Puedes ayudarte volviendo a leer el capítulo.

Teléfono

Correo postal

Correo electrónico

Mensajero

Personas

Comunicarse

Distintas maneras de comunicarnos a lo largo del tiempo

chasqui

lenguaje de señas

era un

lo utilizan las

para



2 En parejas, **conversen** sobre lo aprendido en este capítulo. Luego **escribe** con tus palabras en el cuaderno las ideas más importantes.



3 **Relee** las respuestas que anotaron en el afiche para responder las preguntas de la página 13 y **modifica** lo que creas necesario.

EL CUERPO HUMANO

PARA ESTAR SANOS ES IMPORTANTE COMER FRUTA TODOS LOS DÍAS.

MI HERMANITO CHICO SE PASA COMIENDO. ¿QUÉ PASA CON TODO LO QUE COMEMOS DESPUÉS DE QUE LO TRAGAMOS?

UNA VEZ ME ATORÉ CON UNA GALLETITA QUE NO MASTIQUÉ BIEN Y TUVE QUE TOSER PARA RESPIRAR. ¿CÓMO HABRÁ PASADO?

A MÍ ME DIJERON QUE NO ES BUENO HACER EJERCICIO DESPUÉS DE COMER. ¿SERÁ VERDAD?

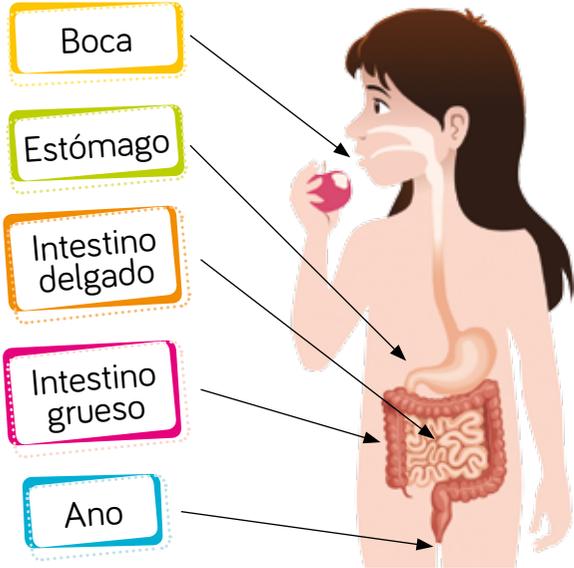
¡VALE PREGUNTAR!

- **Respondan** las preguntas de los niños.
- ¿Qué otras preguntas harían sobre el cuerpo humano? ¿Y sobre la alimentación y la respiración?

ESCRIBAN TODAS LAS PREGUNTAS EN UN PAPEL AFICHE Y PÉGUENLO EN EL AULA.

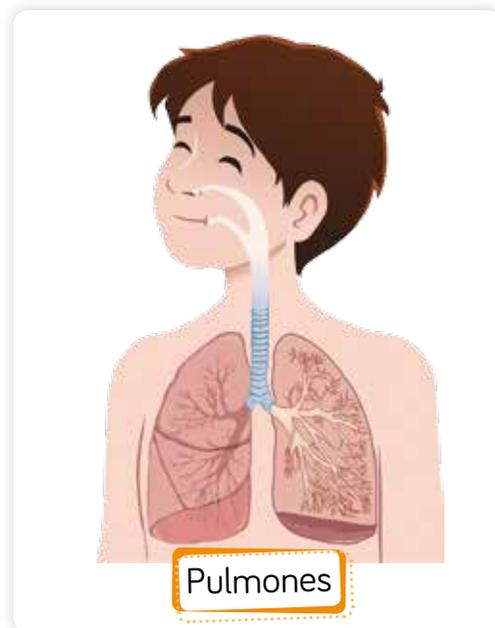
DIGESTIÓN Y RESPIRACIÓN

1 Mira la siguiente ilustración y lee la información.



En la **boca**, los dientes rompen el alimento mientras se moja con la saliva. Luego pasa al **estómago**, donde se continúa degradando. Sigue por el **intestino delgado**, donde se termina de deshacer. Una parte del alimento, que son los nutrientes, pasa a la sangre. El resto, que no puede ser aprovechado, sigue su camino al **intestino grueso**. Allí se forma la materia fecal, que después se elimina por el **ano**.

2 Usando flechas de dos colores **dibuja** el recorrido que hace el aire dentro de tu cuerpo, cuando ingresa y cuando sale.

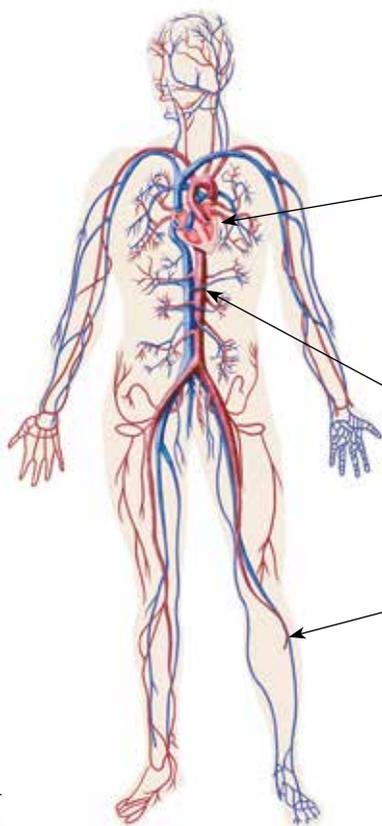


Cuando respiramos, el aire ingresa a través de la nariz y de la boca a nuestro cuerpo. Cada vez que **inhalas**, el pecho se *agrand*a y el aire llega hasta los pulmones. Cuando **exhalas**, el aire sale de los pulmones.

LA CIRCULACIÓN

- 1 ¿Qué pasa con el corazón cuando hacemos ejercicio? ¿Por qué cambia su ritmo de latido? **Comenta** tus ideas en clase y **escribe** acá una conclusión.
-
-

- 2 **Observa** la imagen y **lee** los textos que la acompañan. Luego **cuéntale** a un compañero lo que leíste.



El **corazón** impulsa la sangre. La sangre transporta oxígeno y nutrientes a todo el cuerpo, y también se lleva los desechos para que sean expulsados.

La sangre circula dentro de los **vasos sanguíneos**. Estos llevan la sangre desde y hacia el corazón.



Pídele a un adulto que instale en su celular la aplicación Órganos 3D (anatomía) y **explórenla** juntos.

- **Busca** los órganos mencionados en el capítulo.
- ¿Qué otras partes del cuerpo encuentre, además de las estudiadas en clase? ¿Pudiste aprender algo nuevo sobre ellas?
- **Comenta** en clase tus respuestas a estas preguntas.

LA SALUD

1 ¿Qué es para ti estar sano? **Escribe** lo que te parece.

● **Compara** lo que escribiste con esta definición. ¿Hay diferencias?

Para la Organización Mundial de la Salud, la salud es el estado de perfecto (completo) bienestar físico, mental y social, y no solo la ausencia de enfermedad.

2 **Observa** las imágenes y **lee** la información sobre cuatro situaciones diferentes.



A veces consumimos alimentos que no son saludables y eso nos produce malestar.



Si vamos a la playa y no tenemos los cuidados necesarios, nos podemos quemar mucho la piel.



Si tenemos gripe, podemos contagiar a otros cuando tosemos o estornudamos.



Los piojos son insectos que se alimentan de nuestra sangre y nos producen picazón. Pueden pasar de una persona a otra.

- **Relee** la definición de salud. ¿Qué parte de ella se ve afectada en estos casos? **Conversa** con tus compañeros y **comparte** alguna experiencia similar que hayas tenido.
- ¿Por qué se enferman las personas? **Conversen** entre todos.

YO HAGO MUCHAS
PREGUNTAS PORQUE
QUIERO CONOCER EL
MUNDO. ¿Y TÚ?



MODOS DE CONOCER

PREGUNTAMOS PARA SABER

- 1 **Imagina** que un amigo tuyo está enfermo y tú lo quieres ir a visitar. **Indica** cuáles de estas preguntas deberías hacer antes de ir para cuidarte.

Posible pregunta	¿Te sirve?
¿Cómo se llama la enfermedad?	
¿Qué científico la descubrió?	
¿Cuál es su causa?	
¿Cómo se da cuenta una persona si tiene esa enfermedad?	
¿Se puede curar? ¿Cómo?	
¿Se puede prevenir? ¿Cómo?	

- Si quieren saber el posible contagio de una enfermedad, ¿qué preguntas formularían?

- 2 En pequeños grupos, **elijan** una de las siguientes enfermedades: varicela, dengue, alergia, sarampión, parasitosis, pediculosis, obesidad. **Investiguen** cómo se produce, cómo se cura y cómo es posible evitarla.

- Para obtener información de la enfermedad elegida **consulten** folletos, sitios de internet y a especialistas. **Tomen** las preguntas del cuadro como guía.
- **Escriban** un pequeño texto en el cuaderno. Luego **expongan** al resto de la clase lo que aprendieron sobre la enfermedad seleccionada.

CUIDAMOS NUESTRA SALUD

- 1 **Observa** las imágenes y **escribe** los textos que faltan para acompañar cada una.



Las acciones que realizamos todos los días para prevenir enfermedades se llaman **hábitos saludables**. Por ejemplo, lavarnos las manos y los dientes con frecuencia, dormir por lo menos ocho horas diarias, jugar con amigos al aire libre, lavar la fruta antes de comerla, visitar al médico pediatra frecuentemente, vacunarse, etcétera.

HABLAR, LEER Y ESCRIBIR EN CIENCIAS

En ciencias naturales es importante poder contarles a otras personas lo que sabemos. Esto se llama **comunicación científica**.

- En grupos de tres, **hagan** una lista con diez hábitos saludables y escriban un texto breve que explique cuál es la importancia de incorporarlos a nuestras vidas.
- **Hagan** un afiche para que todos lo puedan ver.

AMBIENTES SALUDABLES

Mediante la **ventilación**, el aire viciado que está dentro de la habitación se cambia por aire limpio; de esta forma, se eliminan bacterias y se aporta oxígeno para la respiración. Además, la ventilación ayuda a controlar la temperatura y la humedad.

La buena **iluminación** previene el cansancio de la vista, dolores de cabeza y otros problemas de salud. También afecta nuestro estado de ánimo. ¡Un ratito al sol todos los días nos pone más contentos!

1 Describe qué hacen los niños en estas imágenes.



2 Observa la iluminación y la ventilación de las habitaciones en las imágenes anteriores. ¿Qué podrían mejorar los niños? ¿Qué deberían hacer para cuidar su salud?

EN CLAVE DE REPASO



1 Mira estas imágenes. Debajo de ellas, **escribe** el nombre del órgano que representan. Luego **únelas** a la palabra con la que se relacionan.



Alimento

Sangre

Aire



2 Encuentra en esta sopa de letras los órganos del aparato digestivo que estudiaste (están en forma horizontal). Luego **escribelos** según el orden en que los recorre el alimento.

C	P	A	N	O	Y	J	Q		Z	X				S	Z
Z	X	M				Q	R	U	G	Z	B	F	I		
B	O	C	A	V	O	E	S	T	O	M	A	G	O	Q	C
A			Z	B	O	S						D	U	W	
I	N	T	E	S	T	I	N	O	D	E	L	G	A	D	O
R	M	I				X	L	I	T	R				E	B
		B	Ñ	E	F	E	O		A	P	Z	A	T	R	N
I	N	T	E	S	T	I	N	O	G	R	U	E	S	O	M



3 Relee las preguntas que anotaste al comienzo de este capítulo. **Escribe** las respuestas en tu cuaderno teniendo en cuenta lo aprendido.